

Innhold



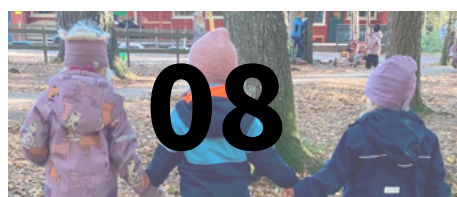
“Du sa alltid HEI til meg”

Av Hilde Schjerven
Side 03



Relasjonsarbeid i barnehage

Lavdim Alihajdaraj og Hilde N. Forsmo
Side 06



Relasjonskartlegging i Vestskogen, Herstadløkka og Labakken barnehager

Av Marion Berg
Side 08



Ungdomstilgang til Helsenorge er lansert

Av Marit Handeland
Side 13



Hvordan helhetlig plan og andre styringsdokumenter kan se ut i praksis

Av Helle Wreen
Side 14



Arbeid med kartlegging av elevenes læringsmiljø

Side 16



Send oss gjerne tips til innhold i nyhetsbrevet!

Redaksjonen:

Marit.handeland@faerder.kommune.no
Marion.berg@faerder.kommune.no

Ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no
Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no



Visste du at FærderHuset - avdeling barn, unge og familier etableres i Færder kommune våren 2023?

Den nye tjenesten er en videreutvikling av Familiens Hus som sikrer lavterskel-tjenester til barn, unge og deres familier. FærderHuset er ikke bare en institusjon i navnet, men også et fysisk sted.

Det viktigste som etableres i FærderHuset er et reelt lavterskeltilbud til barn, unge og deres omsorgspersoner. Dette innebærer at innbyggerne våre kan komme i kontakt med tjenesten på en enkel måte. Tjenesten har ulike fagprofesjoner som alle står klare for å bistå ved behov. Det kan være korte intervensjoner i form av samtaler, der fokuset er å bidra til å styrke den som søker støtte slik at vedkommende opplever mestring og kontroll over eget liv. Det kan også være et ønske om å delta i et gruppetilbud, temakvelder eller støtte i kontakten inn mot barnehage og skole.

Tilbudene som gis skal være i tråd med behovene hos den enkelte. Dette innebærer en mer fleksibel tilnærming til å gi støtte/hjelp enn det kommunen har gitt tidligere.

Hilde
Schjerven
Virksomhetsdirektør
Oppvekst



Leder

Hovedtema: Relasjonens betydning for tilhørighet

“Du sa alltid
HEI til meg”

Opp gjennom årene har jeg har jeg jobbet tett med mange barn og unge. Heldigvis har jeg kontakt med flere av dem fortsatt. Flere følger jeg i sosiale medier. Enten jeg har vært barneidretts-trener, håndballtrener, lærer eller rektor, så har barna, ungdommene og jeg utviklet så tette bånd til hverandre av vi fortsetter å høre sammen, på et vis. I sosiale medier kommenterer vi hverandres livshendelser. Vi gratulerer hverandre med fullført utdanning, ny jobb eller nytt hus, eller vi sender hverandre støttende emojis når livet butter.

Av og til møtes vi. Da får jeg bamseklemmer fra små gutter som har vokst seg til staute, kloke menn. Jeg får rause smil av unge jenter som har vokst seg til sterke, reflekterte kvinner.

En av mine elever har gitt ut bok. Ei håndballjente har blitt minister. En svært aktiv gutt jeg trente, har toppstilling i Forsvaret. En elev med høyt skolefravær, med en mamma som mente han var syk hele tiden, har klart å kjøpe seg sin egen lastebil og er i fullt arbeid. En elev med selektiv mutisme babler i vei når vi møtes på butikken.



Du fikk meg til å føle at det betydde noe at jeg kom på skolen hver dag.

Flere ganger har jeg tatt mot til meg og spurt disse fine unge menneskene hva som var viktigst for dem i møte med meg, treneren eller pedagogen.

