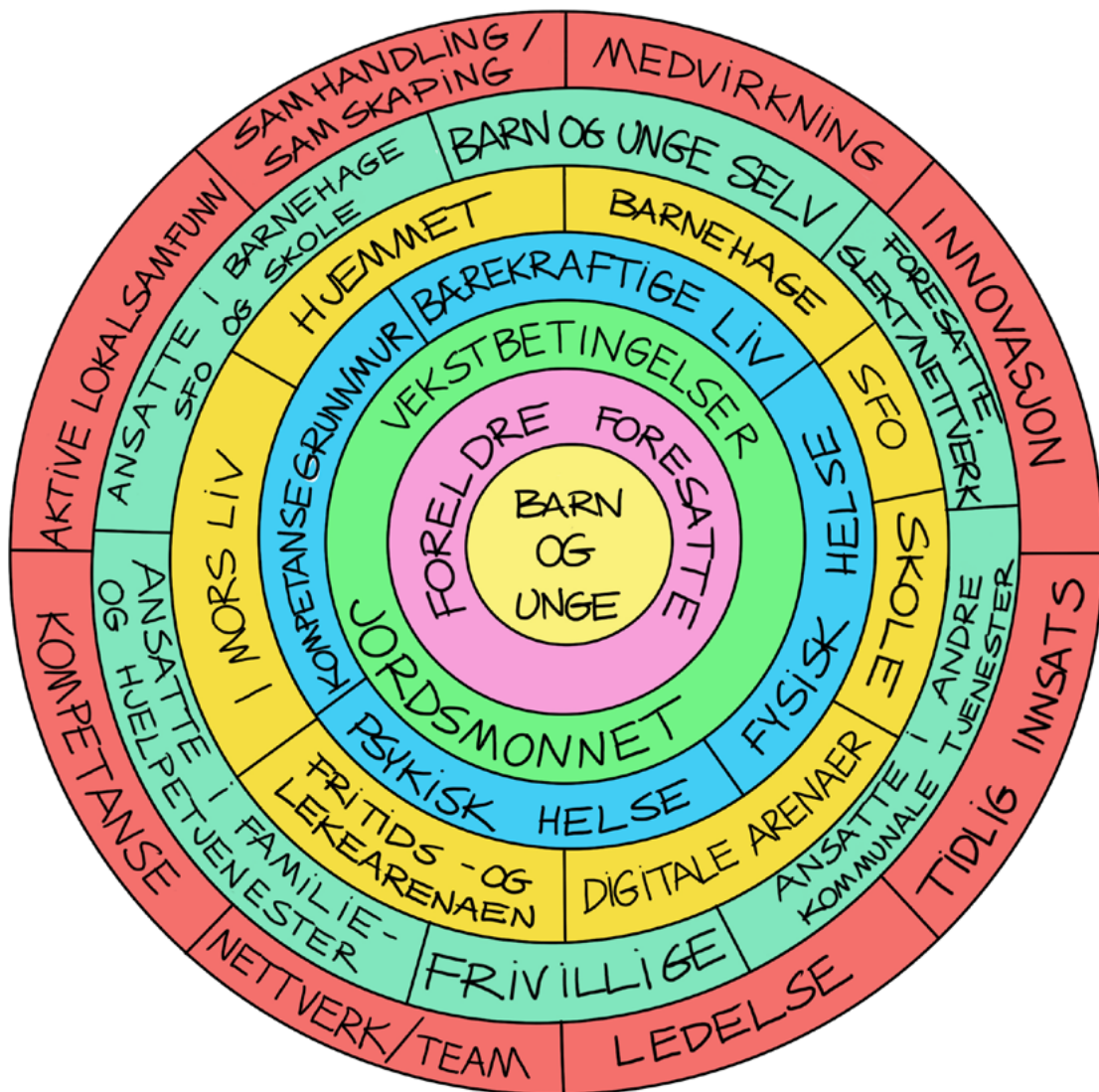


Årsplan

Oserød barnehage 2024



Utarbeidelse av årsplanen med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager.



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Årsplan Oserød barnehage

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. [Den kan også lastes ned på engelsk.](#)

Årsplanen ble godkjent i samarbeidsutvalget (SU) 18. juni 2024.

