**Enkel sjekkliste til drøft les/skriv med skole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Områder** |  **Dato/tid** |
| **Syn** (optiker) og **hørsel,** resultat/eventuelt bemerkninger |  |
| **STAS**Screeningsindeks – 1 eller mer - gjøre individuell STASAvkodingsindeks: -1,5 kritisk grense (drøfte og tiltak)Hurtigbenevning? Lav/høy? Handler det om prosessering- mye rett, få feil, gjort lite. Undersøke mer. |  |
| **Språk 6-16**Underbygger skårene lese- og skrivevansker? Er det indikasjoner om det også er strev med språk? |  |
| **ORF (2.-5. Trinn)**Leseflyt? Forståelse? Utvikling? Legg ved skåringshefte! |  |
| **Minoritetsspråklige,** hvor lenge i landet? Norsk skole? Type opplæring? Leser teknisk/non-ord? |  |
| **Arvelighet-** andre i familien med dysleksi eller lignende?Er foresatte bekymret? Hva tenker eleven om eget strev? |  |
| **Komorbiditet-** ADHD, DLD, Strev med matte? |  |
| **Arbeidsminne –** hva slags inntrykk har skolen av det? (Noe minnefunksjon tappes også på setningsminne og ordspenn på Språk 6-16) |  |
| Lav **motivasjon** for lesing? Produserer lite tekst? |  |
| Prøvd ut **kompensatoriske hjelpemidler**? Når skal eleven produsere tekst, når skal eleven øve på å skrive? Når skal eleven tilegne seg kunnskap, når skal eleven øve seg på å lese? |  |
| **Tilleggsvansker** som kan sjekkes: Vansker med å planlegge og strukturere arbeid, rom/retning, sekvensielle vansker, grov/finmotoriske vansker, konsentrasjon. |  |
| **Engelsk:** muntlig, lesing og skriving? |  |
| **TILTAK/TPO:** Hva er gjort etter kartlegging/bekymring, hvor lenge?, effekt av tiltak, hvordan målt? Ny STAS? NB! Dysleksi kan ikke settes før tiltak er prøvd ut. Analyser alltid feiltyper for å spisse tiltak. |  |
| **Førskolealder**: 70% med språkvansker i barnehagen får lese- og skrivevansker, markører: uttale/artikulasjon, uttrykke seg språklig, dårlig ordforråd, strev med rim, liten interesse for å lære bokstaver, svak språklig bevissthet. |  |
| **De første skoleårene:** Strev kobling lyd/bokstav, svak fonologisk bevissthet, strev med lydering, ikke automatisert høyfrekvente ord, staver lydrett, blander store/små bokstaver, lav hurtig benevning, lav skrivehastighet. |  |
| **Mellomtrinn/ungdomstrinn:** Lav lesehastighet, vansker med avkoding, få ordbilder, lydrett staving, dårlig leseflyt, uklar håndskrift, uttaler ord feil, unngår høytlesning, strever med engelsk skriftlig. |  |