



Familiens
hus

Utgave 02

Juni 2021

LEDER

Hilde Schjerven

Side 03

**POLITIKER-
SPALTE**

Tilskudd til styrking
av rusforebyggende
arbeid

Side 06

**LIVET SOM
UNGDOM UNDER
PANDEMIEN**

Iver Øvrum

Side 16

Nyhetsbrev



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene



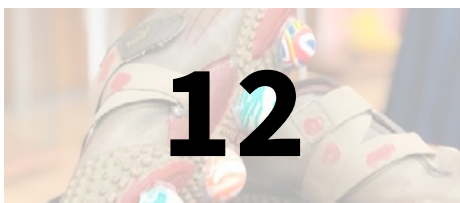
Politikerhjørnet

Færder kommune har fått tilskudd til styrking av rusforebyggende arbeid
Side 06-07



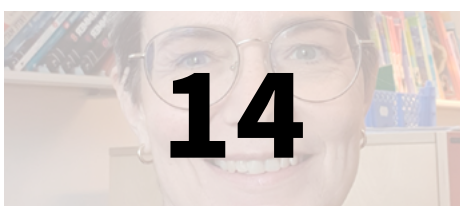
Profilen: Kan du?

Kan du tenke deg å være fosterhjem?
Tekst: Fosterhjemsrådgivere i barneverntjenesten
Side 08-10



Læringsfest på 2. trinn på Teie skole

Elever fikk i oppdrag å lage oppfinnelser
Tekst: Pedagoger på 2. trinn v/ Teie skole
Side 12-13



En lærers hverdag

Tekst: Kristine Marstein
Side 14-15



Livet som ungdom under pandemien

Tekst: Iver Øvrum
Side 16



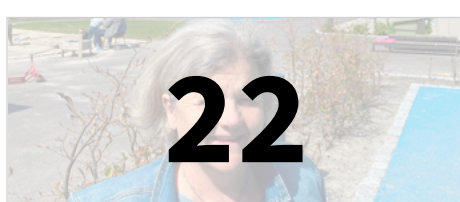
Hva tenker du på når du hører "psykisk helse"?

Tekst: Ann Kristin Johansen
Side 18-19



Pandemien - begrensende, men også berikende

Tekst: Anne Mette Langård
Side 20-21



Intervju med styrer i Lindhøy barnehage

Tekst: Marion Berg
Side 22-23

UTGIVELSER NYHETSBRV

våren 2021: 2 nyhetsbrev
høsten 2021: 2 nyhetsbrev

Send gjerne inn forslag til redaksjonen:

Marit.handeland@faerder.kommune.no
Kristin.varpe@faerder.kommune.no
Marion.berg@faerder.kommune.no
Ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no
Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

Hva er Familiens hus?

Familiens hus er et lavterskel tilbud til barn, unge og familier. Fagpersonell fra ulike tjenester jobber i tverrfaglige og fleksible team som legger til rette for helhetlige tiltakskjeder basert på brukernes behov. Ved å ta kontakt med Familiens hus skal bruker oppleve å bli møtt ved første henvendelse. Vi skal sikre at ingen må lete seg frem i det kommunale systemet.

Vi innfører en samarbeidsmodell som gjelder for alle som jobber med barn og unge i Færder kommune; BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats). Denne modellen innebærer tydeligere ansvarsfordeling, bedre involvering av barn/unge og foresatte, bedre evalueringsrutiner, tidligere innsats m.m.

I tillegg ønsker vi å utvikle ulike tilbud i Familiens hus etter ønsker fra barn, unge og foresatte. Det være seg ulike kurs, arrangementer eller andre lavterskel tilbud. Har du kommentarer eller ideer til Familiens hus er vi glade for å få dette.



Kontakt-info!

E-POST

familienshus@faerder.kommune.no

TELEFON

Tlf.: 408 01 230

Forebyggende tjenester barn/unge

RING VIA TJENESTEAPPARAT

Barnehagen, skolen, helsestasjonen, PPT etc.

Hilde Schjerven
virksomhetsdirektør
for oppvekst



Leder

Et eneste stort **TAKK!**

I forbindelse med den pågående streiken i UNIO ble tre elever intervjuet på Tønsberg Torg. Hver for seg kom de med varme kjærlighetserklæringer til lærerne sine. – Dette året hadde vi ikke klart oss uten lærerne. – Læreren min jobber MYE for at jeg skal kunne fortsette å lære mest mulig.

Jeg vet at om NRK hadde intervjuet tre tilfeldige foreldre til barnehage- eller skolebarn eller snakket med tre smårollinger i en barnehage, så ville de sagt noe lignende.

Dette er året for å komme med store, varme kjærlighetserklæringer til alle som jobber i oppvekstsektoren. For en innsats!

Det å bringe normalitet inn i barns liv i ei tid da verden er i

krise, har vært oppvekstsektorens store oppgave. Det har vært krevende, men dere har gjort det på en utrolig fin måte.

Jeg tror mange av oss føler vi har hatt jobber det siste året, - den vanlige jobben og jobben med å håndtere pandemien. Klart det går ikke i lengden, men det har fungert i over ett år nå!

Dette året kommer til å bli husket for røde, gule og grønne

trafikklys, statlige og lokale smittevernregler. Håndvask, antibac, såre hender, en meter avstand, to meter avstand. Digital læring, digitale bursdager, digital påskefeiring, teamsmøter. Munnbind. Kohorter. Total nedstenging. Karantene og ventekarantene. Ikke klemme, ikke hilse med håndtrykk, ikke ha flere enn to gjester. Ha så få nærkontakter som mulig. (Komplett umulig når du jobber i butikk, serveringsbransjen eller i barnehage og skole). Hele tiden lage nye planer, flytte pulter, sette opp sperringer, endre opplegg over natta. Utendørs veiledningssamtaler. Utendørs samtaler med barn og unge som har strev.

Dronning Elisabeth av det britiske samveldet, brukte for få år siden begrepet annus horribilis om alle familieskandalene hun opplevde i løpet av ett spesielt år. Mange har antydnet at dette har vært et annus horribilis, altså et forferdelig år. Personlig, som gammel håndballspiller, liker jeg mer å se på det som en semifinale. Finalen er alltid verre og historien viser jo at det kan komme år som er verre enn dette, men at året har vært utrolig krevende, det er i hvert fall sikkert.

Derfor er jeg så ekstremt stolt. Og så ubeskrivelig takknemlig. Over den fantastiske innsatsen som er lagt ned for barn og unge i Færder kommune.