Google translate the website

Innholdsfortegnelse

1 [Innledning](#)

1.1 [Kort om Oserød barnehage](#)

1.2 [Barnehagens verdier](#)

1.3 [Færder kommunes samfunns mål](#)

1.4 [Handlingsplaner](#)

2 [Barnehagens verdigrunnlag](#)

3 [Ansvar og roller](#)

4 [Barnehagens formål og innhold](#)

5 [Barns medvirkning](#)

6 [Samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

7 [Overganger](#)

8 [Barnehagen som pedagogisk virksomhet](#)

9 [Barnehagens arbeidsmåter](#)

10 Barnehagens fagområder

11 Plan for kompetanseheving

1 Innledning

Siden 70-tallet har barnehagens betydning som helsefremmende arena vært stadig økende, både fordi flere barn går i barnehage og fordi innholdet i økende grad er utviklingsstøttene. De aller fleste barn går i barnehage. Barnehagen er ikke lenger kun et sted barn oppholder seg mens mor og far er på arbeid, men barnehagen har også et selvstendig ansvar for å bidra til barnets utvikling. Rammepånen for barnehage har tydelige forventninger til et leke- og læringsstøttene innhold. Barnehagen skal dekke behov for trygghet, omsorg, lek og danning. Barnehagen skal støtte barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fordi kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, er kommunikasjonsstimulering særlig vektlagt. Det samme er utvikling av sosiale og emosjonelle ferdigheter som trengs for å utvikle vennskap og inngå i sosiale relasjoner.

Pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen er også første trinn i utdanningsløpet og skal legge grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse.

Færder kommunes kommunale barnehager har som mål å ha høy kvalitet. Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser. Kvalitet handler også om kompetanse og ledelse, og om en organisering som gir barnehageansatte tid og rom til barna og tid og rom til kvalitetsutvikling. Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Kilde: Lov om barnehager § 1 Formål.

1.1 Kort om Oserød barnehage

“Ikke lik, men unik- et godt sted å være , leke og lære”.

Barnehagen ligger sydøst på Nøtterøy i et lite trafikkert område. Som nærmeste nabo har vi Oserød skole, skog og fine turområder/friområder. Vi har kort vei til butikk.

Vi har lyse lokaler med mange vinduer som gir gode lysforhold. Rommene er store og gir god romfølelse med mange muligheter. Felles kjøkken og allrom er lett tilgjengelig for alle avdelingene. Det er stor åpenhet og et godt samarbeid mellom avdelingene. Barna blir lett kjent med alle barn og voksne.

Uteområdet er åpent, har busker og asfalterte sykkelstier, gress slette, haug, sandkasser og huske stativer og er tilrettelagt for ulike funksjonshemninger.

Hårkollen barnehage, Torød barnehage og Barnas have ligger ikke langt unna.

Oserød barnehage består av 5 avdelinger:

Reka, 13 barn fra 1-3

Krabba: 9 barn fra 1-3

Tangloppa: 20 barn fra 3-5

Kongekrabba: 20 barn fra 3-5

Sjøstjerna er en forsterket avdeling for barn med spesielle behov: 5 barn fra 1-5.

Sjøstjerna er for små grupper med barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Avdelingen har rolige, fleksible og oversiktlige forhold, som gir barna gode utviklingsmuligheter. Her får de tett oppfølging av voksne med variert og relevant kompetanse. De har kompetanse i bla Norsk med tegn støtte, ASK, PODD, massasje terapi og EIBI. Det er også ansatt sykepleier og spesial pedagog. Avdelingen har faste rutiner, en oversiktlig hverdag, og et fast, stabilt personale som er samkjørt og har felles forståelse i møte med det enkelte barn.

Sjøstjerna har også tilknyttet fysio- og ergoterapeuter, og vi har et nært samarbeid med kompetansesentra - både statlige, fylkeskommunale og kommunale. Denne avdelingen ligger i sidebygningen, da disse barna ofte trenger rolige og skjermede omgivelser. Barna vil etter behov og utvikling ta del i aktiviteter og samvær på hovedhuset. Noen vil også kunne flytte over på de andre avdelingene dersom vi ser at de vil ha nytte av det. Alle barn er en viktig del av barnehagen og har rett til daglig samvær og samspill med andre barn og voksne. Hvert barn har avdeling på hovedhuset de er tilknyttet og mye sammen med.

1.2 Barnehagens verdier

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens verdier skal bygge på Barnekonvensjonen.

Vi har et mangfold av barn fra ulike nasjonaliteter og bakgrunner. Mangfold og gjensidig respekt skal synliggjøres, verdsettes og fremmes. Barnehagen skal bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

1.3 Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

1.4 Handlingsplaner

- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplanen for barnehager](#)
- [Kommunens samfunns mål](#)
- [Kompetanse for fremtidens barnehage](#)
- [Helhetlig plan for oppvekst](#)
- [Vedtekter barnehage](#)
- [Taushetsplikt](#)

Andre nettressurser

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

[Handlingsplan for Færder barnehagene 2018-2021](#). Planen beskriver roller og ansvarsområder for barnehageeier, styrer, pedagogiskleder, barnehagelærer, øvrig personale assistent/fagarbeider, spesialpedagog og foresatte.

