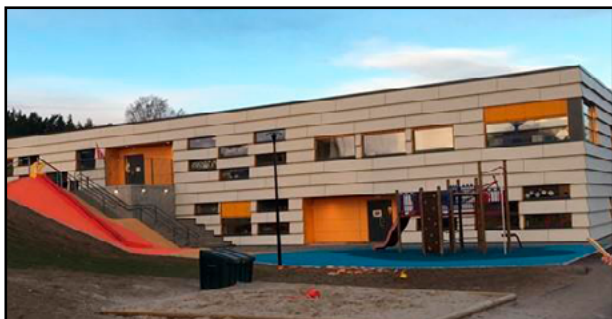
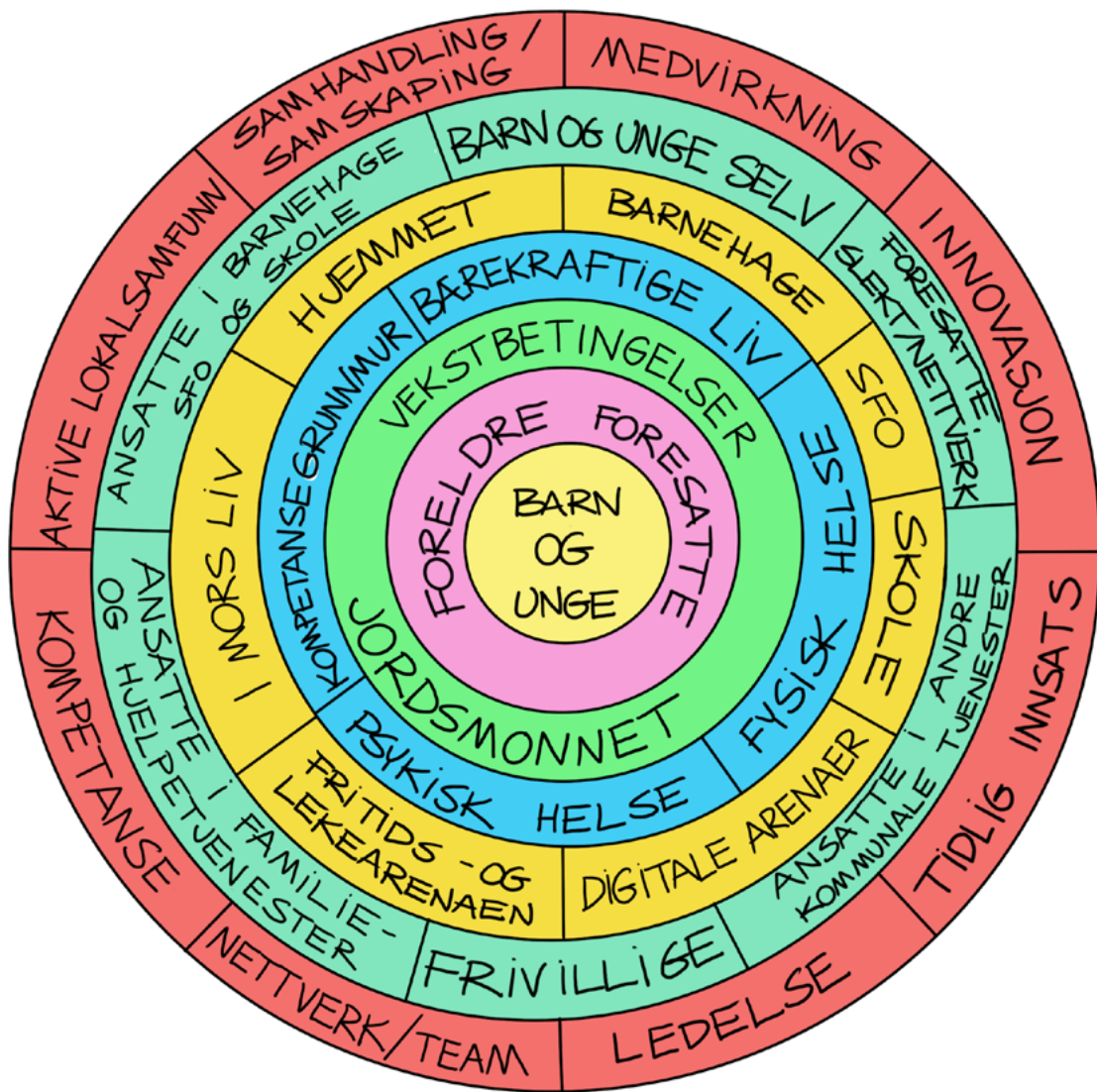


Årsplan

Teiehøyden barnehage 2024



Utarbeidelse av årsplanen med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager.