Med unntak av noen regjeringsbestemte uker fra slutten av mars til mai i fjor har vi i Færder kommune klart å holde barnehager og skoler åpne. Vi har klart det aller viktigste; å lage en så normal hverdag som mulig ved å gi barn og unge muligheten til å komme i barnehagen og gå på skolen. Med få unntak har vi klart å gi oppfølging til barn, unge og deres familier som har ekstra strev. Ansatte har utsatt seg selv for smitte-

fare og kjent på koronaangst, men allikevel jobbet beinhardt for å være fysisk tilstede for de 5500 barn og unge som vokser opp i Færder kommune.

Det er av uvurderlig verdi hvordan ansatte i oppvekstsektoren har omstilt seg, gjort nye og annerledes arbeidsoppgaver, lært seg nye digitale verktøy, funnet kreative måter å følge opp barn og unge på, lagt til rette for masse lek og læring ute fordi der har smittefaren vært mindre, brukt nye måter å kommunisere med foreldre på og vist omtanke for hverandre. Jeg kunne fortsatt å ramse opp. Lista er lang.

I det vi kommer nærmere og nærmere sommerferien er det virkelig lys i tunnelen. Helsesykepleierne er å se i Wilhemshallen for vaksinasjon, ikke bare på onsdager, men også på torsdager. Endelig har vi godkjente vaksiner som settes på stadig yngre mennesker. Gjenåpningen av samfunnet er godt i gang. Med gjenåpningsplanen har Færder kommune også rustet seg for å møte eventuelle negative langtidseffekter av pandemien. På kort sikt skal vi sørge for at de som har fått økt strev skal få hjelp. På lang sikt skal vi sørge for å gi barn og unge den aller beste oppvekst med gode befolkningsrettede tiltak.

Sammen har vi klart det og sammen kommer vi til å klare det. Det store laget rundt barn og unge fungerer. Et ordtak sier; det er i motbakke det går oppover. Denne motbakken har vært lang, men vi har jammen litt av en utholdenhet.

Hold ut! Alt blir bra. Takk igjen og GOD, velfortjent sommer etter hvert!

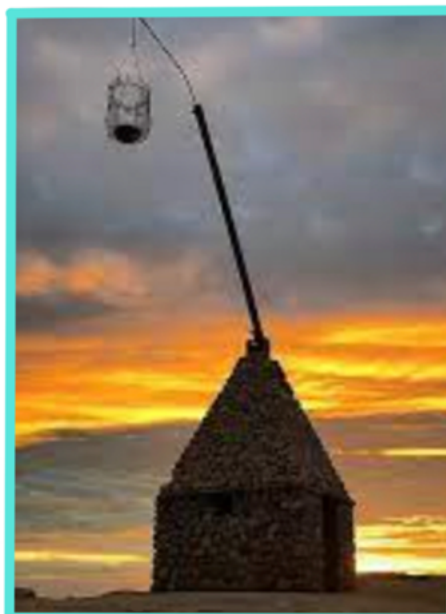
Hilde Schjerven

Elin og Arnes humorstripe

KONSERTPLAKATEN VI ALLE DRØMMER OM:

GOODBYE COVID-19!

VIRUSNEDGANGSKONSERT 2021



GRATIS BILLETTER DELES UT AV
VIRKSOMHETSDIREKTØR HILDE SCHJERVEN



NØTTERØY
KULTURHUS

Færder kommune fått tilskuddsmidler for å styrke arbeidet med **rusforebygging!**

Helsedirektoratet har en tilskuddsordning der kommunene kan søke om tilskudd til rusarbeid. Ordningen spisses mot en ønsket utvikling med styrking av varige tilbud og tjenester, framfor utprøving av nye prosjektbaserte tiltak. Ordningen skal understøtte kommunenes videre arbeid med å vedlikeholde og videreutvikle rusfeltet i forlengelsen av opptrappingsplanen for rusfeltet. Det legges vekt på blant annet økt brukermedvirkning i tjenestene, tidlig innsats og mer helhetlige og tilgjengelige behandlings- og oppfølgingstjenester.

Oppvekst i Færder har ingen spesifikke stillinger som er avsatt direkte til rusforebyggende arbeid.

Dette har vært et meldt behov over tid, både fra innbyggerråd, ansatte som jobber med ungdom og gjennom ulike rapporter og kartlegginger kommunen har gjort på feltet. Denne tilskuddsordningen bidrar til at dette kommer på plass.

Målet for ordningen er økt kapasitet og varig kapasitetsvekst i kommunens tjenester slik at mennesker med rusmiddelrelaterte problemer sikres et helhetlig, tilgjengelig og individuelt tilpasset tjenestetilbud.

Færder kommune ønsker å styrke satsningen på det rusforebyggende arbeidet for de yngste,

i alderen fra overgang til ungdomsskolen og ut videregående skolealder. Færder kommune ønsker å etablere et godt rustet team til å møte dagens rusutfordringer, med ansatte med spesialisert kompetanse på hvordan ivareta og følge opp ungdom i risikozonen for å utvikle et rusmisbruk. Det er viktig å understreke at teamet skal være et operativt team. Dette innebærer arbeid i feltet, og ikke kontor og administrasjon.



Styrkingen innebærer en økning på 2 hele stillinger.

Disse fordeler seg slik:

1. 40 % ansettes i barneverntjenesten.
2. 40 % ansettes i forebyggende helsetjenester.
3. 100 % styrking av Fritid Færder.
4. 20 % stilling som erfaringskonsulent.

Alle disse vil inngå i teamet. Tjenester for rus og psykisk helse for voksne vil også være deltagende i arbeidet. Samlet gir dette Færder kommune anledning til å utvikle kvalitativt gode og sammenhengene tjenester innen rusfeltet.

Hvordan kommer vi i gang:

For å sikre at tjenestene bygger dette teamet i fellesskap vil administrasjonen utpeke en prosjektleder som sørger for at prosessen har fremdrift og ønsket retning. I tillegg blir det vesentlig at de som ansattes er delaktige i utarbeidelsen av teamet og teamets oppgaver. Prosesser der ungdom får medvirke til hvordan dette best kan virke rusforebyggende vil også være en viktig del av utviklingen.

Vi gleder oss til videre nybrottsarbeid innen rusforebygging, og kommer gjerne i hovedutvalget for å orientere om videre prosess.

Kan du?

Mange fosterhjem forteller at en utløsende årsak til at de blir fosterhjem, er at de ble spurt direkte. Noen har i en lenger periode tenkt at de ønsker å bidra med noe, for noen er fosterhjemstanken tydelig, mens det for andre igjen blir en aktuell tanke først når de blir spurt.

For fostermor Karianne Thorvaldsen

startet det hele med at hun i en hastesituasjon fikk en forespørsel om å ta imot et barn på skolen hun jobbet. Hun var en av dem som hadde tenkt at hun ønsket å stille opp for et barn, men aldri hadde tatt steget fullt ut.

«Jeg hadde lenge tenkt på å enten bli beredskaps – eller fosterhjem. Erfaringen med å ta vare på dette barnet i 2,5 måneder førte til at jeg meldte meg på fosterhjems kurs. Dette var en fin måte å få innblikk i hva det vil si å være fosterhjem og noen av utfordringene og gledene man kan møte på.»

Det er til enhver tid små og store barn i Færder som trenger en ny omsorgsbasis

i form av et fosterhjem. Noen barn trenger å bo i fosterhjem for en avgrenset periode, for noen er behovet varig. De fleste ønsker å fortsette å bo i nærområdet sitt, slik at skole, fritidsaktiviteter og vennskap kan vedvare. Derfor er fosterhjemtjenesten opptatt av å finne fosterhjem som er tilknyttet Færder og nærliggende kommuner.

Karianne, som bor og jobber i kommunen, har erfaring med dette.

«Det å jobbe i kommunen har vært en fordel fordi vi (de ulike instansene) kunne se barnet sammen og vi kjente noe til hverandres tjenester. Jeg har hatt 20% frikjøp fra jobb som lærer og min arbeidsgiver viste forståelse og la til rette for at det ble mulig å gjennomføre. Fokuset var på hvordan vi sammen kunne hjelpe dette barnet på best mulig måte. Barnet kunne fortsette på nærskolen sin og ha kontakt med vennene sine. Foreldrene bor også i nærheten og det har vært en trygghet under blant annet samvær. Samtidig har det ikke vært så tett at vi har støtt på hverandre i det daglige, og det tenker jeg er fint.»

Mange forteller om en usikkerhet om hva som kreves for å være fosterhjem.

Hva kreves av meg? Må jeg ha en utdanning? Er det greit å være enslig? Er det noe jeg kan få til? Vi i fosterhjemtjenesten er opptatt av å være der for deg, og det er en lav terskel for å ta kontakt og en uforpliktende prat.



Over telefon eller ved å møtes kan mange spørsmål avklares, og vi kan sammen se på muligheter for veien videre.

«Som enslig forsørger med barn som begynte å bli store, så hadde jeg fått smaken på mer fritid og mulighet til å prioritere egne behov. Jeg satte pris på denne friheten, men samtidig lå ønsket om å hjelpe noen andre der. For meg var det viktig å kommunisere til barneverntjenesten at jeg ville ha behov for avlastning hvis jeg ble fosterhjem. En helg per måned var mitt ønske og dette ble møtt med forståelse. Det var også viktig for meg at

egne barn var med på prosessen. Deres meninger ble tatt hensyn til, og vi hadde noen kriterier som vi la frem for barnevernet. Jeg tenker at det er viktig å være tydelig på hva dere kan tilby som familie, og hva deres begrensninger er. Dette vil gjøre det enklere for barnevernet å finne en god match".

De som lurer på å bli fosterhjem for Færder barneverntjeneste, blir invitert på kurs for nye fosterforeldre. Her vil du møte andre i samme situasjon, få et innblikk i lover og regler, teori og praksis, og ikke minst få møte og høre fra de ulike

«Proffene» fosterhjemtjenesten samarbeider med. Disse er ungdom som selv har vært i kontakt med barneverntjenesten, og som kanskje har bodd i fosterhjem. Disse er foreldre til barn som har bodd utenfor hjemmet, og fosterhjem med erfaring og deres egne barn. Kurset og samtalene med fosterhjemtjenesten utgjør til sammen en prosess som danner et godt grunnlag for å lande på om fosterhjem er det rette eller ikke, for akkurat deg eller dere.

«Fosterhjemskurset løftet frem en del emner som er gode å ha når du får et barn i huset. Gjennom ukene med kurs modnes tankene. Vurderingsprosessen gjør at du må reflektere rundt egen oppvekst og hvorfor du har blitt den du er, som person og omsorgsperson. Dette synes jeg var en fin og lærerik prosess.»

Hvis vi sammen finner ut at fosterhjem kan være noe for deg, er vi opptatt av at det er det rette lille eller store barnet som skal komme til nettopp deg. Dere skal passe sammen! Du skal også føle deg ivaretatt av oss, med oppfølging fra barnets kontaktperson, egen veileder, og tilbud om grupper og kurs. Du skal ikke stå alene i oppgaven!

«Som nevnt over så er det viktig at dere som familie vet hva dere kan tilby et fosterbarn. Vær tydelig på deres begrensinger, og hva der er gode på. Det vil hjelpe barnevernet å finne rett barn for dere.

Samarbeidet med barnevernet har vært veldig godt. I starten kan man bli overveldet av alle møtene, og det kan være mange som skal snakke med dere og barnet, men dette roer seg etter hvert. Kontaktpersonen

er tilgjengelig for spørsmål, og barnevernet har lyttet til meg og mine behov. Sammen har vi kommet frem til gode løsninger.

Jeg har opplevd veiledningstimene som fruktbare. Da kan jeg komme med konkrete hendelser og utfordringer vi har møtt på hjemme, og få en objektiv vurdering av det og tips til hvordan vi kan gripe fatt i det. Noen ganger har rådene vært støttet av teorier, eller vi har tatt frem emner som vi snakket om på kurset, men som nå får en mer praksisnær tilnærming. Andre ganger har vi snakket ut fra egne, tidligere erfaringer og bare prøvd oss litt frem. Disse timene har vært veldig gode med tanke på oppfølgingen av barnet, men de har også vært selvutviklende.»

I skrivende stund kjenner vi flere store og små barn som trenger et godt fosterhjem å komme til. Kanskje er det å bli fosterhjem en spennende tanke for deg. Kanskje er det noe du har tenkt før. Kanskje er det en ny tanke for deg. Vi håper at det akkurat nå, akkurat for deg, er dette som skal til for at du blir nysgjerrig og tar kontakt med oss for en hyggelig og avklarende prat. For mange er det dette direkte og konkrete spørsmålet som skal til for å ta det avgjørende steget; «Kan du tenke deg å være fosterhjem?» **Og nå spør vi deg. – Kan du?**

*Ellen Jørgensen Bakke,
Ellen Mossige Martinsen og Heidi Larsgaard
Fosterhjemsrådgivere i barneverntjenesten*

Sommeraktiviteter

Alt er gratis!



Påmeldingsfrist
15. juni. Meld deg på:
færderkalender.no



Buss fra Teigar ungdomsskole eller BUA



Du finner oss også på
www.facebook.com/fritidfaerder og
[fritidsenter_faerder](#) på Instagram



21/6

12:00
-17:00
Mandag

Familietur Østre Bolæren

Fergetur til Østre Bolæren. Bading, strandaktivitet og piknik.

Påmelding.

Barnefamilier



22-24/6

09:00
-15:15
Tirs-tors

Friluftsskole Veierland - 3 dager

Opplevelsesdager ved sjøen sammen med Oslofjorden Friluftsråd. Deltagerne må ha med sykkel. Husk at BUA Færder låner ut sykler.

NB! Påmelding gjelder for alle dagene.

Alder: 5. - 7. trinn



21-25/6

10:00
-14:00
Man-fre

Bandcamp 5 dagerskurs

Musikalsk moro for deg som har lyst til å spille instrument med andre.

NB! Påmelding gjelder for alle dagene.

Alder: 12 - 20 år



28-30/6

10:00
-15:00
Man-ons

Badmintoncamp 3 dager Nøtterøyhallen

Nøtterøy badminton og Fritid Færder inviterer til 3 dagers moro med racket.

NB! Påmelding gjelder for alle dagene.

Alder: 5. - 10. trinn



28-30/6

09:00
-16:00
Man-ons

Skjærgårdscamp Østre Bolæren 3 dager for ungdom

3 dager med bading, rib-turer i nasjonalparken, sommerhygge og aktivitet på Østre Bolæren.

NB! Påmelding gjelder for alle dagene.

Alder: 8. - 10. trinn



JULI

17:30
-21:00
Tirs+fre

Åpent fritidsenter og rockeverksted uke 27-30

Del julkveldene med oss på Fritidsenter Færder (Teigar ungdomsskole). Grilling, musikk, rockeverksted og andre aktiviteter ute og inne. Ingen påmelding.

Alder: 8. trinn-18 år



5/8

16:00
-19:00
Torsdag

Wakeskate med Surf City AKTIVITETSUKA

Vannskimoro / wake skate i aktivitetsparken Surf City ved Greveskogen. Buss fra BUA (Kirkeveien 213) kl. 15:30. Retur kl. 19:00. Påmelding.

Alder: 5. - 7. trinn



6/8

16:00
-19:00
Fredag

Wakeskate med Surf City AKTIVITETSUKA

Vannskimoro / wake skate i aktivitetsparken Surf City ved Greveskogen. Buss fra BUA (Kirkeveien 213) kl. 15:30. Retur kl. 19:00. Påmelding.

Alder: 8. trinn-18 år



09-10/8

10:00
-14:00
Man-tirs

Skatecamp 1 AKTIVITETSUKA

2 aktive dager i Tjøme skatepark med proffe instruktører. For alle ferdighetsnivå. Buss fra Teigar ungdomsskole kl. 09:30. Retur fra Tjøme kl. 14:00.

NB! Påmelding gjelder for to dager.

Alder: 5. trinn-18 år



11-12/8

10:00
-14:00
Ons-tors

Skatecamp 2 AKTIVITETSUKA

2 aktive dager i Tjøme skatepark med proffe instruktører. For alle ferdighetsnivå. Buss fra Teigar ungdomsskole kl. 09:30. Retur fra Tjøme kl. 14:00.

NB! Påmelding gjelder for to dager.

Alder: 5. trinn-18 år



9/8

10:00
-14:00
Mandag

Basket med TNT Towers AKTIVITETSUKA

Basketmoro i samarbeid med TNT Towers. Alle ferdighetsnivå. **Tjømehallen.** Buss fra Teigar ungdomsskole kl. 09:30. Retur fra Tjøme kl. 14:00. Påmelding.

Alder: 5. - 7. trinn



10/8

10:00
-14:00
Tirsdag

Basket med TNT Towers AKTIVITETSUKA

Basketmoro i samarbeid med TNT Towers. Alle ferdighetsnivå. **Nøtterøyhallen.**

Påmelding.

Alder: 8. trinn - 18 år

2. trinn på Teie skole

fikk i oppdrag å lage oppfinnelser for Dr. Prokotor

Oppfinnelsene måtte kunne brukes for å løse et problem. De skulle lage skisse/tegning og skrive en forklaring på hvordan oppfinnelsen så ut og hvilket problem den løser/hvordan den virket. Vi startet med en idèmyldring i hvert klasserom. I forkant hadde alle klassene lest boken «Dr.Proktors prompepulver» og sett filmen.

En læringsfest

Åpne oppgaver uten fasitsvar inviterer alle elever til å delta og å bidra i sin egen og andres læring. Åpne oppgaver kan fremme elevers kreativitet. Kreativitet er avgjørende for å løse problemer og utfordringer - her og nå og i fremtiden. Mange av fremtidens utfordringer kan vi løse gjennom kreativitet, nytenking og nyskaping #innovasjon. Leken er innovasjonens mor!

Elevene på 2. trinn på Teie skole er heldige som har pedagoger som har en meget god forståelse av læring og de nye læreplanene som trådte i kraft i august 2020. I overordnet del av den nye læreplanverket står det:

Elevene skal utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang.

Fagfornyelsen

En av intensjonene med Fagfornyelsen og de nye læreplanene er at læring gjennom lek skal ha en tydelig plass i elevers læring.

Når man ser sammenhenger mellom mange ting som skal læres og i tillegg lar elevene medvirke i egen og andres læring, så kan læringsutbytte blir formidabelt. F. eks. at man i leken kobler på viktige ferdigheter som skrivning, samarbeid, gjennomføringsevne og fremstillingsevne mm. Kjerneelementer og læringsmål fra flere fag kobles sammen i læringsarbeidet. Dette læringsarbeidet på 2. trinn er et forbilledlig eksempel på dette! Forskning tyder på at denne måten å gjennomføre læringsarbeid på er helsefremmende og kan være godt for elevens psykiske helse.

I pedagogenes prosjektbeskrivelse

Det hele startet med at elevene kom en morgen til en stor lyspære på klasseromdø-



ren. Elevene ble straks nysgjerrige på hva som skulle skje videre. De fant fort ut at dette handlet om oppfinnelser, og hadde teamsmøte med Doktor Proktor som gav dem oppdrag. I forkant hadde vi både lest og sett filmen til "Doktor Proktors prompepulver". Leseleksen handlet de første ukene om oppfinnelser. Elevene lærte om hva en oppfinnelse er og hvilke oppfinnelser som finnes. Etter hvert fikk elevene tanker rundt hva oppfinnelser er og videre jobbet vi med å lage egne oppfinnelser fra ide til produkt.

Gjennom prosessen fra ide til produkt

var det lagt vekt på elevmedbestemmelse, utprøving, utforskning, nysgjerrighet, kreativitet, samarbeid og lek. Det var elevene som var ekspertene og vi lærerne fikk mer en veiledende rolle. Mye av arbeidet ble som en lek for elevene. Elevene måtte komme med ide og skisse underveis, samt at de måtte skrive en søknad til Teie patentkontoret som måtte godkjennes (underskrevet og stemplet) før de fikk gå i gang med å lage oppfinnelsen sin.

I prosessen har elevene vært innom mange temaer som kan kobles til matematikk

(lengdemål og beregning), norsk (skrivning og formidling av ideer og søknader), samfunnsfag (hva trenger verden- etterspørsel), naturfag og kunst og håndverk (skisse, tegning, produsere, valg av materialer osv).

De har laget plakater til utstillingen, som inneholder tegninger/skisser og skriftlige forklaringer både om hvordan oppfinnelser fungerer og hvordan den ser ut. Temaet ble avsluttet med fremføring av egen oppfinnelse i klasserommet for de andre elevene og denne utstillingen.

En av verdens største og mest innovative skoprodusenter skriver bl.a. dette om sin nyeste løpesko som ble lansert i april i år: Er du ute etter en sko med mer spenst og demping er dette modellen du bør prøve. PRO-FLY mellomsåle med nytt skum i topplaget, gir mer energi i retur. Skoen har blitt fastere i forfot og mykere i hæl og samtidig fått et gummiert EVA-skum i yttersåle. Alt dette gir skolen en følelse av myk, men samtidig spenstig såle som har masse liv i seg.

Pedagoger på 2. trinn

Teie skole

En lærers hverdag



Mandag tok jeg min 7. koronatest. 7 ganger har jeg hatt Schrødingers korona (du vet, når jeg har og ikke har korona fram til jeg åpner svaret). Jeg venner meg aldri til det. Jeg er like redd hver gang. I hodet går jeg gjennom alle brudd jeg har hatt på smittevern den siste uka, alle jeg har gått for nær. 7 ganger har testen heldigvis vært negativ. Til sammenligning har mannen min måttet teste seg en gang siden 12. mars 2020. Det var da han var i ventekarantene fordi jeg var nærkontakt til en smittet elev. Han kjeder seg på hjemmekontoret, men han har det helt greit.

En vanlig skoleuke har jeg mellom 100 og 110 nærkontakter på jobb. Det er helt vanlig for en ungdomsskolelærer. Noen har færre, noen har opp mot 150. I rød sone var jeg nede i ca 60. De aller fleste av nærkontaktene mine er 15-åringer. Som regel husker de ikke hvor lang en meter er. Private nærkontakter er en luksus jeg ikke har, utover de to jeg bor sammen med.

Nesten hver uke har jeg elever som må være hjemme uten at de egentlig er syke. En sjelden gang går det greit at de følger undervisningen i klasserommet via Teams. Som regel kommuniserer vi via chat, jeg fjernhealer pc-er, og sender bilder av oppgaver og sider fra læreboka. Dette må klemmes inn der det er tid til det, ikke alt skjer i arbeidstiden.

Før korona fikk jeg sjelden henvedelser fra elevene på kveldene, nå skjer det hver uke. Grensene har flyttet seg, og jeg er nesten alltid på. Da koronaen traff i mars i fjor jobbet vi døgnet rundt, og sånn har det liksom bare fortsatt. Jeg vet, jeg må sette grenser.

I uke 10-12 hadde jeg tre 4. årsstudenter i praksis fra universitetet. Det fine med å få studenter som har kommet så langt i utdanningen, er at de er klare for det aller meste som skjer i et klasserom. Hvis de hadde fått komme innenfor dørene på Teigar. Men i uke 10 var hele skolen i karantene, og deretter var det blodrødt, og da fikk de heller ikke møte elevene på skolen. Det gikk for så vidt greit så lenge alle var hjemme, men prøv å orga-

nisere fjernundervisning for to kohorter i to klasserom med studenten på skjerm foran i klasserommet og lyden kommer 25 sekunder etter bildet. Da kjente jeg at jeg var litt lei... Praksisen ble forøvrig avsluttet en uke før tiden fra den ene dagen til den neste. Da syntes ikke universitetet det var forsvarlig lenger. Vi hadde for lengst løst problemet med lyd og bilde.

Når det kommer til data og tekniske løsninger ligger jeg sånn midt på treet.

I løpet av det siste året har jeg lært meg å lage undervisningsfilmer på flere måter, funnet ut hvilket format og hvilken plattform som fungerer best når jeg skal dele med elever, og hvilken plattform som gjør at flest mulig får sett den. Jeg har trampet i alle de digitale møtesalatene du kan tenke deg, og hvis du spør, kan jeg fortelle deg om både fordeler og ulemper med breakoutrooms i Teams, og oppgaveverktøyet i Teams kontra Skooler. Alt dette har jeg og mine kolleger stort sett funnet ut på egen hånd, i likhet med lærere over hele landet. Derfor klarte jeg ikke annet enn å le høyt da jeg i juni i fjor ble innkalt til et møte på teams utenfor skolen, og bruksanvisningen for «hvordan bli med i et Teamsmøte» fulgte med som et vedlegg.

Jeg foretrekker fysisk skole. Det føles ikke trygt, men du verden så mye mer effektivt enn hjemmeskole. Hjemmefra holder 90% av elevene kjeft hvis det er noe de ikke forstår, de gjemmer seg bak defekte

kameraer, og håper og vet at ingen ser dem. Etterslepet er stort når vi møtes på skolen. I klasserommet kan jeg se alle, og ofte er det bare et par sekunders oppmerksomhet fra meg som skal til for å dra en elev tilbake på sporet.

Jeg har lært en masse det siste året.

Jeg har blitt en bedre lærer. Til gjengjeld er jeg sliten og dritlei. Lei av nye planer, snu alt på hodet for nye risikonivåer, ny ordning, og å sjelden få fullføre gode planer og opplegg. Det er ikke noens feil. Det er bare sånn det er.

Jeg vet ikke hvor mange flere runder med Schrødingers korona jeg klarer, men det sier jeg ikke til noen. Jeg smiler forståelsesfullt til 15-åringer som ikke klarer å holde metern, jeg jubler når vi er på så lavt smittenivå at vi får vafler på personalrommet i storefri på fredag, og jeg gleder meg faktisk barnslig mye til vi skal sette poteter utenfor rektors kontor. Så lenge jeg får sove godt om natta, klarer jeg sikkert et par runder til.