- [Barnehage/skole og familie](#) samlet i Færder kommunes hjemmeside:
- [FærderHuset](#) – barn, unge og familie
- [Konsultasjonsteam](#)
- [BTI bedre tverrfaglig innsats](#) Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager.
- [Handlingsplan mot vold og overgrep mot barn](#)
- [Handlingsplan for trygt- og godt leke og læringsmiljø i barnehage og skole](#)
- [Matematisk kompetanse plan](#)
- [COS/SBI](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Barnehagens digitale praksis](#)

- [Tryggtrafikk.no](#). Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan
- [Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#). Kosthold i barnehagene.

2 Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barndommen har en egenverdi. Barnets beste er et overordnet prinsipp. Alle barn er unike og verdifulle med ulike forutsetninger og behov ut fra bakgrunn, evner, funksjonsnivå og erfaringer.

I barnehagen jobber vi for å:

- Skape trygghet
- Se hvert barns ulike behov
- Fremme sosial kompetanse
- Skape gode leke -og læringsmiljøer.

Demokrati

Et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Nestekjærlighet, meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utvikling og felles beslutninger.

- Være bevisste på barnas ulike uttrykksformer gjennom observasjon og tolkning av blant annet kroppsspråk og tilrettelegge for medvirkning.
- Gi barna valg og medbestemmelsesrett ut ifra alder og modenhet.
- Vi skal gi barna rom for å ytre sine meninger og anerkjenne deres synspunkter i fellesskap.
- Vi skal sørge for at barna erfarer at deres interesser, valg og handlinger har påvirkningskraft på hverdagen i barnehagen.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi har respekt for menneskeverdet, mangfold og ser og forstår verdien av fellesskap. Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi synliggjør den enkeltes verdi og plass i fellesskapet. Det forutsettes et godt og gjensidig samarbeid med foreldre og foresatte.

Likestilling og likeverd

Alle barn skal bli sett, hørt og bekreftet hver dag. Alle skal oppleve å få like muligheter til utvikling ut ifra egne forutsetninger. Barna skal oppleve at de er en del av et fellesskap og en ressurs for gruppa.

Barnehagen skal motvirke alle for mer for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Bærekraftig utvikling

Ta vare på alt liv på jorda og verne om naturen. Her er det viktig å skape gode verdier og holdninger gjennom praksis

- Gi barna gode naturopplevelser i nærmiljøet slik at de blir glade i naturen og lærer å ta vare på den.
- Vi tar ansvar for at alle barn har et trygt og godt leke -og læringsmiljø som bidrar til trivsel og god fysisk og psykisk helse i fremtiden
- Personalet har god struktur og planer for opprettholdelse av god kvalitet på barnehagetilbudet og kompetansehevede tiltak. (Personal møter, plan dager og andre møter).

Livsmestring og helse

Barna skal oppleve livsglede, inkludering, egenverd og trivsel i et trygt lek- og læringsmiljø. Voksne er forbilde som har ansvar for å skape kommunikasjon, samspill, vennskap og tilhørighet.

- Glede ved bevegelse og fysisk mestring
- Barna skal ha et sunt og godt kosthold.
- Alle barn skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

HPO, helhetlig plan for oppvekst har en felles tanke om barns oppvekst i Færder kommune. Vi skal bygge gode arenaer, lokalmiljøer og gi gode vekstforhold tidlig i livet.

3 Ansvar og roller

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanen beskriver barnehageeierens, styrerens og den pedagogiske lederens roller i barnehagen (Rammeplan, [Ansvar og roller \(udir.no\)](https://www.udir.no)).

4 Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Mål: Barnet skal få dekket primærbehov, få kjenne trygghet, det skal kunne gi og få omsorg og ta ansvar for seg selv og andre.

Omsorg er omtanke for seg selv og andre. Empati og tillit er et sentralt begrep. Vi skal skape, styrke og vedlikeholde barns empati og tillit til andre. Utvikle gode relasjoner mellom barn og voksne, slik at barnet etter hvert kan ta større ansvar for seg selv og andre.

HVA VEKTLEGGES	HVORDAN
Dekke primærbehov	<ul style="list-style-type: none">• Sunn og variert mat.• Søvn og hvile etter behov.• Stell og hygiene.• Et fang, kos og nærhet.
Trygghet og Tillit	<ul style="list-style-type: none">• Forutsigbare, varme, tydelige og kompetente voksne.• Forutsigbare rammer og grenser tilpasset barnets alder.• God tid til å lytte til hverandre.• God dialog mellom barnehage og hjem.
Empati	<ul style="list-style-type: none">• Voksne som forbilder.• Medfølelse, vise at man bryr seg om andre.• Innlevelse, vise at man forstår hvordan andre har det.• Vise aksept for følelser
Anerkjennelse	<ul style="list-style-type: none">• Ros og anerkjennende kommunikasjon.• Lytte til hverandres tanker.• Snakke med barnet på dets premisser• Tolke/ lese barnet.• Bli tatt på alvor, bli sett og hørt.• Tilrettelagte utfordringer.

Lek

Mål: Gi barna erfaring og "øvelse" i livet. Lek er et mål i seg selv.

Lek er en verdi i seg selv. Den er en kreativ uttrykksform for følelser, inntrykk og opplevelser. Barna skal få erfaring i ulike og varierte leke former, med variert og bevisst valg av lekeutstyr.

Lek er utprøving av erfaringer. Varierte inntrykk er en forutsetning.

HVA VEKTLEGGES	HVORDAN
Humor og glede	<ul style="list-style-type: none"> • Rom for tøys og tull. • Stimulere til fantasi. • Snu ting på hode. • Lek med ord og tøyseord. • Vitser.
Felles opplevelser	<ul style="list-style-type: none"> • Turer og opplevelser. • Deltagelse i daglige gjøremål. • Bøker. • Historier og eventyr. • Tema i samlingsstund
Ro til bearbeiding og ettertanke.	<ul style="list-style-type: none"> • Stille-kroker. • Utveksle tanker og erfaringer sammen med barn og voksne. • Gjentakelser og repetisjoner. • Reflektere og filosofere sammen.
Varierte lekeformer Rollelek Konstruksjonslek	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelegge materiell og utstyr. Utvide lekemiljøet • Skape noe selv. • Skape rom for det forutsigbare ved hjelp av ting, stoffer, lyd, lys, kasser og pinner osv..
Inkludering og samspill	<ul style="list-style-type: none"> • Aktive, veiledende voksne i lek. • Hjelp til å etablere og ta vare på vennskap. • Lekegrupper på tvers • Veilede og hjelpe barn i konflikthåndtering. • Barna skal bli gitt ansvar ut fra alder og modning. • Vi skal heie på mestring og egen initiativ

Danning

Mål: *Å gi barn gode retningslinjer, ansvar og erfaringer i samspill med andre.*

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger, holdninger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for

meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) utviklingsprosjekt i hele barnehagen som skal gå over tid.

Hva vektlegges	Hvordan
Sosial kompetanse	<ul style="list-style-type: none"> • Felles spilleregler hjelper barn og voksne i sosiale sammenhenger, og letter hverdagen for alle. • Det bidrar også til fellesskap og en god atmosfære. • Voksne skal være gode forbilder. • Henvende seg til andre på en positiv måte • Glede og fellesskap ved måltider med plass til gode samtaler • Tydelige forventninger.
Kulturformidling	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent, gi trygghet/forventning. • Respekt for likheter og ulikheter i et flerkulturelt miljø. Markere alles tradisjoner for å støtte barnets identitetsutvikling. • Ta vare på røtter og tradisjoner. • Gir tidsperspektiv – før og nå. • Skape kunnskap og glede ved feiring, bursdagsfeiring for alle.
Tydelige rammer.	<ul style="list-style-type: none"> • Gir trygghet og forutsigbarhet. • Klare forventninger hjelper oss til et positivt samspill med andre. • Voksne hjelper til med å løse konflikter på en konstruktiv måte. • Bevisstgjøring av egne valg. • Konstruktiv tilbakemeldinger, ros og oppmuntring. • Autoritative voksne. (varme og tydelige)

Vi besøker Sjøstjerna og barna på Sjøstjerna har en tilknytnings avdeling på "huset".

Læring

Mål: Ny kunnskap og erfaring når det gjelder verdier, sosial kompetanse, oppdragelse, omsorg og de sju fagområdene ut ifra hvert barns behov og forutsetning.

Barna må få varierte inntrykk, gis rom og tid til bearbeiding, refleksjon og ettertanke, sammen med andre barn og med voksne. Ny bevissthet og forståelse vil komme til uttrykk i kommunikasjon, lek gjennom estetiske fag og i samspill med andre i en evig spiral:

Inntrykk - bearbeiding – uttrykk som stadig bygger på hverandre.

Dette skjer både formelt og uformelt.