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Årsplan Teiehøyden barnehage - under utarbeiding

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. [Den kan også lastes ned på engelsk.](#)

Google translate the website

Innholdsfortegnelse

1 [Innledning](#)

1.1 [Kort om Teiehøyden barnehage](#)

1.2 [Barnehagens verdier](#)

1.3 [Færder kommunes samfunns mål](#)

1.4 [Handlingsplaner](#)

2 [Barnehagens verdier](#)

3 [Ansvar og roller](#)

4 [Barnehagens formål og innhold](#)

5 [Barns medvirkning](#)

6 [Samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

7 [Overganger](#)

8 [Barnehagen som pedagogisk virksomhet](#)

9 [Barnehagens arbeidsmåter](#)

10 Barnehagens fagområder

11 Plan for kompetanseheving

1 Innledning

Siden 70-tallet har barnehagens betydning som helsefremmende arena vært stadig økende, både fordi flere barn går i barnehage og fordi innholdet i økende grad er utviklingsstøttene. De aller fleste barn går i barnehage. Barnehagen er ikke lenger kun et sted barn oppholder seg mens mor og far er på arbeid, men barnehagen har også et selvstendig ansvar for å bidra til barnets utvikling. Rammepånen for barnehage har tydelige forventninger til et leke- og læringsstøttene innhold. Barnehagen skal dekke behov for trygghet, omsorg, lek og danning. Barnehagen skal støtte barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fordi kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, er kommunikasjonsstimulering særlig vektlagt. Det samme er utvikling av sosiale og emosjonelle ferdigheter som trengs for å utvikle vennskap og inngå i sosiale relasjoner.

Pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen er også første trinn i utdanningsløpet og skal legge grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse.

Færder kommunes kommunale barnehager har som mål å ha høy kvalitet. Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser. Kvalitet handler også om kompetanse og ledelse, og om en organisering som gir barnehageansatte tid og rom til barna og tid og rom til kvalitetsutvikling. Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Kilde: Lov om barnehager § 1 Formål.

1.1 Kort om Teiehøyden barnehage

Teiehøyden er kommunens eldste barnehage. Barnehagen åpnet med navnet Teiehøyden daghjem 15. august 1972 og hadde 3 avdelinger for barn i alderen 1-6 år i Speiderveien 2.

I 2008 ble barnehagen utvidet og fikk 5 avdelinger med plass til over 70 barn.

August 2012 flyttet barnehagen til midlertidige lokaler i gamle Teie skole samtidig som Teiehøyden og Grindløkken barnehager ble slått sammen til en stor barnehage, og barnehagen ble utvidet fra 5 til 7 avdelinger. I 2015 fikk barnehagen ytterligere 1 avdeling til. Teiehøyden har siden 2015 hatt 8 avdelinger.

Teiehøyden barnehage flyttet inn i nye lokaler 8. november 2016, og tilbake til Speiderveien 2.

Barnehagen har i dag plass til inntil 120 barn.

Fra 1. januar 2020 åpnet Teiehøyden barnehage en uteavdeling. Her er det plass til 14 barn over 3 år. Uteavdelingen har fått navnet Kråka.

Barnehageåret 2023/2024 gjennomførte barnehagen et prøveprosjekt med en avdeling med forsterket uteprofil for 18 barn over 3 år. Avdelingen heter Skjæra. Da dette har vært et vellykket prosjekt, velger vi å fortsette med forsterket uteprofil på avdeling Skjæra barnehageåret 2024-2025.

Uteavdelingen Kråka

I Teieskogen, mellom Speiderbo og akebakken, har vi vår plass i skogen. Her er det en gapahuk, en bål plass og et toalettrom/bod. Vi har en innebase i barnehagen, og levering vil skje på morgenen i barnehagen, frem til de går på tur.

Positive naturopplevelser er en sentral faktor i arbeidet med å skape en forståelse av bærekraftig utvikling, og hva begrepet innebærer, hos hvert enkelt barn. Barna skal få mulighet, gjennom langsiktig arbeid og fokus på naturen og hvordan mennesket påvirker den, til å skaffe seg kunnskapen og verdiene som er nødvendig for å ta vare på naturen. Vårt mål er å danne barna inn i disse verdiene. Barna får oppleve og utforske naturen rundt seg på daglig basis, og barn og ansatte kan sammen skape lek og glede innenfor naturens udefinerte rammer

Uteområde

Barnehagen ligger i et rolig strøk. Teieskogen er rett ved barnehagen og blir jevnlig benyttet. I skogen har vi våre faste turplasser som ligger i ganske kort avstand fra barnehagen, og vi har steder litt lengre unna som de eldste barna bruker som sitt turmål.