Dette er hva de svarer;

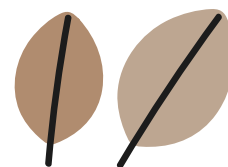
- ▶ Du alltid sa hei til meg.
- ▶ Du kunne navnet mitt allerede på første håndballtreninga.
- ▶ Du lot oss få ut energien vi har inni oss.
- ▶ Du fikk meg lykkes i kroppsøving selv om jeg har CP.
- ▶ Du viste interesse for meg, selv om mine interesser ikke var de samme som dine.
- ▶ Du gav meg oppgaver på laget som gjorde at jeg følte jeg hørte til.
- ▶ Du fikk meg til å føle at det betydde noe at jeg kom på skolen hver dag.
- ▶ Du viste meg tillit hver dag selv om jeg gjorde masse for å bryte ned tilliten.
- ▶ Du smilte hver morgen selv om vi hadde vært ugreie dagen før.

Ikke rare greiene, enkle hverdagshandlinger, er det de trekker fram som betydningsfullt. Limet oss

imellom, relasjonen, er skapt gjennom gjentatte små handlinger basert på et verdigrunnlag, og selvsagt også kompetanse som trener eller pedagog.

I vår helhetlige plan for oppvekst har vi satt oss som mål å fylle alle barns oppvekst med noen viktige vekstbetingelser. Vi sier blant annet at vi skal gjødsle jordsmonnet ungene vokser opp i med trygghet, tilhørighet, tilknytning. Vi skal fylle jordsmonnet med masse kjærlighet, møte ungene mestringsorientert og anerkjennende, se dem og hjelpe dem å se seg selv. Hvis vi forsterker jordsmonnet litt og litt, så vil det bety mye for mange. Vi er et helt lag som kan bidra rundt ungene, og det er de små tingene som teller. Gjennom satsingen på trygghetssirkelen som forståelsesmodell for alle ansatte, vet jeg at våre forutsetninger for å lykkes med dette viktige oppdraget er styrket. Med økt kompetanse og tydelige grunnlag for å lykkes med det aller viktigste; en sterk relasjon som gir følelse av tilhørighet.

Hilde Schjerven



Relasjoner

– jordsmonn og kvalitet

Alle har relasjoner – kvaliteten varierer i stor grad. De fleste av oss kan fortelle noe om hvem de er eller har vært knyttet til på godt og vondt gjennom livet. Når vi jobber med barn, unge og familier kommer vi på ulike måter i kontakt med hvordan det står til i andres relasjoner. Hvilket jordsmonn vi selv kommer fra eller jordsmonnet vi skaper på jobb kan ha stor betydning for hvordan vi møter og hjelper foreldre med å vanne og gjødsle jordsmonnet for barna.

Som terapeut er jeg opplært i en tradisjon der jeg bare kan være til hjelp hvis jeg starter der den andre er. I Færder har vi også et felles COS-språk med «å være hender» for foreldre og barn som har strev i sine relasjoner. Vi øver på å se dem vi skal hjelpe innenfra og oss selv både utenfra og innenfra. Et nyttig verktøy for å forstå er å tegne et såkalt genogram eller familiekart sammen med barnet eller familien. **Å kartlegge kvaliteten på jordsmonnet skaper raskt kontakt og engasjement i samtalen.** Hvem familien eller vennegruppen består av, brudd, hendelser, nærhet, distanse, familiehemmeligheter eller sorg. Strev og relasjoner henger tett sammen. Det kan brukes i samtale med foreldre, barn og unge vi møter på jobb, men kan også gi fine samtaler og innsikt i egen familie. Det gir felles fokus og viktig informasjon, krever lite øvelse og behøver ikke være komplisert. Du kan lese mer om dette i [artikkelen fra Psykologtidsskriftet](#) om bruk av genogram med barn og unge.

I spedbarnsforskningen er det godt dokumentert at barnet bidrar på alle måter det er i stand til for å tilpasse seg jordsmonnet det får fra unnfangelsen. Barns relasjonelle kompetanse bygges i starten på det omsorgspersonene klarer å gi. Hvordan vi i oppvekstsektoren og samfunnet for øvrig oppfatter og responderer på barns atferd kan enten bidra til tørre og magre forhold som opprettholder den atferden barnet er i stand til utfra sine erfaringer, **eller vanne jordsmonnet og skape vekst og endring.** [Tiltakshåndboka](#) gir oss informasjon om hva som er virksomme tiltak i helse- og hjelpetjenester. Individets strev kan aldri ses uavhengig av relasjoner og kontekst.

Kvalitet i relasjoner krever engasjement og genuin interesse for den andre. Det gir kraft og gjensidighet. Vennlighet, smil eller hyggelig omgang er ikke nok.

- Liv B. Askim,
familieterapeut i Forebyggende helse



Lavdim Alihajdaraj og Hilde N Forsmo

Relasjonsarbeid i barnehage

Alle som jobber med barn og unge vet hvor viktig det er med gode relasjoner. Arbeidet med relasjoner går rett inn i det som vi i vår helhetlige plan for oppvekst blir beskrevet som jordsmonnet. For at vi skal nå hovedmålsetningen med planen, trengs gode vekstbetingelser. Et godt jordsmonn inneholder er tilknytning, trygghet, tilhørighet, kjærlighet, styrkebasert- og mestringsorientert tilnærming.

Fokus på relasjoner handler om å skape fellesskap der ALLE opplever tilhørighet og anerkjennelse, og hvor man utvikler et godt og robust selvbilde. I arbeidet med barn og unge er det den voksnes ansvar å bygge gode relasjoner mellom voksen – barn, men det er også den voksnes ansvar å legge til rette for å skape gode relasjoner barna imellom.

Å jobbe med relasjoner handler om at vi må ønske å finne ut av hva uttrykkene handler om, hva prøver dette barnet eller kollegaen egentlig å fortelle meg?

Derfor er det viktig at ansatte innehar og anvender denne kunnskapen i vår daglige arbeid med barna. Det handler om trygghet, og det handler om å styrke barnas emosjonelle og kognitive utvikling. For at vi skal holde på denne kompetansen, så må vi tørre å virkelig gå inn i relasjonene og vurdere kvaliteten, for det skal være kvalitet i samspillet og i våre daglige menneskemøter med «våre barn» i Færder.

LYTT TIL POD TALKEN HER!

Relasjonskartlegging i Vestskogen, Herstadløkka og Labakken barnehager

Marion Berg, rådgiver barnehagemyndighet

Jeg har vært på besøk hos virksomhetsleder i Vestskogen, Herstadløkka og Labakken barnehager, Lavdim Alihajdarai for å snakke om hvorfor og hvordan de kartlegger relasjoner i barnehagen.

I en travel barnehagehverdag er det viktig at man har systemer som sikrer at alle barn blir sett og ivaretatt. I barnehagene til Lavdim vil personalet at alle barn skal møte voksne som ser dem, som de kan stole på og som de har tillit til. Videre forteller Lavdim at arbeidet med relasjoner går rett inn i det som vi i vår helhetlige plan for oppvekst blir beskrevet som jordsmonnet. For at vi skal nå hovedmålsetningen med planen, trengs gode vekstbetingelser. Et godt jordsmonn inneholder er tilknytning, trygghet, tilhørighet, kjærlighet, styrkebasert- og mestringsorientert tilnærming.

Vi kan ikke tenke at sånn er det bare – vi må gjøre noe med relasjonen vi strever med!

Lavdim Alihajdaraj

Fokus på relasjoner handler om å skape fellesskap der ALLE opplever tilhørighet og anerkjennelse, og hvor man utvikler et godt og robust selvbilde. I arbeidet med barn og unge er det den voksnes ansvar å bygge gode relasjoner mellom voksen – barn, men det er også den voksnes ansvar å legge til rette for å skape gode relasjoner barna imellom.

Å jobbe med relasjoner handler om at vi må ønske å finne ut av hva uttrykkene handler om, hva prøver dette barnet eller kollegaen egentlig å fortelle meg?

Derfor er det viktig at vi som barnehageansatte innehar og anvender denne kunnskapen i vår daglige arbeid med barna. Det handler om trygghet, og det handler om å styrke barnas emosjonelle og kognitive utvikling. For at vi skal holde på denne kompetansen, så må vi tørre å virkelig gå inn i relasjonene og vurdere kvaliteten, for det skal være kvalitet i samspillet og i våre daglige menneskemøter, i Færderbarnehagene.

Kartleggingssystemet barnehagene bruker er tredelt og består av følgende verktøy:

1. Bussen (barn-barn)
2. kartlegging 1 (medarbeider fyller ut)
3. kartlegging 2 (avdelingen fyller ut i sin helhet)

Bussen

Ett og ett barn er sammen med en voksen og den voksne sier til barnet «nå skal du på busstur – hvem vil du ha med i bussen?» Den voksne har bilde av alle barna og barnet det snakker med får bilde sitt plasser som fører av bussen. Barnet plasserer bilde av barna det vil ha med (tre barn). Dette gir personalet en overikt over om det er



barn som ikke blir valgt, vi får ofte overraskende resultater sier Lavdim. Det kan være barn vi voksne tror vil bli valgt av barnet, som ikke blir det og vi kan oppleve at barn vi ikke tror at har så mange nære relasjoner, faktisk har det. Personalet på avdelingen bruker informasjonen de får fra barna på bussen, til å gå videre inn i kartlegging av relasjon mellom voksen-barn.

Relasjonsskjema voksen – barn, Karlegging I og II

Denne kartleggingen gjennomføres i oktober og i mars i barnehagene. Lavdim forteller at de ønsker å se en forbedring i mars etter karleggingen i oktober. Det skal skje noe i de relasjonene som kanskje ikke er så gode.

Skjema 1 er til individuell bruk for personalet. Formålet er å karlegge den voksne sin relasjon med hvert av barna i barnegruppen.

Skjema 2 viser en oversikt over hele avdelingen, Dette er nyttig når personalet på hele avdelingen skal sikre at alle barna blir sett, forstått og ivare tatt. Utfylling av skjema gir grunnlag for drøfting av hva personalet på avdelingen jobber godt med og hva man kan bli mer bevisste på og jobbe videre med. En slik karlegging av avdelingen kan tydeliggjøre barn som trenger mer oppmerk-

somhet av de voksne, og bevisstgjøre dem på hvordan de kan følge opp denne kunnskapen best mulig.

Lavdim forteller at når personalet ser skjema som er fargelagt blir resultatet veldig synlig og slående tydelig.

Foreldrene blir informert om denne karleggingen når vi jobber med tema trygt og godt barnehagemiljø.

Gevinsten

Lavdim erkjenner at kartleggingen er tidkrevende men den må prioriteres. Gevinsten, sier han, er at personalet MÅ jobbe med relasjon til barn og personal som man i utgangspunktet strever med! Etter at kartleggingen ble iverksatt har Lavdim fått tilbakemelding fra personalet «det har skjedd noe med meg! Jeg har klart å få et nærmere forhold til et barn som tidligere kunne trigge noe i meg». Videre sier Lavdim at «vi kan ikke tenke at sånn er det bare – vi må gjøre noe med relasjonen vi strever med!»



En oppsummering av hovedfunn knyttet til UNG DATA resultater i Færder kommune 2024

Av: Vilde Stangeland (Folkehelsekoordinator)

Det store flertallet trives og lever liv med god livskvalitet

9 av 10 har venner å være sammen med på fritiden og i friminuttene

De fleste sier at de har et godt forhold til foreldrene sine

Gutter har lavere tro enn jenter på at de vil fullføre videregående, men høyere tro på at de vil få et godt og lykkelig liv



Mange sover for lite, og spiser ikke frokost

Mange oppfyller ikke anbefalingene for fysisk aktivitet eller inntak av grønnsaker, frukt og bær

Over en tredel av ungdomsskoleelever og nesten halvparten av videregående elever drikker energidrikk med koffein 1-6 ganger i uka

Liten nedgang i andel som rapporterer om psykiske plager siden 2021. Ca. 1 av 10 har blitt mobbet de siste 14 dager

Mange barn, særlig jenter, er ofte redd for å snakke foran klassen og gruer seg før prøver

Jenter rapporterer om mer fysiske plager enn gutter, gjelder fra 5. trinn til Vg3

Økt bruk av reseptfri smertestillende, særlig blant jenter



De fleste barn og unge bruker mer enn 3 timer daglig foran skjerm (utenom skoletid/arbeid). Gutter bruker mest tid på elektroniske spill, mens jenter bruker mest tid på sosiale medier.



Unge i Færder drikker oftere alkohol sammenlignet med Norge som helhet

Økt trend med e-sigarett/vape blant jenter

Økning i bruk av hasj/marihuana de siste ti årene



De fleste er med på faste organiserte fritidsaktiviteter, dalende deltakelse med økt alder. Flere jenter enn gutter deltar i organisert aktivitet på barneskolen, mens flere gutter enn jenter deltar i organisert aktivitet på ungdomsskole og videregående.

De fleste er veldig fornøyd med lokalmiljøet/nærmiljøet sitt, og de aller fleste føler tilhørighet og trygghet der de bor og ferdes

De fleste på ungdomsskole og VGS opplever kollektivtilbud, kulturtilbud, idrettsanlegg som svært eller nokså bra. Færre, særlig jenter på VGS, opplever tilbud av lokaler til å treffe andre unge på fritiden som svært eller nokså bra.





SAMMEN MOT VOLD OG OVERGREP

12 og 13 september ble det arrangert et **viktig seminar for hjelpetjenestene**

I slutfasen av prosjektet - **Sammen mot vold og overgrep**, gjennomførte hjelpetjenesten to fagdager fylt av variasjon og fag innen feltet vold og seksuelle overgrep. Barn og unge som utsettes for vold og seksuelle overgrep, er saker som krever både fagkompetanse og utholdenhet i hjelpeapparatet. Vi ønsket derfor, og samtidig, å rette blikket også mot temaer som selvivaretakelse og tverrfaglighet. Hvordan kan vi best stå i krevende dager og hvordan kan vi spille hverandre gode ved å samhandle på tvers av virksomhetene!?

Denne gangen inviterte vi foredrags- holdere fra RVTS, Statens Barnehus, Alternativ til vold og BUPA. Tilbakemeldingene fra deltakerne viser et engasjement og et ønske om å fortsette og kompetanseheve hjelpetjenesten i tiden fremover.

Takk til arrangementskomiteen.

*Marianne Therese Köller og
Kristoffer Siqveland
Færderhuset*

Trygghetsuke

i uke 37



Revidert tiltaksplan mot vold og seksuelle overgrep ble vedtatt politisk våren 2024.

Ett av de nye tiltakene er Trygghets uka. Trygghetsuka er en satsing relatert til forebygging og tidlig intervensjon ved vold og overgrep mot barn, unge og voksne. Uken arrangeres av TryggEst i samarbeid med Konsultasjonsteam.

Alle ledere og ansatte i Færder kommune ble oppfordret til å sette av litt tid i løpet av uke 37 til å reflektere over følgende i fellesskap:

- ▶ Hva gjør vi hos oss når vi får en mistanke om at noen kan være utsatt for vold eller overgrep?
- ▶ Vet vi hvor i kommunen vi kan henvende oss, dersom vi er usikre på om vi bør gjøre noe, og hva som eventuelt skjer videre?
- ▶ Kjenner vi til avvergeplikten?

Dersom det råder usikkerhet omkring disse spørsmålene, oppfordres ledere til å kontakte TryggEst i Færder og bestille internundervisning.

Viktig arbeid!

Hilde N Forsmo

Ungdomstilgang til Helsenorge er lansert



I mai ble det endelig klarert hvordan ungdom fra 13 år skal få tilgang til å kontakte helsevesenet, som det het i gamle dager. Helsenorge appen som gir tilganger digitalt for å kunne se prøvesvar, bestille timer, resepter, vaksiner etc. er nå åpnet for at ungdom med sikker pålogging med BankID kan benytte den. Foreldre må hjelpe ungdommen med å skaffe seg BankID.

Slik vil Helsenorge at ungdom skal bli helsekompetente og ta ansvar for egen helse. Foreldre oppfordres til å gi ungdommene denne tilgangen. Foreldrene setter opp tilgangene på alt, utenom helsestasjon for ungdom og skolehelsetjenesten. Disse tilgangene kommer automatisk. Her følger tekst fra nettsiden. www.helsenorge.no/ungdom/ungdomstilgang

Du kan også gjøre enkelte ting på [Helsenorge uten at du må ha foreldresamtykke](#). For eksempel kan du se hva som er nærmeste helsestasjon for ungdom. Noen kan også bestille time hos helsesykepleier via Helsenorgeappen.

Skjul timer eller resepter for foreldrene dine

Foreldrene dine har tilgang til din bruker på Helsenorge til du er 16 år. Har du en resept eller har hatt en samtale med legen som du helst ikke vil at foreldrene dine skal vite om? Da kan du spørre legen om hen kan skjule dette på Helsenorge for dem. Det er legen som avgjør om det er en god eller en dårlig idé.

Ta mer styring selv

Når du fyller 16 år, [blir du helserettslig myndig](#).

Da kan ikke foreldrene dine lenger bruke Helsenorge for deg uten at du gir dem fullmakt til det. Det kan være lurt å bli kjent med Helsenorge før du blir 16 år. Slik kan du gradvis lære deg å ta ansvar for din egen helse.

Selv om foreldrene dine samtykker til ungdomstilgang, kan de bruke Helsenorge på dine vegne frem til du fyller 16 år.

Slik kan du gradvis lære deg å ta ansvar for din egen helse.

Vi må kjenne til denne muligheten og gjøre ungdommene i stand til å ta kontakt med sin helsetjeneste. Når det skjer sammen med foreldrene blir de veiledet i hvordan en kan gjøre det, og lærer fra dem i hvilke muligheter som finnes. Skolehelsetjenesten i Færder er klare og helsestasjon for ungdom, onsdager etter skoletid, har hatt denne muligheten lenge. Det gir en sikker måte å kommunisere direkte med helsesykepleier på.

Marit Handeland

Hvordan helhetlig plan og andre styringsdokumenter kan se ut **i praksis**

I dagens utdanningssystem er det avgjørende å skape inkluderende og helhetlige læringsmiljøer som fremmer både faglig og sosial utvikling. I Færder kommune fungerer Helhetlig plan for oppvekst, som et fundament for en sammenhengende strategi, der skoleledernes utviklingsplan, den enkelte skoles utviklingsplan og periodeplanene på skolene spiller en sentral rolle i realiseringen av denne strategien. Vi skal se nærmere på hvordan jordsmonnet realiseres i disse planene.

Skoleledernes utviklingsplan prioriterer en helhetlig tilnærming til skoleutvikling med fokus på å styrke profesjonsfellesskapet, samt å bygge kompetanse og faglig trygghet blant lederne. I møter og fellesarbeid fremmes jordsmonnet gjennom vekt på helsefremmende verdier. Deltakerne bidrar med sin kompetanse, anerkjennelse og støtte, og utfordrer hverandre til vekst og utvikling, som styrker forutsetninger for god prosessledelse og læringsledelse. Det legges vekt på metodikk som fremmer medskapingsprosesser, hvor det deles både suksesser og utfordringer, noe som styrker fellesskapet og skaper et dynamisk og inkluderende læringsmiljø.

Jordsmonnet fungerer som en metafor for de essensielle elementene som må være til stede for å støtte barnas vekst. For oss på Brattås skole innebærer dette å skape et læringsmiljø preget av trygghet, fellesskap og tilhørighet, der faglig og sosial utvikling skjer i harmonisk samspill. Akkurat som fruktbart jordsmonn er nødvendig for planter å vokse, legger vi til rette for et miljø der mangfold verdsettes, slik at barna kan blomstre både akademisk og emosjonelt.

Utviklingsplanen legger vekt på å tilrettelegge for alle elevers behov gjennom tverrfaglighet, der ulike fagområder kobles for å gi en helhetlig læringsopplevelse. **Den fremmer praktisk, virkelighetsnær og fysisk aktiv læring basert på elevenes interesser, med mål om å utvikle både faglige og sosiale ferdigheter.**

På Brattås skole planlegges arbeid med elevenes æring i perioder på 3-7 uker. Dette gir oss fleksibilitet til å skape helhetlige og sammenhengende læringsforløp, samtidig som vi aktivt involverer elevene. LK20 vektlegger at elevene skal utforske, reflektere, skape, samarbeide og vurdere. Dette er aktive verb som peker på deres rolle i å forme sin egen læring. Elevmedvirkning



er derfor sentralt i vår tilnærming, hvilket også fremmer motivasjon og dybdelæring, og er i tråd med ny opplæringslov. Jordsmonnet realiseres gjennom en strukturert ramme som integrerer faglig, sosial og metodisk utvikling. Hver periode har klare mål for tilpasset opplæring. Periodeplanene støtter tverrfaglighet og relevante læringsmål, som fremmer dypere læring og meningsfullt arbeid.

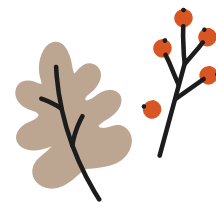
Det arbeides etter prinsippene i SMART oppvekst, som hjelper oss med å skape en skolehverdag der elevmedvirkning, anerkjennelse og styrkefokus og ikke minst trening på ferdigheter knyttet til dette står sentralt. Dette er med på å sikre at elevene forberedes på å møte fremtidens utfordringer med selvtillit og med evne til å anvende sin kompetanse i nye situasjoner. I Meld.St.34 (2023-2024) En mer praktisk skole, presiseres nettopp at det handler om å knytte teoretisk kunnskap tettere til barn og unges verden, gjøre det mer relevant og forståelig hva det de lærer kan brukes til. Praktisk læring kan derfor foregå i alle fag. Gjennom denne helhetlige tilnærmingen bygger vi fellesskap der alle elever opplever tilhørighet, livsglede og håp, hvor de rustes til å blomstre i alle aspekter av

livet. Dette underbygges også av skolens visjon: «*Mangfold er en berikelse, den enkelte unik! Vi fremmer kreativitet og læringsglede*». Vi-fellesskapet står sentralt på skolen, hvor det arbeides systematisk på trinn, på tvers av trinn og på skolen som helhet.

Ved å knytte sammen jordsmonnet i skoleledernes utviklingsplan på kommunalt nivå, den enkelte skoles utviklingsplan, og periodeplanene som utarbeides av lærerne, ser vi at «Helhetlig plan for oppvekst» i Færder kommune, tydelig bidrar til nettopp en realisering av en helhetlig tilnærming til skoleutvikling. Fokuset på sosial læring, medbestemmelse og tverrfaglighet gir elever mulighet til å utvikle seg både faglig og sosialt, og skaper et læringsmiljø der alle elever kan trives, blomstre og få mulighet til å nå sitt fulle potensial. Samspeillet mellom de ulike planer sikrer en sammenhengende og kontinuerlig utvikling for både elever, lærere og ledere, samt understreker viktigheten av å jobbe mot felles mål for å bygge en sterk skolekultur i kommunen.

Helle Wreen

Virksomhetsleder Brattås skole



Arbeid med kartlegging av elevenes læringsmiljø

I høst har barneskolene og ungdomsskolene hatt kurs i Spekter Digital. Dette er et verktøy som brukes for å kartlegge læringsmiljøet i en klasse. Noen av skolene har tatt dette i bruk i høst og flere har det i planene sine utover året.

Hva er Spekter digital?

Spekter digital er en faglig og forskningsbasert tjeneste utviklet av Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning med spørsmål utarbeidet av professor Erling Roland. **Spekter digital inneholder to ulike undersøkelser:**

Spekter digital – Forebygge

Forebyggeundersøkelsen er en ikke-anonym digital undersøkelse av læringsmiljøet i gruppa/klassen din. Den inneholder ulike spørsmål om trivsel, i tillegg til noen spørsmål om mobbing. Eleven logger seg inn med FEIDE og undersøkelsen tar ca. 10 min. Eleven kan selv velge å svare på alle, noen eller ingen av spørsmålene. Gjennom å svare så ærlig som mulig på spørsmålene i undersøkelsen, kan eleven hjelpe både deg selv og andre elever til å få det trygt og godt på skolen. Når kontaktlærer har analysert resultatene, vil eleven få en generell tilbakemelding på hvordan læringsmiljøet i gruppa/klassen oppleves, og informasjon dersom det skal settes inn noen tiltak. Tilbakemeldingen er anonymisert slik at det ikke skal være mulig å gjenkjenne informasjonen om og fra enkeltelever.

Spekter digital – Undersøke

Denne undersøkelsen brukes dersom det i Forebygge-undersøkelsen kommer informasjon om at det er utfordringer i læringsmiljøet. Den kan også brukes til undersøkelser når skolen har mistanke eller kunnskap om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Informasjonen blir analysert av den som er ansvarlig for å gjennomføre undersøkelsen, og følges med individuelle samtaler dersom det er behov for det.

Viktig informasjon

- ▶ **Det er frivillig å svare på Spekter**
- ▶ **Eleven kan velge å hoppe over spørsmål du ikke ønsker å svare på**
- ▶ **Det er bare ansatte på skolen som trenger det, som får se svarene**

Denne informasjonen og mere til ligger ute til foreldre på kommunens nettsider.

Marit Lyngheim Wilhelmsen

Visste
du at?



Fritid Færder arrangerer SY-verksted/kurs for ungdom i samarbeid med frivillige denne høsten? Det kjøres en pilot på henholdvis Tjøme u.skole og Teigar u.skole.

Her er det mulighet for å være kreativ samtidig som en kan knytte nye vennskapsbånd. Følg med i sosiale medier!



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