HVA VEKTLEGGES	HVORDAN

Lek, alders inndelte grupper, veiledet frikke	<ul style="list-style-type: none"> Barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre skal utfordres og utvikles i samspill med andre barn, og med kompetente voksne som støtter og utvikler leken.
Tema i samlingsstund	<ul style="list-style-type: none"> Eventyr, sanger, rim og regler. Dramatisering av voksne og barn. Felles opplevelser gir felles inntrykk som kommer til uttrykk i lek og samspill.
Aktiviteter inne og ute	<ul style="list-style-type: none"> Formingsaktiviteter, musikk og dans, hinderløyper, lek ute, og turer i nærmiljøet bidrar til felles lek og læring. Hverdagsaktiviteter som ved matbordet, dekking av bord, smøre mat selv osv. Kle på seg selv, egenmestring

Vi benytter også lekbasert læring for skolestarterne. Et opplegg fra Læringsmiljø senteret i Stavanger.

Vennskap og Fellesskap

HVA VEKTLLEGGES	HVORDAN
Positivt bilde av seg selv.	<p>Vi må kjenne barna godt.</p> <p>Oppmuntring og ros i hverdagen.</p> <p>Legge til rette for å prøve og feile på oppgaver med mening som er mulig å mestre.</p> <p>Gi tilpassede oppgaver og ansvar.</p>
Egenverd.	<p>Vi motiverer.</p> <p>Barn lærer av andre barn, jevnaldrende. Hjelp og lære av hverandre, Ukas medhjelper. kan være et eksempel på det</p> <p>Tilpassede oppgaver etter alder.</p>
Se seg selv i relasjon til andre.	<p>Se og møte hverandre på en positiv måte, vi må se og forsøke forstå signaler barn gir.</p>

Kommunikasjon og språk

--	--


HVA VEKTLEGGES	HVORDAN
Språklig bevissthet	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom lese- og lekegrupper. • Gjennom språkleker, rim, rytme, sanger, fortellinger og bøker, Ulike språk, adjektiv historier, sanger fra ulike land. • Se eget punkt om førskolegruppa. • Gjennom språklig bevissthet hos personalet i hverdagen
Begrepsforståelse	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom lese- og lekegrupper • Gjennom å støtte kommunikasjon i lek og samspill. • Ask tema tavler, ute tavler, symboler (ute og inne), konkrete bilder. • Gjennom å lese på varierte måter.

5 Barns medvirkning

Opplevelse av å ha en betydning i fellesskapet i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none">• Voksne er oppmerksomme og lydhøre for barns innspill, tar de på alvor, tar tak i «her og nå øyeblikkene» og kan legge planer til side.•• Voksne legger til rette rundt det enkelte barn og imøtekommer behovene så langt det lar seg gjøre.• Prosjekter ut fra barnas interesser og modning.• Lekemateriell er lett tilgjengelig for barna.• Innspill fra barna besvares med mest mulig JA.• Lekegrupper med utgangspunkt i barnas interesser.• Ukas medhjelper• Samtaler med barn utfra alder og modning
Ta barnet på alvor.	
Møte barnet der det er.	
Bli sett og hørt og høre til.	
Trene på å gjøre seg opp en mening, ta en avgjørelse.	

6 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen er et supplement til hjemmet, og i Oserød barnehage er vi opptatt av et godt samspill med dere hjemme. Dette samarbeidet skal være preget av gjensidig respekt og likeverd.

 Foreldrene/foresatte har hovedansvaret for barna sine. Vår oppgave er å bistå hjemmene og sammen med dere ta ansvar for barnas utvikling, omsorg, danning, lek og læring.

Foreldre har ansvar, verdier og ønsker for sitt barn. Gjensidig respekt og anerkjennelse, samarbeid og dialog er viktig slik at det blir sammenheng i barnets hverdag. Gi og få informasjon som er viktig for barnet.

Når barnet begynner i Oserød barnehage skal vi raskt ha en oppstart samtale/bli kjent samtale med foreldre/foresatte om barnet og forventningene til hverandre.

Nye barn og foreldre vil få tilbud om besøksdager.

Vi skal opprettholde god informasjonsflyt, hvis det er mulig skal vi ta oss tid i hente/bringe situasjon eller telefon/mail. Det kan være mange barn og få voksne i bringe og hente tiden og det er vanskelig for den ansatte å gå fra eller stå å prate lenge. Da kan det være bedre å ta en kort tlf eller be om tid for å snakke sammen.

Foreldre samtaler:

I utgangspunktet er det tilbud om to foreldre samtaler i året. Høst og vår. Det kan selvfølgelig være behov for å ha samtaler oftere. Det avhenger av barnet. Det gjøres avtaler med pedagogisk leder som setter opp tider.

Samtalens mål er å kartlegge barnets trivsel og utvikling, med basis i foreldrenes opplevelser og observasjoner i barnehagen. Dette for å styrke samarbeidet mellom hjem og barnehage og sette fokus på barnet.

Foresatte og pedagogisk leder/barnehagelærer har en egen samtale på våren for skolestarterne som også involverer barna. Det fylles ut et skjema som følger barnet over til skolen i samtykke med foreldre og barn.

Vi bestiller tolk hos familier som ikke snakker norsk.

Foreldremøter:

Vi har avdelingsvis foreldremøter i løpet av høsten. Vår halvåret har vi møte dersom det er saker, ønsker eller behov for det. Det kan også arrangeres foreldremøte med tema i regi av barnehagen eller FAU.

Foreldreråd:

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehage miljø. Foreldrerådet skal bli forelagt, og ha rett til å utale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU):

Det er ikke lovpålagt, men kan ofte være en effektiv måte å samarbeide på. Består av 2 foreldrene fra hver avdeling (foreldrerepresentanter). Disse blir valgt av alle foreldrene (foreldrerådet) på første foreldremøte. Fortrinnsvis kan man velges for 2 år, med en på valg hvert år for å få kontinuitet.

Foreldreutvalget velger 2 foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget (SU). En av disse velges som leder.

Samarbeidsutvalg (SU):

Etter § 4 i barnehageloven er det pålagt å ha et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg om saker som er viktige for barnehagens innhold, godkjenne årsplan, store driftsendringer og forholdet til foreldrene. De har ofte også hørings og- uttale rett i forhold til saker som gjelder barnehagesaker på kommune og regjeringsnivå.

Samarbeidsutvalget består av: 2 foreldrerepresentanter, 2 representanter fra de ansatte, 1 politiker, Styrer er sekretær.

FUB: Kommunalt foreldreutvalg for alle barnehagene i Færder, se forsiden

7 Overganger

Når barnet skal begynne i barnehagen:

- Invitasjon til besøksdag/lunsj for foreldre og barn i juni.
- Samtaler og tilvenning de 5 første dagene.
- I oppstarts samtale vil vi avklare forventninger til hverandre.
- Det er viktig at vi har gjensidig tillit til hverandre og at vi vil hverandre vel.
- Vi informerer om rutiner for samarbeid. Og er lydhøre for gode ideer og andre måter å gjøre det på.
- Det er veldig individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye hverdagen, men det er uansett lurt å sette av minimum tre dager til tilvenningen. Dette er også vårt utgangspunkt når vi tar imot nye barn og foreldre. Eget skriv kommer med forslag til oppstart. Dere avtaler med pedagogen på barnets avdeling når dere skal starte og hvordan dere tenker at tilvenningen bør foregå. Som ny i barnehage er det kanskje vanskelig å vite hva man skal spørre om. Dere oppfordres til å spørre om alt dere lurer på. Ingen spørsmål er for dumme.
- Dersom dere har bedre tid, er dette bare positivt. Men det viktigste, vi må sammen se hva barnet trenger av tid.

Fra småbarnsavdeling til stor avdeling:

- Fra april og mot sommeren er de barna som skal over på stor avdeling mye på besøk inne på de store avdelingene.
- De er også ute på de stores uteområdet sammen med dem.
- De blir godt kjent med barn og ansatte.
- Når gruppene er fordelt får de invitasjon til lunsjbesøk på den avdelingen de skal gå.

Overgangen til skole:

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Færder kommune har utarbeidet rutiner for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

Samarbeidet sier noe om hva skolen og barnehagen skal gjøre for å skape en god overgang fra barnehage til skole som blir til det beste for barnet.

Det sendes informasjonsskjema om barnet til skolen i slutten av mai. Disse er fylt ut i samarbeid med foresatte og barnet selv. feks "Hva vil jeg at skolen skal vite om meg?"

Vi jobber systematisk med 5års-gruppa det siste året før skolestart. De fagområdene vi vektlegger mest er kommunikasjon, språk og tekst, og antall, rom og form. Vi er hele tiden bevisst viktigheten av mestring og at det skal være korte økter som alle klarer. Det skal også være gøy! Sosial kompetanse som består av empati, selvhevdelse, selvkontroll, ansvarlighet og prososial atferd (det å ville andre vel oppriktig), er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen. Dette legges det vekt på i hele barnehagetiden, men spesielt det siste året i bhg.

Vi jobber med lekbasert læring og har fellessamlinger for skolestarterne med bl.a samarbeidsoppgaver. Skolestarterne på de ulike avdelingene har felles dager og felles prosjekter.

8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

I tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehager, samt medvirkning fra barn og foreldre jobber vi med:

Planlegging

- Gjennom planleggingsdager og personal møter
- Gjennom møter i lederteamet i barnehagen
- Gjennom avdelingsmøter
- Gjennom pedagogenes plan tid
- Gjennom virksomhets ledermøter og myndighets møter
- Gjennom HMS/ medbestemmelsesmøter
- Gjennom samarbeid med FAU og SU
- Gjennom refleksjon og ulike demokratiske prosesser på møter.

Vurdering

- Gjennom ulike møte arenaer i barnehagen
- Gjennom evaluering av avdelingens periodeplaner
- Gjennom foreldre samtaler
- Gjennom utviklingssamtaler og medarbeidersamtaler
- Gjennom tiltak etter foreldreundersøkelse og medarbeiderundersøkelse
- Gjennom refleksjon og ulike demokratiske prosesser på møter.

Dokumentasjon

- Gjennom årsplanen, måneds planer og ukeplaner.
- Gjennom IST, hvor det legges ut bilder og fortellinger.
- Gjennom utstillinger på avdelingene.

Tilrettelegging av det allmenn pedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Slik jobber vi for at alle får et inkluderende og likeverdig tilbud:

- Bruker observasjon som metode
- Spesial pedagog og andre ansatte jobber målrettet og systematisk over kortere eller lengre perioder
- Deling av barnegruppene i grupper etter modning, behov og aldersbestemte grupper på tvers og i avdeling.
- Fokus på relasjonsbygging, vennskap, lek og inkludering
- ASK implementert på alle avdelinger, dag tavler og tema tavler.

Planer i barnehagen;

PLANLEGGING	DOKUMENTASJON	VURDERING
ÅRSPLAN	Synliggjør hva barnehagen er forpliktet på mht innhold og kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldremøter/foreldreutvalg • S.u. møter • Personalmøter og Pedagogiske samtaler • Planleggingsdager
MÅNEDSPLANER	<p>Avdelingene planlegger litt forskjellig avhengig av tema og barnas innspill og interesser.</p> <p>Hver uke, annenhver uke og pr mnd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sendes foreldre hver mnd med evaluering fra forrige mnd. • Hva fungerte bra hva, bør endres neste gang, hva vi ikke • fikk gjennomført og hvorfor
UKEPLAN	Synliggjør faste aktiviteter og organisering over 2 uker	Når nødvendig

9 Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon

Barn skal oppleve progresjon i den tiden barnet går i barnehagen. Barnet skal oppleve mestring og utfordringer utfra sitt modnings- og utviklingsnivå. Vi skal legge til rette for at alle barn uavhengig av alder, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Det vil si at de ansatte må kjenne barnet godt for å se hva barnet trenger av trøst, kjærlighet og utfordringer til enhver tid. Og for å ha kunnskap om barnets interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter

Tverrfaglig og helhetlig syn på læring

I barnehagen er hverdagsaktiviteter en viktig relasjons og lærings arena. Hvert eneste møte med et barn er en mulighet for den voksne å bli kjent med, skape gode relasjoner og vise omsorg og kjærlighet. Gjennom hverdagsaktiviteter og hverdagslivet kan vi bevege oss ut og inn av de ulike fagområdene.

Digitale praksis

Dagens barn vokser opp i en digital verden. Det må vi ansatte i barnehagen anerkjenne og ha en viss kunnskap om. Digitale verktøy skal brukes i forsknings og undrings øyemed. Sammen med barn skal vi være produsenter og ikke konsumenter av digitale muligheter.

Personalet i barnehagen har nok en variabel kompetanse når det gjelder digitale muligheter.

Vi skal utøve digital dømmekraft og bidra til å skape en etisk forståelse knyttet til digitale medier.

10 Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehager er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge.

Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på de sju fagområdene som er beskrevet i denne planen. Her beskriver vi hvordan vi i Oserød barnehage jobber med disse fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Personalet i barnehagen må bruke språket aktivt og bevist. De må være gode språk modeller for barna i leken og i alle hverdagssituasjoner.

- Samlingsstunder
- Eventyr og bøker. Høytlesning.
- Leke med språket (tale og kroppsspråk)
- Humor
- Rim og regler, barnehagen skal oppmuntre barnet til å leke med lyd, rim og rytme.
- Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjons uttrykk og språk. (Tegnspråk og andre kommunikasjonsmidler.
- Barnehagen legger til rette for at barnet skal kunne øve seg på å lytte og samtale med hverandre i et språk stimulerende miljø.
- Skole forberedende gruppe.
- Barnehagen støtter barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, leke skrive eller diktere tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Bidra til bevegelsesglede gjennom å gi tilgang til varierte og utfordrende bevegelses miljøer ute og inne.
- Bidra til matglede gjennom å tilby varierte og sunne måltider i sosialt fellesskap.
- Legge til rette for sunne matvaner og gi inspirasjon til utfordrende og variert motorisk lek.
- Bevisstgjøre barna på retten til å bestemme over egen kropp og ha respekt for andres grenser.
- Alle skal ha mulighet for søvn og hvile.

Kunst, kultur og kreativitet

- Erfare ulike sanseopplevelser som musikk, dans, drama og forming.
- Leke seg og eksperimentere med forskjellige teknikker, materiale og metoder.
- Gi varierte opplevelser/intrykk som stimulerer nysgjerrighet og skaperglede.
- Ha tilgjengelig materiell, plass og utstyr som innbyr til kreativ tenkning og nyskaping.

Natur, miljø og teknologi

- Bli kjent med nærmiljøet og naturen gjennom sanser, undring og motoriske utfordringer.
- Bruke bilder, musikk og sanger til å bli bedre kjent med elementer fra naturen.

- Lære barna om hvordan naturen og mennesker påvirker hverandre. Og hvordan vi kan bidra til en bærekraftig utvikling.
- Bidra til at barna opplever glede og nysgjerrighet ved å ferdes i naturen og bli kjent med det yrende livet der.

Antall, rom og form

Gi barna erfaringer med matematiske begreper i praksis.

- Orientering i de nære omgivelsene.
- Størrelser, former og sortering.
- Orientering, utvide forståelsen for tid og rom i forhold til seg selv gjennom lek.
- Ha fokus på mengder, størrelsesforhold, former og plassering.

Etikk, religion og filosofi

Vi vil bruke foreldre som resurspersoner og samarbeidspartnere for å formidle de ulike kulturer og religioner som er representert i barnegruppa. Vi ønsker å fremme en kultur for undring og filosofi gjennom hele året der barn og voksne tar tid til å ha den gode samtalen.

- Markere religiøse og kulturelle høytider ved bruk av musikk, bevegelse og sanseopplevelser.
- Undrings samtaler rundt bilder og konkrete, hvor vi lærer å lytte, undre oss og være nysgjerrige.
- Markere religiøse og kulturelle høytider som er representert i barnegruppa.
- Filosofiske samtaler i smågrupper rundt bilder, konkrete eller hendelser, hvor vi undrer oss sammen.
- Personalet skal være åpne for og ha kompetanse i å ta imot spørsmål og undring fra barn.

Nærmiljø og samfunn

- Bli kjent med familien til hvert enkelt barn.
- Gjøre seg kjent på uteområdet og i nærmiljøet til barnehagen.
- Gjøre seg kjent med områdene nær barnehagen som skog, skole og butikk.
- Erfare at vi lever i et kulturelt mangfold har ulike levemåter og familieformer.

11 Plan for kompetanseheving

Personalet i Oserød barnehage skal de kommende årene jobbe videre med:

- **ASK, alternativ og supplerende kommunikasjon i hele barnehagen.** Visuelle bilder av ord og handlinger samt tegn til tale, tegnspråk er positivt for alle barn og bidrar til å utvikle ordforråd, forståelse og uttale. Alle barn har rett til et språk, (jmf. bhg loven)
- **BTI, bedre tværfaglig samarbeid,** rett hjelp til rett tid for barnet og foreldre.
- **COS og SBI, “circle of security” og “Se barnet innenfra”,** en kompetanse for å forstå barnets reaksjoner og væremåter.
- **De 1000 første dager i et barns liv,** er et prosjekt som såvidt har kommet igang i Færder kommune. Forskning viser at de 1000 første dagene i et menneskets liv er veldig viktig og kan ha avgjørende og stor betydning for barnets videre utvikling. Barnet er i barnehagen store deler av disse 1000 første dagene. For oss så handler det om kvalitet i tilvenning og oppstart, tilknytning til voksne og andre barn, voksne som har kompetanse på barns språklig, motorisk og kognitiv utvikling. Og voksne som vet og forstår, og legger til rette for gode leke og læringsarenaer. Og at det er barnehagens ansvar å skape den gode dialogen med foresatte.
- **Ledelse og pedagogisk ledelse**

De ansatte i barnehagen bruker personalmøter, plandager, ledermøter og avdelingsmøter for å utvikle oss på disse områdene.