Teie barneskole og Teigar ungdomsskole ligger i kort avstand fra barnehagen. Vi har et godt samarbeid med skolen, spesielt i forkant av skolestart. Teie torv er i nærheten og Rosanesparken er i gangavstand. Det er også mulig å gå til Tønsberg for å være på biblioteket, brannstasjon, papirhuset teater, Haugar kunstmuseum m.m. Barnehagen har en stor el sykkel med plass til 6 barn foran og en vanlig el sykkel, som benyttes til turer i nærområdet.

Lokaler

Barnehagen har 8 avdelinger, hvor det er 4 avdelinger med barn i alderen 3-5 år, 3 avdelinger med barn i alderen 0-3 år, og en uteavdeling med barn i alderen 3-5 år.

Avdelingene Spurven, Pilfinken og Blåmeisen har plass til 10-12 barn under 3 år.

Avdelingene Skjæra, Lerka, Hakkespetten og Ugla har plass til 18 barn over 3 år.

Uteavdelingen Kråka har plass til 14 barn over 3 år.

Avdelingenes gruppesammensetning og alder endres i hovedsak i forbindelse med barnehageopptaket, men kan også endres i spesielle tilfeller hvor det er behov for å finne mer fleksible løsninger i barnegruppen. Dette for å ivareta hele barnegruppens behov og enkeltbarnets utvikling.

Alle avdelingene har et grupperom i tillegg til oppholdsrom. To og to avdelinger samarbeider og har felles garderobe. Midt i bygget har vi et fellesområde, som knytter byggets ulike funksjoner og nivåer sammen. Barnehagen har felles temarom, der noen er fleksible, mens andre er særegne. Temarommene ligger strategisk plassert i 1. og 2. etasje slik at de er lette å nå fra alle avdelinger. Rommene heter: vannrommet, malerommet, trehytta, biblioteket «Prikken over i`en» og fellesrommet. Hovedkjøkken er plassert i tilknytning til fellesrommet.

Mer informasjon om , åpningstider, ferie, plandager, barns sykdom og lignende, finnes på kommunes hjemmeside. [Teiehøyden barnehage - Færder kommune \(faerder.kommune.no\)](http://teiehøyden.barnehage-færder.kommune.no).

1.2 Barnehagens verdier

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens verdier skal bygge på [Barnekonvensjonen](#).

Mangfold

Vi har et mangfold av barn fra ulike nasjonaliteter og bakgrunner. Mangfold og gjensidig respekt skal synliggjøres, verdsettes og fremmes. Mangfoldet i barnehagen handler om: forskjeller mellom grupper som barnehagebarna har sin tilhørighet i individuelle forskjellene som gjør alle barn til unike samfunnsmedlemmer. Barnehagen skal bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

1.3 Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

1.4 Handlingsplaner

- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplanen for barnehager](#)
- [Kommunens samfunns mål](#)
- [Kompetanse for fremtidens barnehage](#)
- [Helhetlig plan for oppvekst](#)
- [Vedtekter barnehage](#)
- [Taushetsplikt](#)

Andre nettressurser

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

- [Barnehage/skole og familie](#) samlet i Færder kommunes hjemmeside:
- [FærderHuset](#) – barn, unge og familie
- [Konsultasjonsteam](#)
- [BTI bedre tverrfaglig innsats](#) Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager.
- [Handlingsplan mot vold og overgrep mot barn](#)
- [Handlingsplan for trygt- og godt leke og læringsmiljø i barnehage og skole](#)
- [Matematisk kompetanse plan](#)
- [COS/SBI](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Barnehagens digitale praksis](#)
- [Tryggtrafikk.no](#). Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan
- [Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#) Kosthold i barnehagen

2 Barnehagens verdier

Barnehagens visjon

I forrige barnehageår har alle ansatte i barnehagen arbeidet med å finne ny visjon og kjerneverdier for Teiehøyden barnehage. Vi vil dette barnehageåret arbeide med å implementere visjonen og våre kjerneverdier.

