

Spørsmål til HOKL 5.mars 2024

TILSYN FOLKEHELSELOVEN

- Tema; Barn og unges psykiske helse



Hva skjer med Brattås barnehage?

Kristine Slettom, AP 04.03.2024

- Ønsker en orientering om situasjonen med barnehagen i dag, samt om det er gjort eller vil bli gjort initiativer fra kommunens side for en eventuell overtakelse. Hva vil, bør eller kan skje fremover med barnehagen?

Brattås private barnehage

- Kommunen har gjort ROS-analyse for vår oppgave; å sikre barnehageplass til alle barn med rett i Færder kommune
- Begjært tvangssolgt av Husbanken
- Saken oversendes Tingretten
- Helt fram til det foreligger et stadfestet bud om kjøp av barnehagen kan eier stoppe tvangssalget, ved å skaffe penger for eksempel
- Færder kommune har vært i forhandlinger om kjøp



Orientering om barnehageopptaket

Nøkkeltall pr. 2.3.2024

Beskrivelse	Barn
Totalt venteliste	381
Nye søkere uten plass	273
Nye søkere uten plass under 3 år	218
Nye søkere uten plass over 3 år	55
Søkere med plass som søker overføring til ny barnehage	108
Ledig kapasitet i kommunen	Barn
Ledige plasser over 3 år	103
Ledige plasser under 3 år	224
Skolestartere 2024	308

Tilbud om plass (1. Valg) til 218 barn 05.03.2024

Kapasitet

Skolekrets	Ledige plasser under 3 år	Ledige plasser over 3 år	Søkere uten plass under 3 år	Søkere uten plass over 3 år	Differanse
Brattås	36	21	16	1	40
Føyntland	38	9	24	2	21
Labakken	124	30	148	26	-47
Oserød	86	13	82	10	7
Teie	92	8	112	12	-24
Torød	16	6	18	0	4
Lindhøy	56	16	46	3	23
Totalt kapasitet	448	103	446	54	51



Tilskuddsordning - praktisk læring i skolen

Kristine Slettom, AP 04.03.2024

- Det ble i forrige hovedutvalgsmøte spurt om kommunen skulle søke midler, samt hvilke skoler og tiltak som kunne være relevante å søke til. Nå som søknadsfristen nærmer seg er spørsmålet hvilke tiltak på hvilke skoler kommunen har tenkt til å søke?

- Saken har vært oppe på sist rektormøte og det foregår medvirkningsprosesser på skolene. Skolene har frist til i morgen med innspill via Forms. Neste uke skal 4 fra stab oppvekst (Jan Kristian, Erik, Fredrik og Marit) sette sammen innspillene fra skolene og stab til en kort sammenfattet plan. Og deretter sende inn søknaden. Pr nå har 5 av 10 skoler kommet med korte og lange innspill.



Mobbing i Færderskolen

Erlend Monstad Lund, H 04.03.2024

Tilstandsrapport for grunnskolen i Færder 2023/2024 trekker frem en stor økning i mobbetall fra elevundersøkelsen. På analysebrettet 2.0 kan man bla se at mobbetallene er så høye som 21.4% hos sjetteklassingene på Labakken skole.

- Denne bekymringen ble også fremmet i OKL 31.01.24. Der ble representantene orientert om at det utarbeides en handlingsplan. Vi fikk imidlertid vite lite om hva denne skulle inneholde.
- I skoleeiers egen vurdering til tilstandsrapporten anbefales hyppig bruk av undersøkelsen Spekter og økt fokus på elevsamtaler. Kan det redegjøres for ytterligere tiltak kommunen anbefaler i kampen mot mobbing?

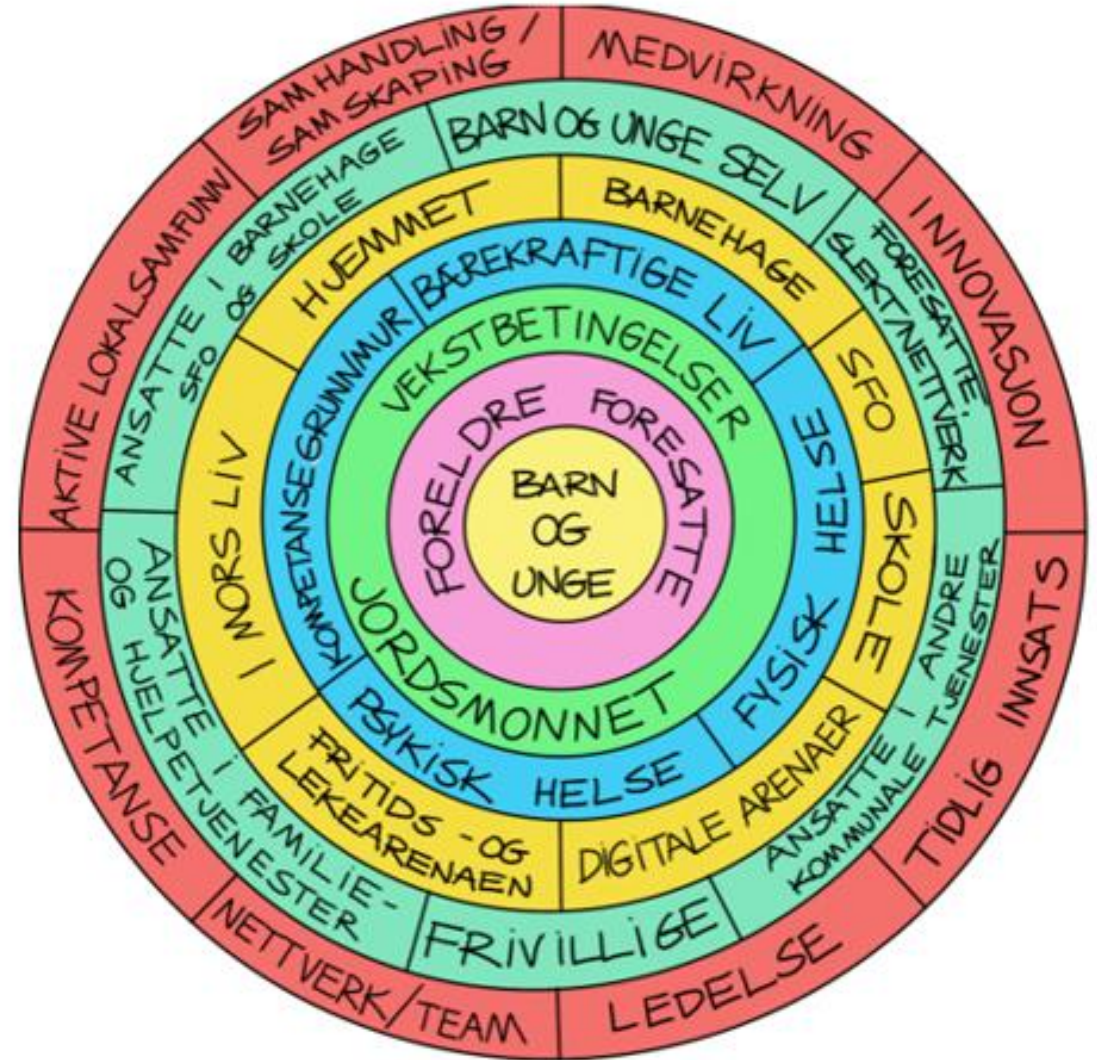
Forrige HOKL / tilstandsrapport for skole

- Kartleggingene viser store variasjoner
- Undersøke nærmere
- Rapportere til skoleeier på funn (bruk av Speker og elevsamtaler for å få vite mer) og tiltak på skolenivå
- Ca. halvparten har rapportert nå



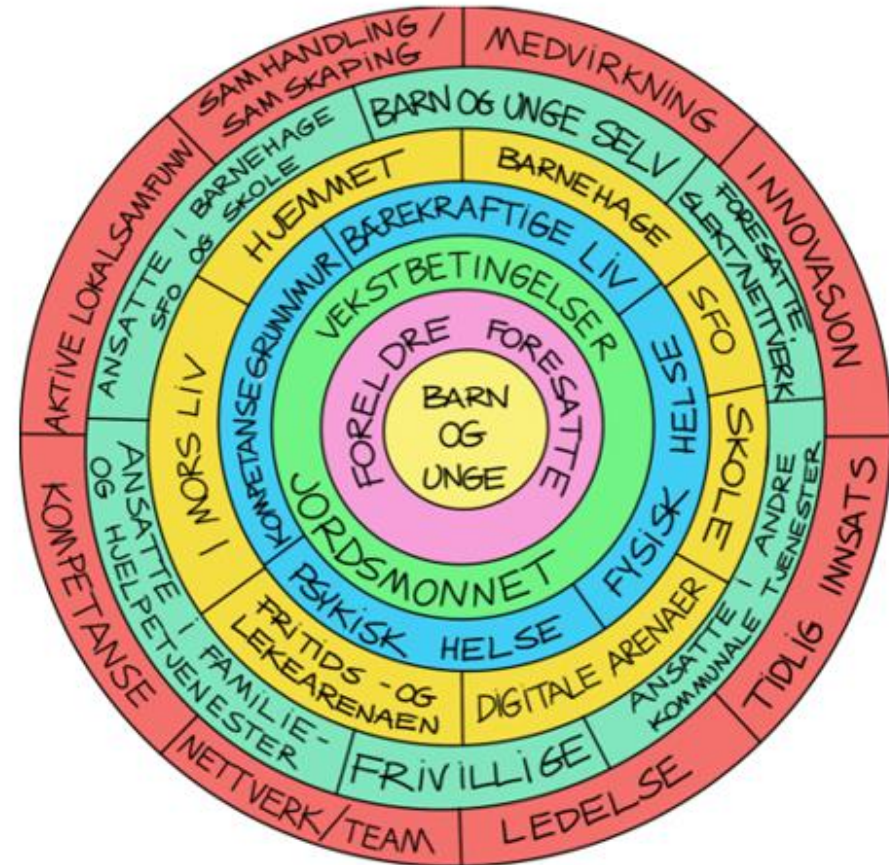
Systemisk innsats på mange nivåer

- Helsefremmende
- Forebyggende
- Reparerende



Helsefremmende

- Tilføre helsefremmende faktorer der barn og unge lever livene sine
 - For eksempel Fritid Færder
 - «Laget» samarbeider tettere på skolene



Helsefremmende: Læringsmiljø som fremmer trivsel og læring

- **Læreplanverket 2020** innarbeides fortsatt, hvilket er forebyggende i seg selv

- **Kapittel 2:**

«Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene. Dialog står sentralt i sosial læring, og skolen skal formidle verdien og betydningen av en lyttende dialog for å takle motstand»



Forebyggende: Kommunal plan for psykososialt læringsmiljø

- Ett av tiltakene som er satt opp i helhetlig plan for oppvekst
- Skolene har egne planer, og disse skal kvalitetssikres opp mot kommunal plan



Forebygge: Konkrete tiltak for å

- Alle skoler har tilsynsplan, og det er voksne ute i alle soner
- Arbeid med kapittel 9A
 - Årvåkenhet
 - Aktivitetsplaner
 - Tett oppfølging
 - Spekter
- «Stopp hatprat-prosjekt» i ungdomsskolene
- Gode eksempler på skolene som jobber tett med FAU og foresatte
- Eksempel:
 - Foreldremøte på Tjøme
 - Foresatt-samtaler hver 6. uke

Reparerende:

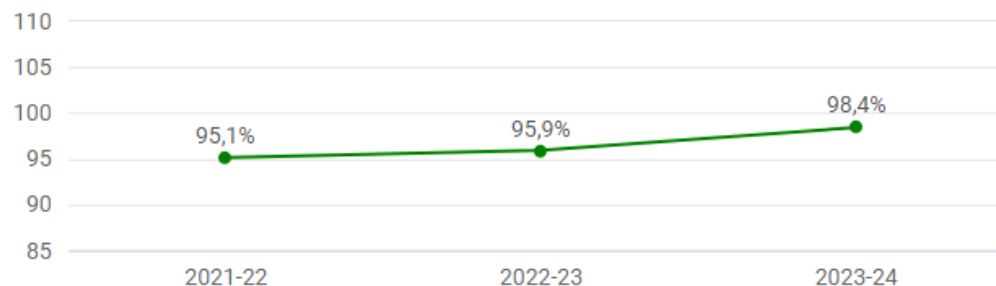
6. trinn på Labakken som eksempel

Prosjekt «læringsmiljø»

- Det tverrfaglige laget sammen med elever har allerede jobbet sammen siden før jul rundt 6. trinn.
- Helsesykepleiere, PPT, avdelingsleder, miljøarbeider, inkluderingsveileder, leseveileder, elever og kontaktlærere jobber systematisk om dette
- Spekter, betinger at kontaktlærer snakker med hvert enkelt barn
- Foresatte vet om prosessen
- Elevene har deltatt svært aktivt, og vil sammen med voksne bygge «drømmetrinnet»
- Elevdrevet foreldremøte 13. mars
- Så langt: De registrerer at det er bedre språkbruk og stemning
- På samme lignende måte følges trinn og skoler opp av skoleeier og skoleledelse

Hvilken strategi har man i Færder for å rekruttere lærere, ref. beskrivelse av gjennomsnittsalder.

- Veiledningsprogram og on-boarding av nyutdanna (laget i samarbeid med USN)
- Frem til nå ikke merket utfordringer knyttet til rekruttering av lærere, men følger med trender på nasjonalt nivå.
- Gjøre Færderskolen enda mer attraktiv å søke seg til
- Kommunal plan for å beholde og rekruttere



Foreldre/foresatte er en viktig ressurs for at elevene skal utvikle gode lærevilkår og trygghet i skolemiljøet. Ved skoler med mange klasser i hvert trinn vil det trolig ha stor verdi å ha stort fokus på å involverer foreldre/foresatte på klassenivå, at innsatsen er tett nok på til å få nødvendig forståelse og samarbeid. Hvordan involveres foreldre/foresatte ved Færderskolene?

- Foresatte har stor verdi for Færderskolen. Og foresatte har stor påvirkningskraft.
- **FAU og SU** (lovpålagt) – overordnet
- **Klassekontakter** – tett dialog med kontaktlærere på det som skjer i klasser og på trinn.
- Skolens planer for arbeid med trygt og godt skolemiljø samarbeid med foresatte.

Eksempel:

Slik kan du som foresatt bidra: I Færder er vi opptatt av betydningen av å være et lag rundt barnet, og det afrikanske uttrykket «It takes a village to raise a child». Du som forelder, er den viktigste ressursen for ditt barns læring og utvikling Vi anbefaler at du bidrar til et trygt og godt oppvekstmiljø ved å:

- Omtale andre barn og foresatte positivt.
- Gjør en innsats for å bli kjent med voksne og barn på skolen
- Følg opp det som blir bestemt
- Engasjer deg i å skape et godt miljø
- Vær raus og inkluderende, bidra til at alle får være med.



voksne skaper
vennskap
Sammen

Tilstandsrapport for grunnskolen avdekker komplekse utfordringer. I kommunens planverk beskrives mål og tiltak som er iverksatt, men har den enkelte skole ressurser og kapasitet nok til å gjennomføre disse?

På bakgrunn av redusert antall barn ble det vedtatt budsjettreduksjon i sektoren i 2024, er det et forsvarlig tiltak når vi ser tilstanden som avdekkes gjennom rapporten?

- Lærernormen innfris
- Grunntildeling baserer seg på antall barn og unge (i barnehager og skoler)
- Enkeltskoler styrkes ut over grunntildeling
- Det systemiske arbeidet i laget rundt elevene styrkes
- Nedgang i elever på 4-5% siden 2019 og en økning i ressurstildeling til skolene
- Kommunedirektøren mener det er forsvarlig å iverksette vedtatte innsparinger
- Kommunedirektøren mener det er nødvendig å iverksette innsparingstiltak nå for å møte fremtidige innsparingskrav og estimert elevtallsnedgang på 8% frem mot 2030.



Tallene i *tilstandsrapporten for skole*

Skoleeier har et stort tilgang av tall og indikatorer å støtte oss på.

Vi bruker UDIRs mal for tilstandsrapporter som utgangspunkt. Og legger også ved noen egne punkter og beskrivelser.

Nasjonale prøver (og kartleggingsprøver) kan f.eks. jobbes inngående og detaljert med på elevnivå. For team og for lærere inn mot læringsarenaer.

Elevundersøkelsen kan være utfordrende på små skoler (personvern). Det er varslet ny form på den nasjonale elevundersøkelsen.

Skolene har rutiner for oppfølging av undersøkelsene og skoleeier følger opp skolenes oppfølging.