

Utgave 01
Mars 2026

LEDER

Hilde Schjerven
Side 03

**UTENFORSKAP
I FÆRDER**

Side 12

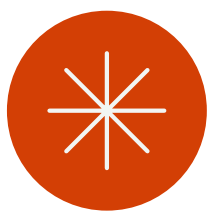
**BARN OG UNGES
DIGITALE KOMPETANSE**

Side 13

Nyhetsbrev



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene



03

Kontinuerlig kompetanseutvikling

Av Hilde Schjerven

Side 03



05

Kompetanseløftet i spesialpedagogikk i barnehagene

Av Inger Johanne Røkenes

Side 05



06

Felles forståelse og praksis for elev-medvirkning på Teie skole

Av Andreas Ween

Side 06



08

Ny ordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole

Av Ann Kristin Johansen

Side 08

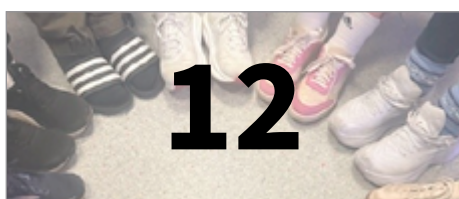


10

Felles retning, felles kompetanse - BTI 2026

Av Hilde N. Forsmo

Side 10



12

Utenforskap i Færder - et mer nyansert bilde

Av Hilde N. Forsmo

Side 12



13

Plan for barn og unges digitale kompetanse gir felles retning

Av Marit Wilhelmsen

Side 13

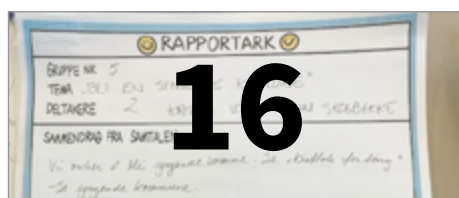


14

ASK for alle

Av Nina Fagerli

Side 14

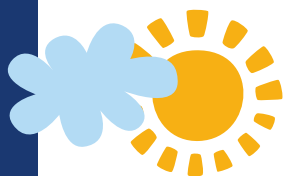


16

Workshop med kirken - samskaping og engasjement

Av Hilde N. Forsmo

Side 16

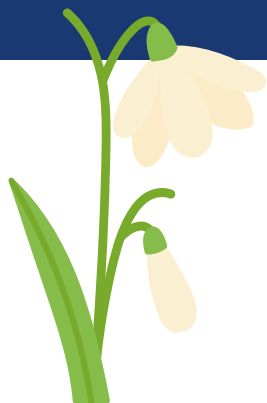


Visste du at FærderHuset
- avdeling barn, unge og
familier finnes?

Denne tjenesten er en
videreutvikling av Familiens
Hus som sikrer lavterskel-
tjenester til barn, unge og
deres familier. FærderHuset er
ikke bare en institusjon i
navnet, men også et fysisk
sted.

Det viktigste som er etablert
i FærderHuset er et reelt
lavterskeltilbud til barn, unge
og deres omsorgspersoner.
Dette innebærer at innbygger-
ne våre kan komme i kontakt
med tjenesten på en enkel
måte. Tjenesten har ulike fag-
profesjoner som alle står klare
for å bistå ved behov. Det kan
være korte intervensjoner i
form av samtaler, der fokuset
er å bidra til å styrke den som
søker støtte slik at vedkom-
mende opplever mestring og
kontroll over eget liv. Det kan
også være et ønske om å delta
i et gruppetilbud, temakvel-
der eller støtte i kontakten inn
mot barnehage og skole.

Tilbudene som gis er i tråd med
behovene hos den enkelte.
Dette innebærer en mer
fleksibel tilnærming til å gi
støtte/hjelp enn det
kommunen har gitt tidligere.



Leder

Kontinuerlig kompetanseutvikling – en viktig nøkkel til å realisere vår **Helhetlige plan for oppvekst**

I Færder kommune har vi satt oss et ambisiøst mål: Barn og unge skal oppleve en trygg, sammenhengende og helhetlig oppvekst – uavhengig av hvilken tjeneste de møter, og uansett hvor de bor i kommunen. Dette er selve kjernen i vår Helhetlige plan for oppvekst, og den retningen vi alle jobber mot i fellesskap.

For å lykkes med dette, er det én faktor som stadig viser seg å være avgjørende: kontinuierlig kompetanseutvikling. Nettopp derfor er KOMPETANSE en av satsingene som ligger i modellen under systemforutsetninger.

Kompetanseutvikling handler ikke om kurs eller om å fylle kalenderen med kursdager for ansatte. Det handler om å styrke vår felles evne til å gi barn og unge det de trenger – når de

trenger det. Det handler om å ta faglige skritt sammen som sektor, i profesjonelle læringsfellesskap, slik at vi møter dagens og morgendagens behov med trygghet, klokskap og kvalitet. Det handler om å lære av og med hverandre, vi som er ansatt i oppvekstsektoren. Jo tettere på kjernevirksomheten vi er i vår reflekterende praksis, jo mer og lettere lærer vi.

Helhetlig plan for oppvekst gir

oss retning, men det er gjennom læring og faglig utvikling i fellesskapet, vi skaper bevegelse. Når ansatte i barnehage, skole, hjelpetjenester og fritidsarenaer bygger kompetanse sammen, skaper vi: mer sammenheng i tilbudet, felles forståelse og begrepsbruk, større trygghet i profesjonsutøvelsen og ikke minst bedre kvalitet i møtet med barn og familier.

Kompetanseutvikling er også en del av vår kultur. I Færder har vi mange arenaer for deling, refleksjon og læring på tvers. Det er nettopp i disse møtene – når erfaringer deles, når praksis utfordres, når nye perspektiver tas med tilbake til hverdagen – at utviklingen skjer.

Jeg vil derfor rette en stor takk til dere alle for å møte dette arbeidet med åpenhet og engasjement. Hver gang dere deltar, stiller spørsmål, deler erfaringer eller prøver ut noe nytt, bidrar dere til å virkeliggjøre den Helhetlige planen. Det gjør en forskjell – ikke bare for hver enkelt av oss, men først og fremst for barna og familiene vi er her for.

Sammen utvikler vi en oppvekstsektor som står støtt, som lærer kontinuerlig og som setter barnets beste først – hver dag.



Kompetanseløftet i spesialpedagogikk i barnehagene

Av Inger Johanne Røkenes

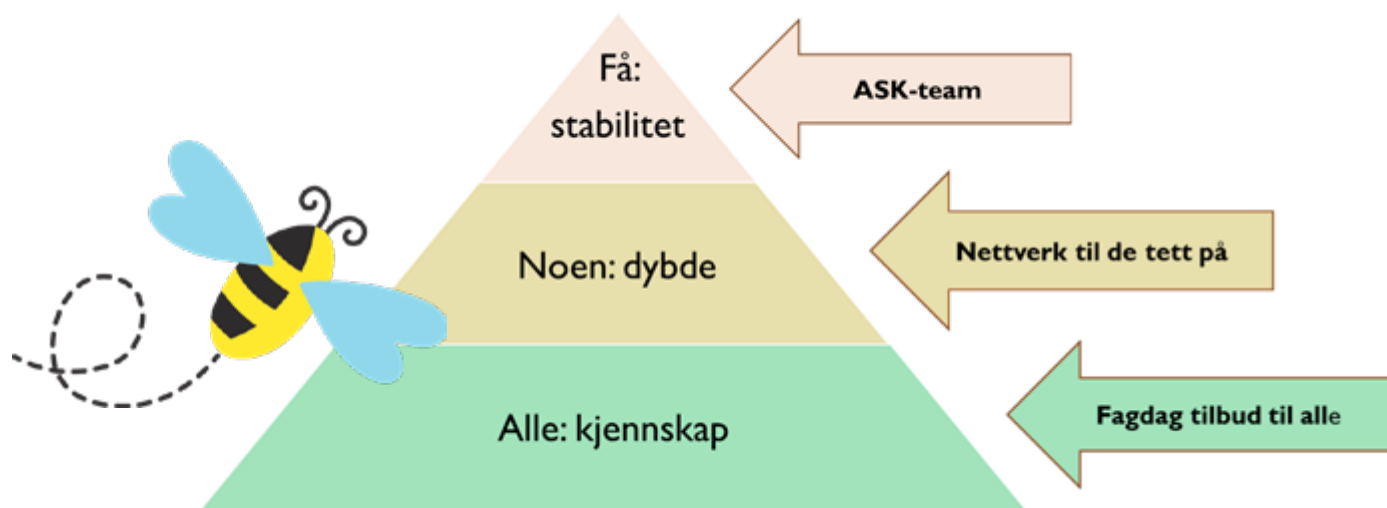
Færder kommune har siden 2021 vært i et partnerskap med Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Det første året ble det gjennomført en omfattende ståstedsanalyse i hele oppvekstfeltet, og resultatene la grunnlaget for utviklingen av nye tiltak. For barnehagene ble alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) valgt som hovedsatsing – med mål om å styrke språkmiljøet for *alle* barn.

For å sikre bred forankring og solid kompetanse ble det etablert en tverrfaglig arbeidsgruppe med representanter fra barnehage, skole, USN, PPT, forebyggende helsetjenester og stab. Arbeidsgruppen utviklet en modell for kompetanseløft på tre nivåer.

I januar 2024 ble det arrangert en stor kick-off for barnehagene, med særlig fokus på ASK og utvikling av inkluderende språkmiljø. Fra og med våren 2024 og til og med våren 2026 har ressurspersoner fra barnehagene deltatt på jevnlig ASK-samlinger. Også skole og hjelpetjenester

har vært invitert, for å styrke det tverrfaglige samarbeidet rundt barn og familier.

Våren 2026 er en ny arbeidsgruppe i gang med å utrede hvordan et eget ASK-team i Færder kommune skal organiseres og arbeide. Teamet etableres i løpet av våren, og vil videreutvikles gjennom barnehageåret 2026/2027 i tett samarbeid med ASK-ansvarlige i hver enkelt enhet. ASK-satsingen skal bidra til et inkluderende og rikt språkmiljø – slik at alle barn får flere måter å uttrykke seg, forstå og bli forstått.



Felles forståelse og praksis for elevmed- virkning på Teie skole

Av Andreas Ween, avdelingsleder Teie skole

Færder kommune deltar i den nasjonale kompetanseordningen for desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp) i samarbeid med FIKS ved Universitetet i Oslo. Som del av satsingen på Læringsledelse og digital transformasjon samarbeider skolene, og er inndelt i nettverksgrupper, hvor Teie samarbeider med Brattås- og Labakken skole.

Lærerne fra utviklingsgruppene besøker nettverks-skolene og arbeider systematisk sammen med ledergruppen med å styrke undervisningspraksis og profesjonsfelleskap. Da Teie var vertskap 20. januar, valgte vi å rette søkelyset mot elevmedvirkning, et område som er sentralt både i kompetanseordningen og i vårt lokale utviklingsarbeid.

Tydelig retning for utviklingsarbeidet

På Teie har vi over tid arbeidet målrettet med å utvikle undervisningen gjennom felles planlegging, analyse av elevdata og strukturert refleksjon rundt hva som fremmer deltakelse, engasjement og læring. Elevmedvirkning ble derfor et naturlig fokusområde.

Målet for økten var å kartlegge hva vi pr. nå legger i begrepet elevmedvirkning, og på sikt utvikle en bredere felles forståelse av hva elev-

medvirkning betyr i praksis. På denne måten vil vi på sikt styrke lærernes kompetanse i å planlegge for elevmedvirkning og gjennomføre undervisning med økt grad av elevmedvirkning.

Profesjonslæring gjennom aktiv metode

Hele personalet ved Teie deltok i utviklingsøkten, sammen med lærere fra utviklingsgruppene og ledere fra nettverksskolene. Vi arbeidet i grupper på tvers av trinn. Alle fikk i oppdrag å lage en 5- 7 minutters podkast. Stikkord for podkasten var elevmedvirkning, samskapning, inkluderende praksis, og hvordan teknologi og varierte læringsarenaer kan støtte dette.

Podkast ble valgt som arbeidsform fordi den:

- krever aktiv deltakelse og faglig samtale
- gir rom for ulike perspektiver
- modellerer en elevaktiv arbeidsmåte
- kombinerer refleksjon og digital kompetanse



Arbeidet med elevmedvirkning har gitt oss en tydeligere felles retning

I arbeidet med podkasten fikk også gruppene erfare “medvirkning i praksis”: rammene var gitt, men innhold og form ble utviklet i fellesskap gjennom dialog og felles beslutninger.

Forskning som spiller praksis

Utviklingsøkten ble oppsummert og avsluttet av vår kontaktperson i FIKS, Øystein Gilje. Med utgangspunkt i teori om elevmedvirkning, og observasjoner fra podkastarbeidet underveis, løftet han fram sentrale mønstre i lærernes refleksjoner.

Han knyttet praksiseksempelene til et forskningsbasert rammeverk og viste hvordan elevstemme, struktur og læringsledelse henger sammen. På Teie ønsker vi å knytte elevmedvirkning til matrise om frihetsgrader, og bruke denne som ramme og verktøy for de valg som blir gjort i planlegging av undervisning. Modellen tydeliggjør at elever kan få reell påvirkning gjennom valg av blant annet problemstilling, framgangsmåte, kilder m.m.

I etterkant har Øystein brukte en sikker Notebooken LKM løsning ved UiO til å analysere podkastene. Han kombinerte innholdet fra podkastene med fagstoff om elevmedvirkning og ba modellen oppsummere de viktigste temaene. Resultatet ble en tydelig og oversiktlig oppsummering som gir oss et solid grunnlag for videre profesjonsarbeid.

Anniken Furberg, prosjektleder for arbeidet med Eva2020-rapporten (en nasjonal evaluering av Fagfornyelsen med vekt på implementering, praksis og kvalitet), deltok også som ressursperson i økten. Hun presenterte sentrale funn fra rapporten og bidro med verdifulle perspektiver knyttet til videre utviklingsarbeid.

Fra utviklingsøkt til varig praksis

Arbeidet med elevmedvirkning har gitt oss en tydeligere felles retning, økt bevissthet om egen praksis og konkrete utviklingspunkter for videre arbeid.

Et viktig neste steg er å sikre at elevmedvirkning i større grad preger planleggingsfasen, slik at elevenes stemme påvirker valg av arbeidsmåter, læringsaktiviteter og vurderingsformer allerede før undervisningen starter.

For Teie skole viser denne økten hvordan kompetanseordningen kan omsettes til praksis: Lærerne utforsker egen praksis, får den belyst gjennom forskning, og utvikler felles retning i profesjonsfellesskapet. Slik bygger vi felles kompetanse, med mål om å styrke elevenes læring, motivasjon og medvirkning i hverdagen.

Kilde: Elevmedvirkning, UiO

Ny ordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole

Av Ann Kristin Johansen

Fra 12. januar 2026 finnes det en ny støtteordning som skal gjøre det lettere for kommuner og private barnehage- og skoleeiere å utvikle kompetansen til ansatte. Tanken er at barnehager, skoler og andre tjenester skal jobbe mer sammen i samarbeid med universiteter eller andre fagmiljøer.

Hva er målet?

Målet er å bygge sterke faglige fellesskap, og derfor kalles denne ordningen for kollektiv kompetanseutvikling. Det betyr at ansatte jobber systematisk sammen for å gi barn og elever et best mulig tilbud. Tiltakene skal være tilpasset lokale behov og ordningen skal bidra til inkludering og forebygge utenforskap.

Mål i kompetanseordningen er koblet til helhetlig plan for oppvekst (HPO), som sier at barn og unge skal ha de beste mulighetene til å utvikle seg, lære, få venner, gjennomføre skolen og bli trygge mennesker som deltar i samfunnet.

Partnere i den kollektive kompetanseutviklingen

- Færder kommune og Universitetet i Oslo (UiO), og BI er underleverandør, perioden 2026-2029

- Færder kommune og Universitetet i Sørøst-Norge (USN), perioden 2026-2027.

Mål for 2026/2027

Partnerskapet med Færder kommune og USN er allerede etablert, og det samme gjelder partnerskapet mellom UiO og skole.

Det nye partnerskapet som skal etableres mellom UiO/BI og barnehagene i Færder starter med opp høsten med å bli godt kjent og bygge sterke relasjoner. Videre skal det gjennomføres ståstedsanalyse, både i barnehage og skole, for å kartlegge behovene. I dette arbeidet vil man også ta i bruk eksisterende tall og data fra tjenestene for å få et presist og helhetlig bilde av situasjonen. Videre skal partnerskapet definere hva som kjennetegner god praksis, og på bakgrunn av dette organisere tiltak som forventes å gi best



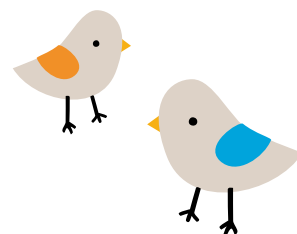
effekt. Arbeidet i 2026-2027 vil danne grunnlaget for planene videre i 2027/2028 og 2028/2029

Eksempler på temaer som ansatte ønsker å videreutvikle sin kompetanse innenfor

- Tørre å tenke nytt og være innovative.
- Undersøke egen praksis gjennom aksjonsforskning.
- Gi barn og unge mer medvirkning.
- Sikre at alle ansatte får kompetansepåfyll: assistenter, fagarbeidere, pedagoger og ledere.
- Inkluderende lekemiljøer.
- Samarbeid med foresatte.

- Variert og praktisk undervisning.
- Motivasjon og mestring for barn og elever.
- Unngå «undervisning på midten» (at undervisningen bare treffer noen).
- FIXSEN-modellen (implementeringskompetanse) og baklengs planlegging.

Vi ser frem til å samarbeide både med nåværende partnere i USN og UiO, og med nye partnere hos UiO/BI.



Felles retning, felles kompetanse – **BTI 2026**

Av Hilde N. Forsmo

I Færder kommune arbeider vi systematisk med å styrke tidlig innsats og helhetlig samhandling gjennom BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats. Målet er at barn, unge og familier skal oppleve at vi samarbeider godt, setter inn tiltak tidlig og følger opp på en trygg, forutsigbar og koordinert måte. For å lykkes med dette trenger vi felles forståelse, oppdatert kompetanse og gode arenaer for refleksjon på tvers av tjenester.

Våren 2026 tilbyr kommunen derfor flere kompetanseøkter rettet mot ansatte i barnehage, skole, Færderhuset og andre hjelpetjenester. Disse fagøktene skal styrke praksis, bidra til erfaringsdeling og gi støtte i arbeidet med BTI-modellen.

Fokus på kompetanseøkterne

Kompetanseøkterne tar for seg temaer som er sentrale i arbeidet med tidlig innsats og tverrfaglig samhandling, blant annet:

- Kompliserte enkeltsaker og samhandling med barnevernet. Hvordan samarbeider vi når bekymringen er stor, og hvordan sikrer vi gode overganger når barnevernssaker avsluttes?
- Samtaler med barn – Snakkemedbarn.no og Snakkesimulatoren. Et praktisk kurs der ansatte får øve på trygge samtaler med barn om vanskelige temaer.
- Løpende tilgjengelig kompetanse. Korte

fagfilmer og digitale ressurser legges fortløpende i Teams: Oppvekst for alle, der ansatte kan hente inspirasjon og støtte i arbeidshverdagen.

Lokalt eller felles – velg det som passer best!

For å gjøre kompetanseutviklingen så relevant som mulig, kan virksomheter velge mellom:

- Lokale økter i egen enhet, tilpasset deres behov og utfordringer
- Felles samlinger på tvers av tjenester, åpne for påmelding

Uansett arena er målet det samme: å styrke kvaliteten i oppvekstfeltet gjennom felles retning, felles språk og felles praksis.



Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no
Elisabeth.jopperud@faerder.kommune.no

Meld gjerne inn aktuelle tema for neste halvår, eller ta kontakt om dere ønsker en fagøkt lokalt i egen virksomhet.



KURS

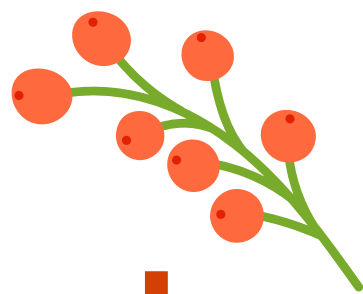
16. APRIL 2026 - SNAKKE MED BARN KURS

Vi reflekterer og øver sammen på samtaler med barn om vanskelige tema ved hjelp av snakkesimulator. På Færderhuset.



VERKTØY I TEAMS

Aktuelle filmer og kompetansehevingsverktøy legges tilgjengelig i Teams-kanalen: **Oppvekst for alle.**



Utenforskap i Færder

– et mer nyansert bilde

Av Hilde N. Forsmo

Det har i flere sammenhenger vært uttrykt bekymring for at Færder kommune ligger høyt på statistikker knyttet til utenforskap. En grundigere gjennomgang av tallene viser likevel at situasjonen er mer sammensatt enn først antatt.

At Færder tidligere har blitt omtalt som en kommune med «høye tall» skyldes i stor grad demografiske forhold, ikke en reell økning i utenforskap blant barn og unge. Det som spesielt påvirker statistikken, er at en betydelig andel unge voksne flytter ut av kommunen når de etablerer seg i studier, arbeid eller andre boformer. Dette har to konsekvenser:

1. Alderssammensetningen i kommunen endres, og andelen eldre i forhold til yngre øker.

2. Unge som står utenfor arbeid eller utdanning i Færder blir værende i statistikken, mens mange av dem som lykkes i studier og arbeid flytter ut – noe som gir en slagside i tallgrunnlaget.

Når vi korrejerer for disse demografiske forholdene, fremstår Færder som en kommune med stabile og i mange tilfeller gode resultater.

Tallene viser at barn og unge i Færder i hovedsak deltar aktivt i skole, fritidsarenaer og sosiale fellesskap.

Selv med relativt gode tall er det fortsatt barn, unge og unge voksne som står i fare for utenforskap eller allerede har falt utenfor sentrale arenaer. Et systematisk og målrettet arbeid er derfor nødvendig for å sikre at alle får muligheter til å delta, mestre og utvikle seg i tråd med egne forutsetninger.

Oppsummert viser materialet at Færder ikke har et særskilt utenforskapsproblem i nasjonal sammenheng, men at demografi og utflytting har bidratt til et skjevt inntrykk. Når tallene blir analysert i riktig kontekst, ligger kommunen godt an — samtidig som innsatsen for å forebygge utenforskap må fortsette å være et felles ansvar på tvers av tjenester og nivåer.



Plan for barn og unges digitale kompetanse gir felles retning

Av Marit Wilhelmsen

I Helhetlig plan for oppvekst beskrives kompetanse som en av de viktigste systemforutsetningene for å lykkes med et helsefremmende og fremtidsrettet oppvekstmiljø. Kompetanse handler ikke bare om enkeltferdigheter, men om evnen til å forstå, samhandle, utvikle og forbedre praksis i hele organisasjonen.

Planen for barn og unges digitale kompetanse har som mål å styrke nettopp dette. Den etablerer en felles retning, et delt språk og en strukturert progresjon som gjør det mulig for alle tjenester å jobbe mer samordnet – fra barnehage til ungdomstrinn.

Gjennom klare «Jeg kan»-mål, tydelige forventninger og felles forståelse av digital praksis, bidrar planen blant annet til:

- Mer likeverdig tilbud og praksis til alle barn og unge i Færder kommune
- Bedre overganger mellom barnehage, SFO og skole
- En felles pedagogisk plattform for kritisk tenkning, digital dømmekraft og skapende læring

- Mulighet for målrettet kompetansekartlegging og kompetanseutvikling i personalet



[Utkast til plan for barn og unges digitale kompetanse finner du her.](#)

Se gjerne denne filmen for en dypere forståelse.

Gi dine innspill til planen her

Frist: fredag 27. mars

ASK for alle

Av Nina Fagerli, spesialpedagog i Torød barnehage

Da «ASK for alle» kom til Færder kommune, var kunnskapen og bruken av ASK svært ulik mellom barnehagene. Noen hadde erfaring fra arbeid med barn som strevde med kommunikasjon, mens andre startet helt fra begynnelsen. I Torød barnehage hadde man forsøkt å innføre ASK tidligere, men uten riktige rammer ble arbeidet ikke varig.

Da kommunen startet en mer målrettet satsning sammen med USN og gjennom kursing av ansatte, begynte Torød barnehage for alvor å endre praksis. For at ASK skulle bli tilgjengelig for alle, måtte personalet tenke nytt og bygge en felles og systematisk tilnærming. Spesialpedagog Nina erfarte gjennom sin videreutdanning at økt faglig trygghet gjorde det lettere å påvirke personalgruppen, møte skepsis og vise at ASK faktisk virker i praksis. Kompetansen ga henne også et godt grunnlag for å støtte kolleger når de skulle prøve ut nye arbeidsmåter.

Nina understreker at ASK ikke er en «trend», men en varig investering i barns mulighet til å uttrykke seg og bli forstått. Kunnskap om ASK kan utgjøre en stor forskjell for barn og unges livskvalitet, og bør motivere alle til å ta det i bruk.

Etter hvert som personalet har fått mer erfaring, har Torød barnehage utviklet en felles praksis som deles og videreutvikles. En viktig forutset-

ning har vært virksomhetsleder Vigdis, som har gitt tid, handlingsrom og støtte. For at satsningen skal bli vellykket, er det helt avgjørende å ha en leder som legger til rette for at utvikling kan skje, og som heier fra sidelinjen.

Tre år inn i satsningen er ASK synlig på alle avdelinger og brukes i lek, forberedelser, samtaler, språkgrupper, vedtakstimer, gjentellinger, sang, eventyr og i møte med nye og flerspråklige barn. ASK nærmer seg å bli en naturlig del av hverdagen, men arbeidet er fortsatt i utvikling. To spørsmål går igjen: Hvorfor bruke ASK? – som nå er godt besvart gjennom forskning og praksis – og Hvordan bruke ASK? – som fortsatt må utforskes og deles i fellesskap.

Deling av erfaringer har derfor vært sentralt. Nina har delt både internt og med kursdeltakere, spesialpedagoger, PPT og barnehagemyndigheten. Målet er ikke å være fasisit, men å senke terskelen: Å gjøre noe er bedre enn å gjøre ingenting.



Hva er ASK

ASK står for alternativ og supplerende kommunikasjon. ASK er språket til personer som helt eller delvis mangler funksjonell tale. Målet er å gjøre det mulig for personen å uttrykke ønsker, behov, tanker og følelser, og å delta i sosialt samspill og læring. ASK omfatter alle former for kommunikasjon som støtter eller erstatter tale. Dette kan være bruk av mimikk og gester, tegn-til-tale, taktile tegn og symboler, grafiske symboler og skrift (kilde: statped.no)

Barnehagen har brukt aksjonslæring som metode for læring og utvikling. Alle avdelinger har gjennomført små prosjekter knyttet til ASK og presentert funn for kollegene. Dette har gjort ASK mer relevant og konkret for alle.

Nina har også undersøkt hvordan visuell støtte påvirker barnesamtaler med førskolebarn. Mange femåringer strever med abstrakte spørsmål, så hun utviklet samtaletavler. Resultatet var økt engasjement, bedre deltakelse og samtaler som varte lengre. Den visuelle støtten fungerte som et «felles tredje» som gjorde det lettere for barna å uttrykke seg.

I år har Torød barnehage arbeidet mye med «Hakkebakkeskogen» som tema, der ASK-støtte brukes aktivt i leken. Enkle ASK-tavler har blant annet forvandlet utekiosken til bakeriet til Bakermester Harepus – og bidrar til språk, inkludering og sosial læring når alle får uttrykke seg med de ferdighetene de har.

Er du fortsatt i tvil om ASK gjør en forskjell?

Da er du velkommen til Torød barnehage – der alle får en plass i leken, uansett forutsetninger.

Workshop med kirken

samskaping og engasjement



Av Hilde N. Forsmo

Den 25. februar samlet Færder kommune og Den norske kirke et bredt spekter av ansatte og representanter til en felles workshop på Færderhuset. Et fullsatt klasserom ble møteplass for medarbeidere fra kommunen, ansatte i kirken og ikke minst medlemmer fra Ungdomsrådet. Målet var å utforske nye måter å samarbeide på – til beste for barn og unge i Færder.

Høy aktivitet og medvirkning

Workshopen ble ledet av Elin Skuggedal, som fasiliterte prosessen med metodikken *Open Space*. Denne arbeidsformen skaper stor grad av energi, engasjement og medvirkning, ved at deltakerne selv identifiserer hvilke temaer de ønsker å jobbe videre med. Resultatet ble mange ulike grupper, høy aktivitet og et rikt mangfold av ideer.

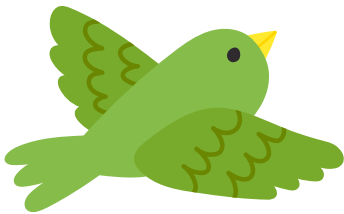
Deltakerne jobbet frem forslag på tvers av fagområder, tjenester og roller. Her er noen av eksemplene fra gruppeprosessene som er aktuelle for oppvekst.

Arbeidstrening og praktisk læring

En av gruppene utforsket hvordan kommunen og kirken kan samarbeide om arbeidstrening for ungdom, særlig knyttet til praktiske oppgaver som reparasjon, vedlikehold, hagearbeid og bygging av fuglekasser.

Forslag som kom frem:

- Samarbeid mellom kirken, ungdomsskoler og byggeansvarlig i kommunen
- Mulighet for at barneskoler kan «adoptere» og forvalte fuglekasser
- Bruk av arbeidstrening som arena for å lære om både arbeid, ansvar, økonomi og bærekraft



- Involvering av elever direkte i planleggingen

Neste steg ble definert som å koble Lucian (kirken) med rektorer og skoleledere for å utforske pilotprosjekter.

"En syngende kommune"

En kreativ og engasjert gruppe jobbet med ideen om at Færder kan bli en «syngende kommune». Dette innebærer økt bruk av sang og musikk i skoler, barnehager, helse- og omsorgstjenester og i lokalsamfunnet generelt.

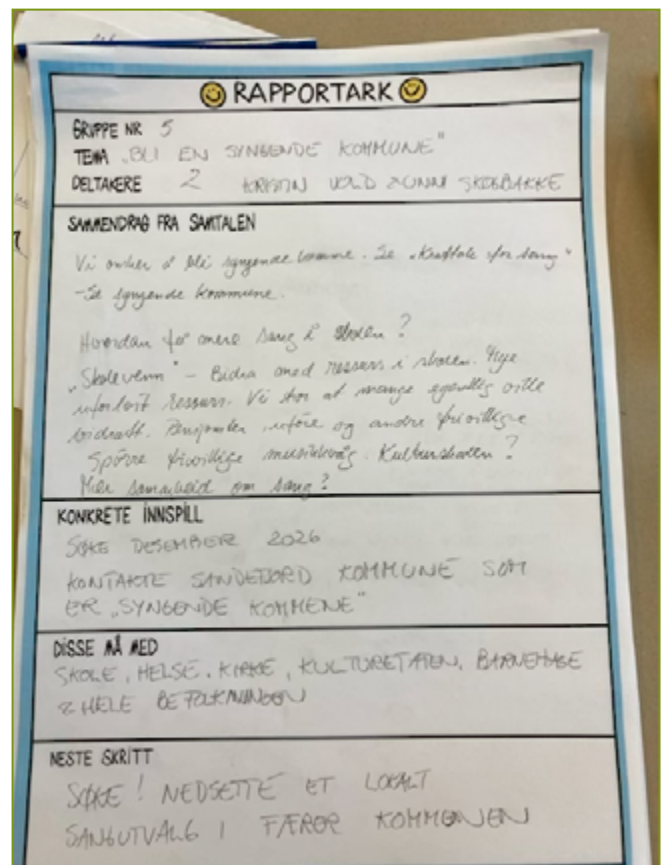
Ideer fra gruppen inkluderte:

- Opprettelse av et lokalt sangutvalg
- Samarbeid med Sandefjord kommune, som allerede har erfaring som «syngende kommune»
- Bruk av sang i klasserom, kulturskole, barnehage og som inkluderende tiltak i lokal-miljøet

Neste steg: Sende søknad innen desember 2026.

Ungdomsklubb og matprogram

Flere deltakere løftet frem ideen om å kombinere ungdomsklubb med et matprosjekt,



eksempelvis knyttet til lokale gårder og dyrking.

Forslag som ble utviklet inkluderte:

- Samarbeid med lokale gårder (f.eks. Sande planteskole)
- «Svensk suppetruet» – et fellesskapsmåltid som samler folk på tvers av bakgrunn
- Bruke mat som inngang til læring, inkludering og mestring
- Lokasjoner som Borgheim skole, Teie skole, menighetshus og andre egnede lokaler

Workshopen synliggjorde et stort engasjement og en tydelig vilje til samarbeid mellom kommunen, kirken og ungdommen.

**SEND OSS GJERNE TIPS TIL
INNHold I NYHETSbREVET!**

Redaksjonen:

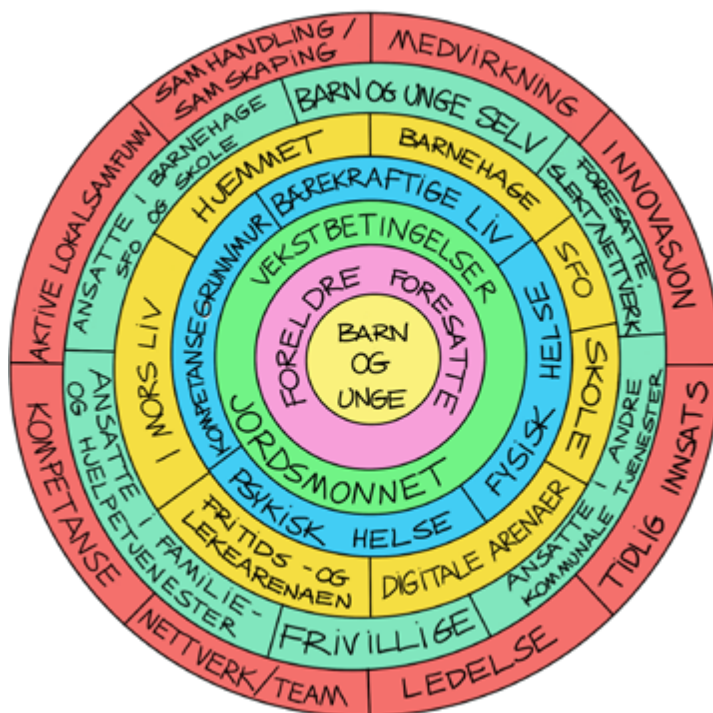
Marit.handeland@faerder.kommune.no

Marit.lyngheim.wilhelmsen@faerder.kommune.no

Vibeke.gundersen@faerder.kommune.no

Ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no

Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no



Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faerder.kommune.no

