

# Årsplan



## Lindhøy Barnehage 2023/2024

Godkjent av SU 12.6.2023

## Innhold

Lindhøy Barnehage 2023/2024.....	1
Godkjent av SU 12.6.2023.....	1
INNLEDNING.....	3
1. FÆRDER KOMMUNALE BARNEHAGER.....	5
1.1 Visjon og verdier .....	5
1.2 Færder kommunes samfunns mål .....	5
1.3 Tidlig tverrfaglig innsats BTI .....	5
1.4 Trafikksikker barnehage.....	5
1.5 Handlingsplaner .....	5
2. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG .....	6
3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....	8
3.1 Omsorg.....	8
3.2 Psykososialt barnehagemiljø .....	8
3.3 Lek.....	9
3.4 Danning. ....	11
3.5 Læring. ....	11
3.6 Vennskap og fellesskap .....	12
3.7 Språk og kommunikasjon.....	12
4. Års hjul for barnehageåret 2023/ 2024 .....	15
5. Satsningsområde for barnehageåret 2023/2024. ....	16
6. BARNES MEDVIRKNING.....	17
7. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.....	18
8. OVERGANGER .....	19
9. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.....	20
10. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....	22
11. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	23
12. PLAN FOR KOMPETANSEHEVING .....	24
13. TVERRFAGLIG SAMARBEID BTI.....	25
14. IST Home .....	25

## INNLEDNING

*Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.*



*Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.*

### **Kort presentasjon av barnehagen:**

Lindhøy Barnehage åpnet januar 2018 og ligger på Tjøme i Færder kommune.

Lindhøy Barnehage ligger i samme område som Lindhøy skole og idrettshall. Vi har kort vei til skogen, sjøen, sentrum og idrettsanlegget på Ormelet.

Barnehagen er en miljøvennlig bedrift, med solcellepanel på taket og jordvarme. Barnehagen er delt inn i tre seksjoner med to avdelinger i hver seksjon. Det er for å gi foreldre og barn opplevelse av en liten enhet i en stor barnehage. Bygget er fleksibelt. Det vil si at vi har mulighet for å endre og organisere etter behov og antall barn. Barnehageåret 2023/2024 vil det være 70 ekvivalenter (55 barn) i Lindhøy barnehage. Vi følger pedagog og bemanningsnorm.

Personalet består av virksomhetsleder, spesialpedagog, pedagogisk leder, barnehagelærer, fagarbeidere og assistenter, vaktmester og vaskepersonell.

I barnehageåret 2023/2024 vil barnehagen bestå av tre seksjoner. Seksjon A (Snegla) med 15 barn under 3 år. Seksjon B (Jolla) med 21 barn fra 3-6. Seksjon D (Flyndra) med 19 barn fra 3-6 år.

Virksomhetsleder	Janne Clasen	922 47 419
Spesialpedagog	Guro Gram Låhne	456 03 173
Pedagogisk leder Flyndra Barnehagelærer Flyndra	Lene Jørgensen Fredrik Fjeldstad	915 31 195 Flyndra
Pedagogisk leder Jolla	Kjetil Lundby og Jeanette Bang	915 87 684 Jolla
Pedagogisk leder Snegla	Ann-Kristin Aune- Madsen Henriette Fjeld og Jeanette Bang	912 47 945 Snegla
Noen ansatte kan jobbe på flere avdelinger.		

Vi har et stort og flott uteområde med mange muligheter for aktivitet. Uteområdet inneholder bl.a. en stor gapahuk med bål plass. Vi har en liten ballslette, bærbusker og nyttevekster. Vi har båt, sklier, husker og klatremuligheter. Vi har også et uteområde som er spesielt tilpasset de minste.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Vår visjon: «Vi har blick for gode relasjoner».

Våre kjerneverdier: Raushet, Ydmykhet, Likeverd og Relasjonsbygging.

Vårt barnehagebaserte utviklingsarbeid for kommende barnehageår vil alltid ta utgangspunkt i modellen vår. Lek er det overordnede tema og gjennom leken har vi en tilnærming til språk, motorikk, vennskap og sosial kompetanse.

<b>LEK</b>		
<b>SPRÅK</b>	<b>MOTORIKK</b>	<b>VENNSKAP</b>
<b>SOSIAL KOMPETANSE</b>		

Fig 1. vår egen modell

Gjennom modellen vår vil vi jobbe med ulike tema, prosjekter og aktiviteter i året som kommer. Lek er barnas viktigste samværsform, arbeidsmetode og er bærebjelken i barnas liv. Lekens egenverdi må tas på alvor. Men barn får også erfaringer og lærer språk, motorikk, erfarer vennskap og tilegner seg sosial kompetanse gjennom leken. Gjennom ulike erfaringer får de også viktig kunnskap om seg selv.



# 1. FÆRDER KOMMUNALE BARNEHAGER

## 1.1 Visjon og verdier

Visjonen for Færder kommunale barnehager er: **Inkludering og mestring i gjennom lek.**

Verdier: Trygghet, respekt, glede og likeverd

## 1.2 Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. [Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

## 1.3 Tidlig tverrfaglig innsats BTI

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

## 1.4 Trafikksikker barnehage

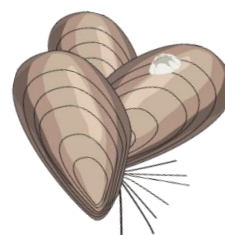
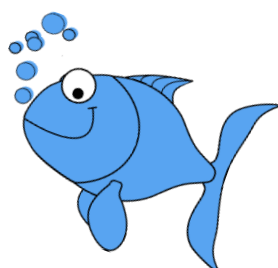
Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan. Lenke til [Tryggtrafikk.no. Trafikk sikker bhg](#)

## 1.5 Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

- [Språk-, lese- og skriveplan, https://faerder.kommune.no/aktuelle-saker/ny-sprakplan-for-barn-og-unge.76766.aspx](https://faerder.kommune.no/aktuelle-saker/ny-sprakplan-for-barn-og-unge.76766.aspx)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#), Barnehagen har en egen plan for Skarvene, skolestarterne i Lindhøy barnehage.
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Færder kommunale barnehager.](#)

Denne siste er under revidering og vil bli sendt ut gjennom IST Home (digitale plattformen mellom barnehage og foreldre),



## 2. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Våre verdier danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Verdier som å være raus, vise ydmykhet, likeverd og ta ansvar for å bygge gode relasjoner mellom barn, foreldre og ansatte, ligger til grunn for at vi skal kunne strekke oss mot vår visjon: **«Vi har blikk for gode relasjoner»**. Det vil si at personalet i Lindhøy barnehage tar ansvaret for at relasjonen blir god for den andre. Personalet er rollemodeller og verdiene er vårt felles styringsverktøy i samspill og aktivitet med foreldre, barn og kolleger.

VERDIGRUNNLAG	BESKRIVELSE
<b>Barn og barndom</b>	<p>Lindhøy barnehage er en viktig arena for barns oppvekst og utvikling. Barn skal bli møtt, respektert og hørt for den de er. De har rett på å bidra i eget liv og barnehagen har et viktig ansvar for at barndommen blir preget av trivsel, vennskap og lek. Sammen skaper vi et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.</p> <p>Ut fra barnets nivå og modningsnivå, har vi dialog med det enkelte barn om hva barnet opplever som helsefremmende og inkluderende i hverdagen. I et felles satsningsområde for oppvekstsektoren i Færder skal vi bidra til å bygge robuste barn. Vi må bidra til at barna får en verktøykasse av strategier og kompetanser for å kunne møte motgang og vanskelige situasjoner. Livet består ikke bare av medgang og positive erfaringer. Vi vil alle møte motgang en eller annen gang.</p> <p>Sammen med foreldre og barn skal vi bidra til å utvikle barnas egen selvstendighet og dømmekraft, troen på seg selv og å kunne ta de riktige valgene i ulike situasjoner for seg selv.</p> <p>Videre vil de barna som vokser opp i dag oppleve i stor grad at de yrkene de kommer til å få, ikke finnes i dag. Samtidig vil samfunnet stadig være preget av endring og omstilling. Evne til å møte omstilling og endring med kreativitet og fantasi, men også kritisk sans, vil være en kompetanse fremtidens menneske vil trenge for å få et godt liv. (Jørgensen, 2016)</p> <p>Derfor er leken, fantasien og en leken tilnærming til barnas nysgjerrighet, ha en sentral plass i barnehagen vår. På den måten mener vi at barn kan utvikle sitt indre kompass for å finne retning og mening i livet.</p>
<b>Demokrati</b>	<p>Barnehagen er en viktig bidragsyter i å fremme forskjellighet. Gjennom barnehagens fellesskap skal alle oppleve at de er inkludert og at de har en stemme inn i fellesskapet. Deres meninger skal anerkjennes, men barn må også lære å lytte til andre og innordne seg i fellesskapets beste.</p>
<b>Mangfold og gjensidig respekt</b>	<p>I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange ulike måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal legge til rette for at barna møter ulike kulturer og opplever respekt og likeverd i et kulturelt fellesskap. Vi skal være raus med hverandre.</p>

<b>Likestilling og likeverd</b>	<p>I Lindhøy barnehage vil vi fremme likeverd, likestilling og en gjensidig respekt for hverandre uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Alle skal kunne delta på sitt nivå.</p>
<b>Bærekraftig utvikling</b>	<p>I barnehagen skal vi sammen med barna lære å ta vare på seg selv og naturen. Vi vil fremme holdninger og verdier for et mer bærekraftig samfunn. I et bærekraftig samfunn er barnas stemme viktig. Barna må oppleve å bli hørt og lyttet til slik at deres betydning for fellesskapet oppleves reelt. Trygge barn vil kunne bidra med egne erfaringer når de vokser til. Vi vil gi barna naturopplevelser og gjøre dem kjent med naturens mangfold.</p> <p>Vi kildesorterer sammen med barn.</p> <p>Vi ønsker å redusere plastforbruket.</p> <p>Vi tar i bruk naturmaterialer til lek for å unngå kjøp/kast mentalitet.</p> <p>Vi jobber med å redusere matsvinn.</p> <p>Vi reparerer det som blir ødelagt så langt vi kan.</p> <p>Vi er en bedrift som tar imot videregående elever og lærlinger fordi vi ønsker å bidra til fremtidens kompetanse i barnehagen.</p> <p>Færder kommunes veileder for bærekraftig utvikling 2019, ligger til grunn.</p>
<b>Livsmestring og helse</b>	<p>Barna som går i Lindhøy barnehage, skal glede seg hver dag til å komme i barnehagen. Trivsel og glede er viktig for at barn skal utvikle seg, mestre og medvirke i egen hverdag. De skal oppleve å føle seg betydningsfulle og bli lyttet til. De skal oppleve et trygt og inkluderende lekemiljø der de kan forske, øve og utfordre seg selv.</p> <p>Vi viser også til Barnehagelovens § 41,42 og 43. Nulltoleranse og forebyggende arbeid når det gjelder mobbing og krenkelser. Og aktivitetsplikten til barnehagen for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn.</p> <p>Lindhøy barnehage skal være en helsefremmende barnehage for foreldre og ansatte. Deres medvirkning har en viktig betydning og skal påvirke vårt arbeid. Barnehagen er en lærende organisasjon, det betyr at alle skal med. Alle skal bli hørt og være en del av de ulike demokratiske prosessene som foregår på alle nivåer. Det betyr også at vi skal forvalte den kompetansen og kunnskapen som befinner seg i egen virksomhet.</p>

## 3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

### 3.1 Omsorg.

*Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Kunnskapsdepartementet, 2017)*

#### *Hva gjør vi?*

Omsorg i barnehagen handler om omsorg og relasjoner mellom voksne og barn, og mellom barn. Omsorg og nærhet er en av primæroppgavene i barnehagen. Hvert barn må bli møtt av lydhøre og sensitive voksne. De ansatte skal være gode rollemodeller og vise andre mennesker anerkjennelse og omsorg.

Men barn har også omsorg og viser følelser for hverandre. Det må barna få mulighet for og de ansatte må anerkjenne det. Det er slik barn utvikler sosial kompetanse og blir «*et gangs menneske*».

Ansatte i Færder kommune og personalet i Lindhøy barnehage har kompetanse i **COS (Circle of Security)**. **COS** er en modell som er bygget opp for å analysere, samt tolke barns adferd, følelser og behov. Det er et hjelpe middel for å forstå barnet bedre og gir foreldre, men også ansatte kompetanse i å møte barnets følelser og behov. Spesialpedagogen er sertifisert og kurser de ansatte.

**Se barnet innenfra (SBI)**, er et program basert på forskning rundt tilknytningspsykologi som viser hvordan Trygghets sirkelen (COS) kan danne utgangspunkt for god omsorg i barnehagen. Modellen øker personalets bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe barn til å mestre lek og danne vennskap (Brandtzæg, Torsteinson, & Øiestad, 2021). Spesialpedagogen har ansvar for å kurse de ansatte i SBI.

### 3.2 Psykososialt barnehagemiljø

[Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Færder kommunale barnehager.](#)

Denne planen er under revidering og vil legges frem til høsten når den er ferdig. Men vi jobber selvsagt med et inkluderende leke- og læringsmiljø.

#### *Hva gjør vi?*

Vi legger vekt på gjennom ulike aktiviteter, rutiner og hverdagsaktiviteter å skape en «god gruppe». Vi starter høsten med felles leker/regelleker og aktiviteter hvor alle kan være med. De voksne er gode rollemodeller og går foran og lærer barna ulike regelleker. Det er fordi vi ser at barn blir kjent med hverandre gjennom motoriske bevegelser og leker. Det kan være sangleker, regelleker, dans osv. Det kan være vanskelig for barn og gå bort å spørre om å få være med å leke hvor noen få barn leker, og de har regi på leken. De kan få et nei. Det er mindre risiko i leker som de voksne drar i gang og hvor alle kan være med. Det er et godt utgangspunkt for å bli kjent og skape relasjoner. Etter hvert erfarer vi at barna drar i gang denne leken selv.





Videre samskaper barna på de store avdelingene (3-6), hustavler hvor de sammen kommer frem til noen setninger, ord/begreper for hvordan de vil ha det på avdelingen sin, hvordan vi skal være mot hverandre og hva vi må huske på for at alle skal ha det bra i barnehagen.

Barnehagen følger bhg loven og aktivitetsplikten dersom barn opplever/føler seg mobbet eller krenket. Eller om det er barn som mobber og/eller krenker andre barn.

Barnehagen har egne rutiner som involverer foreldre til både de barna som opplever å bli mobbet/krenket og de som evt utfører det.

Gjennom systematisk observasjon, samtaler med barn og foreldre lager vi tiltak, følger opp og evaluerer.

### 3.3 Lek

*«Lek skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).*

#### **Hva gjør vi?**

Vi starter alltid året slik som beskrevet under punktet over: psykososialt miljø.

Personalet legger til rette for lek, setter av god tid og har god kompetanse om lek og ser hva det enkelte barn trenger for å komme i gang med lek. Barna i Lindhøy Barnehage vil møte rom og materiell som innbyr til rollelek og fantasilek. Vi anerkjenner bruken av lekemateriell på ulike måter. Personalet er gode rollemodeller for barna i leken. Personalet leker sammen med barna. Vi deler oss i små lekegrupper.

Det finns mange former for lek som f.eks. parallell lek, alene lek, dramatisk lek, rollelek, lek med ord, konstruksjonslek osv.

Leken gir uante muligheter for å finne ut av hvem man er. Barn tester egne grenser for hva man mestrer og ikke, hva som er lov og ikke, hva som bråker og ikke osv. Gjennom å få muligheten til å teste egne grenser gjennom leken, så vil det gi barnet en forestilling om seg selv. Voksenstyrte aktiviteter vil ikke bidra på samme måte snarere tvert imot (Jørgensen, 2016). Gjennom leken øves bl.a. sosial kompetanse, vennskap, motorikk og språk (jf. modellen vår figur 1.1).

Vi legger til rette for lek på tur, ute, inne osv. Det oppstår masse god lek på tur. Barna møter nytt «rom og materialet» i skogen eller ved sjøen.

Gjennom vår erfaring og kompetanse mener vi at leken må prioriteres og ikke gå på bekostning av andre ting. Leken bidrar til:

- At barn utvikler en forestilling om seg selv. Hvem er jeg?
- Teste ut egne grenser.
- At barn bearbeider tanker og følelser fra eget liv.

- At barn lærer å ta andres perspektiv (empati).
- At barn får trening i det sosiale liv (sosial kompetanse).
- At barn får venner.
- At barn lærer seg måter å takle uenighet på.
- At barn blir motivert av andre barn og voksne til å prøve ut andre ting.
- At barn opplever mestring.
- At barn ser og opplever at andre barn løser oppgavene forskjellig.
- At barn utvikler hele seg gjennom motorikk, språk og følelser.
- At barn lærer å kjenne seg selv og sine egne grenser.
- At barn møter barn i ulik alder.
- At barn viderefører barnekulturen.
- At barn ler og har det gøy.

**Rollelek:**

- Er frivillig. Det er gjerne en forberedelsesfase i leken der roller blir fordelt, diskutert og andre ting blir bestemt.
- Er på lat, på liksom. Sikkerhetsnettet er at barna kan gå ut og inn av leken fordi den er på liksom. Blir det for skummelt eller vanskelig, kan barnet gå ut av leken.
- Utvikler fantasi, kreativitet, glede og humor.
- Har gjerne et tema. Barna kan lage en grovplan av leken på forhånd, der temaet blir bestemt. Tema kan skifte fort, leken bølger hit og dit. Leken kan vare lenge.
- Later vi som vi er en annen. Barna prøver å være noe annet enn det de er, dyr eller andre personer.
- Barna prøver ut følelser uten risiko. I en lek som er på liksom er det lov å vise følelser, barna kan også til tider overdrive følelsene.
- Barna bearbeidet erfaringer. Barna leker ut sine egne erfaringer/opplevelser som for eksempel legebesøk, matlaging, avskjed med mor og far, tv-/film opplevelser osv.
- Er å dikte en fortelling sammen der vi selv er med. Barna samarbeider om å finne på nye ting i leken, den som er i rollen kan finne på nye ting, manuset blir skrevet underveis. (Melaas, 2015).

**Konstruksjonslek:** eksempel, Lego, hyttebygging, geomag osv. Det foregår mye konstruksjonslek i rolleleken og visa versa.

### Toddlerleken (ca. 1-3 år):

Gunvor Løkken tydeliggjør i Temaheftet om de minste barna i barnehagen, det kroppsliges betydning. Toddlerne har en «egen og likeverdig måte å være til stedet i verden på» (Sandvik, 2006, s. 12). «Barn har en før-språklig bevissthet, en kroppslig bevissthet som finnes før språket kommer til anvendelse. Og de har en før-tenkt bevissthet, noe som innebærer at barnet forstår verden kroppslig, før de har tenkt gjennom tingene» (Sandvik, 2006, s. 12).

