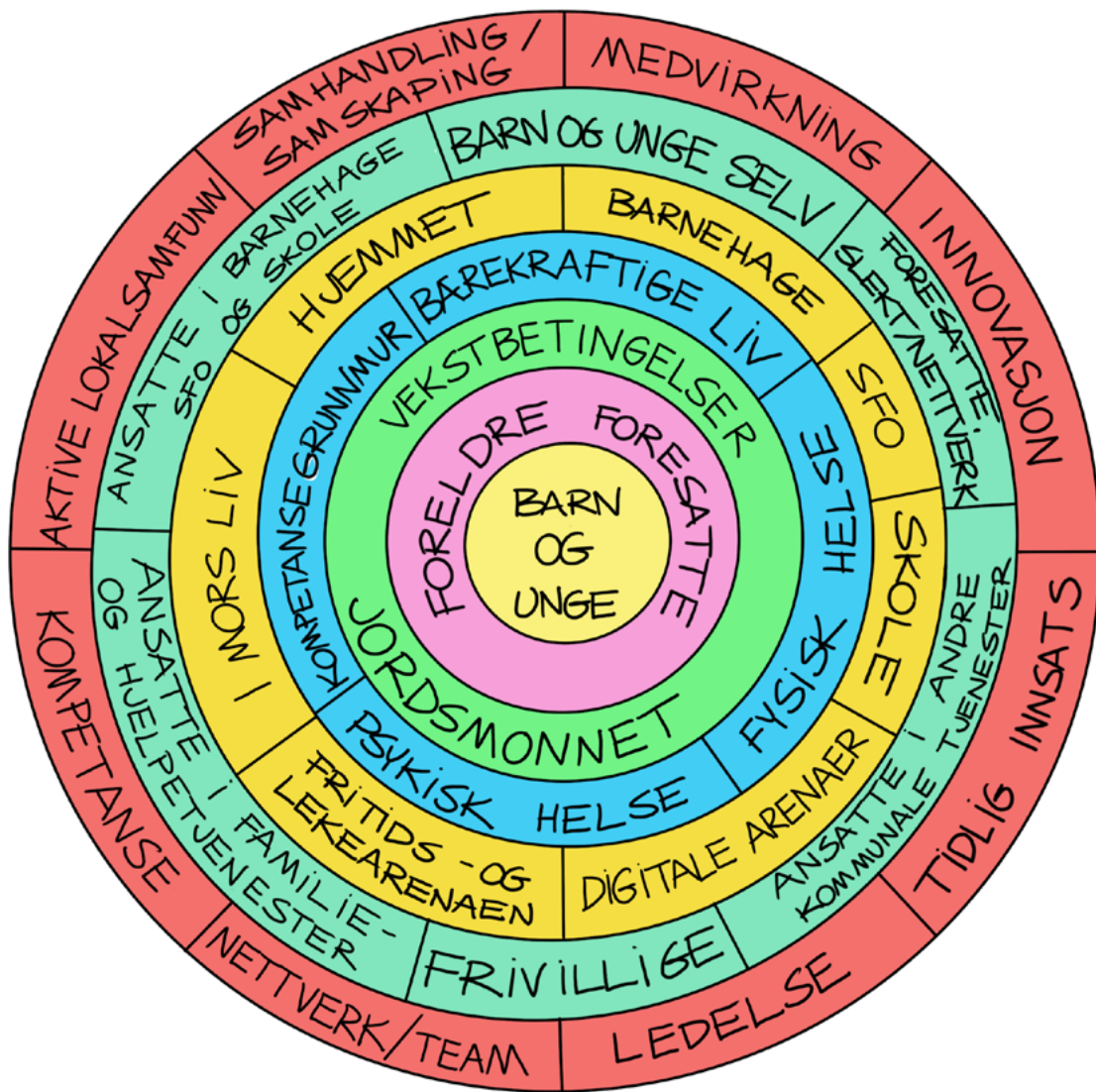


# Årsplan

## Føyndland barnehage 2024



Utarbeidelse av årsplanen med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager.



**FÆRDER  
KOMMUNE**  
– med vind i seilene

# Årsplan for Føyenland barnehage

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. [Den kan også lastes ned på engelsk.](#)

## Innholdsfortegnelse

1 [Innledning](#)

2 [Færder kommunale barnehager](#)

3 [Barnehagens verdigrunnlag](#)

4 [Ansvar og roller](#)

5 [Barnehagens formål og innhold](#)

6 [Barns medvirkning](#)

7 [Samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

8 [Måltider i barnehagen](#)

9 [Overganger](#)

10 [Barnehagen som pedagogisk virksomhet](#)

11 [Barnehagens arbeidsområder](#)

12 [Barnehagens fagområder](#)

13 [Plan for kompetanseheving](#)

14 [Tverrfaglig samarbeid BTI](#)

15 [Trafikksikker barnehage](#)

# 1 Innledning

Føyenland barnehage har 4 avdelinger.

Åpningstider barnehagen er fra 07.15 til 16.45 og gjelder for alle de kommunale barnehagene som ligger på Nøtterøy.

Alderssammensetningen på avdelingene er avhengig av hovedopptaket, gjeldende lovverk og kommunale vedtekter for tildeling av plasser.

Vi har pedagogiske ledere, barnehagelærere og fagarbeidere/assistenter på hver avdeling. I tillegg har vi spesialpedagoger og fagarbeider/assistenter til barn med særskilte behov.

Vår visjon er: Et trygt sted å være. Et godt sted å lære.

Vi har faglig trygghet og fremtidsrettet læring, med vekt på sosial tilhørighet.

Våre verdier er:

- trygghet og ansvar
- toleranse
- glede og undring
- kreativitet og optimisme.

Disse verdiene er knyttet til våre pedagogiske planer gjennom året, og vises i våre periodeplaner. I 2023 og 2024 er vårt utviklingsarbeid/Barnehagebasert utvikling (BBV): Språk og lek.

## 2 Færder kommunale barnehager

Siden 70-tallet har barnehagens betydning som helsefremmende arena vært stadig økende, både fordi flere barn går i barnehage og fordi innholdet i økende grad er utviklingsstøttene. De aller fleste barn går i barnehage. Barnehagen er ikke lenger kun et sted barn oppholder seg mens mor og far er på arbeid, men barnehagen har også et selvstendig ansvar for å bidra til barnets utvikling. Rammepånen for barnehage har tydelige forventninger til et leke- og læringsstøttene innhold. Barnehagen skal dekke behov for trygghet, omsorg, lek og danning. Barnehagen skal støtte barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fordi kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, er kommunikasjonsstimulering særlig vektlagt. Det samme er utvikling av sosiale og emosjonelle ferdigheter som trengs for å utvikle vennskap og inngå i sosiale relasjoner.

### Pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen er også første trinn i utdanningsløpet og skal legge grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse.

Færder kommunes kommunale barnehager har som mål å ha høy kvalitet. Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser. Kvalitet handler også om kompetanse og ledelse, og om en organisering som gir barnehageansatte tid og rom til barna og tid og rom til kvalitetsutvikling. Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Kilde: Lov om barnehager § 1 Formål.

### Barnehagens verdier

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens verdier skal bygge på [Barnekonvensjonen](#).

Vi har et mangfold av barn fra ulike nasjonaliteter og bakgrunner. Mangfold og gjensidig respekt skal synliggjøres, verdsettes og fremmes. **Mangfoldet i barnehagen** handler om: forskjeller mellom grupper som barnehagebarna har sin tilhørighet i individuelle forskjellene som gjør alle barn til unike samfunnsmedlemmer. Barnehagen skal bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

## Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

### Handlingsplaner

- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplanen for barnehager](#)
- [Kommunens samfunns mål](#)
- [Kompetanse for fremtidens barnehage](#)
- [Helhetlig plan for oppvekst](#)
- [Vedtakter barnehage](#)
- [Taushetsplikt](#)

### Andre nettressurser

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

- [Barnehage/skole og familie](#) samlet i Færder kommunes hjemmeside:
- [FærderHuset](#) – barn, unge og familie
- [Konsultasjonsteam](#)
- [BTI bedre tverrfaglig innsats](#) Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager.
- [Handlingsplan mot vold og overgrep mot barn](#)
- [Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Færder kommunale barnehager](#) (kommer ny)
- [Matematisk kompetanse plan](#)
- [COS/SBI](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)

- [Barnehagens digitale praksis](#)
- [Tryggtrafikk.no](#). Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan
- [Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#) Kosthold i barnehagene

## 3 Barnehagens verdigrunnlag

### Verdigrunnlag

Beskrivelser av hvordan vi konkret jobber med dette vil komme frem i ½ årsplaner, periodeplaner, og evalueringer. Dette vil dere finne på IST HOME.

### Barn og barndom

Oppvekstforholdene og dannelse har stor betydning for barns velferd, utvikling og framtid som gode samfunnsborgere. Samfunnet er avhengig av gode enkeltindivider. Føyland barnehage blir her en viktig bidragsyter for å oppnå en balanse mellom individuell utvikling og sosial tilpasning.

### Demokrati

Det er viktig for Føyland barnehage å gi barna en felles plattform, med like normer og regler, og mulighet til å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Dette er grunnleggende verdier for å kunne fungere sosialt. Mangfold og gjensidig respekt: Vi ønsker at barnehagen skal kunne skape trivsel for enkeltindividet. Trivsel og trygghet er med på å skape grunnlag for gode oppvekstforhold, og å oppleve å delta i et fellesskap.

### Likestilling og likeverd

Personalet har utarbeidet en felles forståelse for barnehagens ståsted i forhold til INKLUDERING OG MESTRING, med gode relasjoner og fokus på trygghet og respekt. Mål: ALLE SKAL MED – INKLUDERING. «Det skal være godt å være deg, sammen med meg». Bærekraftig utvikling: Dette var barnehagens utviklingsarbeid i 2019-2020 barnehagen har derfor opparbeidet seg en god kompetanse på området.

### Livsmestring og helse

Barnehagen har i dagens samfunn en viktig funksjon i forhold til danning, der omsorg, lek, læring, sosial og språklig kompetanse sees i en sammenheng. Dette gir fremtidsrettet læring.

## 4 Ansvar og roller

### Faglig utvikling

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling. På bakgrunn av kompetansekartleggingen av alle barnehageansatte i kommunen har Færder valgt å vektlegge området "Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning". Barnehager er virksomheter som er i konstant utvikling og endring. Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er utviklingsarbeid som involverer hele personalet, og som foregår i den enkelte barnehage. Barnehageeier har ansvar for tiltakene som utvikles lokalt, i samarbeid med relevante kompetansemiljøer, barnehagemyndigheten, og gjerne med andre og på tvers av kommuner. Tiltakene skal være forankret hos pedagogisk leder, styrer og eier og skal bidra til en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for hele personalet i barnehagen, på tvers av kompetansenivå. Barnehageåret 2023/24 vil Føyland barnehage fortsette å ha samarbeid med USN (Universitetet i Sørøst Norge). For alle ansatte vil det være på felles planleggingsdager, og pedagogiske ledere vil ha et tettere samarbeid med USN gjennom året.

[Her kan du lese mer om regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling.](#)



# 5 Barnehagens formål og innhold

## Formål og innhold

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten med bakgrunn i kravene som foreligger i rammeplan for barnehager og barnehageloven, vil vår dokumentasjon ut til foreldrene i barnehagen være som følger:

- plan for perioden, enkelte midtveis evalueringer og slutt evaluering

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Viser her til barnehagens årsplan, som ligger her. Denne danner grunnlag for periodeplanene og evalueringene. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer.

Periodeplanene og evalueringene skal ha tydelig faglig fokus og innhold, samt gi rom for barns medskapning, og ha stort fokus på OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING, som dere kan lese mer om i Rammeplanen for barnehager.

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Barn har rett til omsorg og nærhet. For barnehagen er det en primær oppgave å gi omsorg og nærhet, og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill.

Færder kommunale barnehager har kompetanse innenfor Circle of Security (COS) som gir et verktøy til å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir og hva vi kan gjøre for å møte disse behovene bedre. Spesialpedagogene i barnehagen er sertifisert, og de har ansvar for implementering av COS for barnehagens ansatte. Det er laget en implementeringsplan for dette arbeidet.

**Alltid: Vær STØRRE, STERKERE, KLOKERE og GOD.**

**Når det er mulig: Følg barnets behov.**

**Når det er nødvendig: Ta styring.**

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek:

Leken har en egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer, og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I samhandling med andre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosialt og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer.

Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet mye om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker.

Rammeplanen sier at «leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes».

Lek er læring.

### **Barnehagen skal fremme danning**

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Dannelse handler om å bli seg selv sammen med andre. Danning handler om oppdragelse, grensesetting og det å være høflig, som går på hvordan vi oppfører oss mot andre og det å ha respekt for andre mennesker. Barna skal lære å bli selvstendige, utvikle en etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og være solidariske. De skal skape forståelse for felles verdier og normer og inneha handlingskompetanse. Vi legger til rette for gode samtaler og undring, godt samspill, lek og utforskning, være støttende, lyttende og deltagende og å gi gode felles opplevelser.

### **Barnehagen skal fremme læring**

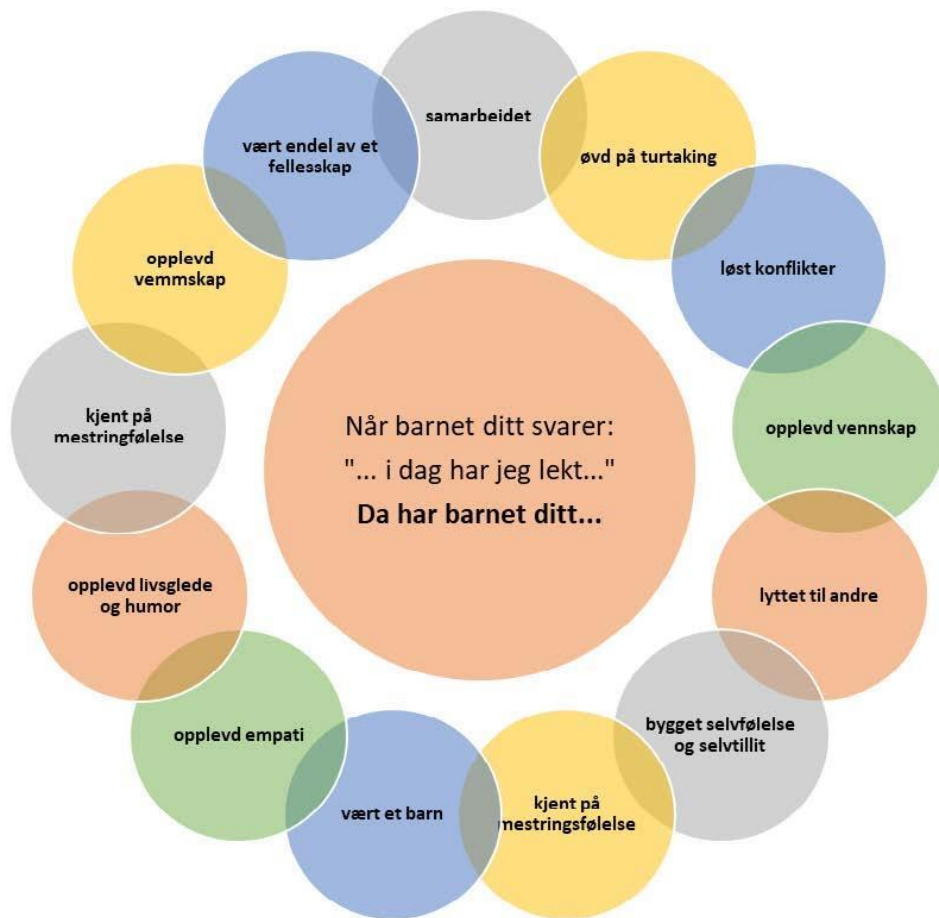
Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med omsorg og lek, læring og danning. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Leken er vesentlig for læring i Føymland barnehage.

### **Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

Evne til vennskap krever at barnet har god evne til å omgås andre, eller høy sosial kompetanse. På den ene siden fokuseres det på hvilken betydning vennskapet spiller for utviklingen av sosial kompetanse. På den andre siden pekes det på hvilken betydning sosial kompetanse spiller med tanke på å klare å bygge opp og ivareta vennskap. Vennskap er basert på frivillighet, vi voksne kan bestemme at barn skal leke sammen, som kamerater, men vi kan ikke bestemme at de skal like hverandre.

### **Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

Færder kommune sine «Språk lese- og skriveplan» er et verktøy vi bruker. Språkmiljø: Voksne som språklige stillasbyggere – gode forbilder ved å være bevisst på; språkutviklende samtaler, utvekslingstone – dialog som styres av barna, benevning, bekreftelse ved gjentakelse, anerkjennelse, åpne spørsmål, utvidende samtaler, innføring av nye ord og begreper og involvering. Kommunikasjon ved talespråk eller ved alternative kommunikasjonsmetoder.



## 6 Barns medvirkning

**Med barns medvirkning mener vi:**

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne, i lek og læring og hensynet til hverandre, forutsetninger for barnets dannelse. Barn må få hjelp til å oppfatte hvilke normer som er akseptable i samvær med andre, i en prosess der de har rett til medvirkning tilpasset alder og individuelle forutsetninger.

## 7 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

## 8 Måltider i barnehagen

Barnehagen serverer næringsrik, sunn og variert mat, etter Folkehelseinstituttets (FHI) anbefalinger. Barnehagen kan ikke være et sted som praktiserer alle type dietter. Barnehagen tilrettelegger derimot kostholdet for å tilpasse allergier, religion og livssyn. Veganisme og vegetarkosthold likestilles med livssyn, og er dermed også noe barnehagen i samarbeid med foreldrene legger til rette for.

Barnehagen følger de nasjonale kostrådene.

- Det skal serveres næringsrik, sunn og variert mat.
- La barna oppleve nye smaker på naturlig måte. Barn har ulike smakspreferanser.
- Måltidet skal være hyggelig og lystbetont.
- Måltidet er en arena for sosial og språklig læring/utvikling, både verbalt og visuelt.
- De ansatte er gode rollemodeller.
- Barna deltar i måltidet ved å smøre selv, dekke på og rydde bort etter seg etter barns alder og modning.
- Gode bordvaner

Skal barnet spise frokost i barnehagen må man ha med mat hjemmefra. Vi oppfordrer til en enkel matpakke, som barna kan håndtere selv, med et sunt innhold.

## 9 Overganger

### **Når barnet begynner i barnehagen**

Barnehagen samarbeider med foresatte for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Dette gjør vi ved å ha foreldremøte på våren, avtale om oppstart og tilvenning. Vi har daglig kommunikasjon.

### **Overganger innad i barnehagen**

Vi har interne rutiner for overganger innad i barnehagen. Overgangene blir planlagt og gjennomført gjennom våren før oppstart på ny avdeling etter sommerferien. Samarbeid og informasjon blir gitt til foresatte i forkant, og underveis.

### **Overgangen mellom barnehage og skole**

Barnehagen samarbeider med foresatte og skolen, og er med på å legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen, til skole og evt. SFO. Barnehagen følger Færder kommune sin plan «Fra eldst til yngst».

# 10 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

## Barnehagens pedagogiske innhold

Beskrivelser av hvordan vi konkret jobber med dette vil komme i ½ årsplaner, periodeplaner og evalueringer på IST-Home.

Vurderingen av siste barnehageår og hvordan dette har betydning for årets planer:

Ut ifra utdanningsdirektoratets ståstedsanalyse for barnehageansatte, interne kartlegginger og utviklingsplaner, gjør vi våre vurderinger og tar nødvendige justeringer underveis i barnehageåret.

Barnehagens ulike tiltak i forhold til samfunnsmandatet:

- Et trygt sted å være
- Et godt sted å lære
- Vi har faglig trygghet og fremtidsrettet læring med vekt på sosial tilhørighet
- Føynland barnehages visjon er vårt overordnende mål i vår pedagogiske plattform.
- Verdier i Føynland barnehage, trygghet og ansvar, toleranse, glede og undring, kreativitet og optimisme legges til grunn for vårt overordnende mål som ivaretar vårt samfunnsmandat.

Barnehagens organisering og struktur:

Føynland barnehage har 4 avdeling.

Barnehagens ulike planer: beskrivelser av vårt pedagogiske arbeid vil komme i ½ årsplaner, periodeplaner og evalueringer.

## Planlegging

Barnehagen planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Det er også daglig planlegging og evalueringer.

## Årsplan

Hoveddokumentet på årsplanen følger veilederen til Færder kommunale barnehager. I tillegg har vi ½ årsplaner, periodeplaner evalueringer som vi utarbeider gjennom året på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter. [Se vår nettside her.](#)

## Vurdering

Barnehagen og avdelingene gjennomfører vurderinger og evalueringer underveis i barnehageåret.

## Dokumentasjon:

Barnehagen har gjennom barnehageåret ulik form for dokumentasjon. Vi har ulike dokumentasjonsmetoder ut ifra hva som skal dokumenteres. Dette kommer tilsyne i ulike dokumenter, både eksternt og internt.



### **Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

Det pedagogiske personalet tilrettelegger sammen med det øvrige teamet for å ivareta barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Inkludering og mestring – alle skal med, er vår pedagogiske intensjon.

# 11 Barnehagens arbeidsområder

## Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. For å kvalitetssikre dette har Føyland barnehage valgt å ha periodeplaner, i tillegg til halvårsplaner, knyttet opp til barnehagens verdier og for å synliggjøre det pedagogiske arbeidet med; læring, danning, fagområdene og de mange intelligenser. Disse periodeplanene blir evaluert slik at vi til enhver tid har fokus på enkeltbarns og barnegruppas utvikling. Innholdet som blir planlagt på hver avdeling ivaretar barns alder og utvikling, medvirkning tilpasset alder, og forutsetninger og utvikling. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagene har i tillegg ukeplaner med konkret innhold. Progresjon synliggjøres gjennom periodeplaner, evalueringer, temavegger, temabord, den daglig kontakt med foreldre, spontane og planlagte utviklingssamtaler, formingsaktiviteter, samlingsstund, læringsrom, selvstendighetstrening og mestring (mat, påkledning, turer), samspill og dialog mellom foreldre, ansatt og barn.

## Barnehagens digitale praksis

Barnehagen bruker digitale verktøy ut ifra tema og innhold, som for eksempel fellesopplevelser som «Bli med dansen», fakta programmer i forhold til temaarbeid. Det brukes til skoleforberedende oppgaver som språk og matematikk. Foto og teknikker. Vi legger til rette for ulike behov og ulikt kunnskapsnivå.

# 12 Barnehagens fagområder

**Fagområder fra Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver. Beskrivelser av hvordan vi konkret jobber med**

**dette vil komme i ½ årsplaner, periodeplaner og evalueringer som dere finner på IST-Home.**

## **Kommunikasjon, språk og tekst - Satsningsområde, Barnehagebasert utvikling (BBV) 2023-2024**

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling» (Rammeplan for barnehager, 2017).

## **Kropp, bevegelse, mat og helse**

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» (Rammeplan for barnehager, 2017)

## **Kunst, kultur og kreativitet**

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon (Rammeplan for barnehager, 2017).

## **Natur, miljø og teknologi**

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Rammeplan for barnehager, 2017).

## **Antall, rom og form**

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger» (Rammeplan for barnehager, 2017).

## **Etikk, religion og filosofi**

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold (Rammeplan for barnehager, 2017).

### **Nærmiljø og samfunn**

«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene» (Rammeplan for barnehager, 2017).

## 13 Plan for kompetanseheving

- Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling.
- Internt har barnehagen planer for innhold på personalmøter og planleggingsdager
- Barnehagen tar gjennom året ulike kompetansekartlegginger. Vi bruker blant annet «Ståtedsanalyse» fra Utdanningsdirektoratet. Dette gir føringer for planlegging av det videre arbeidet med kompetanseheving.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer.

## 14 Tverrfaglig samarbeid BTI

Familiens hus omfatter alle forebyggende helsetjenester for barn og unge, som jobber for en bedre tverrfaglig innsats (BTI) slik at hvert enkelt barn og familie får en raskere og profesjonell samhandling mellom helsetjenestene.

Barnehagen arbeider ut ifra Færder kommune sin BTI veileder, både internt og eksternt. Organisering og systemtenkning i det vi kaller grønn sone, forebyggende arbeid, er svært viktig for at alle skal ha det bra i barnehagen og i livene sine.

Samarbeidet er på tvers av sektorene sammen med PPT, Helsestasjon og barnevernstjenesten.

## 15 Trafikksikker barnehage

- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.
- Trafikkopplæring i barnehagen.
- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.
- Samarbeid mellom barnehage og hjem.
- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.
- Barnehagen markerer nasjonal refleksdag.

[Mer informasjon om trafikksikkerhet kan man finne på tryggtrafikk.no.](http://tryggtrafikk.no)