Om to måneder skal jeg slippe taket i 10. klasse.

De er kanskje ikke så godt forberedt på videregående som de kunne vært, men de kommer til å klare seg fint. Vi har sørget for det. Det har kosta litt mer enn vanlig, men vi kommer i mål.

Kristine Marstein

Lærer, Teigar skole

Livet som ungdom under pandemien



Iver Øvrums
Elev ved Borgheim ungdomsskole

Alle har måttet takle de begrensningene koronapandemien har påført oss, men ungdommen er kanskje de som har merket dem mest. Skoler og fritidsaktiviteter har vært stengt, og vennebesøk har blitt sjeldne. Kohorter, avstand og hyppig håndvask har blitt en del av hverdagen. Kort sagt har det vært en utfordrende og merkelig tid. Allikevel kan det ha kommet noe godt ut av det.

Det at klassene har blitt delt opp i mindre grupper, kohorter, er en av de tingene jeg mener kan ha vært positivt. Det å samle færre mennesker på samme sted har ført til et markant lavere støynivå. Med mindre støy har det vært langt lettere å konsentrere seg, og det har blitt enklere å bli ferdig med arbeid i tide. Med færre elever på skolen samtidig, har lærerne også kunnet komme fortere med hjelp om noen skulle lure på noe. Med små grupper har elevene på åttende trinn blitt bedre kjent med hverandre enn de ville ellers. Dette kan ha ført til færre tilfeller av mobbing, og jeg har selv opplevd at det har blitt et bedre klassemiljø. Selv om alle nå er tilbake på skolene har det bedre klassemiljøet fortsatt i stor grad.

Som et resultat av helt og delvis hjemmeskole, med ganske begrenset undervisning over Microsoft Teams, har det blitt et mindre bredt læringsområde enn det ellers ville vært. Vanligvis skulle det vært flere temaer over kortere tid, men nå har det blitt lenger tid til hvert tema. Og det tror jeg faktisk kan være bra. Ved å bruke mer tid på hvert enkelt tema blir

det en større sjanse for at man husker alt man går gjennom, og man kan gå mer i dybden. Med god flyt i undervisningen før nedstengningene startet, virker det også som vi faktisk ikke mister særlig mye, selv om det har gått saktere det siste halvåret.

Med nye former for undervisning som hovedsakelig foregår over internett, har IT-kunnskapene i ungdomsskolene, og jeg vil tro dette gjelder for både elever og lærere, økt. Under nedstengningen har vi blitt kjent med nye apper og nettsider som kan brukes i undervisningen, og som kan være nyttige også etter at pandemien er over.

Alt i alt vil jeg si at pandemien har påført oss mange tiltak vi helst ville vært uten, men at noen av dem faktisk har vært positive og kan brukes videre. Om man bare fokuserer på de negative sidene vil man lure seg selv til å tro at alt bare har vært negativt. Men bare fordi noe har vært det, behøver ikke alt være det. Så jeg mener vi burde legge vekt på de positive sidene og tenke at, ja vel, det har vært en annerledes tid, men vi har klart oss godt gjennom det.

Visste
du at?



...Færder kommune er en del av
Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og
inkluderende praksis (2020-2025)?

Satsingen på kompetanse **omfatter hele laget** rundt barna og elevene, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Målet er at:

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Er du nysgjerrig og vil vite mer? Les mer om kompetanseløftet her.

Hva tenker du på når du hører "psykisk helse"?

Vi hørte akkurat på et intervju med en kjendis hvor tema var psykisk helse. Grunnen til at denne kjendisen ble valgt ut var at hun har hatt flere sørgelige opplevelser de siste årene, og har vært åpen om sitt mentale strev i mediene. Den samme tendensen finner vi når vi googler psykisk helse; det er gjerne elementer innenfor psykisk uhelse som først dukker opp når vi søker på «psykisk helse».

I prosessen med helhetlig plan for oppvekst er helsefremmende verdier og prinsipper vektlagt, altså hva som fremmer god helse, ikke hva som utløser uhelse. Vi jakter på hvilke helsefremmende faktorer vi ønsker å forsterke eller øke tilførselen av i barn og unges liv.

Innenfor kategori 1. psykisk helse ser vi at det ikke er bare i media og på google at psykisk uhelse dukker opp når tematikken psykisk helse løftes. Vi i Færder tenderer også til å ha de som strever og spesifikke utfordringsområder først når vi snakker eller skriver om temaet. Prosjektledelsen drøftet hvordan vi kunne dreie tenkningen og innsatsen vår enda mer fra uhelse til helse med Hans A. Hauge som sitter i styringsgruppen for Helhetlig Plan for Oppvekst (HPO). Han sa det kunne være en ide å koplet inn Martin Seligman sin forskningen og utvikling av fagfeltet **positiv psykologi**.

Hauge mener at Seligman sin vinkling kan hjelpe oss med å dreie oppmerksomheten mot hva som får mennesker til å oppleve «well-being» eller velvære på norsk. Dette rådet valgte vi å gripe fatt i blant annet fordi Seligman sin forskningen har hatt sterk innflytelse på det tverrfaglige feltet «helsefremmende arbeid» som preger HPO.

Essensen i Seligman sin forskning er at **5 forhold** som hjelper oss til å oppnå velvære, eller "blomstre" som mennesker. Det handler om å finne måter å oppnå:

1. Tilstedeværelse av **positive følelser**.
2. Engasjement – det å være oppslukt i noe og **bruke styrkene sine**.
3. Gode, menneskelige **relasjoner**.
4. **Mening** – opplevelse av at det du gjør er meningsfylt.
5. Fullføre, gjennomføre og **mestre** noe.



Prosjektgruppene har tatt et dypdykk i forskning og funnet fire hovedområder som prosjektet pr. nå navigerer etter:

1. God psykisk helse som skaper motstandskraft og livsmestring (Empowerment).
2. God fysisk helse.
3. Solid kompetansegrunnmur.
4. Kompetanse som fremmer bærekraftig utvikling for den enkelte, for fellesskapet og for kloden.

I Færder har vi allerede god kompetanse, mange gode tiltak, strukturer og tilnærminger som favner både det helsefremmende, det forebyggende og det reparerende. Eksempel på det kan være BTI-modellen som innebærer mye godt tverrfaglig samarbeid rundt både enkeltelever, grupper og systemarbeid. Fagfornyelsen, rammeplan for barnehage og rammeplan for SFO er også eksempler på svært sentral og omfattende tilnærming som skal fremme barn og unges vekst og utvikling. Seligman sine 5 forhold er neppe ukjent for noen som jobber med vekst og utvikling, men kanskje vi i forbindelse med HPO kan dvele litt ekstra ved hans funn i og med at vi i denne prosessen skal legge særlig vekt på de faktorene som FREMMER helse og ikke hva som utløser uhelse. Skal vi følge resonnetet innenfor retningen positiv psykologi, så er kanskje det viktigste vi kan gjøre når det gjelder helsefremmende innsats i for eksempel barnehage og skole å realisere fagfornyelsen og rammeplan for barnehage og SFO til fulle. Barn og unge er

på disse arenaene store deler av dagen, og kjernevirksomheten er vekst og utvikling. Rammeplanene og fagfornyelsen er helt i tråd med Seligman sin forskning. Oppnår vi å realisere disse planene og forskriftene, oppnår vi også å realisere at alle opplever lek- og læringsprosessene som **meningsfulle**, mulig å **mestre** og tilrettelagt for rikelig erfaring med å få bruk for **styrkene** sine. Tilpasses hverdagen for både de som strever og de som er vel tilpass etter de nevnte forholdene, samt sørger for at alle opplever gode **relasjoner** så vil hverdagene fremme **positive følelser**. Dersom vi i tillegg lykkes med å være omforente om disse 5 forholdene i vårt samarbeide på tvers av tjenester, med frivillighet og foresatte vil vi kanskje i større grad lykkes med intensjonene i HPO; økt vekt på- og tilførsel av det som fremmer god psykisk helse eller «well-being», som på norsk kan oversettes til velvære.

Ann Kristin Johansen

Prosjektleder/rådgiver Færderskolene

Pandemien

- begrensende, men også berikende

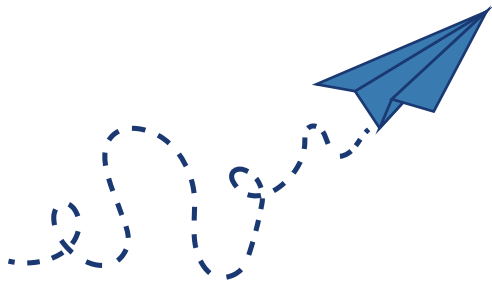


Jeg er lærer ved Torød skole og tar videreutdanning i studiet *Profesjonsveiledning, prosessveiledning for kvalitetsutvikling* på USN. Denne teksten er en oppsummering av noen av funnene jeg gjorde igjennom en av mine oppgaver på studiet. Oppgaven gikk ut på å samarbeide med barn og voksne på Torød om å gjøre elevenes utetid best mulig til tross for reguleringer og begrensninger som følge av pandemien.

Vi på Torød skole, voksne og barn, har gjennom utviklingsarbeid forsket på hva som er positivt og utfordrende slik utetiden er organisert nå, benyttet materialet til verdifull informasjon og dokumentasjon for positiv endring. Målet er hele tiden å bedre utetiden for elevene, i nåværende detaljstyrt organisering, men også bruke positive erfaringer til endring når vi slipper å ha slike restriksjoner.

I april 2020 fikk skolen nye retningslinjer i forhold til Covid -19 pandemien. Det førte til store pålagte organisatoriske forandringer for elevene. Elevene ble oppfordret til å komme så nærme

skolestart som mulig, stille opp i klassekohorter på et gitt sted, med god avstand til andre klasser. Når det ringer inn vinker voksne inn trinnet gjennom ulike faste innganger på skolen. Mange opplever det som trygt å gå til et gitt sted, der det bare er trinnet som samles før det ringer inn. Uteområdet er nå begrenset, noe som gjør at elevene opplever bedre oversikt og tilsyn av voksne. Ved at vi bruker flere innganger oppleves det mindre trengsel ved dørene. Elevene forteller om flere positive erfaringer som er viktige å ta med inn i organiseringen videre. Vi voksne ser blant annet færre konflikter før oppstart og kommer raskere i gang med undervis-



ningen, noe som også er positive ringvirkninger.

I friminuttene skal de være på rullende faste områder med sin kohort.

Det er syv ulike områder som trinnene ruller jevnt på, ergo har trinnet det samme område kun hver syvende skoledag. Elevene føler de har blitt godt kjent og flinkere til å løse konflikter innad på trinnet. De har lekt flere nye leker fordi de må være på ulike områder, og områdene innbyr til ulike aktiviteter. Mange gleder seg selvfølgelig til at de kan leke med hvem de vil og hvor de vil, men foreslår allikevel at vi kan ha et par «koronaperioder» også kommende år for å ta vare det positive som skjer når de bare leker innad på trinnet. Spesielt har vi sett verdien av at første trinn har lekt mye sammen og blitt godt kjent på alle områdene. Elevene har blitt bedre kjent med hverandre og det har vært lettere å jobbe med relasjonsbygging. 1. trinn ble raskt en sammensveiset og trygg gjeng, men savner selvfølgelig å få faddere. Hver trinn har også fått tildelt sitt toalett. Toalettene oppleves som rene og det er lettere å gå på do når trinnet har sitt eget toalett. Covid -19 organiseringen oppleves som mer detaljstyrt, med mindre frihet enn tidligere, men samtidig mer forutsigbarhet.

Vi tok utgangspunkt i egen praksis, eksisterende kunnskap og erfaringer gjen-

nom samtaler, refleksjoner og diskusjoner. Ved å forske på egen praksis gjennom å bruke organisasjonens ressurser har vi skapt positiv endring. Voksne og barn har uttalt seg om hva de opplever som positivt, utfordrende og hva som de ønsker å ha med videre inn i «normalhverdagen». Det er elevenes utetid vi snakker om, derfor har ELEV MEDVIRKNING vært sentralt for oss i dette prosjektet.

Elevene var tydelige på at enkelte områder var mer kjedelig og at det da ble flere konflikter. De kom selv med mange gode forslag om hva som kunne hjelpe til mer aktivitet. Det var realistiske ønsker som «trivsel-kit» (baller, strikker, rokkeringer), rullende trivselsledere på hvert trinn, nye benker og bord på flere områder, opplæring i «gammeldagse» skolegårdsleker, kritte opp flere kanonball baner og paradiser. Mange av ønskene er allerede oppfylt og flere jobbes det med for å få til.

Voksne og barn på Torød skole har sammen skapt verdifull kunnskap som har ført til bedre trivsel i utetiden. Når vi nå gradvis åpner opp for mer aldersblanding i utetiden tar vi med det positive med «kohortlivet» inn i «normalhverdagen».

Anne Mette Langård
Lærer, Torød skole



Janne Clasen
Styrer i Lindhøy barnehage

Hvordan har du som styrer klart å holde motet oppe under koronaen?

For det første så har jeg fått tett oppfølging fra ledelsen i Færder, og masse god informasjon underveis. Jeg har aldri vært i tvil om hva jeg skal gjøre. Vi lagde tidlig beredskapsplan og kontinuitetsplan og ved å jobbe seg gjennom disse planene så fikk vi det under huden. Jeg har hatt med meg tillitsvalgte og verneombud hele veien på å lage planer og vi har gått gjennom det så mange ganger at det har blitt en del av oss. Jeg tenker at det har vært trygt å vite at planene våre fungerer om vi skulle komme i en lignende situasjon igjen. Dette er forankret helt fra ledelsen over meg og ned til alle ansatte i barnehagen.

Janne minnes starten på pandemien:

Mandag 10. mars var *barnehagedagen* og vi hadde hele huset fullt av foreldre og barn – alle minglet! Barn og foreldre spiste sammen og var rundt i hele barnehagen. Så kom beskjeden om nedstengning fredag 13. mars, og den helgen fikk jeg telefon fra en bekymret mor som trodde hun var smittet og var redd for at hun hadde smittet flere. På den tiden testet de kun helsepersonell så vi visste jo ingenting.....Vi fikk aldri konstatert om det det var noe smitte. Jeg ringte til Hilde Schjerven og var litt stressa, men Hilde var rolig og hadde svar og da ble jo jeg rolig også. Mandagen etter stengte alle barnehagene ned. Men jeg kjente på panikken – kanskje halve barnehagen er smittet, vi visste jo ingenting! Jeg husker jeg sa til Hilde S. «det er så godt å ha en voksen å ringe til!» Da er jeg ikke alene! Det var deilig. Sånn har det vært hele veien dette året.

Hvordan har personalet opprettholdt motivasjonen?

På våren, da barnehagen gikk over i rødt på trafikklysmodellen og stengte, var det litt organisering med alternative arbeidsoppgaver og sånt. Men da barnehagen åpnet igjen, var alle så glad for å være på jobb igjen at de motiverte hverandre ut gjennom dette året. Jeg tror det betyr mye for folk å kunne være på jobb, der mye går som normalt og er en hverdag. I et godt arbeidsmiljø kan vi møte andre mennesker og ha et sosialt liv i motsetning til ellers på grunn av denne pandemien. Min oppgave som styrer har vært å være på jobb hver dag og møte de ansatte, svare på spørsmål og ta på alvor de følelsene som man måtte ha i forbindelse med dette. Jeg har tenkt hele veien at jeg skal være her, hjemmekontor har ikke vært noe alternativ for meg. «Man kan ikke sende noen ut i krigen sånn som dette, så skal jeg sitte på hjemmekontor!» Alle møter har vært digitale og personalet har ikke vært samlet på noe tidspunkt, så derfor har det vært desto viktigere at jeg har koordinert og informert fra kontoret i barnehagen. Jeg har videresendt all informasjon – ikke sortert noe, og det har vært litt for mye for personalet til tider, men de har gitt tilbakemelding på at de har satt pris på det. Vi har vært veldig heldige og fått alt det digitale opp å gå så møter og alt det har blitt gjennomført

på en bra måte. Den største motivasjonen er jo at jeg har ansatte som vil på jobb! Folk er trygge på rutinene og tviler ikke på hva man skal gjøre og da blir det god flyt i dagen. Det hender noen ganger at min oppgave er å passe på at smittevernsrutinene må følges tettere, men det er helt naturlig at man trenger en påminnelse på det av og til!

Personalet har vært veldig fleksible og motivert, så det å skifte fra gult til rødt nivå fort har ikke vært noe problem eller utfordrende – det er jeg veldig glad for! Det er klart at personalet også har vært redd for å ta med seg smitte inn i barnehagen, og for å kunne få det med seg hjem, men det har ikke overskygget motivasjonen for å gjøre en god jobb. Denne rare tiden vi har vært i gjennom har gitt oss et samhold tror jeg så uansett hva som kommer til å skje av kriser i framtiden er jobben vår å finne gode løsninger sammen!

Hvordan har barna opplevd dette siste året med pandemi og hvilke erfaring kan dere ta med videre?

Det har vært mange endringer for barna men de tar det på strak arm. Vi var veldig spent på det med sperrebånd i starten – usikker på om de kom til å rive dem ned med en gang eller... men nå står de på hver sin side av sperrebåndet og prater helt naturlig! Vi har snakket om at den dagen de er borte, så kommer barna til å stoppe opp allikevel fordi de er så vant til dette nå.

Ungene spør mye og vi skylder barna å gi dem svar. Først og fremst ønsker vi at barnehagen skal være som «normalt», som den alltid har vært. Barna synes korona er dum, de får ikke ha bursdag og sånne ting. Ledelsen i Færder har hele tiden poengtert hvor viktig det er at barnehagen holder åpen og det er vi enige i – barna trenger denne hverdagen som er så normal som mulig. Det å dele barna i mindre grupper (kohorter) var vi veldig spent på; fikk de lekekamerater og utfordringer nok? Det vi erfarte er at barna ser hverandre på en ny og annerledes måte nå og de har etablert nye vennskap til andre barn de ikke hadde så mye kontakt med før. Dette tar vi med oss til høsten når vi skal planlegge grupper. Det å dele barna inn i mindre grupper med faste voksne har vært veldig positivt. Det har ikke vært så mye praktisk arbeid på den voksne pga. for eksempel matpakker kontra smøremåltid, så de har hatt mere tid sammen med barna. De voksne synes også det har vært veldig godt denne perioden.

Jeg hadde en typisk pandemi-opplevelse til morgen i dag: jeg satt sammen med barna som spiste frokost. En av guttene var ferdig med å spise og sa «jeg er ferdig å spise, nå må jeg ha sprit!». Det fikk meg til å tenke på at vi voksne må være mer bevisste på hvilke ord vi bruker. Antibac er trolig et bedre begrep. Vi ønsker jo ikke at barna skal be om sprit fremover.

Hvordan har foreldrene tatt endringene det siste året?

Har stort sett bare fått positive tilbakemeldinger, det er jo vanskelig for dem også å være på rødt smittenivå mange uker etterhverandre. Det kan også være en utfordring at barnehagen har kortere åpningstid selvfølgelig, man må organisere livene sine på en annen måte. Alt i alt har vi fått positiv kred. hele veien!



To gode venner i hver sin kohort som tar en prat på hver sin side av sperrebåndet :-)



Familiens hus



408 01 230

473 92 596

familienshus@faerder.kommune.no

Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faelder.kommune.no

Kommune nr.: 3811 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene