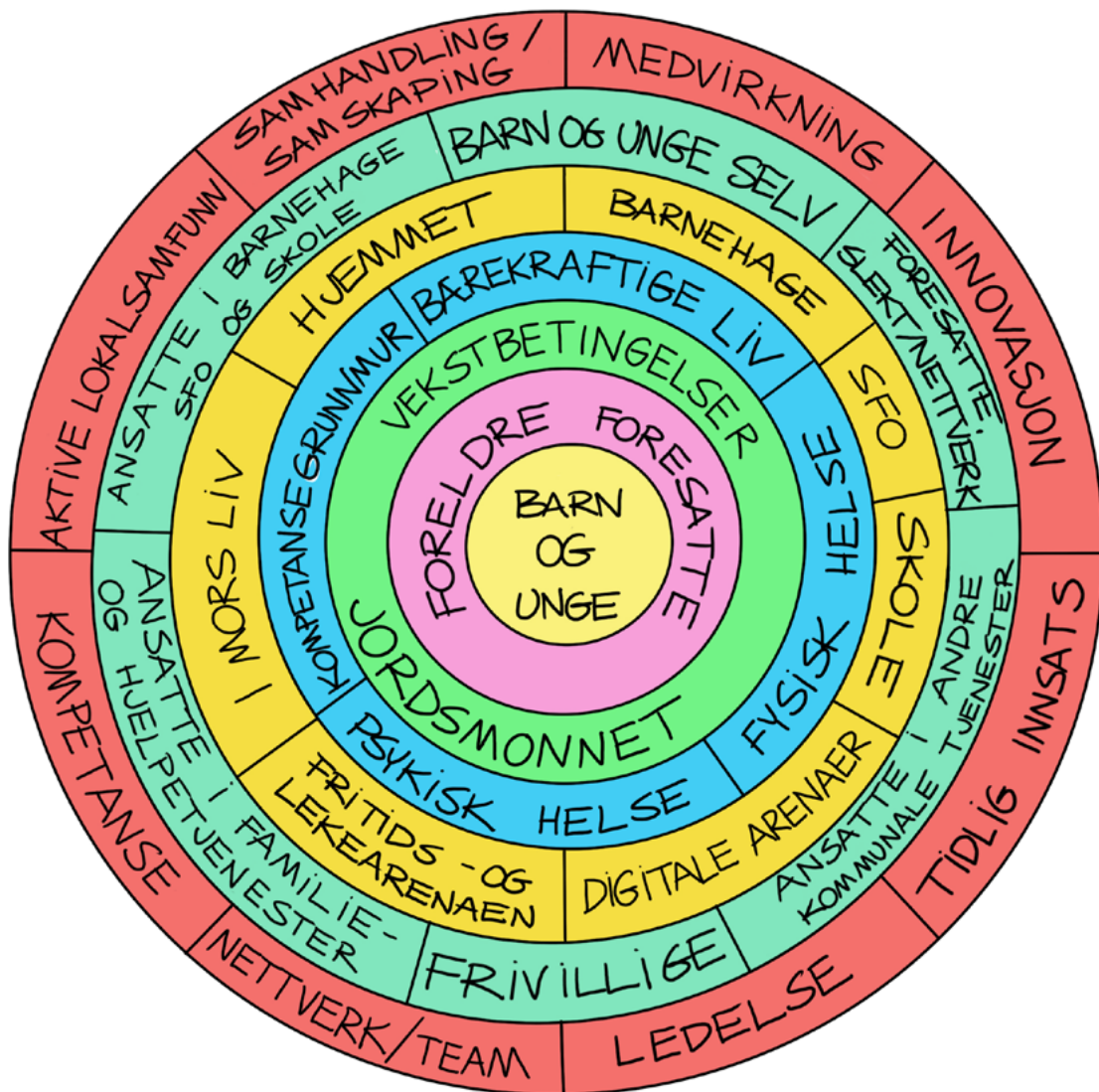


Oserød barnehage 2024



Utarbeidelse av årsplanen med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager.