VISJON:

“RAUSHET OG GLEDE - ALLTID TILSTEDE”

KJERNEVERDIER:

- **GLEDE**
- **RESPEKT**
- **OMSORG**

Barn og barndom

I Teiehøyden barnehage anerkjenner og ivaretar vi barndommens egenverdi ved at personalet:

- Skjermer leken og lar barnet få tid til å være «i øyeblikket»
- Støtter og fremmer barnets egenmotiverte lek, og lar barnet få leke seg ferdig
- Lar barna delta aktivt i prosjektarbeid
- Er nysgjerrige og undrer oss sammen med barna
- Viser barna respekt og anerkjennelse

Teiehøyden barnehage vil bidra til at barna får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek ved at personalet:

- Skaper et godt miljø fylt av ro, omsorg og trygghet
- Tar hensyn til barnets interesser og kreativitet
- Hjelper og legger til rette for at barna finner sin sosiale plass i barnegruppa
- Er tilstedeværende voksne

Teiehøyden barnehage bidrar til at barna opplever et fellesskap med andre, og utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner ved at personalet:

- Er sensitive og lydhøre overfor barnas ulike kroppslige uttrykk

- Tar barnet på alvor og lytter til deres behov og ønsker
- Ser enkeltbarnet og respekterer at vi alle er forskjellige

Demokrati

I Teiehøyden barnehage skal barna gjennom å delta i barnehagens fellesskap, få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av ved at personalet:

- Lar barna bli kjent med barnehagens rutiner og regler
- Har raushet for forskjellighet og normaliserer ulikhet
- Legger vekt på gjensidig respekt og tilhørighet, og snakker om ulikheter på en positiv måte

Mangfold og gjensidig respekt

Barna i Teiehøyden barnehage skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på ved:

- At personalet hjelper barna til, selv å lære å stille spørsmål ved egne handlinger.
- At personalt sammen med barna reflekterer over hvordan det oppleves å bli behandlet på forskjellige måter i ulike situasjoner.

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet ved at:

- Personalet jobber systematisk og bevisst med forebygging av mobbing
- Personalet og barna undrer seg og er nysgjerrige sammen
- Barnehagen har en kultur for nestekjærlighet og raushet

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet ved:

- At vi viser raushet og aksepterer alle for den de er
- Personalet er bevisste både på hva vi sier til hverandre, om andre og hvordan vi handler gjennom signaler og kroppsspråk

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn ved at:

- Personalet tar hensyn til barnas personlighet og tilbyr aktiviteter ut ifra barnets interesser
- Personalet er er bevisste rundt valg av aktiviteter og lekemateriell uavhengig av kjønn

Bærekraftig utvikling

I Teiehøyden barnehage bidrar vi til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden ved at personalet:

- Er miljøbevisste og å lærer barna å ta vare på naturen
- Er gode forbilder, slik at vi bruker naturen aktivt uten å etterlate spor
- Lærer barna gode rutiner rundt søppelsortering
- Fokuserer på gjenbruk, å ta vare på det vi har og å minske forbruket

Livsmestring og helse

Teiehøyden barnehage vil bidra til barnas trivsel, livsglede og mestring, og ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved at personalet:

- Legger til rette oppgaver og aktiviteter, slik at barna møter utfordringer de kan mestre i hverdagen
- legger til rette for daglig fysisk aktivitet og bevegelsesglede ute og inne
- Lærer barna gode hygienerutiner
- Tilrettelegger for sunne fellesmåltider
- Anerkjenner og setter ord på følelser

Teiehøyden barnehage støtter barna i å håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser ved at personalet:

- Bidrar til å styrke barnas selvfølelse, gjennom å la barna lære av hverandre og gi barna ansvar og oppleve mestring
- Fokuserer på hva det vil si å være en god venn
- Gir barna tid og rom til å leke, for å bearbeide opplevelser og følelser

3 Ansvar og roller

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanen beskriver barnehageeierens, styrerens og den pedagogiske lederens roller i barnehagen (Rammeplan, [Ansvar og roller \(udir.no\)](http://udir.no)).

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg handler om å møte hvert enkelt barn med åpenhet, varme og interesse, og legge til rette for at barna opplever trivsel, glede og mestring. Vi er opptatt av å gi barna mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og til andre. Alle barn skal oppleve å bli respektert for den de er. Vi vil legge til rette for at barna opplever omsorgsfulle relasjoner seg imellom og verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Vi hjelper barna og gir dem den støtten de har behov for, og vi gir dem utfordringer som videreutvikler dem både fysisk og mentalt.

Kjennetegn:

- Hvert enkelt barn opplever god omsorg i alle rutinesituasjoner
- Personalet møter barns følelser på en omsorgsfull måte
- Barna møter autoritative voksne, som gir omsorg og setter grenser
- Personalet har kompetanse i COS (Circle of Security).

Psykososialt arbeid: barnehagens arbeid med systematisk forebygging av mobbing og krenkende oppførsel for å skape et godt og inkluderende miljø for alle barn

I Kommuneplanens samfunnsdel 2018-2030, er visjonen at alle barn i Færder kommune har en trygg og utviklende oppvekst, som bidrar til at alle får et godt voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Barnehageloven kap. VIII sier at alle som arbeider i barnehagen har en plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Kjennetegn:

- Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen, og personalet bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.
- Personalet legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
- Personalet støtter barna i å mestre motgang og håndtere utfordringer.
- Barnehagen forebygger tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
- Barnehagen godtar ikke krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, griper inn når et barn utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig kompetanse.

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til et læringsfelleskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Kjennetegn:

- Barnas lek og medvirkning blir ivaretatt ut ifra hvert enkelt barns alder og behov.
- Personalet er aktive støttespillere og veiledere i barnas lek.
- Personalet fokuserer på å stimulere sosial- og språklig kompetanse, som gir barna et godt grunnlag for lek og læring.

Barnehagen skal fremme danning

Danning har to perspektiver. På den ene siden handler danning om oppdragelse, grensesetting og det å være høflig. «Den gyldne regel», som går på hvordan vi oppfører oss mot andre og det å ha respekt for andre mennesker, beskriver denne delen av dannelsesbegrepet godt. Den andre siden av begrepet handler om at barnehagen skal fremme og støtte barna til å bli prøvende og nysgjerrige til omverdenen. Barna skal lære å bli selvstendige, utvikle en etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand, være solidariske, ha forståelse for felles verdier og normer og inneha handlingskompetanse. Barna skal være rustet til å ta egne valg, samtidig som de skal tilpasse seg normer og regler i samfunnet for øvrig.

Barnehagen skal legge til rette, være støttende, deltakende, oppmerksom, anerkjennende og utfordrende i barnas dannelsesreise. Barnehagen synliggjør, fremhever og følger opp barnas mangfold og ulikheter. Danning utvikles gjennom samspill, dialog og lek, og disse elementene er derfor rikt representert i barnas hverdag i barnehagen.

Kjennetegn:

- Barna får støtte i egen identitetsutvikling, og barnehagen synliggjør og fremhever mangfoldet som er representert i barnehagen.
- Personalet er forbilder for barna i hvordan "den gyldne regel" skal praktiseres.

Barnehagen skal fremme læring

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barnehagen bidrar til et inkluderende læringsfelleskap der barna får støtte og bidrar i egen og andres læring. Barnehagen sørger for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Kjennetegn:

- Personalet støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skaper forståelse og mening sammen med dem.
- Personalet er observante på barnas interesser og bruker det som utgangspunkt for prosjektarbeid.
- Personalet legger til rette for progresjon i barnas læring.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplan, 2017 s. 10)

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap (Barnehageloven § 2, 3.ledd). Barna får støtte i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Kjennetegn:

- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre.
- Personalet legger til rette for at barn opplever vennskap og lærer å ta vare på venner
- Personalet legger til rette for lek hvor barn kan bli kjent i mindre grupper
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplan, 2017 s. 23)

Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en del av barnets måte å nærme seg andre mennesker på. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på barnets inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av språket. Gjennom lek utvikler språket seg. Barn får mulighet til å lære av andre barn, samtidig som de selv får uttrykke seg. Felles opplevelser og aktiviteter gir unik muligheter for kommunikasjon mellom barn.

Kjennetegn:

- Personalet støtter barnas språkutvikling ved å anerkjenne og respondere på deres språklige og nonverbale uttrykk
- Personalet er bevisste sin rolle som språklige forbilder og er lydhøre i kommunikasjonen med alle barn
- Personalet skaper rom for gode samtaler og refleksjoner gjennom dagen, og er bevisste på å stille åpne spørsmål.
- Personalet utforsker eventyr, eldre og nyere litteratur sammen med barna

- Personalet legger til rette for og bruker sang og musikk, rytme, rim og regler i hverdagen
- Personalet støtter og oppmuntrer flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, samtidig som vi aktivt utvikler barns norsk- kompetanse.

5 Barns medvirkning

Kjennetegn på barns medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Dette betyr at vi må la barna få uttrykke seg og få innflytelse på sin hverdag. Hvordan dette utfylles i praksis vil være avhengig av barnets alder og modenhetsgrad.

Kjennetegn

- Personalet observerer og lytter til barna og prøver å tolke deres ulike uttryksmåter.
- Personalet oppmuntrer barna til aktivt å uttrykke sine tanker, følelser og meninger verbalt og nonverbalt
- Personalet setter av tid og rom med barna for samtaler om deres opplevelser, meninger og ønsker.
- Personalets observasjoner og tolkninger danner grunnlaget for at barna får medvirke i barnehagehverdagen
- I prosjektarbeid står barns medvirkning sentralt, og barna er viktige og aktive aktører for å drive prosjektene fremover.

6 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Kjennetegn på vårt samarbeid mellom hjem og barnehage

Vårt utgangspunkt for foreldresamarbeid er at det er foreldrene som best kjenner barna sine, og det er foreldrene som er de viktigste voksne i barnas liv. *"Barnehagen skal være en arena som sikrer barna gode utviklingsmuligheter i nært samarbeid med hjemmet"*. Barnehagelovens §1, 2 og 4.

Engasjerte foreldre er en viktig ressurs for barnehagen. Barnehagepersonalet har et hovedansvar i å fremme god kontakt og samarbeid med foreldre, men foreldre er også ansvarlig for den kontakten som oppstår. Denne kontakten er nødvendig for at reell foreldremedvirkning skal kunne skje.

Foreldremedvirkning innebærer at foreldre tar del i barnehagens virksomhet, uttrykker egne tanker og meninger og er med på å utforme det tilbudet som barnet gis i barnehagen.

For å sikre samarbeid og foreldremedvirkning skal hver barnehage ha et foreldreutvalg og et samarbeidsutvalg. Andre arenaer foreldre kan påvirke barnehagen er foreldremøter, foreldresamtaler, foreldreundersøkelser og i det daglige møtet med barnehagen.

I den daglige kontakten og samtalene ved bringe og henting av barna har vi god mulighet til å bygge bro mellom hjemme- og barnehageverdenen. F. eks: om vi blir fortalt at barnet har hatt en dårlig natt, kan vi ivareta og forstå barnets adferd bedre.

Godt samarbeid med gjensidig informasjon fremmer barnets evne til å forstå sine omgivelser og til å se seg selv i denne helheten. Det vil også øke sannsynligheten for gode diskusjoner i forhold til mål og metoder for hvordan vi skal forholde oss til ulike sider ved barnets oppvekst både hjemme og i barnehagen.

Barnehagen er også en arena der foreldre knytter nettverk med andre foreldre, og med mulighet til å utveksle erfaringer og praksis i forhold til barns oppvekst.

Foreldresamtale tilbys to ganger i året. Er det behov for en samtale i løpet av året i tillegg til disse to, er det mulighet for det.

Alle foreldrene innkalles til et foreldremøte på høsten. Da bruker vi tiden til å fortelle litt om hva og ikke minst hvorfor vi gjør som vi gjør i barnehagen.

Vi gjennomfører UDIR sin foreldreundersøkelse årlig.

Foreldrerådet (FAU) består av alle foreldrene i barnehagen. Disse har valgt et styre som består av representanter fra alle avdelingene. Den viktigste oppgaven deres er å være bindeledd mellom foreldre og barnehagen. Er det ting man ønsker å ta opp (og ikke vil gå direkte til styrer) er styret i foreldrerådet veien å gå.

Samarbeidsutvalget (SU) består av like mange representanter fra eier (politikere), foreldre og ansatte. I følge loven skal de forelegges alle saker som er av betydning for driften. Godkjenning av årsplanen, budsjett og spørsmål om konstituering er nevnt spesielt.

7 Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen vil i samarbeid med foresatte legge til rette for at nye barn får en trygg og god start i barnehagen. Alle nye foresatte får god informasjon fra barnehagen på våren, der beskrives det pedagogiske innholdet og rutiner i barnehagedagen. I september blir alle nye foresatte invitert til foreldremøte. I oppstartsperioden organiseres dagene slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Personalet har tett samarbeid med foresatte den første tiden slik at hvert enkelt barn opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger innad i barnehagen

Vi ser betydningen av å starte «bli kjent perioden» tidlig. Derfor starter barnehagen å forberede overgangen fra liten til stor avdeling i mai. Det er viktig at barna får en trygg og gradvis «bli kjent periode» i skifte av ny avdeling. De minste avdelingene besøker de store avdelingene i ukene frem til sommeren. Gjennom felles lek og aktivitet blir barna kjent med avdelingens rom og leker, samtidig som trygge relasjoner til nye barn og nytt personale etableres.

Det blir mulighet for en samtale med pedagogisk leder på barnets nye avdeling før sommerferien.

Overgangen mellom barnehage og skole/førskolegruppe

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og SFO, dette i nært samarbeid med barnas hjem.

Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole (Rammeplan s 13, 2017).

Færder kommune satser på gode overganger mellom barnehage og skole. Det er utarbeidet et dokument "Fra eldst til yngst" der det er skrevet ned rutiner som skal sikre en god overgang.

- 5-åringene jobber med skoleforberedende aktiviteter.
- Barnehagen har overgangssamtaler med foreldrene som sendes til skolen.
- Vi samarbeider med skolene i nærområdet, og besøker skolene gjennom året.

Hver uke samles 5-åringene i barnehagen. Her har de ulike aktiviteter både ute og inne. Det legges spesielt vekt på sosial kompetanse, samt språklig- og matematisk kompetanse. Det er skoleforberedende aktiviteter som blant annet omhandler tall og enkel tallforståelse, mengder, former, lek med språk og bokstaver, spill, rim og regler m.m.

Vi arbeider med selvstendighetstrening og barna øver seg på å lytte og på å vente på tur. I bjørnegruppa har vi samling, lek og av og til spiser vi lunsj sammen. Vi har flere felles turer i nærmiljøet i løpet av året. I tillegg organiserer vi bjørnegruppa ved å dele barna inn i mindre grupper på tvers av avdelingene og kjønn. I juni har vi Bjørnedager, hvor bjørnene treffes og er sammen på tvers av avdelingene. Fokus er å bli kjent og å ha skoleforberedende aktiviteter.

8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Kjennetegn på vårt pedagogiske innhold:

- Vurderingen av siste barnehageår og hvordan dette har betydning for årets planer
- Barnehagens ulike tiltak i forhold til samfunnsmandatet
- Spesielle tema og satsingsområder i arbeid med barna
- Barnehagens organisering og struktur

Barnehagens ulike planer

Planlegging

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet hvor det planlegges kontinuerlig, slik at enkeltbarn og barnegrupper får kontinuitet og at det blir progresjon i barnas utvikling og i det pedagogiske arbeidet. Planlegging gir grunnlag for å tenke langsiktig og systematisk i alt arbeid som foregår i barnehagen. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling både individuelt og i barnegrupper. Planlegging baseres på observasjoner, dokumentasjoner, refleksjoner, systematiske vurderinger og gjennom samtaler med barn og foresatte.

Årsplan

Årsplanen skal avklare barnehagens mål og rammer, og være en konkretisering av målene i "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver."

Årsplanen må leses og forstås i sammenheng med nasjonale planer og Færder kommunes styringsdokumenter. Årsplanen skal være godkjent av samarbeidsutvalget i barnehagen.

Årsplanen har følgende funksjoner:

- Være et arbeidsredskap for barnehagens personale
- Gi mulighet til foreldre til å påvirke barnehagens innhold
- Være et grunnlag for kommunens innsyn i barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til utenforstående

Vurdering

Vi vil fortløpende, på våre ulike planleggings- og samarbeidsmøter, systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi evaluerer det pedagogiske arbeidet underveis i prosessen, og bruker tid sammen til å gjøre endringer og tilrettelegge for barnegruppen.

Etter hver tradisjon og andre store begivenheter som vi har i barnehagen evalueres det fortløpende gjennom året. Dette for å sikre at det pedagogiske arbeidet er av god kvalitet, og at det vi holder på med gir barna glede og gode utviklingsmuligheter. Barnegruppenes og det enkelte barns trivsel og utvikling vil bli observert og senere vurdert på de ulike møtene.

Foreldrenes innvirkning på evalueringsarbeidet ivaretas først og fremst gjennom foreldresamtaler og samarbeidsutvalget. Resultater fra disse blir da et viktig utgangspunkt for barnehagens videre arbeid og vil bli lagt til grunn for arbeidet med neste års årsplan.

Dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes med utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplanen. God planlegging er viktig for at vi skal kunne gi et pedagogisk tilbud av god kvalitet. Barnas trivsel og allsidig utvikling vil bli dokumentert jevnlig, slik at enkeltbarn og barnegrupper får et tilrettelagt tilbud. Dokumentasjonen gir grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

For å synliggjøre noe av barnehagens innhold og hva vi arbeider med, ønsker vi å dokumentere noe av hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen ved å:

- Henge opp og sette frem ting barna arbeider med
- Vise bilder fra hverdagen i barnehagen
- Gi skriftlig informasjon (**se Visma**)
- Gi foreldre daglig tilbakemelding om barnas dag i barnehagen
- Gjennomføre foreldresamtaler og foreldremøter

Vi ønsker å vise hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen, ved å ha en dokumentasjonsvegg med tankekart som henger godt synlig inne på hver avdeling. Disse tankekartene er levende og vil kontinuerlig fylles opp med blant annet bilder, faglig dokumentasjon, og materiell og produkter barna har laget til de ulike temaene og prosjektene vi arbeider med.

Vi ønsker at dere kommer inn på avdelingen og ser hva vi holder på med, la gjerne barna vise dere. Dette kan inspirere til gode samtaler, både for oss og ikke minst for barna deres.

Vi henger opp bilder eller lager bildefremvisninger med bilder som vi tar i løpet av barnehagedagen. På den måten kan det også være lettere å se hva barnet har vært med på, og dermed lettere å samtale med barnet om opplevelser, og viktige hendelser.

Tilrettelegging for det almennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det almennpedagogiske tilbudet etter barnas ulike behov og forutsetninger, også for barn som har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen vil sørge for at barn som trenger

ekstra støtte i den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen, vil få den nødvendige oppfølgingen, slik at alle barn opplever et inkluderende og likeverdig tilbud.

Tilretteleggingen vil bli vurdert underveis av pedagogisk leder i samarbeid med spesialpedagog. Det almennpedagogiske tilbudet vil bli justert i tråd med barnas behov og utvikling.

9 Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære- og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om utvikling både for det enkelte barn, hele barnegruppen og for barnehagen som læringsmiljø.

Kjennetegn:

- Personalet oppdager, følger opp og utvider det barn allerede er opptatt av
- Personalet bidrar til at alle barn får mestringsopplevelser og samtidig noe å strekke seg etter
- Personalet sørger for progresjon ved å bruke materialer, bøker, leker og utstyr og gjør det tilgjengelig for barna
- Personalet legger til rette for gjenkjennelse, gjentakelse og fordyping i innhold og arbeidsmåter

Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy brukes i det pedagogiske arbeidet for å støtte opp om barns læreprosesser og bidrar til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet bruker digitale verktøy sammen med barna, for å berike barnas lek, kreativitet og læring.

Kjennetegn:

- Personalet legger til rette for at barn utforsker og lærer gjennom bruk av Ipad.
- Personalet utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk
- Personalet vurderer relevans og egnethet og deltar i barnas mediebruk

Prosjektarbeid

I Teiehøyden arbeider vi vekselvis med både temaarbeid og prosjektarbeid. Et prosjekt kan ta form med utgangspunkt i et temaarbeid eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for utforsking, fordypning og forståelse. Personalet vil sette i gang prosjekt med utgangspunkt i hva barna er opptatt av, og møte verden med spørsmål og undring. Intensjonen med prosjektarbeid er at vi ønsker å inspirere hverandre og skape glød og engasjement hos barn og voksne.

I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Prosjektarbeid er også et prosessorientert arbeid som ikke nødvendigvis har en begynnelse eller en slutt, men som handler om å følge dynamikken som oppstår mellom barna og temaet eller fenomenet barna er opptatt av. Det er en nær sammenheng mellom de voksnes og barnas handlinger og læring, og disse er gjensidig avhengige av hverandre.

Gjennom impulser ønsker vi å berøre og skape mening i barnas liv i barnehagen. En impuls kan være et sted, en begivenhet, en sang, et yrke, et menneske, en fortelling eller et spor. Enten personalet initierer et tema, eller temaet velges med bakgrunn i barnas interesse, skal barns medvirkning stå sentralt. Ved å reflektere over og samtale rundt det vi har sett, kjent, tenkt, tegnet eller forklart, bidrar vi til at barna får formulere erfaringene sine, og vi får ledetråder til hvor prosjektarbeidet bør bevege seg videre.

Evaluering vil foregå underveis i prosjektet og når prosjektet er avsluttet. Det vil bli evaluert om kravene i rammeplanen blir fulgt, om barnas får medvirke, om det er progresjon i arbeidet og om målene i prosjektet ble nådd.

10 Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringer er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst. Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold, frisk luft og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur. Gjennom medvirkning skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhörighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom erfaring med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer; for eksempel musikk, dans, drama, billedkunst for å nevne noe.

Natur, miljø og teknologi

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling – kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Barnehagen skal bidra til at barn blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

11 Plan for kompetanseheving

Færder kommune jobber med ulike kompetansehevingsprogram, planleggingsdager og lokale utviklingsplaner ved hver barnehage. Barnehagens utviklingsplan bygger videre på årsplanens innhold. Utviklingsplanen inneholder valgte utviklingsområder barnehagen setter seg hvert år, eller over en periode. Utvalgte utviklingsområder vil komme frem i årsplanen.

Teiehøyden barnehage vil i barnehageåret 2024/2025 fortsette arbeide med å implementere Helhetlig plan for oppvekst i Færder kommune. Vi vil arbeide med planen på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og foreldremøter.

Målet med planen; «Å sikre at alle barn og unge får de aller beste mulighetene for å nå sine potensial innenfor rammen av fellesskapet».

Personalet i Teiehøyden barnehage vil barnehageåret 2024-2025 jobbe med følgende områder:

- Arbeidsmiljø
- Ledelse
- Språkmiljø
- Fysisk aktivitet