



Familiens
hus

Utgave 03
Oktober 2021

TEMA:
FYSISK
AKTIVITET OG
LÆRING

LEDER
Helhetlig plan
for oppvekst
Ann Kristin Jóhansen
Side 03

**POLITIKER-
SPALTE**
Digital jubel i
Teiehøyden
barnehage
Side 08

**MED VIND I
SEILENE**
Seiling og ute-
svømming i
Færderskolen
Side 11

Nyhetsbrev



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Innhold



05

Fysisk aktiv læring i kulturskolen

Av Øystein Sjøvaag Heimdal
Side 05



06

Fysisk aktiv læring i Færder kommune

Av Pernille Buschmann Eriksen
Side 06-07



08

Digital jubel i Teiehøyden barnehage

Av Per-Magnus Holth Sæther
Side 08-09



11

Med vind i seilene

Av Fredrik Hvidsten-Smith og Erik Riise
Side 11



12

Utendørspedagog på Teie skole

Av Mette Evensen og Jan Kristian Johansen
Side 12-14



15

Motorikkhall og idrettshall på nye Labakken skole

Av Tore Birkeland
Side 15



16

Intervju med elever på Labakken

Av Hilde Marie Westhagen-Kirkevold
Side 16-17

UTGIVELSER NYHETSBREV

Våren 2021: 2 nyhetsbrev

Høsten 2021: 2 nyhetsbrev

Send gjerne inn forslag til redaksjonen:

Marit.handeland@faerder.kommune.no

Kristin.varpe@faerder.kommune.no

Marion.berg@faerder.kommune.no

Ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no

Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

Hva er Familiens hus?

Familiens hus er et lavterskel tilbud til barn, unge og familier. Fagpersonell fra ulike tjenester jobber i tverrfaglige og fleksible team som legger til rette for helhetlige tiltakskjeder basert på brukernes behov. Ved å ta kontakt med Familiens hus skal bruker oppleve å bli møtt ved første henvendelse. Vi skal sikre at ingen må lete seg frem i det kommunale systemet.

Vi innfører en samarbeidsmodell som gjelder for alle som jobber med barn og unge i Færder kommune; BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats). Denne modellen innebærer tydeligere ansvarsfordeling, bedre involvering av barn/unge og foresatte, bedre evalueringsrutiner, tidligere innsats m.m.

I tillegg ønsker vi å utvikle ulike tilbud i Familiens hus etter ønsker fra barn, unge og foresatte. Det være seg ulike kurs, arrangementer eller andre lavterskel tilbud. Har du kommentarer eller ideer til Familiens hus er vi glade for å få dette.



Kontakt- info!

E-POST

familienshus@faerder.kommune.no

TELEFON

Tlf.: 408 01 230

Forebyggende tjenester barn/unge

RING VIA TJENESTEAPPARAT

Barnehagen, skolen, helsestasjonen, PPT etc.

Ann Kristin Johansen
Prosjektleder/rådgiver
Færderskolene



Leder

Nyhetsbrevene preges for tiden av Helhetlig plan for oppvekst

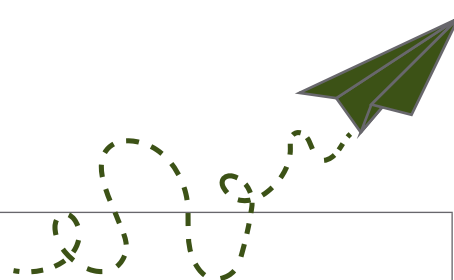
Å samskape **helhetlig plan for oppvekst** er både en prosess OG en del av implementeringen. Vi samskaper gjennom både muntlig og skriftlig dialog. Språket er vårt viktigste verktøy for å lære. Dialogene er både et middel til å dele, samt å utvikle kompetanse. I tillegg er dialogene et mål i seg selv, da det å delta i fellesskapet som utformer fremtidsrettet og «unik oppvekst i Færder» er verdifullt.

Når vi involverer oss i

prosessene og samskaper gjennom dialog, øker vi med andre ord kompetansen vår. På denne måten vil mange kunne ha eierskap til ferdigstilt planen, og vi øker kompetansen vår slik at vi sammen rustes til å realisere intensjonene i planen.

I løpet av planprosessen er både samskaping og informasjon

viktig. Nyhetsbrevet er en informasjonskanal hvor Helhetlig Plan for Oppvekst har en spalte stort sett i hver utgivelse, og mange forskjellige skribenter er involvert. De fire hovedområdene **god psykisk helse, god fysisk helse, bærekraftig utvikling** og **solid grunnkompetanse** vil prege nyhetsbrevene fremover (se illustrasjon på neste side).



I forrige nyhetsbrev var tematikken «*psykisk helse*» eller «*well being*». I dette nyhetsbrevet vil man kunne lese om flere eksempler på at kommunen allerede tar på alvor forskning og erfaring som tilsier at fysisk aktivitet er viktig og godt både for den fysiske -og psykiske helsen, OG for læring.

I de neste utgivelsene vil også hovedområdene «*bærekraftig utvikling*» og «*solid grunnkompetanse*» prege nyhetsbrevne.



Fysisk aktiv læring i kulturskolen

Det meste av undervisningen i kulturskolen er fysisk og praktisk. Hos oss lærer elevene å utøve og formidle, noe som gjøres gjennom praktiske øvelser og innlæring av ferdigheter. Vi mener at nesten all aktivitet i kulturskolen er fysisk aktiv læring. Elevene lærer å gjøre ting før de lærer teorien, f. eks. lærer man å få lyd i et instrument og spille enkle sanger før man lærer å spille etter noter. I tillegg må man gjerne samspille og samarbeide med andre, både innen musikk, teater og kunst.

Eksempler på fysisk aktiv læring i kulturskolen:

- Å spille et instrument (eller synge) – her trengs koordinasjon, evnen til å lytte, man trener opp pusten og trener opp muskler på nye måter.
- Å drive med teater – elevene lærer å snakke høyt og tydelig, at det er nødvendig med store og tydelige bevegelser, og mange typiske dramaøvelser er veldig fysiske.
- Å drive med kunst – kunstelevne lærer mange ulike teknikker, og lærer både finmotorikk og grovmotorikk. Innen animasjon er man blant annet opptatt av å gjenskape bevegelse, noe som gjør at man blir bevisst egne bevegelser.

Våre elever jobber mye med kroppskontroll, kroppsholdning og riktig bruk av pust. De får også oppleve å stå på en scene, noe som gjerne er både utfordrende, slitsomt, utviklende og gir en enorm følelse av mestring.

Kunst har stor positiv helseeffekt. Verdens helseorganisasjon foreslår derfor at kultur- og helsesektoren samarbeider mer.

Funns viser at sang har en helhetlig effekt og virker inn på alle sider ved mennesket. Blant annet bedre holdning, økt lungekapasitet og frigjør hormoner som reduserer stress og gir økt lykkefølelse.

"Sang og velvære: en kartlegging av eksisterende forskning om sangens effekter" av Anne Haugland Balsnes.



Håvard Monge Heimdal

Øystein Sjøvaag Heimdal

Fagleder

Færder kulturskole

Fysisk aktiv læring

i Færder kommune

Alle barn fortjener en god start. Barn skal kunne glede seg til å gå på skolen, oppleve å lære, leke, utvikle seg og mestre. Skolen skal være en arena for å utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang. Undervisningen skal legge til rette for læring hos alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Det er drivkraften for oss i senter for fysisk aktiv læring (SEFAL) og dette skoleåret samarbeider vi med de ambisiøse barneskolene i Færder kommune.

FYSISK AKTIV, OG LÆRING?

Gøy, moro, glede og motivasjon er begrep flere elever i grunnskolen bruker når de beskriver fysisk aktiv læring (FAL). Lærere uttrykker òg at elevene trives med fysisk aktiv læring. I vår kompetanseheving er FAL en undervisningsmetode som integrerer fysisk aktivitet og ulike typer bevegelser i undervisning med mål om å fremme læring. FAL praktiseres på ulike måter i fag og på ulike læringsarenaer. I møte med lærerne formidler vi ofte at fysisk aktiv læring er hva det blir i møtet med den enkelte skole.

Fysisk aktivitet har fått stadig større plass i norsk skole det siste tiåret og ulike resonnement har fulgt spørsmålet om hvorfor. Det knyttes ofte opp mot hvilken betydning det har for *folkehelsen*. Barn og unge sitter for mye i ro store deler av hverdagen. Aktivitetsnivået er lavt i forhold til nasjonale anbefalinger for fysisk aktivitet. I denne sammenhengen blir skolen sett på som en unik arena hvor alle barn inkluderes over tid i trygge og stabile rammer. Tilrettelegging for barn- og unges fysiske aktivitet har fått stor betydning for å minske sykkelighet i befolkningen. Ved å ta med oss de positive begrepene både elever og lærere bruker

om fysisk aktiv læring vil det være naturlig å se et potensiale til å redusere stillesittingen i skolen.

Nyere forskning viser til at fysisk aktiv læring har potensiale til å utvikle elevers faglige prestasjon og *læring*. I skolen praktiseres fysisk aktiv læring på ulike måter. Kjente aktiviteter som stafett og nappe hale grunnlagt i et faglig eller sosialt mål, eksempelvis norskstafett med høyfrekvente ord. En annen tilnærming er å legge til rette for mer kroppslighet ved å kjenne på følelser i gitte situasjoner. Eksempelvis ved å dramatisere flukt eller utestengelse slik at elevene får kjenne på kroppen hvordan det oppleves. Det blir et helhetlig perspektiv på læring hvor elevene lærer med hele seg, de fungerer, lærer, utvikler seg fysisk, psykisk og sosialt. Det er et stort bidrag mot å legge til rette for læring hos alle elever, stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Kanskje klarer vi å oppnå noe elevene etterspør i skolen, å ha det mer «gøy» i skolen.

Gøy er en følelse som kan erfares i møtet med handlingene, situasjonen og sinnstilstanden en er i. Å oppleve læring som gøy kan støtte elevenes undervisning positivt. Det kan og gjøre elevene

Hva er SEFAL?

Senter for fysisk aktiv læring (SEFAL) er etablert ved Høgskulen på Vestlandet, Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett, og er lokalisert på Campus Sogndal. Kjerneverdien er samskaping og vår overordna visjon er kunnskap i bevegelse for læring og trivsel. Innen 2023 vil vi ha samarbeidet med om lag 100 skoler og 1000 lærere i Norge for å videreutvikle og gi kompetanseheving innen fysisk aktiv læring (FAL).

mer motivert for å lære. Nesten som når vi «mister oss selv» i lek. Vi blir absorbert av undervisningen på samme måte som boksen går i skolegården, og dette skaper positive erfaringer. Vi knytter positive erfaringer til læring og gjennom fysisk aktiv læring kan elevene knytte positive erfaringer til å være i bevegelse. Lærere i skolen forteller at elever ofte etterspør mer «gøy» i skolen. Det er viktig å lytte til.

EN HELHETLIG SATSING

En helhetlig satsing på FAL innebærer ikke bare er en metode for læring, eller et tiltak for å imøtekomme helsemyndighetene sine anbefalinger som vi gir til lærerne i Færder kommune. Det er en tilnærming som handler om å engasjere hele eleven hvor vi ruste de til livet, hjelper de å mestre medgang og motgang, leke, være i samspill med andre, eller kort og godt gjøre noe der en kan ha det gøy. Det er en helhetlig opplæring av elevene som inkluderer både danning og utdanning.

En forutsetning for å lykkes i oppdraget med å gi barna våre en mer fysisk aktiv skolehverdag er en helhetlig satsing. Du har kanskje hørt det gamle uttrykket «det trengs en hel landsby for å oppdra et barn». Uttrykket viser til hvor viktig det er at alle instanser rundt barna våre tar ansvar for å gi alle barn like muligheter og trygge rammer. En helhetlig satsing er en samarbeidsprosess som krever kommunikasjon, raushet, nysgjerrighet og arbeidsvilje. Dette er ledende verdier vi tar med oss i et tett samarbeid med kommunal ledelse, skolene, lærerne og elevene hvor vi samskaper nye og bærekraftige rammer for fysisk aktiv læring.

I høst startet lærere representert fra alle

barneskolen med etter- og videreutdanning i fysisk aktiv læring. Denne utdanningen ledes av skolens ledelse for å best mulig kunne tilpasse behovene til sin skole. Vi i SEFAL samarbeider tett med ledelsen for å støtte de i deres utviklingsprosess. SFO som denne høsten strukturert implementerer en ny rammeplan, samarbeider med oss om å dele prosessene. Gjensidigestiftelsen gir oss muligheten til å sende masse nytt lek- og læringsmaterieill til FAL både inne og ute. Idrettsinstruktørene knyttet til prosjektet «Vind i Seilene» deltar òg. Det er fantastisk, og vi kan gjerne få flere med på laget. En utfordring til deg som leser dette nyhetsbrevet. Hvilken rolle har du eller kan ta inn i denne satsingen?

Pernille Buschmann Eriksen

Vitenskapelig assistent

Senter for fysisk aktiv læring / Høgskulen på Vestlandet

Litteratur brukt i artikkelen:

- Kunnskapsdepartementet. (2017). Overordnet del. Verdier og prinsipper.
- Viig, N. G., Resaland, G. K., & Tjomsland, H. E. (2021). Folkehelse og livsmestring i skolen: i fag, på tvers av fag og som en helhetlig tilnærming (1. utgave.). Fagbokforlaget.
- Vingdal, I. M., & Birch, J. E. (2014). Fysisk aktiv læring (p. 202). Gyldendal akademisk.

Forskning på FAL:

- [Virkningen av fysisk aktiv læring og aktivitetspauser på elevers fysiske aktivitet, klasseromsatferd, kognitive- og akademiske skoleprestasjon.](#)
- [Virkningen av fysisk aktiv læring på elevers matematikkprestasjon](#)

Video og podcast

- [Link til webinar fra Kreftforeningen.](#)
- [Link til podcasten "hjernersterk".](#)



Digital jubel i Teiehøyden barnehage

«Woho!» ropes det fra laptopen vi har tatt frem i skogen. Armene til gutten svinger frem og tilbake på skjermen når han løper bort til ett annet barn. «Jeg fikk lov til å bruke kameraet» sier gutten stolt til vennen sin. Han har GoPro-kameraet festet til brystet, og gleden ved å ha det på seg er til å ta og føle på. Han løper rundt og viser det til alle på avdeling, og det er raskt mange barn som vil prøve å ha kameraet festet på brystet når de løper. Og når vi senere ser på filmen til både dette barnet, og de andre som ønsket å løpe med kameraet, deler vi gleden i fellesskap.

«**Se, der løper jeg!**», roper et av barna når det er hennes tur til å få se filmen da hun hadde kameraet på brystet. Alle som ser på er intenst tilstede i det som foregår på skjermen, og etter seansen skjer det noe spennende: barna finner på flere leker basert på det de hadde gjort og sett på skjermen. Noen starter med et kappløp, andre later som at de har et kamera og filmer, og noen setter i gang med å lage mat av barnåler og bark så de med kamera kan filme det de gjør.

Historien over er et eksempel på hvordan digitale verktøy kan være en katalysator for engasjement, utforskertrang og felles opplevelser. Filmene vi tok ble en inspirasjon for barna, som videre ga utspring til kreativitet og skaperlyst. Barna blir i denne situasjonen alt annet enn passive konsumenter av digitale duppeditter, de

tar impulsen som er kameraet og filmingen, og bringer den inn i sitt fantastiske univers.

Det er dessverre mange som glemmer at barna skal få «gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (Rammeplan 2017). Gjennom tilrettelegging og veiledning fra oss ansatte er IKT-verktøy en positiv bidragsyter til barnas undring.

Og husk: Ikke kompliser, men gjør det enkelt, vær i dialog med barna, og hopp i det. La barna være medskapere til en meningsfull IKT-hverdag!

Per-Magnus Holth Sæther

Pedagogisk leder

Teiehøyden barnehage



Visste
du at?



...Færder kommune er opptatt av et inkluderende færdersamfunn. Fritidsarenaen er viktig for lokalsamfunnet og det enkelte menneskets tilhørighet til det. Av den grunn har Færder kommune over flere år gitt støtte til lag og foreninger slik at alle som ønsker å være med på aktivitet, skal få mulighet til det.

Frivillige lag og foreninger i Færder kommune kan derfor søke om **støtte til ubetalte kontingenter eller andre aktivitetsavgifter**. Dersom det er ett eller flere medlemmer som av økonomiske årsaker ikke kan betale kontingenter og avgifter, kan kommunen kompensere for dette slik at alle som vil får være med. Kommunen oppfordrer også alle lag og foreninger til selv også å bidra at alle som vil være med, får det!

Søknad og mer informasjon om søknadsordningen finner du på kommunens nettside: Søknadsordning ubetalte kontingenter og andre aktivitetsavgifter.



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Med vind i seilene

«Med vind i seilene» har fokus på aktiv innlæring av seiling og utesvømming. Begge oppleggene bygger på at vi sammen, gjennom gode mestringsopplevelser, skaper et godt læringsklima. Intensjonen bak opplegget er at barna skal få en positiv opplevelse med aktiviteter i, ved og på sjøen, som på sikt vil være med på at barna sammen med foreldrene vil bruke sjøen i enda større grad. Dette vil igjen være med på å gi en helsefremmende gevinst hvor familier bruker naturen mer.

Når vi seiler trenes det på samhandling og tydeliggjøring av de ulike rollene om bord. Trygghet og trivsel under opplæringen er det viktigste stikkordet, og elevene skal kjenne at uansett hva som skjer i båten så går det bra. Det er rom for utforskning og veien går til mens vi er i båten. Det vi instruktører ser etter, er stjerner i øynene på elevene. Når elevene knekker kodene ved hvordan roret fungerer, hvordan trimmen på seilet er i forhold til ulike vindretninger og hvordan vi beveger oss i båten når vi slår eller jibber skaper mestring, og vi ser gleden som utstråler fra elevene.

Utesvømming eller livberging i vann er nok mer presist. Elevene har hatt tradisjonell svømmeopplæring i svømmehall tidligere. Nå får de kjenne på det å bade og svømme i sjøen. Det er andre faktorer som spiller inn som kaldere vann, bølger og maneter. Elevene øves i å ta seg opp på land på ulike steder som brygge, glatt fjell, steiner og ta seg opp i en båt. Dette er kunnskap som kan være med å redde liv dersom de senere skulle fal-

le i sjøen. De øves også i kameratredning og lærer sin egen begrensing i forhold til hva de som barn kan gjøre når de bader. Målet er at de skal lære å bade på en trygg måte og få en god opplevelse med bading i sjø.



Seiler Dag Harald Schønning-Olsen,
Tønsbeg seilforening.

Fredrik Hvidsten-Smidth og Erik Riise
Idrettsinstruktører i Færder kommune

Utendørspedagog på Teie skole

På Teie skole har vi en utdannet lærer med fordypning i utendørspedagog i 80% stilling. Tilnærmet hele stillingen er knyttet til læring ute. Ikke utendørs aktiviteter, men læring gjennom praktisk-, utforskende- og variert læring utendørs. Det betyr at mange elever på Teie skole ukentlig får læring uten-dørs med høy kvalitet. Uteskolepedagogen lager også en idebank med gode læringsopplegg som kan benyttes av andre lærere.

Oppleggene kan variere fra gode samarbeidsøvelser til støtte i innlæringen, av tieroverganger/brøk eller dobbel konsonant. Oppleggene kan være temabasert i perioder eller være ønske/bestilling fra det enkelte trinn i forhold til tverrfaglige temaer de holder på med eller ekstra styrking av fagemner. På denne måten håper vi å sette de andre lærerne på skolen enda bedre i stand til å gjennomføre læring utendørs og de kan også få støtte i den daglige arbeidet med elevenes læring. Ved en anledning så vi på kartlegginger at en av skolens klasser strevde med oppgaver som omhandlet koordinater. Som et samarbeid mellom matematikklæreren til klassen og utendørspedagogen fikk vi ved hjelp av klasse-roms- og utendørslæring hevet nivået til klassen betraktelig.

1. august 2020 trådte nye læreplaner, LK20, i kraft på alle landets skoler, også kalt Fagfor-nyelsen. LK20 har en overordnet del og den be-skriver noen verdier og prinsipper som læringen skal bygges på. Slik Teie skole forstår overordnet del kan utendørslæring realisere mye av det som etterspørres i overordnet del og i læreplanene for fagene, f. eks.:

- Variasjon i læringsaktiviteter for å skape moti-vasjon og læringsglede og også for å møte alle elevene «der de er».
- Elevene skal lære og utvikle seg gjennom san-sing og tenkning, estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter.
- Lek er viktig for trivsel og utvikling, men også i opplæringen som helhet i form av meningsfylt læring.
- Elevene skal få oppleve naturen og se den som en kilde til nytte, glede, helse og læring.
- Elever skal medvirke i egen og andres læring.

// Lek er barnas foretrukne læringsform. Det trengs ingen forskning for å vite det – det er nok å minnes egen barn-dom og ta seg tid til å observere barn som selv kan velge hva de vil. Vi kan være sikre på at barn intuitivt oppfatter lek som viktig – hvorfor skulle de ellers bruke så mye tid og krefter på det...?!

(Per Alf Brodal 2019)



På uteskole går naturopplevelser, kroppslig aktivitet, sosial samhandling og læring hånd i hånd.



Elevene kan jobbe kreativt og utforskende. Dette er kompetanser som vil være viktig for elevene og for samfunnet i fremtiden.



Det kan gi muligheter for å jobbe tverrfaglig og virkelighetsnært, der kroppen og sansene er koblet på læringsprosessene. En norsk professor mener uteskole får barn til å se sammenhenger på en bedre måte.



Internasjonal forskning viser at skolebasert tiltak for økt fysisk aktivitet, er et av de mest virkningsfulle tiltakene samfunnet kan gjøre for å bedre elevenes fysiske form og helse.



Det kan gi mulighet til å bygge fellesskap og godt læringsmiljø på en annen måte enn i klasserommet. Elever som får naturen som klasserom blir mer konsentrert, motivert og husker bedre, viser svensk forskning.



Å få lov til å være utendørspedagog ser ut til å berike arbeidshverdagen til Mette Evensen også :-)

Som virksomhetsleder og rektor på Teie skole er jeg stolt av at vi prioritere utendørslæring for alle skolens elever. Det er jeg sikker på gir stor verdi for elevene både på kort og lang sikt, og jeg tror også vi realiserer LK20 på en enda bedre måte for skolens elever.

Kom gjerne innom oss hvis du er mer nysgjerrig eller hvis du vil se aktive barn i læring utendørs! Kanskje får vi tid til en kakaokopp rundt bålet også.

Aktiv og pedagogisk hilsen fra

Mette Evensen

Uteskolepedagog
Teie skole

Jan Kristian Johansen

Virksomhetsleder og rektor
Teie skole

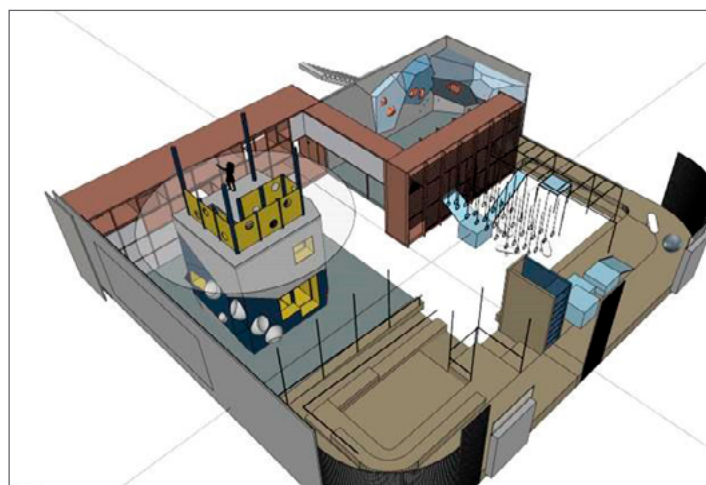
Motorikkhall og idrettshall på nye Labakken skole

Færder kommune bygger ny barneskole på Labakken etter vedtak om å slå sammen Vestskogen og Herstad skoler. I forbindelse med utbyggingen av barneskolen bygges det en idrettshall og motorikkhall integrert i skolebygget. Motorikkhallen på Labakken skole er et ambisiøst prosjekt der vi ikke har funnet referanseanlegg i Norge. Av den grunn har vi sett til Danmark og referanseanlegg der. Motorikkhallen er mye mer enn en aktivitetssal, og ikke innrettet på samme måte som en basishall eller turnhall.

Motorikkhallen skal være så tilgjengelig som mulig for egenorganisert aktivitet. Det betyr at tilgjengeligheten skal rigges slik at den kan brukes fra etter skoletid til sent på kveld på uke-dager, og tidlig om morgenen til sent på kveld i helgene. Første byggetrinn er ferdig til skolen åpner. Byggetrinn to starter om mulig i sommerferien 2022.

Idrettshallen bygges med en full flate for håndball og merkes med tre treningsbaner for basketball, tre minihåndballbaner, syv badmintonbaner, tre treningsbaner for volleyball, én 5er barnehåndballbane og én innebandybane. I tillegg får idrettshallen nok fester for turnapparater til at det kan arrangeres turnkonkurranser i hallen. Dette har kommunen gjort i samarbeid med Nøtterøy turn.

Tore Birkeland
Idrettsrådgiver
Færder kommune



Intervju med elever

Labakken skole

Sosiallærer på Labakken skole, Hilde Marie Westhagen-Kirkevold, har snakket med Sofia Skytøen Knutsen, Emilian Bergrud og Daniel Johnson fra 3. trinn om hva de tenker om å lære med hele kroppen.

Da jeg kom på besøk på 3. trinn hadde de akkurat startet opp med ny temaperiode, «Hiv og hoi». Alle de voksne kom utkledd som sjørøvere, morsom start på dagen for elevene! Alle sjørøvere må jobbe hardt om bord på seilskuta, da må man lære seg shantys, som synges når man utfører fysisk tungt arbeid. Da jeg var innom trinnet, lærte elevene seg en shanty på engelsk. De skulle også både klappe, trampe og spille rytmen med «Boomwhackers», som er en type perkusjonsrør stemt i ulike toner. Så her måtte man følge godt med og kun spille på sin når det var den tonen som ble spilt i sangen.



Sofia, Emilian og Daniel.

Det med å bevege seg når man lærer ting, hva synes dere om det?

- Bra, for da får man beveget kroppen sin litt og ikke bare sittet stille på pulten sin å jobbe.
- Det er ganske gøy, man kan bevege seg og samtidig ha det gøy og lære nye ting.

Da jeg var på besøk hos dere nå, så hadde dere musikktime, er det andre timer dere også beveger dere?

- Det er også i kroppsøving, det liker nesten alle,

der har vi mange leker. Og på uteskole, da har vi f.eks. natursti og så skal vi løpe og finne ulike ting og svare på oppgaver.

- Vi har også hatt ulike oppgaver i matematikktimene våre, da har vi vært ute i skolegården og gjort masse ting hvor vi får beveget oss. og svare på oppgaver.

- Vi har også hatt ulike oppgaver i matematikktimene våre, da har vi vært ute i skolegården og gjort masse ting hvor vi får beveget oss.



Lærer: Ingfrid Tollnes.

*Hvis dere fikk bestemme, hva slags type undervisning ville dere ha mest?
Undervisning hvor man sitter ved pulten sin og skriver og leser eller undervisning hvor man bruker kroppen sin mer?*

- Bruke kroppen mer!!

Tenker dere at dere lærer mer når dere er i bevegelse eller?

- Jeg tenker jeg lærer sånn passe.

- Jeg lærer i begge deler, både når jeg beveger meg og når jeg sitter stille.

- Men ved pulten, da føles det litt lenger tid. Det tar mye fortere tid å leke og sånn.

Tenker dere at man burde leke og være mer i aktivitet i alle fag?

- Ja!!

- Det er sånn passe bra nå, men kanskje litt mer.

- Litt oftere pauser hadde vært fint, en liten 5 minutters pause. Vi kan jo bare gå ut og strekke oss litt.

- Det blir litt pause hvis man går til vennen sin og viser det man har laget og sånn.

- Eller man kan sitte stille og hvile litt på pulten.

Hilde Marie Westhagen-Kirkevold

Sosiallærer

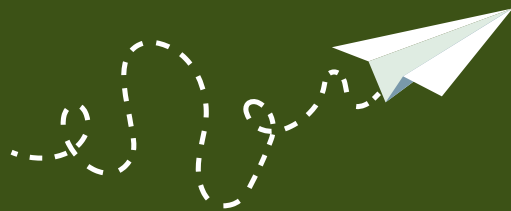
Labakken skole

Elin og Arnes humorstripe



PEPTALK

Oversikt høst 2021



NB. Dette er et tentativt program, det kan komme endringer!

DATO	TEMA FOR PEPTALK	ANSVAR
3. aug	Velkommen til Pep talk høsten 2021 og oppvekståret 2021-2022	Hilde Schjerven
30. aug	Helhetlig plan for oppvekst • Påminnelse om hvorfor vi lager planen • Status per august 2021 • Hva vil skje denne høsten • Hvordan skal alle tjenestene holdes påkoblet Spørsmål?	Hilde Schjerven, Ann Kristin Johansen og Hilde NF
6. sept	Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis • Hva er det? Hva handler det om? Hvorfor? • Hvem involveres i dette?	Katrine Sørлие Med arbeidsgruppa
13. sept	STORTINGSVALG. Pep talk utgår.	
20. sept	Helhetlig plan for oppvekst. Sosiale medier. Besøk utenfra.	Hilde Schjerven, Ann Kristin Johansen Hilde NF har ferie.
27. sept	En kompetanse- økt; Når er barn og unges hjerne tilgjengelig for læring? Hvordan kan ansatte i barnehage/skole og øvrige tjenester bidra til at barn og unge lærer?	Katrine Sørлие
4. okt	Praksiseksempel om elevmedvirkning i tråd med fagfornyelsen/ LK 2020. Til inspirasjon.	Ann Kristin Johansen Anne Jorunn
11. okt	HØSTFERIE	
18. okt	Ung data resultater Kort info fra barneverntjenesten	Grethe Cederkvist Irmelin Skjold Ellen Mossige
25. okt	Samarbeid Færder kommune/oppvekst og USN • Hva sier avtalen i dette samarbeidet? • Hvordan er det organisert • Hva er satsingsområder? • Status for arbeidet	Hilde Schjerven Hilde N. Forsmo
1. nov	Rammeplan for skolefritidsordningen Hva, hvorfor og hvordan https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/	Vibeke Gundersen
8. nov	Vi prøver ut samskapingsverktøy	Elin Skuggedal
15. nov	En suksesshistorie om samarbeid i overgang barnehage og skole. Spesialpedagogens funksjon.	Lavdim Alihajdaraj
22. nov	Oppfølging av ung data resultater Vi jobber i breakoutrooms	Grethe Cederkvist Irmelin Skjold
29. nov	Politikontakten for Færder • Presentasjon • Hva sier politiet om ungdomsmiljøet i Færder?	Anette Malme
6. des	Helhetlig plan for oppvekst • Status nå • Plan for våren	Hilde Schjerven, Ann Kristin Johansen, Hilde N. Forsmo
13. des	Juleavslutning	Diverse



Familiens
hus



408 01 230

473 92 596

familienshus@faerder.kommune.no

Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faerder.kommune.no

Kommune nr.: 3811 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene