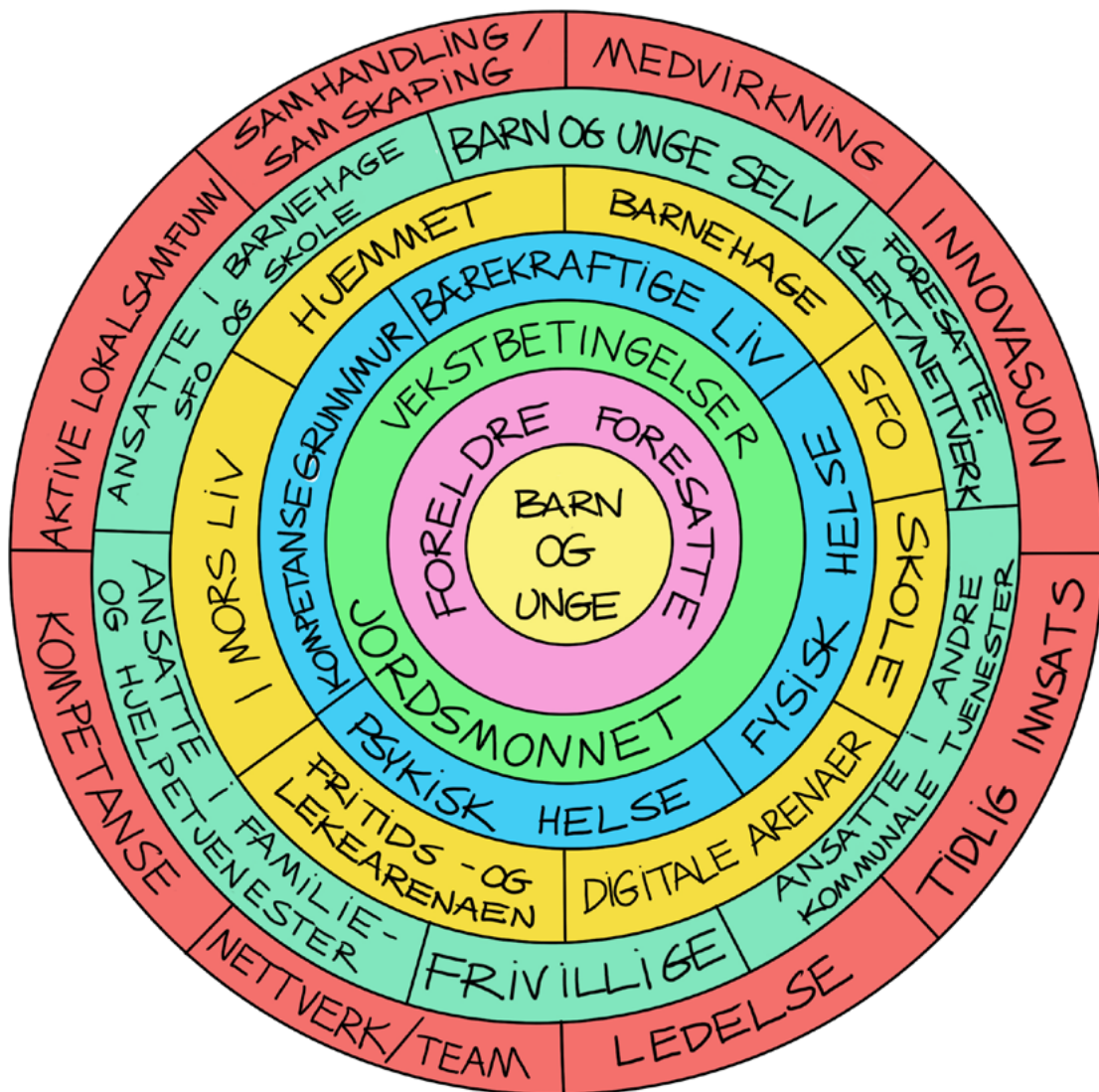


Årsplan

Lindhøy barnehage 2024



Utarbeidelse av årsplanen med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager.



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Årsplan for Lindhøy barnehage - under utarbeiding

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. [Den kan også lastes ned på engelsk.](#)

Google translate the website

Innholdsfortegnelse

1 [Innledning](#)

1.1 [Kort om Lindhøy barnehage](#)

1.2 [Barnehagens verdier](#)

1.3 [Færder kommunes samfunns mål](#)

1.4 [Handlingsplaner](#)

2 [Barnehagens verdigrunnlag](#)

3 [Ansvar og roller](#)

4 [Barnehagens formål og innhold](#)

5 [Barns medvirkning](#)

6 [Samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

7 [Overganger](#)

8 [Barnehagen som pedagogisk virksomhet](#)

9 [Barnehagens arbeidsmåter](#)

10 Barnehagens fagområder

11 Plan for kompetanseheving

1 Innledning

Siden 70-tallet har barnehagens betydning som helsefremmende arena vært stadig økende, både fordi flere barn går i barnehage og fordi innholdet i økende grad er utviklingsstøttene. De aller fleste barn går i barnehage. Barnehagen er ikke lenger kun et sted barn oppholder seg mens mor og far er på arbeid, men barnehagen har også et selvstendig ansvar for å bidra til barnets utvikling. Rammepplanen for barnehage har tydelige forventninger til et leke- og læringsstøttene innhold. Barnehagen skal dekke behov for trygghet, omsorg, lek og danning. Barnehagen skal støtte barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fordi kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, er kommunikasjonsstimulering særlig vektlagt. Det samme er utvikling av sosiale og emosjonelle ferdigheter som trengs for å utvikle vennskap og inngå i sosiale relasjoner.

Pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen er også første trinn i utdanningsløpet og skal legge grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse.

Færder kommunes kommunale barnehager har som mål å ha høy kvalitet. Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser. Kvalitet handler også om kompetanse og ledelse, og om en organisering som gir barnehageansatte tid og rom til barna og tid og rom til kvalitetsutvikling. Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Kilde: Lov om barnehager § 1 Formål.

1.1 Kort om Lindhøy barnehage

Lindhøy barnehage ligger i et fint område, ca. 1 km. fra Tjøme sentrum. Barnehagen ligger vegg i vegg med Lindhøy skole, Tjøme hallen og flere skogsområder som er godt egnet for tur. Det er også nærhet til sjøen og fine friområder barnehagen benytter seg av.

Lindhøy barnehage har for tiden 54 barn og 20 ansatte. Barnehagen sto ferdig i 2018 og har flotte lekearealer ute og inne. Rommene er store, lyse og luftige. Alle rom og uteområdet er tilrettelagt for at alle skal kunne benytte seg av dem. Barnegruppene er fordelt på tre seksjoner med egen inngang og eget kjøkken.

Utover avdelingene har vi noen fellesrom, som et stort aktivitetsrom og noen mindre grupperom som bibliotek og ikt rom.

Barnehagen har fire avdelinger,

Jolla og Flyndra, har begge 18-20 plasser for barn over tre år.

Snegla og Tangloppa, har 15 plasser totalt, for barn under tre år.

Avdelingenes gruppesammensetning og alder endres i hovedsak i forbindelse med barnehageopptaket, men kan også i spesielle tilfeller hvor det er behov for å finne mer fleksible løsninger i barnegruppen.

Vår visjon er. *“Vi har blikk for gode relasjoner”* Det vil si at vi som ansatte i Lindhøy barnehage har et ansvar for å investere i å bygge en tett og god relasjon til alle barn og foresatte, samt hverandre og de ulike instansene vi samarbeider med.

I Lindhøy barnehage er vi opptatt av at barna skal få være aktive ute og inne, de skal bli tatt på alvor og få være aktør i eget liv.

Vi vil at alle med tilknytning til barnehagen vår skal oppleve at vi tar ansvar for at vi sammen skal øve, erfare og utvikle oss i relasjon med hverandre.

Mer informasjon om åpningstider, ferie, planleggingsdager, barns sykdom og lignende finnes på kommunens hjemmeside. <https://faerder.kommune.no/tjenester/barnehage-skole-og-familie/barnehage/barnehager-i-farder-kommune/kommunale-barnehager/lindhoy-barnehage/>

1.2 Barnehagens verdier

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens verdier skal bygge på Barnekonvensjonen.

Mangfold

Vi har et mangfold av barn fra ulike nasjonaliteter og bakgrunner. Mangfold og gjensidig respekt skal synliggjøres, verdsettes og fremmes. Mangfoldet i barnehagen handler om: forskjeller mellom grupper som barnehagebarna har sin tilhørighet i individuelle forskjellene som gjør alle barn til unike samfunnsmedlemmer. Barnehagen skal bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

1.3 Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

1.4 Handlingsplaner

- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplanen for barnehager](#)
- [Kommunens samfunns mål](#)
- [Kompetanse for fremtidens barnehage](#)
- [Helhetlig plan for oppvekst](#)
- [Vedtekter barnehage](#)
- [Taushetsplikt](#)

Andre nettressurser

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

- [Barnehage/skole og familie](#) samlet i Færder kommunes hjemmeside:
- [FærderHuset](#) – barn, unge og familie
- [Konsultasjonsteam](#)
- [BTI bedre tverrfaglig innsats](#) Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager.
- [Handlingsplan mot vold og overgrep mot barn](#)
- [Handlingsplan for trygt- og godt leke og læringsmiljø i barnehage og skole](#)
- [Matematisk kompetanse plan](#)
- [COS/SBI](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Barnehagens digitale praksis](#)
- [Tryggtrafikk.no](#). Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan
- [Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#) Kosthold i barnehagen

2 Barnehagens verdigrunnlag

I Lindhøy barnehage står barnet i sentrum. Vi ønsker å være en arena der hvert enkelt barn blir sett, får øve, erfare og utvikle seg ut i fra sine egne forutsetninger. I tråd med Helhetlig plan for oppvekst vil vi legge til rette for gode utviklingsmuligheter. for alle barn.

Barndommen har en egenverdi og hvert enkelt barn skal i Lindhøy barnehage oppleve å være aktør i eget liv. Barn skal møte ansatte som lytter og tar barn på alvor. Vi ønsker å skape en varm atmosfære preget av trygghet, tillit og et barnehagemiljø med en helhetlig tilnærming til omsorg, lek og læring.

Våre kjerneverdier "trygghet, respekt, glede og likeverd" ligger til grunn for alle valg vi gjør i møte med hvert enkelt barn og deres familier.

Mangfold, respekt og likeverd er viktig for oss. Vi ser på mangfold som en ressurs og alle vil bli møtt som den de er, og oppleve at de har en viktig rolle i fellesskapet. Barnehagen skal utjevne sosiale ulikheter, motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

3 Ansvar og roller

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanen beskriver barnehageeierens, styrerens og den pedagogiske lederens roller i barnehagen

(Rammeplan, [Ansvar og roller \(udir.no\)](#)).

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.

Omsorg er en forutsetning for at barn skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen.

Mål: Alle barn skal få dekket sitt behov for omsorg, trygghet og øve på selv å ha omsorg for sine medmennesker.

Kjennetegn:

- Hver enkelt barn skal bli møtt av lydhøre og sensitive voksne.
- Personalet har kompetanse i COS (Circle of security) og SBI (Se barnehagebarnet innenfra) som verktøy for å forstå hvilke behov det enkelte barnet har.
- Barna møtes av varme og tydelige voksne som legger til rette for at vi sammen får øve på, og erfare en gjensidig omsorg.

Psykososialt arbeid: barnehagens arbeid med systematisk forebygging av mobbing og krenkende oppførsel for å skape et godt og inkluderende miljø for alle barn.

Mål: Alle barn skal oppleve et godt og inkluderende barnehagemiljø. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og utenforskap.

Kjennetegn:

- Barnehagen legger vekt på gode felles-opplevelser for å skape trygghet og tilhørighet i barnegruppen.
- Barna møter lek og aktiviteter der de er motorisk aktive. Alle får oppleve mestring og bevegelsesglede ut i fra sine egne forutsetninger.
- Personalet er gode rollemodeller og tilbyr barna ulike former for lek. Barna blir kjent med seg selv og hverandre gjennom leken.
- Personalet er bevisst sin rolle som modell i møte med ulike mennesker. Alle opplever å bli møtt som likeverdige.
- Barnehagen har en nulltoleranse mot krenkelser og følger "Handlingsplan for et trygt og godt læringsmiljø" som et felles arbeidsdokument.
- Dersom det meldes om mistrivelser eller at et barn har opplevd mobbing eller krenkelser utløses barnehagens aktivitetsplikt til å undersøke og handle i tråd med handlingsplanen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Mål: Lekens egenverdi skal ha en sentral plass i barnehagen. Gjennom lek vil barna få varierte muligheter til å uttrykke seg, øve, erfare og utvikle ferdigheter.

Kjennetegn:

- Personalet legger til rette for lek, setter av tid og ser hva hvert enkelt barn behøver for å komme i gang med lek og holde på leken.
- Barna møter rom og materiell som innbyr til rollelek, fantasilek, regellek, fysisk lek og konstruksjonslek.
- Personalet er gode rollemodeller for barna og deltar aktivt og nærværende i leken. De setter ord på det som skjer, veileder og videreutvikler leken sammen med barna.
- Barna erfarer ulike former for lek, inne og ute i barnehagen og på tur. Gjennom fysisk aktivitet og risikolek, sammen med ansatte som respekterer barnas uttrykksform, øver vi på å bli kjent med egne og andres grenser.

Barnehagen skal fremme danning.

Danning er mer enn utvikling. Det er en livslang prosess der barna gjennom erfaring og i møte med sine medmennesker utvikler evnen til å reflektere over egne meninger, holdninger og verdier. *“Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer”* (Rammeplanen)

Mål: Barnehage skal støtte hvert enkelt barn i deres prosess på veien mot å bli en aktiv deltaker i eget liv og som samfunnsborger.

Kjennetegn:

- Barna får mange muligheter til å øve og erfare det å delta i demokratiske avgjørelser.
- Personalet reflekterer systematisk over egen praksis og er bevisst eget ansvar i samhandling med barna.
- Personalet støtter barnas identitetsutvikling og legger til rette for at alle får mulighet til å medvirke i eget liv.
- Gjennom lek, testing av egne grenser og respons i forhold til seg selv og sine handlinger, får barna erfaringer som vil være av stor betydning for deres danning.
- Personalet hjelper barna i utviklingen av konsekvensforståelse. At egne handlinger påvirke andre i positivt og negativ retning.

Barnehagen skal fremme læring.

Mål: Barnehagen skal legge til rette for å stimulere barnas nysgjerrighet, lyst til å lære og glede over undring og utforskning i samspill med andre.

Kjennetegn:

- Barna møter et miljø, i og utenfor barnehagen, der de får utforske, leke, øve, mestre og lære.
- Personalet sørger for et inkluderende miljø og legger til rette for helhetlige læringsprosesser.
- Personalet er oppmerksomme på barnas interesser og legger til rette for læring i ulike situasjoner og i ulike aktiviteter.

- Personalet gir barna ulike erfaringer og opplevelser og rom for å bearbeide disse som et ledd deres læringsprosess.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.

Vennskap og fellesskap bygges gjennom positive relasjoner til de man har rundt seg. Sosial kompetanse, evnen til å omgås andre på en positiv måte utvikles i samspill med andre og barnehagen har en viktig rolle i denne utviklingen.

Mål: Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve å være en viktig del av fellesskapet og øve på ferdigheter som fremmer barnas evne til å danne vennskap.

Kjennetegn:

- Barnehagen har ulike arenaer for felles opplevelser og felles leke-referanser som er gjentakende, noe alle barn vil oppleve i løpet av sin barnehagetid.
- Personalet har god kunnskap om det enkelte barnet og forstår deres strategier for å komme i kontakt med andre, komme inn i lek, vedlikeholde og videreutvikle lek og danne vennskap med andre barn.
- Barna vil oppleve å være del av et større vi. Vi synger de samme sangene, forteller de samme historiene og har faste tradisjoner som er særegent for vår barnehage. (For eksempel fløytekor i 17. mai toget)
- Barnehagen

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.

Mål: Alle barn skal få mulighet til å uttrykke sine ønsker, behov og kunne være med å påvirke. De skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling.

Kjennetegn:

- Barna møter et språkmiljø med fokus på sang, rim og regler, barnelitteratur og eventyrfortelling. Personalet bruker bevisst konkrete og visuelt materiale som språkstøtte som en viktig del av barnets språkmiljø. (ASK)
- Personalet er gode og bevisste språkmodeller. Gjennom å benevne det barna gjør i leken, på tur og i ulike aktiviteter "bades" barna i språk. Barna erfarer språk gjennom det de gjør, før det verbale språket er utviklet og videre i sin språkutvikling.
- Barn og voksne øver sammen. Gjennom å sette ord på følelser fremmer vi utvikling fra å vise følelser fysisk til å kunne sette ord på hva barnet føler i situasjonen. Barnet blir også trygg på at det er greit å vise alle former for følelser.
- Personalet har kunnskap om og bruker kommunens språkplan i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet med språkmiljø og språkstimulerende aktiviteter.

5 Barns medvirkning

Mål: I Lindhøy barnehage oppmuntrer vi barna til å uttrykke sitt syn på alle sider ved barnehagens hverdag.

Kjennetegn:

- Barna er deltakere i planlegging og vurdering av barnehagens innhold ut i fra sin alder og sitt modningsnivå.
- Barnas erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsarbeidet og tas hensyn til i planlegging og gjennomføring av aktiviteter og prosjekter.
- Barna tar aktivt del i ulike hverdagsaktiviteter, for eksempel matlaging og stell av planter. De får prøve ut ulike smaker og påvirke hvilke retter vi skal lage. De bestemmer selv hva de vil spise og smører sin egen mat.
- Personalet tar barnas verbale og nonverbale initiativ på alvor og er lydhøre forhold til hva barnet uttrykker og reflekterer over i egen praksis.
- Personalet observerer, kartlegger og tar hensyn til barnas interesser og planlegger aktiviteter og prosjekter ut i fra dette.
- Personalet er lydhøre for barnas innspill og ønsker å si mest mulig JA.

6 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Lindhøy barnehage jobber etter prinsippene om en helsefremmende barnehage. Det er viktig for oss at de foresatte skal oppleve at de har en reell påvirkning i hverdagen når det gjelder eget barn.

Kjennetegn:

- Barnehagen legger til rette for en tett og god dialog med foreldrene, på både individ og gruppenivå.
- Personalet møter hver familie med anerkjennelse og legger vekt på å bygge en trygg god relasjon til alle.
- Personalet viser interesse for å bli kjent med hver familie, viser raushet
- På individnivå legger barnehagen til rette for at barnehage og foresatte jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til barnets utvikling. Dette vil foregå formelt i avtalte utviklingssamtaler og uformelt i daglig kontakt i hente og bringesituasjonen.
- Det formelle samarbeidet ivaretas gjennom foreldreråd, foreldreutvalg og samarbeidsutvalg.
- Det gjennomføres foreldreundersøkelse hvert år. Personalet tar hensyn til resultatene i undersøkelsen i sitt planleggingsarbeid og bestreber å bli bedre på de områdene der vi får tilbakemeldinger.

Faste samarbeidsarenaer er:

- Foreldresamtaler, foresatte og pedagogisk leder/ barnehagelærer to ganger i året.
- Foreldremøter, for alle hver høst. For skolestartere i samarbeid med Skolen og Randineborg i januar hvert år og for nye familier hver vår.
- FAU, foreldreutvalg bestående av to foreldre fra hver avdeling. Velges av alle foreldrene (Foreldrerådet) på førte foreldremøte om høsten.
- SU, samarbeidsutvalget består av to representanter valgt blant medlemmene i FAU. SU består av to foreldrerepresentanter, en representant fra de ansatte og en politiker, valgt av kommunestyret. Virksomhetsleder i barnehagen er sekretær.

7 Overganger

Når barnet begynner i barnehagen:

- Alle foresatte inviteres til foreldremøte på våren, i god tid før oppstart i barnehagen.
- Nye barn og deres foresatte inviteres på besøk før oppstart. Flere besøksdager tilbys dersom det er behov for det.
- Barn og foresatte møter et personal som er varme, lydhøre og anerkjennende, som imøtekommer deres behov for trygghet og tilknytning i oppstarten.
- Personalet og de foresatte har daglig kommunikasjon og skaper forutsigbarhet gjennom tydelige rammer.

Fra småbarnsavdeling til stor avdeling:

- Barnehagen tilstreber å dele barnegruppen som skal over på stor avdeling på en måte som ivaretar barnas trygghet, begynnende vennskap og foresattes ønsker så fremt det lar seg gjøre.
- Barna som skal bytte avdeling besøker denne jevnlig gjennom våren for å bli trygg på nye voksne og barn.
- Personal fra stor avdeling besøker småbarnsavdelingen og legger til rette for lek på tvers av avdelingene i utetiden.
- Personalet har dialog med foresatte i forkant og gir deler erfaringer underveis.

Overgang mellom barnehage og skole:

- De eldste barna i barnehagen kalles Skarver. Skarvene har et eget førskoleopplegg med hovedfokus på fellesopplevelser og turer på øyene våre.
- Førskolegruppen har et eget opplegg ukentlig på aktivitetsrommet med fokus på samarbeidsleker, regelleker, høytlesning og samtaler rundt ulike sosiale historier.
- Barnehagen følger kommunens plan "Fra eldst til yngst" og "Plan for 5-åringenes siste år i barnehagen".
- Pedagogisk leder fyller ut overgangsskjema, i samarbeid med foresatte, som sendes skolen innen utgangen av mai hvert år.
- Førskolebarna besøker skolen på formelle besøk, som fadderdag og førskoledag og får låne et klasserom for å bli kjent noen ettermiddager i løpet av våren.
- Barna fra Lindhøy barnehage gjør seg kjent på skolens uteområde med uformelle besøk i løpet av vårhalvåret.
- Barna fra Lindhøy og Randineborg barnehage har faste treff og det arrangeres et felles foreldremøte på skolen i januar.

8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagens mandat og føringer i barnehageloven og rammeplan legger grunnlaget for barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Kjennetegn på vårt pedagogiske innhold:

- Vurdering av siste barnehageår og hvordan dette har betydning for årets planer.
- Barnehagens ulike tiltak opp mot samfunnsmandatet.
- Spesielle tema og satsningsområder i arbeid med barna.
- Barnehagens organisering og struktur.
- Barnehagens ulike planer.

Planlegging

- Barnehagen planlegger sin pedagogiske virksomhet didaktisk. En viktig del av didaktisk planlegging er evaluering og vurdering.
- Planleggingen sikrer forutsigbarhet og trygghet for barn, foresatte og ansatte, samt en god progresjon i arbeidet i barnehagen, ut ifra lover, forskrifter og lokale planer.
- Hele personalgruppen har et eierskap til barnehagens planer og er med på å utarbeide disse.
- Personalet kartlegger barnas interesser og tar hensyn til dette i sine planer.
- Foresattes innspill og tilbakemeldinger i det daglige og gjennom fora som FAU og SU tas hensyn til i planlegging.

Vurdering

- Vurdering skjer gjennom refleksjon i hverdagen.
- Vurdering settes i system, ukentlig, på avdelingsmøter og ledermøter.
- Vurdering skjer på personalmøter og planleggingsdager.
- Vurdering gjennom samtaler med barn og foresatte, i det daglige og i utviklingssamtaler.
- Vurdering fører til at man endrer eller forbedrer praksis i barnehagen.

Dokumentasjon

- Dokumentasjon forteller foresatte og barn hva vi har gjort i form av bilder og tekst i ulike forum, som på IST eller på veggene i barnehagen.
- Pedagogisk dokumentasjon er et kollegialt verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging som har til hensikt å gjøre barnehagen til en lærende organisasjon.

- Personalet observerer og dokumenterer det barna er opptatt av, reflekterer sammen med barn, foresatte og øvrige ansatte og tar så valg for videre arbeid.
- Planer og vurdering dokumenteres skriftlig og systematisk gjennom barnehageåret.
- Avdelingene gir hver måned ut månedsbrev med en kort vurdering av forrige måned og plan for neste.

Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

- Alle barn skal oppleve et likeverdig og inkluderende barnehagetilbud.
- Personalet har god kjennskap til det enkelte barns behov, hva de mestrer og hvor de trenger tilrettelegging.
- Personalet har tett og god kontakt med foresatte.
- Barnehagen har barneressurs og spesialpedagog som deltar aktivt ute på avdelingene og sikrer at alle barn skal ha mulighet til å delta i lek og aktiviteter.
- Personalet bruker konkrete og bilder for å visualisere

Ulike planer som brukes i barnehagen

- Årsplan - Barnehageloven pålegger alle barnehager å utarbeide en egen årsplan. Denne skal godkjennes av barnehagens SU. Årsplanen er barnehagens overordnede plan som bygger på barnehageloven, rammeplanen og føringer fra kommunen.
- Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehages valg og muligheter. Årsplanen brukes aktivt i personalets planlegging og vurderingsarbeid.
- Månedsplan - Avdelingene gir ut ny plan hver måned. Denne inneholder en evaluering fra forrige måned og informasjon om hva avdelingen vil jobbe med videre.
- Planer for faste tradisjoner og feiringer kommer i tillegg til årsplan og månedsplan.

9 Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon

Barnehagen har god kjennskap til det enkelte barn og dets mestringsnivå, slik at vi kan legge til rette for at barnet skal oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg mot. Vi tenker progresjon når vi planlegger aktiviteter og legger til rette for at barna skal få nye opplevelser og erfaringer.

Et eksempel på progresjon i Lindhøy barnehage er tur:

- De yngste barna går kortere turer, er det er opplevelsen som teller. Personalet har med vogner slik at barna kan få gå så mye som de orker og mestrer.
- To-åringene har en egen plass i skogen, der de kan leke, spise mat og noen ganger sove i hengekøyer.
- Tre-seks åringene går på ulike turer i nærområdet med fokus på tur-glede, fysisk aktivitet, lek og å bli kjent i nærmiljøet med på skog og sjø.
- Førskolegruppen har egne turer det siste barnehageåret. Det hele avsluttes med "Den store turen" hvor de går fra barnehagen til verdens ende hvor vi har en feiring sammen med foreldrene og markerer slutten på barnehagetiden.

Barnehagens digitale praksis.

- Personalet har kunnskap om og bruker digitale verktøy i hverdagen når det er naturlig.
- Barna får prøve ut digitale verktøy som Ipad, som produsent og ikke konsument. Barn og personal kan søke etter kunnskap, ta bilder og lage små filmer om det barna er opptatt av.
- Personalet utviser god dømmekraft og har ansvar for etiske linjer i forhold til bruk av internett når det gjelder informasjonssøk, kildekritikk og personvern.

10 Barnehagens fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder alle barnehager er forpliktet å jobbe med. I Lindhøy barnehage vil vi jobbe med disse områdene i det daglige og gjennom ulike prosjekter og aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst.

- Barna møter et språkmiljø der materiell og leker innbyr til samtaler og språkfremmende aktiviteter.
- Barna blir gjort kjent med ulike former for litteratur, som bøker, eventyr, rim og regler.
- Personalet er gode språkmodeller som deltar i lek og setter ord på det som skjer i leken.
- Personalet er bevisste på sin rolle og er nærværende i samtaler og undringer sammen med barna i alle dagens hverdagssituasjoner.
- Personalet anerkjenner alle barns kommunikasjon, både verbal, kroppsspråk og gjennom ulike kommunikasjons hjelpemidler.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Barna møter et utemiljø med rom for allsidig bevegelse og motoriske aktiviteter.
- Personalet legger til rette for aktiviteter der barna opplever mestring og progresjon. Et eksempel er "2-kilometer'n". En runde barna blir kjent med i løpet av barnehagetiden sin. De yngste er kanskje med i vogn i begynnelsen, så går de deler av veien før de eldste hopper og spretter seg igjennom på kort tid.
- Barnehagen benytter skogen og andre områder i nærmiljøet for bevegelseslek.
- Barnehagen legger vekt på et sunt og næringsrikt kosthold med grovt brød, grønnsaker og frukt hver dag.
- Barna deltar aktivt i matlaging.

Kunst, kultur og kreativitet

- Barna blir kjent med ulike former for sanseuttrykk som, sang, dans og musikk.
- Barna får prøve ut ulikt formingsmateriell og finne sine egne kreative uttrykk.
- Barnehagen markerer merkedager gjennom året. Tradisjoner og merkedager som markeres beskrives nærmere i egen periodeplan.
- Barnehagen samarbeider med kulturskolen om et opplegg for førskolebarna med sang og bevegelse.

Natur, miljø og teknologi

- Barna går på turer i barnehagens nærmiljø, i skog og ved sjø. De får kjenne naturkreftene på kroppen og erfare vær, vind og hvordan årstidene påvirker naturen vi omgir oss med.
- Barna deltar aktivt i å så planter og høste inn det vi dyrker selv. De får erfaringer med å bruke ulike verktøy.
- Personalet er bevisste rundt det å leve mer bærekraftig. Barna deltar aktivt i kildesortering og har som prosjekt å begynne med kompost.
- Personalet bruker eksperimenter sammen med barna for å gi nye erfaringer og felles opplevelser.
- Barna blir kjent med ulik teknologi som vi omgir oss med i ved å delta aktivt i hverdagen.

Antall, rom og form

- Barna møter matematiske begreper som en naturlig del av sin barnehagehverdag.
- Personalet er bevisste på å bruke matematiske begreper og gir barna mange muligheter til å øve på problemløsning.
- I lek og aktiviteter er tall, størrelser, ulike former og sortering en naturlig del, eller som de ansatte kan bringe inn for å utvide leken.

Etikk, religion og filosofi

- Barna får gjennom feiringer, makinger og et åpent og inkluderende barnehage liv kjennskap til at det er mange ulike måter å leve på. Barnehagen markerer de høytidene som er representert i barnehagen.
- Personalet er bevisste rollemodeller for barna. De har en åpen holdning og viser interesse for å bli like godt kjent med alle.
- Personalet har samtaler med barna og de undrer seg sammen. Barna får erfare at det ikke alltid finnes et svar på alle spørsmål eller at det kan finnes flere ulike svar.

Nærmiljø og samfunn

- Barna blir i løpet av sin barnehagetid godt kjent i sitt nærmiljø. Gjennom turer og bruk av ulike funksjoner i nærmiljøet blir barna kjent med, butikker, bibliotek, havn, skog, strand og mye annet.
- Barna får erfare det å være del av et samfunn, der vi har ulike levemåter, ulike familieformer og ulik kulturell og religiøs bakgrunn.

11 Plan for kompetanseheving

Færder kommune jobber med ulike kompetansehevingsprogram. Dette er temaer som barnehagen vil jobbe med på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter. Det utarbeides utviklingsplaner ved hver barnehage. Barnehagens utviklingsplan bygger videre på årsplanens innhold. Utviklingsplanen inneholder valgte utviklingsområder barnehagen setter seg hvert år, eller over en periode.

Lindhøy barnehage vil de kommende årene jobbe med:

- Cos (Circle of security) og SBI (Se barnet innenfra). Kompetanse personalet skal inneha for å møte hvert barn der de er og forstå barnets reaksjoner og behov. Denne kompetansen må holdes varm og vil være en viktig del av vårt utviklingsarbeid kommende barnehageår.
- BTI. Bedre tverrfaglig innsats, i samarbeid med de ulike hjelpetjenestene i Færder kommune vil barnehagen være med å sikre at hvert enkelt barn og hver familie får rett hjelp til rett tid.
- De 1000 første dager. Et samarbeids prosjekt sammen med forebyggende helse, der vi sammen skal se på vår rolle i møte med barn og foresatte i den viktige livsfasen som barnets første 1000 dager er.
- HPO. Helhetlig plan for oppvekst, vil gjennomsyre alle valg vi tar. Lindhøy barnehage har kommende år valgt å belyse området; Fysisk og psykisk helse. Gjennom eget arbeid og i samarbeid med USN (Universitetet i Sørøst-Norge) vil vi jobbe med hvordan vi, best mulig, kan støtte barna i deres utvikling.