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Årsplan Oserød barnehage - under utarbeiding

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. [Den kan også lastes ned på engelsk.](#)

Google translate the website

Innholdsfortegnelse

1 [Innledning](#)

1.1 [Kort om Oserød barnehage](#)

1.2 [Barnehagens verdier](#)

1.3 [Færder kommunes samfunns mål](#)

1.4 [Handlingsplaner](#)

2 [Barnehagens verdigrunnlag](#)

3 [Ansvar og roller](#)

4 [Barnehagens formål og innhold](#)

5 [Barns medvirkning](#)

6 [Samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

7 [Overganger](#)

8 [Barnehagen som pedagogisk virksomhet](#)

9 [Barnehagens arbeidsmåter](#)

10 Barnehagens fagområder

11 Plan for kompetanseheving

1 Innledning

Siden 70-tallet har barnehagens betydning som helsefremmende arena vært stadig økende, både fordi flere barn går i barnehage og fordi innholdet i økende grad er utviklingsstøttene. De aller fleste barn går i barnehage. Barnehagen er ikke lenger kun et sted barn oppholder seg mens mor og far er på arbeid, men barnehagen har også et selvstendig ansvar for å bidra til barnets utvikling. Rammeplanen for barnehage har tydelige forventninger til et leke- og læringsstøttene innhold. Barnehagen skal dekke behov for trygghet, omsorg, lek og danning. Barnehagen skal støtte barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fordi kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, er kommunikasjonsstimulering særlig vektlagt. Det samme er utvikling av sosiale og emosjonelle ferdigheter som trengs for å utvikle vennskap og inngå i sosiale relasjoner.

Pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen er også første trinn i utdanningsløpet og skal legge grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse.

Færder kommunes kommunale barnehager har som mål å ha høy kvalitet. Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser. Kvalitet handler også om kompetanse og ledelse, og om en organisering som gir barnehageansatte tid og rom til barna og tid og rom til kvalitetsutvikling. Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Kilde: Lov om barnehager § 1 Formål.

1.1 Kort om Oserød barnehage

Oserød barnehage skal være et godt sted å leke, lære og være. Hos oss skal alle føle seg trygge, og bli møtt med åpenhet og respekt.

Barn som er lyttende og trygge, blir gode lekekamerater. Barn som tør uttrykke sine tanker og refleksjoner, har et åpent sinn for andres tanker, og respekterer andres egenverd, er gode å være sammen med.

Vi setter kreativitet og skaperglede høyt, og bruker mye tid på tur for å utforske naturen og verden rundt oss. Vi undres sammen og opplever livet her og nå – og vi tuller og tøyser. Det er viktig med humor og det å glede seg over de små tingene!

 I årsplanen skriver vi mer detaljert om hva vi i Oserød barnehage legger vekt på og hvordan vi jobber for at barna skal ha det godt og utvikle seg her hos oss

1.2 Barnehagens verdier

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens verdier skal bygge på Barnekonvensjonen.

Vi har et mangfold av barn fra ulike nasjonaliteter og bakgrunner. Mangfold og gjensidig respekt skal synliggjøres, verdsettes og fremmes. **Mangfoldet i barnehagen** handler om: forskjeller mellom grupper som barnehagebarna har sin tilhørighet i individuelle forskjellene som gjør alle barn til unike samfunnsmedlemmer. Barnehagen skal bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

1.3 Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

1.4 Handlingsplaner

- Barnehageloven
- Rammeplanen for barnehager
- Kommunens samfunns mål
- Kompetanse for fremtidens barnehage
- Helhetlig plan for oppvekst
- Vedtekter barnehage
- Taushetsplikt

Andre nettressurser

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

Handlingsplan for Færder barnehagene 2018-2021 Planen beskriver roller og ansvarsområder for barnehageeier, styrer, pedagogiskleder, barnehagelærer, øvrig personale assistent/fagarbeider, spesialpedagog og foresatte.

- Barnehage/skole og familie samlet i Færder kommunes hjemmeside:
- FærderHuset – barn, unge og familie
- Konsultasjonsteam
- BTI bedre tverrfaglig innsats Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager.
- Handlingsplan mot vold og overgrep mot barn
- Handlingsplan for trygt- og godt leke og læringsmiljø i barnehage og skole
- Matematisk kompetanse plan
- COS/SBI
- Språkplan
- Plan for 5-åringens siste år i barnehagen
- Overgangsplan barnehage-skole
- Barnehagens digitale praksis
- Tryggtrafikk.no. Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan
- Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet.Kosthold i barnehagene.

2 Barnehagens verdigrunnlag

3 Ansvar og roller

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanen beskriver barnehageeierens, styrerens og den pedagogiske lederens roller i barnehagen (Rammeplan, [Ansvar og roller \(udir.no\)](https://www.udir.no)).

4 Barnehagens formål og innhold

5 Barns medvirkning

6 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen er et supplement til hjemmet, og i Oserød barnehage er vi opptatt av et godt samspill med dere hjemme. Dette samarbeidet skal være preget av gjensidig respekt og likeverd.

Et godt samarbeid med foreldre er en forutsetning for gjensidig respekt for hverandre. Foreldre kjenner barna sine best. Vi skal være nysgjerrige og åpne, undre oss, verdsette ulikheter og bruke mangfoldet av foreldre og barn som ressurs i barnehagens hverdag og planer.

Når barnet begynner i Oserød barnehage skal vi raskt ha en samarbeidssamtale med foreldre/foresatte om barnet og forventningene til hverandre.

Vi skal opprettholde god informasjonsflyt, hvis det er mulig skal vi ta oss tid i hente/bringe situasjon eller telefon/mail. Det kan være mange barn og få voksne i bringe og hente tiden og det er vanskelig for den ansatte å gå fra eller stå å prate lenge. Da kan det være bedre å ta en kort tlf eller be om tid for å snakke sammen.

 Foreldrene/foresatte har hovedansvaret for barna sine. Vår oppgave er å bistå hjemmene og sammen med dere ta ansvar for barnas utvikling, omsorg, danning, lek og læring.

Foreldre har ansvar, verdier og ønsker for sitt barn. Gjensidig respekt og anerkjennelse, samarbeid og dialog er viktig slik at det blir sammenheng i barnets hverdag. Gi og få informasjon som er viktig for barnet.

Foreldresamtaler:

Ved oppstart har vi foreldremøte og særlig nye foreldre får individuelt tilbud om en "bli kjent samtale".

I utgangspunktet er det tilbud om to foreldre samtaler i året. Høst og vår. Det kan selvfølgelig være behov for å ha samtaler oftere. Det avhenger av barnet. Det gjøres avtaler med pedagogisk leder som setter opp tider.

Samtalens mål er å kartlegge barnets trivsel og utvikling, med basis i foreldrenes opplevelser og observasjoner i barnehagen. Dette for å styrke samarbeidet mellom hjem og barnehage og sette fokus på barnet. Foresatte og pedagogisk leder/barnehagelærer har en egen samtale på våren for skolestarterne som også involverer barna. Det fylles ut et skjema som følger barnet over til skolen i samtykke med foreldre og barn.

Vi bestiller tolk hos familier som ikke snakker norsk.

Foreldremøter:

Vi har avdelingsvis foreldremøter i løpet av høsten. Vår halvåret har vi møte dersom det er saker, ønsker eller behov for det.

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldreråd:

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehage miljø.

Foreldrerådet skal bli forelagt, og ha rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Foreldreues arbeidsutvalg (FAU)

Det er ikke lovpålagt, men kan ofte være en effektiv måte å samarbeide på. Består av 2 foreldrene fra hver avdeling (foreldrerepresentanter). Disse blir valgt av alle foreldrene (foreldrerådet) på første foreldremøte. Fortrinnsvis kan man velges for 2 år, med en på valg hvert år for å få kontinuitet.

Foreldreutvalget velger 2 foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget (SU). En av disse velges som leder.

Foreldrerepresentantene skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bli forelagt saker som er viktig for foreldrenes forhold til barnehagen, samt bidra til samarbeid og skape et godt miljø.

Samarbeidsutvalg (SU):

Etter § 4 i barnehageloven er det pålagt å ha et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg om saker som er viktige for barnehagens innhold, godkjenne årsplan, store driftsendringer og forholdet til foreldrene. De har ofte også hørings og- uttale rett i forhold til saker som gjelder barnehagesaker på kommune og regjeringsnivå.

Samarbeidsutvalget består av: 2 foreldrerepresentanter, 2 representanter fra barnehagen, 1 politiker, Styrer er sekretær.

FUB: Kmmunalt foreldreutvalg for alle barnehagene i Færder, se forsiden

7 Overganger

Når barnet skal begynne i barnehagen:

- Invitasjon til besøksdag/lunsj for foreldre og barn i juni.
- Samtaler og tilvenning de 5 første dagene.
- I oppstarts samtale vil vi avklare forventninger til hverandre.
- Det er viktig at vi har gjensidig tillit til hverandre og at vi vil hverandre vel.
- Vi informerer om rutiner for samarbeid. Og er lydhøre for gode ideer og andre måter å gjøre det på.
- Det er veldig individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye hverdagen, men det er uansett lurt å sette av minimum tre dager til tilvenningen. Dette er også vårt utgangspunkt når vi tar imot nye barn og foreldre. Eget skriv kommer med forslag til oppstart. Dere avtaler med pedagogen på barnets avdeling når dere skal starte og hvordan dere tenker at tilvenningen bør foregå. Som ny i barnehage er det kanskje vanskelig å vite hva man skal spørre om. Dere oppfordres til å spørre om alt dere lurer på. Ingen spørsmål er for dumme.
- Dersom dere har bedre tid, er dette bare positivt. Men det viktigste, vi må sammen se hva barnet trenger av tid.

Fra småbarnsavdeling til stor avdeling:

- Fra april og mot sommeren er de mye på besøk inne på de store avdelingene.
- De er mye ute på de stores uteområdet
- De blir godt kjent med barn og ansatte
- Når gruppene er fordelt får de invitasjon til lunsjbesøk på den avdelingen de skal gå.

Overgangen til skole:

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Færder kommune har utarbeidet rutiner for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

Samarbeidet sier noe om hva skolen og barnehagen skal gjøre for å skape en god overgang fra barnehage til skole som blir til det beste for barnet.

Det sendes informasjonsskjema om barnet til skolen i slutten av mai. Disse er fylt ut i samarbeid med foresatte og barnet selv. feks "Hva vil jeg at skolen skal vite om meg?"

Vi jobber systematisk med 5års-gruppa det siste året før skolestart. De fagområdene vi vektlegger mest er kommunikasjon, språk og tekst, og antall, rom og form. Vi er hele tiden bevisst viktigheten av mestring og at det skal være korte økter som alle klarer. Det skal også være gøy! Sosial kompetanse som består av empati, selvhverdelse, selvkontroll, ansvarlighet og prososial atferd (det å ville andre vel), er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen. Dette legges det vekt på i hele barnhagetiden, men spesielt det siste året i bhg. Vi jobber med lekbasert læring og har fellessamlinger for skolestarterne med bl.a samarbeidsoppgaver. Skolestarterne på de ulike avdelingene har felles dager og felles prosjekter.

8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

9 Barnehagens arbeidsmåter

10 Barnehagens fagområder

11 Plan for kompetanseheving