Det betyr at vi i Lindhøy Barnehage tar hensyn til Toddlerne`s måte å bevege seg på, leke og være i aktivitet på ved å innrede rommet slik at det blir plass til kroppslig aktivitet. Grovmotorikk skal være prioritert både ute og inne. Personalet har et stort ansvar i å forsøke forstå og sette seg inn i hvordan og hva de minste barna tenker, mener og vil. De yngste barna uttrykker sine ønsker og behov gjennom kroppslige uttrykk og etter hvert mer og mer språk.

## 3.4 Danning.

*«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur».*

(Kunnskapsdepartementet, 2017) s 21.

### Hva gjør vi?

Refleksjon og erfaringer er en viktig forutsetning for danning. Gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring og hensynet til hverandre er forutsetninger for barnets danning, sier Tholin (Tholin, 2013). Det er vanskelig å skille på omsorg, lek, læring og danning. Dette er begreper som går i hverandre. Men samtidig betyr forskjellig. Mennesket dannes hele livet, derfor er det viktig for oss voksne å være klar over vårt etiske ansvar i samspill med barna. Barna og de voksne er i et gjensidig samspill (deler opplevelser, følelser osv.) og påvirker hverandre hele tiden. Personalet i Lindhøy Barnehage reflekterer over egen praksis i samhandlingsprosesser med barn gjennom pedagogisk dokumentasjon som praksisfortellinger, bilder, innredning av rom og valg av materiell.

Gjennom egenerfaring, lek med andre, testing av grenser og den responsen et barn får i forhold til seg selv og sine handlinger, vil være av stor betydning for barnets danning.

## 3.5 Læring.

*«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer, redskaper som bidrar til meningsfulle samhandling»* (Kunnskapsdepartementet, 2017) s 22

### **Hva gjør vi?**

I Lindhøy barnehage skal barna møte et stimulerende miljø hvor barna får utforske, leke, mestre og lære. Gjennom lek, språk og motorikk lærer barn om alle sider ved livet ved å delta sammen med andre barn og voksne.

Personalet skal bruke tid på å reflektere sammen om lekemiljø, materiell, barns egne innspill og den voksnes rolle i leken på egen avdeling og hele barnehagen. Personalet skal sørge for et inkluderende miljø, skape helhetlige læringsprosesser. Vi skal forske, undre oss og være nysgjerrig på det barna interesserer seg for.

## **3.6 Vennskap og fellesskap**

*«I Barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. (Kunnskapsdepartementet, 2017)s. 22*

### **Hva gjør vi?**

I Lindhøy Barnehage betyr det at: Personalet har god kunnskap om det enkelte barn og forstår deres strategier for å ta kontakt med andre, komme med i lek, vedlikeholde og videreutvikle lek og også vennskap med andre barn. Barna utvikler vennskap gjennom hverdagsaktiviteter som måltid, samling og aktiviteter. Barna utvikler vennskap gjennom fellesopplevelser som turer og merkedager i barnehagen. Fellesarrangementer sammen med foreldre og familie som dugnader, frokoster og evt foreldrekaffe er viktig for å knytte vennskap og bli kjent med andre foreldre og barn. Barn som opplever krenkelser eller mobbing/ som krenker og mobber andre, blir fulgt opp i samarbeid med foreldre.

[Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Færder kommunale barnehager.](#)

Denne planen er under revidering og vil bli sendt ut til foreldre når den er ferdig revidert til høsten.

Barnehagen som organisasjon og spesielt avdelingene, har ansvar for å synliggjøre disse punktene for foreldre og andre hvordan vi jobber for at barn skal ha en best mulig utvikling.

Et av områdene i modellen vår er *motorikk* og er et viktig tema som fremmer vennskap og fellesskap.

Fysisk aktivitet og motorikk utløser gode endorfiner og det å bevege seg sammen i grovmotoriske leker eller regelleker er ofte mer uproblematisk enn å leke rollelek f.eks. Når vi leker stiv heks eller lavamonster (ikke lov å trække på gulvet) er det en helt annen måte å være sammen på. Det blir ofte mye smil og latter. Barn lærer spenningsmomenter som nesten å bli tatt og regler kan være en enklere måte å forholde seg til andre på. Det kan være en risiko og spørre om å få være med på en lek som noen barn har, man kan jo få et nei. Hvis personalet drar i gang felles leker/aktiviteter som dans og ulike regelleker, så blir det en fellesopplevelse som kan bidra inn i barnas videre lek.

## **3.7 Språk og kommunikasjon**

*Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape*

*mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (Kunnskapsdepartementet, 2017) .*

**MÅL FOR SPRÅKLIGE AKTIVITETER:** Alle barn skal ha et godt språkmiljø (kan også leses som lekemiljø). Barnas språkmiljø handler om de voksnes kompetanse og interesser. Deres evne til å se det enkelte barn og møte det med språkaktiviteter som spill, bøker, litteratur, samtaler og historier. Deres evne til å lytte, følge barnets initiativ og vise interesse i samtalene. De voksnes kreative evner til å se muligheten for å lage gode språksituasjoner. Noe av det viktigste for språkmiljøet rundt barna, er å skape gode lekemiljøer, hvor barna får bruke kreativiteten, skape og samhandle med andre. Barn er kompetente og har mange innspill og ideer selv.

### Hva gjør vi?

Personalet har ansvar for å skape et godt språkmiljø i barnehagen. Vi er gode språkmodeller for barna. Barn møter konkret og visuelt materiale som også er tilgjengelig for dem. Barn møter litteratur og tekstskaping. Fordi gode språklige ferdigheter gir barn større inngang i lek, motorikk, vennskap og sosial kompetanse (Ogden, 2005). Språk, motorikk og lek er viktige begreper fra modellen vår.

Personalet må ha kunnskap om hva som er viktig for den første lese og skriveopplæringen.

Barnehagen har et særskilt ansvar for opplæring av barn med et annet morsmål enn norsk. Barna må få ekstra oppfølging og stimulering slik at de får en best mulig plattform før skolestart. Personalet skal vise forståelse for betydningen av barnets førstespråk.

Materiell: Valg av materiell i barnehagen og på avdelingen er viktig og kan fortelle mye om språkaktiviteter og muligheter. For å understreke hva betydningen av leke -og læringsmiljøet har for språkmiljøet må vi si noe om leken, materiellet og innredningen.

Vårt satsningsområde, visualisert gjennom modellen vår, vektlegger leken som barnehagens verktøy for læring. Ved at vi setter søkelys på barnas lekemiljø på en bevisst måte, legger vi til rette for et godt læringsmiljø for alle barn. Når vi bruker tid på å bli kjent med barna og deres interesser og behov kan vi legge til rette for læring gjennom leken. Dette kan vi gjøre gjennom de måtene vi møblerer rommene på og hva slags lekemateriell vi tilbyr barna. Innredning og visuelt materialet er viktige inspirasjonskilder for å bruke språket bevisst.

Hva gjør vi for å få til et godt språkmiljø for barna i tillegg til det vi allerede har sagt:

- Eventyr, bøker, sang, rim og regler.
- Samtaler.
- Høytlesing hver dag og veiledet lesing.
- Visualisering på veggene.
- Konkreter, bilder til sanger.
- Bordteater.
- Historiefortelling.
- Vi benevner ting.

- Vi gjentar og forsterker det barna sier.
- Bevisst valg av forskjellig lekematerialer som for eksempel, kasser, tepper, bokser osv
- Felles opplevelser, tur, bibliotek og teater.
- Innredning av rom.
- Med innspill fra barn, setter vi i gang ulike prosjekter og tema innenfor språk og språkstimulering.

Se ellers mål og delmål i Språk, lese og skriveplan (23-27) s. 5.

## 4. Års hjul for barnehageåret 2023/ 2024

HØST	August	Oppstart for nye barn tirsdag 1. august. Planleggingsdager 17. og 18. august. <b>Barnehagen stengt.</b> Oppstart samtaler nye foreldre. Hvis ikke det er gjort på besøksdagen.
	September	Tilvenning Uke 38; Brannvernuke, eget opplegg for barna, brannøvelse 20. SEPTEMBER FORELDREMØTE
	Oktober	Høstfest 4. oktober Høst ferie uke 41 9. okt -13.okt. Vi sender ut skjema og spør om hvem som tar fri. Barnehagen har ordinær åpningstid. 24. oktober FN dagen. Foreldresamtaler (uke 42,43).
ADVENT	November	Vi begynner å forberede oss til Advent og jul. Planleggingsdag mandag 6. november. <b>Barnehagen stengt.</b>
	Desember	Adventstid, Vi lager julepresanger, Juleaktiviteter, Kirkevandring en dag i desember for de største. 13. desember Lucia for barn, foreldre og personal. 20. desember Nissefest for barn og personal. Barnehagen stengt fra 26. des-til og med 1. Januar. Barnehagen åpner 2. januar.
VINTER	Januar	Barnehagen åpner 2. januar. Foreldremøte Skarver 24. januar. Planleggingsdag mandag 22. januar. <b>Barnehagen er stengt.</b> Vinteraktivitetsdag en dag det er snø i januar/februar
	Februar	6. februar Samefolkets dag markering i barnehagen. Skolen har vinterferie uke 8. Vi sender ut skjema i forkant og spør om noen barn tar fri. Barnehagen har ordinær åpningstid. Vinteraktivitetsdag en dag det er snø i januar/februar
VÅR	Mars	12. mars. Barnehagedagen. Vi markerer Foreldresamtaler små. Påskevandring i kirken for Flyndra og Jolla 20. mars Påskefrokost m/foreldre. 22. Bordteater om påskeharen (stor avdeling). <b>uke 13 Påske, Barnehagen stengt man 25.mars– t.o.m 1. april .</b>
	April	Uke 17 Vind uke. Vi har laget ting gjennom året, hatt prosjekter om vind. Vi henter frem det vi har gjort. 25. April Foreldremøte nye foreldre (oppstart høst 24)
	Mai	<b>1. mai Barnehagen stengt</b> 8. mai Dugnad <b>9. mai</b> Kristihimmelfartsdag– <b>Barnehagen er stengt.</b> <b>10. mai</b> Planleggingsdag. <b>Barnehagen er stengt.</b> <b>17. mai</b> Norges nasjonaldag – <b>Barnehagen er stengt.</b> Foreldresamtaler stor, overgang barnehage – skole, Skarvene besøker skole. <b>20. mai</b> 2. pinsedag – <b>Barnehagen stengt.</b> Skarver besøker skolen
SOMMER	Juni	<b>4. juni</b> «Den store Turen» Skarver besøker skolen. <b>12. Juni</b> Sommerfest/ Sommeravslutning for foreldre og barn på ettermiddagen <b>17. juni</b> SU møte, godkjenne årsplanen
	Juli	<b>Barnehagen stengt ukene 28, 29 og 30.</b>

## 5. Satsningsområde for barnehageåret 2023/2024.

På bakgrunn av helhetlig plan for oppvekst og prosesser i personalgruppen på personalmøter gjennom året, har vi sammen kommet frem til følgende tema og områder:

<b>Felles overordnet tema for barnehageåret:</b> <i>«Opplevelser i fellesskap hvor alle har mulighet for vekst og utvikling» med fokus på fysisk aktivitet.</i>				
<b>Lindhøy barnehage ønsker å lyssette tre områder:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barn skal få prøve seg, mestre.</li> <li>2. Fysisk og psykisk robuste barn.</li> <li>3. God nok! Troen på seg selv</li> </ol>				
<p style="text-align: center;"><b>For å nå disse målene ønsker vi å legge vekt på følgende aktiviteter:</b></p>				
Øya vår som lekeplass	Mat, et sunt og variert kosthold	Samling	Hustavlen	Felles aktivitetsdager
Felles turer. Aldersgrupper på tur sammen. Avdelinger på tur. Felles tur destinasjoner. Progresjon for alder	I år vil varm mat på onsdager lages på avdeling. Mat gruppen har planlagt en felles meny for hele huset.	Felles på huset. Felles innhold på tvers av avdelinger. Dans, drama, aktiv deltakelse. Felles eventyr og sanger på alle avdelinger i gitte perioder.	Ulike måter å jobbe med hustavlen på. <i>Hvordan vil vi ha det, være mot hverandre osv.</i>	2 km. Fast aktivitetsdag hver 6 uke f.eks. Aktivitetsdagene kan ha ulikt innhold. Som f.eks. Natursti, fysiske aktiviteter, temadager (vann, vind, farger, bevegelse osv)
<b>Vår modell. Jfr. side 5 i denne plan.</b> Lek vil alltid være i fokus. Det er gjennom leken barna knytter vennskap, lærer språk og utfordrer seg selv gjennom fysisk aktivitet. Felles opplevelser i regi av voksne vil sørge for at alle er med og blir sett. Sosial kompetanse erfarer man sammen med andre.				
<b>LEK</b>				
<b>MOTORIKK</b>		<b>VENNSKAP</b>		<b>SPRÅK</b>
<b>SOSIAL KOMPETANSE</b>				
Eksempler på: <u>Gjennomgående temaer:</u> Matlaging, litteratur, Hustavlen (vennskap), Turer, Øya vår, brannvern (fokus uke 38), Trafikksikkerhet (fokus uke 35 og 48, refleks). <u>Tidsavgrensede tema:</u> Felles sanger, dikt og eventyr og fellessamling, Turgrupper, Lesegrupper, Aktivitetsdager, ulike spontane tema og prosjekt som barna medvirker til.				



## 6. BARNES MEDVIRKNING

### BARNES MEDVIRKNING

*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Jfr. bhg loven, grunnloven og FN's barnekonvensjon*

### MED BARNES MEDVIRKNING MENER VI:

***Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv (Rammeplan, 2017).***

***Barnets rett til medvirkning og hensynet til barnets beste;" Barnehagens vurdering av hva som er barnets beste vil ikke alltid samsvare med hva barnet selv eller foreldrene ønsker.***

***Barnehagen skal selv gjøre en selvstendig vurdering basert på faglig kompetanse og hva som er til det beste for det enkelte barn". (Barnehageloven 2020, s. 30).***

I Lindhøy barnehage medvirker barn gjennom å bli oppmuntret til å uttrykke sitt syn på alle sider ved barnehagens daglige virke.

Barn skal ha mulighet til å være aktivt deltakende i planlegging og vurdering av barnehagens innhold utfra deres alder og modningsnivå.

- Vi tar barns verbale og non-verbale initiativ på alvor når vi planlegger temaer og aktiviteter, i samsvar med barnas alder, modenhet og interesser.
- De voksne er oppmerksomme og lydhøre sammen med barn i stellesituasjon, garderobe, måltider, samling, prosjekter, i leken og temaer. Hva er det barnet uttrykker? Vi må ha gode, åpne samtaler med barna som bidrar til å åpne opp for tanker og følelser.
- Personalet er bevisste på barns medvirkning i barnehagehverdagen, og reflekterer over egen praksis i forhold til det gjennom året.

Barns erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsarbeidet og tas hensyn til i planlegging og gjennomføring av aktiviteter og prosjekter.

## 7. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.... Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldre, jfrn barnehageloven §1 og §4. Samarbeidet skal alltid ha Barnets beste som mål.*

### **Hva gjør vi?**

Lindhøy barnehage jobber etter prinsippene om en Helsefremmende barnehage. Det vil si at foreldre skal ha reell påvirkning i egen hverdag når det gjelder deres barn. Foreldre skal oppleve at de har en betydning for barnehagens liv, at de blir lyttet til. Om ikke vi alltid er enige, så har personalet ansvaret for at dialogen og refleksjonen blir likeverdig. Vi lager evt tiltak sammen. Barnehagen skal ivareta foreldres rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med hjemmet

**(Kunnskapsdepartementet, 2017).**

Barnehagen har ansvar for å legge til rette for at vi utveksler observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Det skjer ved daglig kontakt, foreldresamtaler og ved at barnehagen arbeider etter BTI modellen (bedre tverrfaglig innstas) [nettside BTI](#).

Vi oppmuntrer foreldre til å ta kontakt om det er noe de lurer på, vil si fra om, ros og ris. Ved dialog kan barnehagen bli et enda bedre sted for foreldre og barn.

Det formelle samarbeidet ivaretas gjennom foreldreråd, foreldreutvalg og samarbeidsutvalg som består av ansatte, foreldre og eier.

Foreldremøter, FAU møter og Su møter.

### **Foreldremøter (i et normalt år dvs uten Konrona):**

Foreldremøte for alle i september.

Foreldremøte for Skarver (skolestartere) i januar.

Foreldremøte for nye nesten bhg år i april.

Med ønske fra foreldre, arrangerer vi gjerne sammen med dere foreldremøter med tema foreldre er opptatt av f.eks. med eksterne foredragsholdere.

## 8. OVERGANGER

OVERGANGER	HVA GJØR VI?
Når barnet begynner i barnehagen. Tilvenning for barnet.	I samarbeid med foreldre skal barnet få en trygg og god start i barnehagen. Det gjør vi ved at barn og foreldre kommer på besøk i barnehagen, samtaler og avtaler tilvenning og oppstart. Vi har daglig kommunikasjon og barnet får en primærkontakt som tar imot barnet den første tiden.
Overganger innad i barnehagen	Vi har interne rutiner for overgang til ny avdeling innad i barnehagen. De barna som skal begynne på stor avdeling til høsten (1. august) får faddere og kommer på besøk på den avdelingen de skal begynne på i god tid før oppstart. Det er satt i system. Fadderordningen fortsetter i det neste barnehageåret. Faddere får oppgaver i forhold til fadderbarn. Med erfaringer fra pandemien, vil dette bli annerledes ved evt nye pandemier. Samarbeid med foresatt og informasjon blir gitt underveis.
Overgangen mellom barnehage og skole / førskolegruppe	I samarbeid med foresatte og skolen, har barnehagen et ansvar for å gjøre overgangen til skolen så trygg og god som mulige for det enkelte barn. Barnehagen følger Færder kommunes plan, <a href="#">Plan for 5-åringens siste år i barnehagen</a> Pedagogisk leder har samtaler med barna, foreldre og fyller ut et overgangsskjema sammen som sendes skolen. Se kommunens hjemmeside. Vi har egne overføringsmøter med skolen og foreldre når det gjelder barn med spesielle behov, barn som har vedtak eller der hvor foreldre ønsker å ha en samtale med skolen før skolestart. Det kan være mange grunner til det.

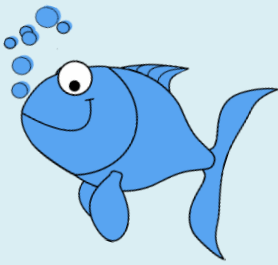


# 9. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

## BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Barnehagen som pedagogisk virksomhet, Barnehagens formål og innhold og barnehagens arbeidsmåter vil ofte gå over i hverandre. I barnehagen er hverdagen preget av tverrfaglighet gjennom hverdagsaktiviteter, lek og mer styrte aktiviteter.

<b>Planlegging</b>	<p>Planleggingen baserer seg på evaluering av tidligere arbeid, observasjon og samtaler med foreldre og barn. Vurdering av foregående år, evaluering og tilbakemeldinger fra barn og foreldre, gir grunnlag for ny årsplan.</p> <p>Barnehagen planlegger virksomheten på planleggingsdager, ledermøter, avdelingsmøter, i hverdagen og i ulike grupper og utvalg. Barnehageloven og Rammeplanen er en forutsetning for planleggingen for å gi barn et tilrettelagt tilbud. Barn og foreldre har rett til medvirkning.</p>
<b>Årsplan</b>	<p>Barnehageloven pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan. Den skal godkjennes av S.U. Årsplanen er overordnet og bygger på de føringene vi får fra planverk fra kommunen. Årsplanen vil gjenspeile seg i månedsplaner og ukeplaner.</p> <p><u>Årsplanens funksjon:</u>  <i>Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser</i>  <i>Gi foreldrene mulighet for å kunne påvirke barnehagens innhold.</i>  <u>Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.</u>  <u>Informasjon til politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.</u></p>
<b>Vurdering</b>	<p>Modell for vurdering.  S – M – T  S: Situasjon, beskriv situasjonen/barnet/Aktiviteten  M: Mål, Hva er målet for situasjonen/Barnet/Aktiviteten  T: Tiltak, Hvilke tiltak gjør vi for å bli/gjøre det enda bedre.</p> <p>Mellom disse tre punktene er «Refleksjon» et viktig begrep og aktivitet. Pedagogisk refleksjon mellom pedagoger, personal og barn på avdeling satt i system, vil både gi en vurdering av tiltak og mål og legge grunnlag for evt. endringer av praksis.</p> <p>Alle personalmøter og plandager evalueres fortløpende og vi gjør eventuelle endringer.</p> <p>Det gjennomføres jevnlig ståstedsundersøkelser og brukerundersøkelser for personalet. Foreldreundersøkelse skal gjennomføres hvert år.</p>
<b>Dokumentasjon</b>	<p>Dokumentasjon kan være flere ting.</p> <p><u>Dokumentasjon</u> forteller foreldre og barn hva vi har gjort. Det kan være bilder, fortellinger, utstillinger og estetiske opplevelser. Det kan også gi politikere og andre samarbeidspartnere informasjon om hva vi har gjort i barnehagen.</p>

	<p><u>Pedagogisk dokumentasjon</u> er et kollegialt verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging som har til hensikt å gjøre barnehagen til en lærende organisasjon. Dette skjer ved at personalet observerer og dokumenterer det barna er opptatt av og interessert i, reflekterer sammen med barn og øvrige ansatte og tar valg for videre arbeid. Noen ganger handler refleksjoner om små og store prosjekter som barna er i gang med. Andre ganger om hvordan personalets holdninger og verdier påvirker det som skjer i barnehagen.</p> <p>Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er ikke å vurdere hvert enkelt barn, men å vurdere den pedagogiske virksomheten. Altså personalets holdninger, verdier og tilnærminger, barnehagens fysiske miljø, strukturene og organiseringen, Slike ting som åpner eller begrenser barns lek, utforskning og læring» (Pedagogisk dokumentasjon – å utvikle og lære sammen)</p> <p>Vi bruker IST HOME, infoskjermen, årsplan og måneds- og ukeplaner</p>
<p>Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte</p>	<p>«Inkludering og mestring- alle skal med», er Færder barnehagenes felles intensjon.</p> <p>Gruppetilhørighet og gruppens evne til å inkludere, tolerere forskjellighet er et viktig mål for at alle skal med.</p> <p>Leken er den viktigste sosialiseringsarenaen. I Lindhøy barnehage tilrettelegger vi og «dekker på» med ulike lekemiljøer. Vi inspirerer til lek. Vi deltar i lek. Vi har kunnskap om hvilke barn som strever med å komme med i lek, etablere lek og vedlikeholde lek. Det er en viktig kompetanse for å få gode relasjoner til andre barn.</p> <p>God kjennskap til det enkelte barns behov, omsorg og mestring i samarbeids med foreldre er viktig for å kunne tilrettelegge det allmennpedagogiske tilbudet til de barna som trenger ekstra støtte.</p> <p>Spesialpedagogen har et spesielt ansvar sammen med pedagogisk leder, å fremskaffe kunnskap og oversikt over de barna som strever sosialt, språklig, kognitivt eller motorisk. Sen utvikling når det gjelder språk eller motorikk, kan ha en innvirkning på hvordan barnet har det sosialt. Dersom et barn ikke klarer å uttrykke seg eller gjøre seg forstått, kan det ha en stor betydning for sosial fungering. Da vil kanskje dette barnet trenge spesiell språkstimulering en periode.</p> 

## 10. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Progresjon: omsorg, lek, danning og læring skal ifølge barnehageloven sees på som en helhet. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og at dette skal skje gjennom å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Barnehagen skal også legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle.

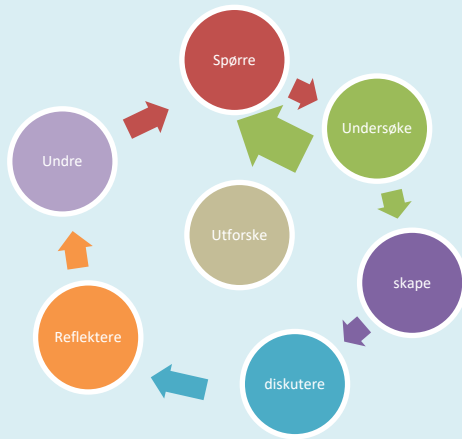
Arbeidsmåter i Lindhøy barnehage er godt beskrevet tidligere i dokumentet.

Lindhøy Barnehage er opptatt av å møte det enkelte barn der det er og at barn skal medvirke i egen hverdag. Gjennom pedagogisk dokumentasjon og refleksjon evaluerer vi barnas interesser, erfaringer og opplevelser i barnehagen. **I Lindhøy barnehage vil det si:**

- At vi har god kjennskap til det enkelte barn og deres mestringsnivå. Slik at vi legger til rette for at barnet skal oppleve mestring, men også ha noe å strekke seg mot.
- At vi tenker progresjon når vi planlegger aktiviteter.
- At vi presenterer nye perspektiver, og legger til rette for at barna skal få nye opplevelser og erfaringer.
- At vi legger vekt på refleksjon i personalsamarbeidet på planleggingsdager, avdelingsmøter og ledermøter.
- At vi jobber med forskningsbasert teori i disse møtene. (se litteraturliste).
- At vi vil ha tilbakemelding fra foreldre hvordan de opplever progresjon for sitt barn.

*Et eksempel på progresjon i Lindhøy barnehage er tur:*

- *De minste går på kortere turer, det er ikke lengden som teller, men opplevelsen*
- *To åringene har egen lekeplass i skogen, sover i hengekøyer og lager mat ute*
- *3-6 går på ulike turer med ulike innhold for å bli kjent på øya vår/nærmiljøet i all slags vær. Det hele avsluttes med «Den store turen».*
- *Seksåringenes eget prosjekt som ender opp med å gå fra barnehagen til Verdens Ende hvor vi har avslutning sammen med foreldre og markerer slutten på barnehage tiden.*

**Barnehagens digitale praksis.**
**LEK OG LÆRING**


Lindhøy barnehage har interaktive tavler. Barnehagen har også IPAD og PCer. Bruk av digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser for å kunne gi barn et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (Kunnskapsdepartementet, 2017). Barna skal produsere og ikke konsumere.

Personalet er aktive sammen med barna. Personalet skal legge til rette for at barna får utforske, leke og lære og at de får skape egne uttrykksformer. Ikt og digitale verktøy er artefakter som skal bidra til kreativitet og se muligheter i ulike prosjektarbeid. Sammen med barna kan vi bruke det for å undre oss, leke og eksperimentere med mange ting. Personalet har ansvar for etiske retningslinjer i forhold til bruk av internett når det gjelder informasjonssøk, opphavsrett, kildekritikk og barns personvern. Lindhøy barnehage er med i et Pilotprosjekt som heter «*Barnehagens digitale praksis*»



## 11. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Enkeltfagene opptrer sjelden alene i barnehagen. Det har vi beskrevet tidligere i denne planen. Vi jobber tverrfaglig og leken er grunnlaget for fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og engasjement. Vi har en leken og nysgjerrig tilnærming til ulike fagområder og tema. Som vi viser til i modellen vår, så henger språk, lek, motorikk, vennskap og sosial kompetanse sammen. Barna vil få erfaringer med alle disse områdene gjennom lek og samvær med andre barn og voksne. Informasjon om hvordan vi jobber gjennom året blir gitt fra avdelingene gjennom IST Home

FAGOMRÅDER	HVA GJØR VI?
Kommunikasjon, språk og tekst	Lek, bevegelse, samtaler, Materiell og lekemiljøer, diskusjoner, bøker og billedmateriell.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Lek, bevegelse og bevegelsesglede, lek, matlaging, mat, vennskap, tilhørighet, fysisk aktivitet og utholdenhet
Kunst, kultur og kreativitet	Alle former for lek, kreative aktiviteter, musikk, dans, male, tegne, konstrueringslek, lek
Natur, miljø og teknologi	Lek, turer til skog, sjø og nærmiljø, kildesortering, holdningsarbeid, bli kjent med teknologien vi omgir oss med i hverdagen. Insektsti i barnehagen.
Antall, rom og form	Lek, samtaler, interesser, begreper, gjenkjennbare former i naturen (insektsti), i samfunnet, barns interesser.
Etikk, religion og filosofi	Lek, samtaler, det barn er opptatt av, hendelser i barnas liv. Besøk i kirken og evt andre trossamfunn.
Nærmiljø og samfunn	Lek, vi er opptatt av alt som skjer rundt oss og det barna er opptatt av og bruker det i hverdagsaktiviteter. Vi bruker nærmiljøets ressurser i de aktivitetene vi finner det naturlig. Ulike prosjekter ved det å gå på tur i nærmiljøet, bli kjent med øyene. Viser til Skarveprosjektet.

## 12. PLAN FOR KOMPETANSEHEVING

Barnehagene skal være en lærende organisasjon. Det betyr at organisasjonen bruker egne ressurser, det vil si de ansatte og deres kompetanse når vi jobber med kompetanseheving i personalet. Lindhøy barnehage vil som en virksomhet i Færder kommune delta i ulike prosjekter og satsningsområder. Barnehagen bruker samarbeidstid og planleggingsdager på å utvikle og drifte disse områdene.

Områdene for neste bhg år er:

- Helhetlig plan for oppvekst, «*Det er et overordnet mål for Færder kommune å etterstrebe at alle barn i Færder tilegner seg en robust grunnmur som trengs for å leve et godt liv*»
- Helsefremmende barnehage, fysisk aktivitet, kosthold og medvirkning.



- Cos (Circle of security)
- SBI (Se barnet innenfra)
- BTI (Bedre tverrfaglig innsats).
- HMS i offentlig sektor (Helse, miljø og sikkerhet)
- Kvalitet i Barnehagen [Kvalitet i barnehagen UDIR](#)
- Prosjekt ledelse, pedagogene i Lindhøy barnehage deltar i RE-Komp (Regional kompetanseordning) i regi av et samarbeid med USN, statsforvalteren og Færder kommune.
- Metodikken: Lindhøy barnehage jobber etter prinsippene som en lærende bhg. Vi bruker våre egne ressurser uavhengig av stilling i å dele kompetanse gjennom IGP metoden (individuelt, gruppe og plenum) og erfaringsdeling.

## 13. TVERRFAGLIG SAMARBEID BTI

BTI, bedre tverrfaglig innsats er en organisasjonsmodell som skal bidra til at kommunens barn, unge og familiene deres får riktig hjelp så tidlig som mulig. Modellen skal sikre en samordning av kommunens ulike hjelpetjenester. Det er laget en egen handlingsveileder for barnehager som gir personalet, uavhengig av barnehage eller tjeneste et likt utgangspunkt og at oppfølgingen ikke glipper i overgangene mellom disse.

## 14. IST Home

Lindhøy barnehage benytter et digitalt kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og personale, som heter IST Home. Dette er en app som lastes ned på mobilen og som skal fungere som en felles plattform for barnehage, grunnskole og SFO. Innlogging skjer med ID-porten cirka en gang i måneden, og endringer som meldes i appen kan verifiseres med ansiktsgjenkjenning eller fingeravtrykk.

I IST Home kan foresatte melde fra om ferie- og sykefravær, legge inn oppholds planer og henteavtaler, få informasjon fra barnehagen/avdelingen og sende meldinger til barnehagen/avdelingen. Det finnes en oppslagstavle hvor informasjon fra barnehagen blir publisert. I tillegg har appen en chat for fri kommunikasjon med de ansatte og/eller avdelingen.

Vi oppfordrer dere til å godta varslinger fra appen slik at dere lett kan følge med på informasjonen som blir distribuert.

