



Familiens
hus

Utgave 01
Januar 2021

LEDER

Hilde Schjerven
Side 03

**POLITIKER-
SPALTE**

Svømme-
opplæring
Side 10

**VENNSKAP PÅ
BOKS**

Arne Veierød
Side 16-20

Nyhetsbrev



FÆRDER
KOMMUNE
– med vind i seilene

Innhold



03

Leder: Barn og unge i bevegelse

Av Hilde Schjerven

Side 03-04



06

Startlån - hvordan søke?

Skrevet av Catharina Larsen

Side 06-07



09

Oppsummering av BTI-samtalene i barnehagene

Skrevet av Hilde N. Forsmo

Side 09




10

Vår faste politikerspalte:

Svømmeopplæring i kommunen

Skrevet av Øyvind Havn Hammerstad og Erik Riise Berge - Side 10



11

COS-C i barnehager og skoler

Skrevet av Hilde N. Forsmo og Cathrine Foynes

Side 11



14

Utfordringspedagogikken - grunnlaget for helse og livsmestring i praksis

Skrevet av Maya Skar

Side 14-15



16

Vennskap på boks

Skrevet av Arne Veierød

Side 16-20



21

Arbeidet med helhetlig plan for oppvekst er godt i gang!

Skrevet av Ann Kristin Johansen og Hilde Forsmo

Side 21-25

UTGIVELSER NYHETSBRV

våren 2021: 2 nyhetsbrev

høsten 2021: 2 nyhetsbrev

Send gjerne inn forslag til redaksjonen:

Marit.handeland@faerder.kommune.no

Kristin.varpe@faerder.kommune.no

Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

Hva er Familiens hus?

Familiens hus er et lavterskel tilbud til barn, unge og familier. Fagpersonell fra ulike tjenester jobber i tverrfaglige og fleksible team som legger til rette for helhetlige tiltakskjeder basert på brukernes behov. Ved å ta kontakt med Familiens hus skal bruker oppleve å bli møtt ved første henvendelse. Vi skal sikre at ingen må lete seg frem i det kommunale systemet.

Vi innfører en samarbeidsmodell som gjelder for alle som jobber med barn og unge i Færder kommune; BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats). Denne modellen innebærer tydeligere ansvarsfordeling, bedre involvering av barn/unge og foresatte, bedre evalueringsrutiner, tidligere innsats m.m.

I tillegg ønsker vi å utvikle ulike tilbud i Familiens hus etter ønsker fra barn, unge og foresatte. Det være seg ulike kurs, arrangementer eller andre lavterskel tilbud. Har du kommentarer eller ideer til Familiens hus er vi glade for å få dette.



Kontakt-info!

E-POST

familienshus@faerder.kommune.no

TELEFON

Tlf.: 408 01 230

Forebyggende tjenester barn/unge

RING VIA TJENESTEAPPARAT

Barnehagen, skolen, helsestasjonen, PPT etc.

Hilde Schjerven

Virksomhetsdirektør
Oppvekst



Leder

Barn og unge i bevegelse

-Det er ikke kjedelig å øve på gangetabellen når jeg kan kaste ball med kompisen min mens jeg lærer. Vi lærer av hverandre. Dette sitatet er hentet fra en artikkel om fysisk aktiv læring i skolen og kommer fra en elev.

Jeg tror at gode opplevelser med fysisk aktivitet i ung alder gir en fysisk aktiv livsstil som varer livet ut. Barn som har det godt med bevegelse, som opplever å mestre nye ting med kroppen sin, de utvikler livslang bevegelsesglede. Gjennom å kjenne på fellesskapsfølelse og mestring frigjøres lykkehormoner. Ved å lære med kroppen involvert i læringsarbeidet, dannes gode, solide forbindelser i hjernen. Læringen blir dyp og varig. Uttrykket; «Lær med kroppen, det sitter i hodet», har du sikkert hørt. Det uttrykket tror jeg på!

Å lære med kroppen er naturlig for barn. All læring starter med kropp og bevegelse. Tenk deg en nyfødt baby. Instinktet får babyen til å søke bevegelse mot varme, mot brystet, mot trygghet. Etter hvert starter utforskning av verden med større kroppslige bevegelser. Barnet beveger seg stadig mer avansert, stadig mer komplekst og sammensatt. Barnet lærer å snu fra rygg til mage, lærer å krabbe, sette seg, reise seg, gå, løpe, klatre, sparke en ball, kaste noe.. Bevegelsene blir stadig mer sammensatte og komplekse. Først er barnet ale-

ne, så sammen med andre. Bevegelse til små barn er naturlig. Aktivitetsnivået er høyt. Voksne legger til rette og oppmuntrer.

Barns fysiske aktivitetsnivå i barnehage holder anbefalt nivå, særlig for gutter, men synker med økende alder for begge kjønn. For en stor og økende andel barn synker aktivitetsnivået til et så lavt nivå at verdens helseorganisasjon hevder at fysisk inaktivitet er framtidens store helseutfordring.

Mer fysisk aktivitet av god kvalitet gir bedre fysisk og psykisk helse. Flere og flere enkeltstudier viser også at det er en positiv sammenheng mellom aktivitetsnivå og læringsutbytte i fag. Dette er noen av funnene som prosjektgruppene for Færder kommunes nye helhetlige plan for oppvekst har kommet fram til i sine dypdykk i sentral forskning på barn og unges oppvekst. Prosjektgruppene viser til regjeringens handlingsplan for fysisk aktivitet 2020-2029; «Sammen om aktive liv» der det blant annet står: Grunnlaget for livslang bevegelsesglede, aktivitetsvaner og fysisk funksjon legges i barne- og ungdomsårene, og tidlig innsats med tiltak på arenaer som favner alle barn og unge blir vesentlig.

I de neste to månedene skal barnehager, skoler og hjelpetjenestene si noe om sin praksis og sine erfaringer i lys av blant annet denne forskningen. Allerede nå er tendensen veldig klar, mange mener det gjøres mye bra, men mange gir også signaler om at kommunen bør treffe tiltak som vil øke barns fysiske aktivitetsnivå og barn og unges muligheter for å oppholde seg i den flotte Færdernaturen. Mye tyder på at fysisk aktiv læring, utelek og uteskole får økt fokus i den nye helhetlige planen for oppvekst. Kommunen vår har allerede mange pedagoger som er opptatt av bevegelse og læring gjennom lek og aktivitet. Flere har bedt om at kommunen søker deltakelse i Vestfold og Telemarks storsatsing; Liv og Røre eller Hortens Hopp-satsing og det gjør vi nå.

Flere av barneskolene i Færder starter fra høsten av på etter- og videreutdanning ved Senter For Fysisk Aktiv Læring ved Høgskulen Vestlandet, i Sogndal. Her vil skolene lære mer om hvordan fysisk aktivitet kan brukes som METODE for læring i og på tvers av fag. Fysisk aktiv læring vil altså si at lærer velger å bruke fysisk aktivitet som et pedagogisk virkemiddel for at elevene skal lære bedre, for å støtte opp under læring og læringsprosesser. Når lærerne planlegger læringsarbeidet spør de seg; vil elevene lære mer og bedre dersom jeg velger fysisk aktivitet som metode? Å forløse læring på denne måten, bygger på et helhetlig læringsyn der viktigheten av å utvikle alle sider ved mennesket vektlegges.

Siden 1998 har jeg i større eller mindre grad arbeidet for mer fysisk aktivitet i barnehager, skoler og på fritidsarenaer. Motivasjonen min for å legge ned stor innsats for aktivitet og bevegelse ligger ikke først og fremst i reparere helseutfordringer. Å se unger lære noe gjennom bevegelse og å se glød og glede i øynene deres, er motivasjonen min, altså et helsefremmende utgangspunkt. Det å medvirke til livslang bevegelsesglede og mestring ut fra egne forutsetninger, er det som driver meg. Den store samfunnsgevinsten ligger i å gi ungene gode opplevelser med bevegelse, i barnehage og skole. Da utvikler de en aktiv livsstil som kan vare livet ut og de lærer mer og bedre, mener jeg.

Hva mener du? Hvordan kan vi i Færder kommune lage et aktivt samfunn? Hvordan kan vi bygge robuste barn og unge med en aktiv livsstil som varer livet ut? Hva synes du vi skal gjøre i Færder kommune for å styrke barn og ungdommers glede i og over bevegelse? Send oss gjerne dine tanker i **DIGITAL POSTKASSE!**

Beste hilsen,
Hilde Schjerven



REDAKSJONEN

BESTÅR AV:

*Kristin Varpe
Marit Handeland
Hilde N. Forsmo*

Elin og Arnes humorstripe





Informasjon om startlån på
nettsiden til Husbanken

Startlån

-hvordan søke?



Færder kommune tilbyr startlån fra Husbanken som et boliglån til vanskeligstilte på boligmarkedet, som av ulike grunner ikke kan få boliglån i ordinær bank. Startlånet har gunstigere betingelser enn ordinære boliglån, blant annet ved at det ikke stilles krav til egenkapital, samt lavere rente. Husbanken har noen sentrale føringer for hvem som kan få startlån og hvem som er utenfor målgruppen. I tillegg kan kommunene gjøre egne lokale prioriteringer. Barnefamilier er en viktig satsning hos både Husbanken og i Færder kommune, og enslige forsørgere med hjemmeboende barn er førsteprioritet hos oss. Eldre og personer med nedsatt funksjonsevne er også i målgruppen.

Ved hjelp av startlån kan flere få muligheten til en stabil og trygg bolig, og det er derfor et viktig virkemiddel i arbeidet med å utjevne sosiale ulikheter i helse og å bekjempe barnefattigdom. Startlån gis ikke til unge i etableringsfasen eller til personer som har mulighet til å spare penger.

Det kan gis startlån selv om søker har annen gjeld, men i beregningene gjøres det alltid en helhetlig vurdering av husstandens økonomiske situasjon. Søker må ha fast inntekt, enten fra arbeid eller en uføretrygd, og inntekten må dekke utgiftene til startlånet i tillegg til andre faste utgifter.

Arbeidsavklaringspenger, stipend og økonomisk sosialhjelp regnes ikke som fast inntekt og kan ikke legges til grunn i beregningene. Ved fare for tvangssalg av eiet bolig kan startlån gis til refinansiering slik at boligen kan beholdes.

Det stilles ikke krav til norsk statsborgerskap, men søker må ha BankID fordi søknadsprosessen er digital og krever innlogging på Husbanken.no. I søknaden skal det legges ved en del dokumentasjon: skattemeldinger for de to siste årene, dokumentasjon på inntekt (arbeidskontrakt og lønns slipper fra de siste tre månedene eller vedtak om uføretrygd og utbetalingsoversikt for de siste tre månedene), dokumentasjon på evt. gjeld, avslag på boliglånssøknad fra annen bank og evt. helse-/legeerklæring dersom det er helsemessige årsaker som kan være av betydning for behandling av søknaden. I noen tilfeller etterspørres det mer dokumentasjon dersom det er nødvendig for behandling av søknaden. Eksempel på dette kan være oppholds- og arbeidstillatelse. Vi må behandle søknaden ut fra de opplysningene som foreligger på det aktuelle tidspunktet og kan ikke ta hensyn til mulig eller fremtidig økning i inntekt.

Det er viktig at opplysningene i søknaden er korrekte. Jeg kan gi veiledning og informasjon ved



spørsmål om startlån, og tilbyr også hjelp med å søke. Det er lurt å sette seg inn i kriteriene for startlån før man søker. Startlånet kan brukes til å kjøpe en nøktern bolig som dekker husholdningens behov, men det gis ikke startlån til kjøp av bolig med utleiedel. Et tilbud om startlån i Færder kommune, kan dette bare brukes til kjøp av bolig innenfor kommunens grenser.

Som saksbehandlere kan vi søke for de som ikke er i stand til å søke selv.

Her kan du finne mer informasjon om startlån:
www.husbanken.no/person/startlaan

Kommunen får nye midler fra Husbanken hvert år, rundt februar. Det kan bety at det er tomt for startlånsmidler mot slutten av året og at det kan gis avslag på søknader på bakgrunn av dette. Dersom en planlegger å søke startlån sent på året kan det være lurt å undersøke med kommunen om det er penger igjen før søknaden sendes.

Catharina Larsen

Boligkonsulent
Avdeling for forebygging, mestring og boligtiltak

Telefon: 911 89 425

E-post: catharina.larsen@faerder.kommune.no

Visste
du at?



**...det er innhentet erfaringer fra
foresatte som har barn som
strever med å gå på skolen?**

Disse erfaringene er viktige for oss, og du kan oppdatere deg på hva de har formidlet til oss i denne [presentasjonen](#).



Oppsummering av BTI-samtalene **barnehagene høsten 2020**

I løpet av høsten 2020 ble det gjennomført samtaler med barnehagene for å kartlegge hva som fungerer bra med BTI-modellen, og hva som kan bli bedre. Nedenfor en oppsummering av funnene.

Hva er bra med BTI-modellen?

1. Mange har fast struktur på undringsfasen.
2. Ledelsen er tett påkoplet prosessene.
3. Ressursteam virker å fungere godt de fleste steder.
4. Spesialpedagog er påkoplet.
5. Alle uttrykker å ha fokus på system og ikke bare på individ.
6. Mange involverer foresatte tidlig.

Hva kan bli bedre?

1. Øving på undringssamtaler.
2. Tydeligere prosesser i involvering av barn/elever.
3. Den nødvendige samtalen, øving.

4. Loggføring enkelte steder.
5. Fast struktur som åpner forståelsen i ressursteam.
6. Nivå 2 er uklart for de fleste.
7. Uklart for noen hva formålet med ressursteam og tverrfaglig team er – skillet mellom disse.
8. Skille mellom IP/ansvarsgrupper og stafettholder.

Hvordan tar vi dette videre?

Nå skal funnene fra evalueringen systematiseres og analyseres. Så vi disse legges frem for ledergruppa barn og unge, som tar beslutning om videre satsing i BTI-arbeidet.

Svømmeopplæring i Færder kommune

I denne spalten vil vi fremover svare på spørsmål fra kommunens politikere. I denne utgaven handler det om svømmeopplæring for barneskolene.

1. Hvilke kompetansekrav er det til barns svømme-/vannferdigheter i dag?

Kompetansemål etter 2. trinn:

- Leke og utføre grunnleggende øvinger med tilvenning til vann, som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vann.

Kompetansemål etter 4. trinn:

- Svømmedyktig ved å falle uti på dypt vann, svømme 100 meter på magen, og underveis dykke ned og hente en gjenstand med hendene, stoppe og hvile i 3 minutter (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg), så svømme 100 meter på rygg og ta seg opp på land.

Kompetansemål etter 7. trinn:

- Utføre grunnleggende teknikker i svømming på magen, på ryggen og under vann.
- Vurdere sikkerhet i uteaktivitet og naturferdsel og gjennomføre selvberging i vann.

2. Hvordan blir dette fulgt opp i dag?

Svømmeopplæringen foregår per nå på 3. trinn og 4. trinn. 3. trinns elever får 6 økter av en

klokketime i svømmehall der fokuset er på vann-tilvenning.

På 4. trinn får elevene 12-14 økter av en klokketime i svømmehallen. Der jobbes det videre med grunnleggende ferdigheter og ulike svømmearter. Vi kartlegger elevenes svømmedyktighet. Da bruker vi definisjonen i læreplanen. I skoleåret 2019/2020 var 64% av elevene på 4. trinn svømmedyktige. Det er store forskjeller fra skole til skole og år til år.

Vi har stort fokus på å lære elevene om sikkerhet og vurdere egne ferdigheter/begrensinger i vann. Vi jobber med planer for å flytte noe av undervisningen ut i sjøen, nettopp for å lære elevene om sikkerhet ved og i vann. Drukningssulykker skjer stort sett utendørs, og opplæring ute bør bli en naturlig del av svømmeundervisningen.

Ta gjerne kontakt hvis noe er uklart eller trenger mer informasjon.

Øyvind Havn Hammerstad og Erik Riise Berge
Svømmelærere i Færder kommune



Visste du at vi er i gang med **COS-C i barnehager og skoler?**



Færder kommune skal implementere COS, Circle of Security, i alle barnehager og skoler. Dette gjøres i regi av prosjektet «Modig innovasjon med MOT, sammen!» Færder kommune er 1 av 3 kommune på landsbasis som deltar i dette viktige arbeidet der intensjonen er å forebygge vold og overgrep med særlig fokus på barn og unge. Les mer om temaet [Sammen Mot](#).

Modig innovasjon med MOT, sammen! er et viktig prosjekt tett knyttet opp mot arbeidet kommunen gjør med helhetlig plan for oppvekst i Færder, og prosjektet «Mitt Færder». Sammen utgjør disse 3 en viktig del av det oppvekst i Færder skal utvikle i tiden fremover.

En av satsingene i prosjektet er som nevnt implementering av COS i barnehager og skoler. Circle of Security (COS), eller trygghetssirkelen som den kalles på norsk, er som et veikart for å forstå barn innenfra, og seg selv utenfra. COS og det teoretiske grunnlaget for COS, bygger på tilknytningspsykologi og 60 år med forskning.

Vi ønsker å bruke COS-C for å bygge en felles forståelse om barns behov og hvordan møte barn på en god måte. Alle barnehager og skoler blir invitert med i denne kompetansehevingen. Vi kommer til å reise ut til alle barneskoler med et kurs-/undervisningsopplegg, og så i neste omgang til barna/elevne med et eget opplegg senere. Videre jobbes det med å lage en plan for implementering i barnehage. Det jobbes også med muligheten for at foreldre skal få tilsvaren-

de mulighet til å delta på COS-P foreldreveiledningskurs, noe som allerede er startet i kommunen. Som dere ser satser vi bredt!

Dette kurset vil kunne gi pedagoger og førskolelærere, samt alle som jobber i skoler/barnehager nye redskaper til å kunne håndtere alle barn, men spesielt de sårbare og utagerende barna, og forståelsen av dem. Samt styrke kunnskap og bevissthet om hvordan fremme elev/barnegruppens evne til å gi trygghet til hverandre, og redskaper til å fremme samarbeid mellom barnehage/skole-hjem i de utfordrende sakene. Dere som mottar dette opplegget, vil nok i løpet av denne kursrekken kanskje oppdage at dere som ansatte er enda viktigere for barnets utvikling og psykiske helse, på en positiv måte, enn det dere er klar over nå.

Vi gleder oss til å komme skikkelig i gang med dette, og mer informasjon kommer etter hvert som prosessen går fremover.

Hilde N. Forsmo og Cathrine Foynes

Cathrine er prosjektleder i «Modig innovasjon med MOT, sammen!» og teamleder i psykisk helseteam fra 1.februar 2021.



Har du besøkt kommunens intranett?

Høsten 2020 ble Færder kommunes nye intranett lansert. Kommunens tidligere intranett hadde behov for en oppdatering og etter en intern prosess, der flere virksomheter var involvert, ble vårt nye intranett lansert.

Hva finner du på intranett?

På intranett finner du mye informasjon som er relevant for alle ansatte i kommunen. Noe av det du kan finne på kommunens intranett er praktisk informasjon for ansatte, nyheter, ansattsök, referater, driftsmeldinger fra Jarlsberg IKT, linker til ulike programmer, maler og logoer og mye mer. På intranett ligger det også link til kommunens kvalitetssystem. Om du leter etter en rutine som ligger i kvalitetssystemet kan du også bruke søkefeltet på intranett. Om rutinen du søker etter dukker opp i søket, vil den være markert med «(Rutine - Compilo)» etter navnet på rutinen. Trykker du på rutinen blir du sendt til kvalitetssystemet. Vær obs på at kvalitetssystemet krever innlogging. For å logge inn på kvalitetssystemet, bruker du det samme brukernavnet og passordet som du bruker for å logge inn på en av kommunens PC-er.

Tips oss om nyhetssaker

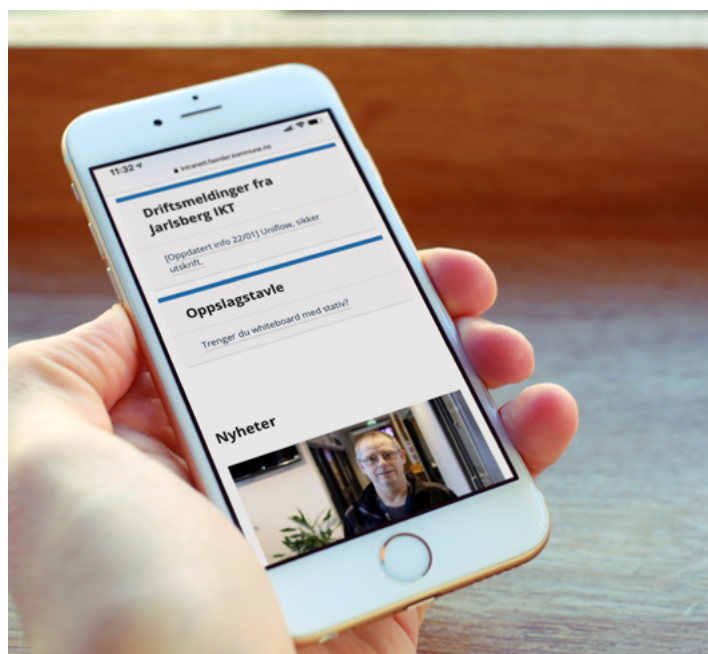
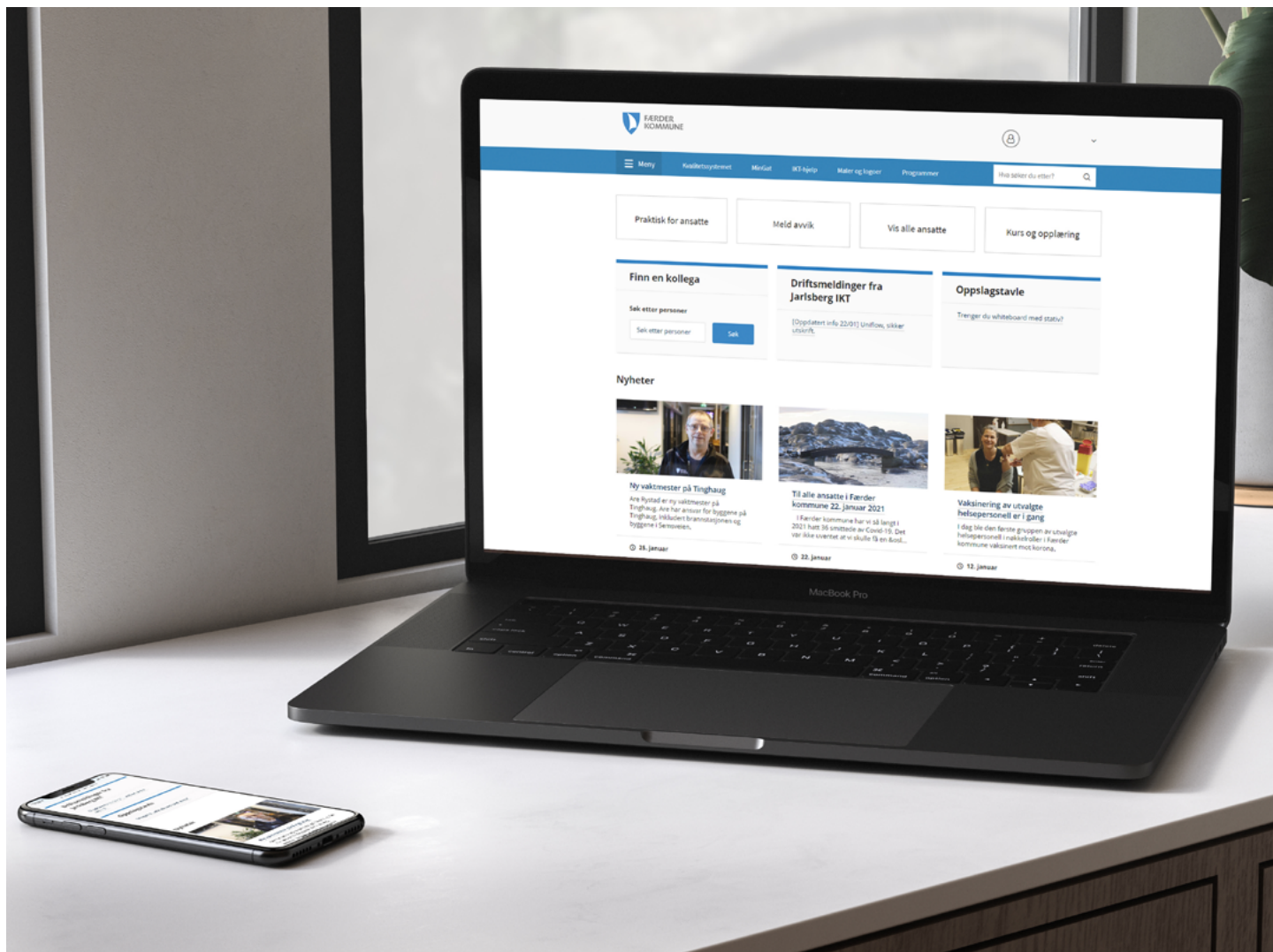
Har du en nyhetssak fra din avdeling, som kan være av interesse også for andre utenfor din

avdeling, da ønsker vi å høre fra deg. Vi ønsker oss tips om nyhetssaker fra alle virksomheter, som kan være aktuelle for publisering på kommunens intranett. Kontakt intranettredaksjonen på e-postadressen: service@faerder.kommune.no.

Tilgang til intranett

Intranett er satt opp som startside i nettleserne som brukes i kommunen. Er du koblet til kommunens nettverk, trenger du ikke å logge inn. Nettadressen til intranett er: intranett.faerder.kommune.no.

Er du hjemme eller et annet sted uten tilgang på kommunens nettverk, kan du også komme inn på intranett. Bruk den samme nettadressen; intranett.faerder.kommune.no og logg deg inn med ditt brukernavn og passord som du bruker til å logge på kommunens datamaskiner. Du kan også logge deg inn ved å bruke din jobb-e-post som brukernavn.



Kommunens nye intranett er også satt opp slik at man også kan besøke det med nettbrett og mobiltelefon.

Om du besøker intranett på en mobiltelefon logger du også inn med ditt brukernavn og passord som du bruker til å logge på kommunens datamaskiner. Du kan også logge deg inn ved å bruke din jobb-e-post som brukernavn.

Tilbakemeldinger

Vi oppfordrer alle til å bruke intranett aktivt for å finne informasjon. Oppdager du en feil, finner du ikke det du leter etter, ønsker du å publisere noe på intranett eller har en annen tilbakemelding? Send en e-post til intranettredaksjonen: service@faerder.kommune.no.

Håvard Horpestad
Kommunikasjonsrådgiver



Utfordringspedagogikken - grunnlaget for helse og livsmestring i praksis

I vår barnehage har vi et uteområde med mye asfalt over forholdsvis store flater. Vi har et uteområde vi er i ferd med å utvikle og gjøre mer utfordrende og spennende, noe som krever midler og tar lang tid, så lang tid at vi ikke har råd til å vente.

Vi er også heldige som har mye variert natur i området rundt barnehagen, både fjell, skog og nærhet til sjøen. I tillegg har vi flotte, tilrettelagte sykkelstier i vårt nærmiljø. Selv er jeg ivrig syklist til og fra jobb og har alltid syntes det har vært flott når foreldre kommer syklende med sykkeltralle, eller med barnet ved siden av på egen sykkel til og fra barnehagen. For meg gir dette assosiasjoner til en miljøbevissthet og tanken på en bærekraftig livsstil der familien ønsker å legge et tidlig grunnlag for at også barna skal erfare sykling som et smart fremkomstmiddel.

I dette flate uteområdet så vi muligheten for å ta barnas sykler med inn i barnehagen og gjøre dette til en aktivitet. Det startet med de eldste 5-6 år-

gene, noen med og noen uten støttehjul, noen hadde også med pedal-løse løpesykler. Etter hvert kom også de yngre barna med trehjuls sykler og løpesykler i tillegg til barnehagens egne barnehagesykler. De store inspirerte og var gode forbilder for de yngre, og barna lånte velvillig syklene bort til hverandre. I Endelige handlingsplan for Færderbarnehagene 2018-2020 står det at personalet skal legge til rette for utvikling av barnas selvfølelse, utvikling av vennskap, sosialt fellesskap og motorisk utvikling. Hos oss har tilrettelegging for sykling blitt verktøyet for å arbeide mot disse målene.

Så kom Corona-epidemien, smitteverntiltak og mindre kohorter under vinteren 2020, der store

Læringsverkstedet

barnsavdelingenes oppmøte sted var ved stranda Fjærholmen, tilknyttet en stor parkeringsplass, viste oss nye muligheter for sykling. Her var det større plass, og til tider store vanndammer å sykle gjennom, små fjellknauser, svaberg og gress. Et område som virkelig gav fysiske utfordringer, flere mestringsopplevelser og iling i magen. For flere av barna fikk de virkelig kjenne på mot, øve balanse, vurdering og beregning.

«Utfordringspedagogikk betyr at vi må gi våre barn mulighet til å møte utfordringer, oppleve usikkerhet og frykt, ta egne beslutninger og bli kjent med seg selv og sine omgivelser. Å la barn oppleve situasjoner som er «skummelaktige» og fylt med skrekkblandet fryd vil gi dem slike muligheter» (Ellen Beate Hansen Sandseter, 2010). Mestringsopplevelsene gjennom syklingen har utviklet en større selvsikkerhet hos flere av barna, de har blitt bedre på å stole på seg selv gjennom beregning, vurdering og presisjon, noe vi også ser i andre situasjoner i fysisk lek.

Gjennom syklingen har de fått en progressiv tilnærming til risiko, der de har hatt mange velt, men kommet seg opp igjen og fortsatt til de har mestret målet de har satt seg.

Da barna i august startet i barnehagen etter sommerferien ville de sykle mer. Barnehagens inngjerdede område ble for lite utfordrende og vi startet med mindre sykkelture på sykkelstiene i

nærmiljøet. Med de eldste barnet ble det sykkel-tur til Borgheim, Teie og Rosanes parken. Å ha et turmål blir en aktivitet som gir mening. Vi hadde gjort oss gode erfaringer av den første tiden med smittevernstiltak og utover høsten fortsatte vi med heldagsopphold på Fjærholmen hver tirsdag i september, full utedag med oppmøte og henting og gjerne medbragt sykkel. Dette spredte seg nedover i alder, og snart var det flere både 4 og 3 åringer som ønsket å ta av støttejulene på sykkelen, til stor begeistring og høylytte bekreftelser fra foreldre og personalet. Vi lager små bilde/filmsnutter fra alle sykkelturene, som legges ut på vår interne foreldreinformasjonsportal. Her kan barna fortelle og foreldrene følge barnas utvikling.

Sist tirsdag var vi på «Hjuleturen» til Hageland Astoria ca. 6 km tur-retur i pøsende regn, 10 barn på 5 år, to 4 åringer og en på 3,5 år. Vi har oppdaget at dårlig vær er bra sykkel-vær, da holder vi oss aktive, vi kan sykle gjennom store vanndammer og kjenne det kalde regnet mot ansiktet. Dette gir robusthet og er helse og livsmestring i praksis.

Maya Skar

pedagogisk leder i Læringsverkstedet
avd. Knerten Føymland

Vennskap på boks

- men smaker den gjennomorganiserte fritiden like godt for alle?

Hvordan er vi rustet for å gi alle barn og unge en meningsfull fritid som kan sikre relasjonsbygging, nærhet, identitetsskaping og tilhørighet. Vennskap oppstår der unge møtes. Er landsbyens møteplasser noe for enhver smak?

Veksthuset som sikrer en god utvikling

Færder kommune har et fantastisk mangfoldig foreningsliv som inkluderer mange barn og unge pluss deres familier: Idrettsklubber, speiderforeninger, danseskoler, amatørteater, korps, menigheter, frivillighet pluss mye mer. Foreningene driftes med lønnede administratorer, ildsjeler og med ren frivillig innsats. Den organiserte fritiden fungerer som et gigantisk veksthormon for barn og unges utvikling, i tillegg til at mange arenaer for barn og unge også blir læringsarenaer for voksne som utøver foreldrerollen. Identitetsskaping gjennom sosial atferd. Relasjonsbygging i drivhus. Gjødsling av folkehelse i praksis. Deltakelse garanterer Vennskap på boks ville reklamebransjen sagt.

For de fleste unge er det godt når også foreldrene er synlige på fritidsarenaen. Når familien bidrar som publikum under forestilling eller når de i dugnadens ånd, pusher vasne wienerpølser og lunken pappkruskafe til andre foreldre i kantina i pausen, gir dette ekstra motivasjon for mange

unge. For andre unge er det derimot sårt når aktivitetene alltid foregår uten nærvær av egen familie. Ingen heiarop fra tribunen. Ingen klovnepappa som slår spøker til de andre gutta på laget. Foreldrene har kanskje ikke tid, mangler interesse eller reelt mangler forutsetninger for å kunne delta aktivt i barnas fritid. De har ikke kompetanse om hva øvrigheten forventer av dem. Men «landsbyen» stiller opp og inkluderer også disse barna slik at rammene blir gode for vennsbygging og tilhørighet. Heldigvis har mange tilstedeværende foreldre et våkent blikk som også skuer flere enn deres egne barn. De bryr seg. Kamouflert sikrer de at «han som alltid er uten støtte fra egen familie» får riktig utstyr eller inviteres på pizzakvelden som avslutter sesongen. Disse kloke foreldrene har skjønt sin rolle og ser etter mer enn kun eget barns begeistring. Ingen skal gå i gjennom en oppvekst uten vennskap og tilhørighet. Ingen skal vokse opp uten en meningsfull fritid. Er det slik eller er dette kun nostalgiske tankerekker fra egen oppvekst?

Nostalgi. Oppvekst samtidig med hockey-hårets inntog

Min egen oppvekst på 70- og 80-tallet var preget av entusiasme og opplevdes som meningsfull. Vinterstid slet jeg ut parketter i diverse håndballhaller lokalt og regionalt. I sommerhalvåret var det gresset (naturgresset) i fantastiske Nesskogen idrettspark som var underlag. (Forklaring av det utrydningstruede begrepet naturgress: Et underlag som fantes i tiden før alle fotballbaner ble isfrie helårs kunstgressbaner rullet på ut på fundament av økologisk dyrkede olivenstein generøst finansiert av tippemidler og lokale bidragsytere.) Jeg hadde en innholdsrik oppvekst med Nøtterøy idrettsforenings logo på brystet og med et solid ensemble av egne og andres foreldre tilstede på tribunen under kamper eller i dugnadsarbeid som sikret penger til klubbkassa. Foreldrene dannet til og med en foreldregruppe som titt og ofte hadde egne fester i klubbhuset (eller peisestua som den ble kalt), og på disse festene var det visstnok så moro og det skjedde så mye rart at det er bra barna og ungdommene ikke hadde adgang. (Kanskje var det besteforeldrene våre som passet oss – hvis ikke de også var med på festlighetene i peisestua til NIF.) Jeg trivdes på skolen, og knyttet vennskap der også, men garderobeprat og samling utenfor Hårkollhallen eller rundt kiosken og lekeplassen i Nesskogen idrettspark etter trening ga utvilsomt andre erfaringer og læringsbetingelser enn de man fikk på skolen.

Både jeg og de aller fleste av vennene mine som løste samme medlemskontingent har klart oss rimelig godt videre i livet. Majoriteten av oss var kanskje en stereotyp gjeng, med en trygg og ganske lik bakgrunn, men på laget hadde vi også outsiders med mer enn nok trøbbel i den hjemlige bakgård. Disse ble likevel godt ivaretatt av felleskapet. Vi hadde noen fantastiske trenere samt noen nøkkelforeldre med det lure kloke blikket – de som så flere enn sitt eget barn. De som sørget for at alle fikk tilgang til sko og annet treningstøy. Vi var beboere i landsbyen, selv

om vi som unge tenåringer ikke reflekterte noe særlig over hva mandatet til innbyggerne var: Inkludering av alle. Sånn var det bare.

Oppveksten handlet etter hvert om mer enn fotball og håndball. Ikke alle fritidsarenaene i tenårene min var gjennomorganisert. Hockey-sveisens gullalder kom. Det reelle mangfoldet av ungdom traff vi da på fritidsklubben med det ekstremt dulle navnet «Raffy». Trøsten var at den konkurrerende fritidsklubben i Vestskogen ikke hadde noe spesielt stiligere navn: Navnet «Guffen» var vel mest egnet til å fremkalle brekninger (trolig ikke oppkalt etter den late gårdsgutten til Bestemor Duck). Hvem bestemte disse navnene? «Raffy» og ... (gulp) «Guffen»? Hvis det var ungdommene selv som valgte disse navnene bør vi sporenstreks forkaste læringsidealet om at barn og unges medvirkning er et viktig prinsipp i skole og barnehage – og på fritidssenter. Uansett: Vi dro på fritidsklubben dager vi ikke trente eller spilte kamp, eller kanskje før eller etter treninger. «Raffy» var for alle, og det var noe befriende med å være på en arena hvor både de «hotte» potensielt kommende midtsidepikene deltok på samme linje som de som hadde brilleglass tykkere enn sykkelhjelmene til virksomhetsdirektør Hilde Schjerven. (I ettertid er det interessant å reflektere over at førstnevnte gruppe kanskje er de som endte lengst unna modelloppdrag mens kategori 2 er de som har tålt overgang fra pubertet til voksenstil best.) Selv om jeg stort sett elsket konkurranseelementene i håndballen og fotballen føltes det også godt å knytte vennskap til ungdommer på et sted hvor du ikke ble vurdert ut ifra tabeller og baklengsmål. Det ene egentlig ikke noe bedre enn det andre i forhold til trivsel. Aller viktigst: Tilhørighet og relasjoner ble etablert begge steder.

Ungdomstida ble altså en veksel mellom skole, organisert fritid og semi-organisert fritid. Mange av ungdommene som vi kun traff på fritidssenteret med det pinlige navnet ble også nære venn-

skap som står seg i dag på tross av at de aldri hadde fotballsko på føttene eller håndballklister i labben. De fleste jeg husker ifra oppveksten lever i dag et godt voksenliv med stasjonsvogn, vegg til vegg teppe og brusmaskin. (Jeg tror til og med en god del av de som gikk på «Guffen» har klart seg greit.) Men jeg vet også at noen perifere bekjentskap, kanskje ansikter fra skole som aldri var å se på mine fritidsarenaer ikke har vært like heldige. Unge som dessverre møtte alvorlige utfordringer på sin vei videre. De var uheldige og stod i skyggen på tidspunktet landsbyens lyskastere sveipet for å få oversikt over innbyggernes folkehelse, og når jeg og mine «vellykkede» venner i dag mimrer om vår egen oppvekst så er det ikke fritt for at vi lavmælt innrømmer at det nok ikke gikk like bra for alle våre jevnaldrende på skolen. Vi tenker at skjebnen til han eller hun kanskje var tegnet allerede for 35 år siden. «Så vi dem bare på skolen mon tro? De var i hvert fall ikke med på våre fester. Hvor hang de når det ikke var skole? Øybuss? Han ene rappa sigg og Gull-øl av Koko-Lars allerede i sjuende.... Så du noen gang foreldrene? Han var jo egentlig veldig opptatt av musikk men spilte han noe instrument? Trist at det endte slik men det var jo ikke helt uventa. Bla, bla...»

Fritid for alle, eller på tide å kle på den nakne sannhet?

Nok memory lane og refleksjon over egen suksess etter en idyllisk oppvekst. Hockeyåret er for lengst borte, men ungdommer finnes fortsatt. Hva sier statistikken om barn og unges deltakelse i tilrettelagt fritid i dag?

Noen trer fortsatt aldri inn i den gjennomorganiserte fritidsreisen. Noen starter kanskje i en aktivitet men faller etter hvert fra utover i tenårene. Flere enn vi tror står helt utenfor. Enkelte har ikke råd til å delta. Hvilke møteplasser har landsbyen for disse? Passer den tradisjonelt organiserte fritiden for alle?

De organiserte barne- og ungdomsaktivitetene har åpenbart en viktig forebyggende rolle, og den benyttes av mange. Den nasjonale «Ungdataundersøkelsen 2020» viser at **det å drive organisert idrett nasjonalt sett er den vanligste fritidsaktiviteten**. (Kapittel 8. Nasjonale resultater NOVA-rapport 2020.) Resultatene fra den samme undersøkelsen avdekker videre at det likevel er et faktum at mange unge faller fra organisert idrett eller annet organisert foreningsliv utover i tenårene:

- 88 % av dagens unge har vært med i en organisasjon, en klubb, et lag eller en forening etter at de fylte 10 år.
- 12 % er utenfor samme tilbud fra 10 års alder og opp hele oppveksten.
- 7 av 10 (innenfor disse 88%) deltar i **starten** av tenårene mens det på slutten av tenårene er redusert til 4 av 10.

(Ungdata 2020)

Resultatene for Ungdata nasjonalt kan altså gi oss et hint om at halvparten av ungdommene i løpet av ungdomstiden trenger alternative arenaer dersom vi går ut i fra at de ikke har et ønske om å gå hjem og legge seg etter endt skoledag. (De færreste ungdommene jeg har møtt har et genuint selvvalgt ønske om å være totalt usosial.) Vi bør kanskje tilrettelegge for flere typer møteplasser? Den nakne sannhet er at ikke alle unge passer inn i det gjennomorganiserte, og Ungdata viser at mange faller fra. Kanskje er det forventningspress og prestasjonsangst som blir stengselet foran det organiserte klubblivet for disse tenåringene? Kanskje er det familiens betalingssevne som hindrer medlemskapet? Kanskje er det frykt for å bli presset til å ha samme forbilder som resten av landsbyen (resten av nasjonen) – ubehaget med å se den nasjonale onanien som oppstår når heltene våre har suksess. Ubegaget med å se bilder av snørrete langrennsløpere med dårlig trafikkopplæring flimrer over tv-skjermen, etterfulgt av prime time taco-tv hvor falmede sangfugler fra tiden hvor



hockeysveisen var på moten gis kunstig åndedrett mens de skal lære seg å danse eller lage 4 retters middag. Kanskje er det skuffelsen som inntreffer i en ungdoms hjerte når han skjønner at veien til å bli rockemusiker går gjennom marsjering i trang uniform og nypussa sko på 17.-mai? Det blir ikke punk rock av sånt.

Fra undertøy til yttertøy

Landsbyen må også kle opp de med innestemme eller de som vi raskt klassifiserer som uokråker. Ikke alle tilpasser seg alle spillereglene innenfor den organiserte fritid eller skole. For mange oppstår ingen kreativ utvikling eller normert lykke gjennom deltakelse i det gjennomorganiserte, men det betyr ikke at landsbyen ikke skal lage noen rammer som i varetar deres behov. Mestringsarenaen og veksthuset for disse kan likegodt være tilhørigheten til en skatepark, en graffiti vegg (som er lovlig tilgjengeliggjort for det mange definerer som hærverk), badeplasser med

gode stupebrett hvor de kan møte andre unge i en uformell setting, tilgang til øvingslokale med utstyr som kan fremkalle øresus, basket-courts og sandvolleybaner, en møteplass hvor det er mulig å forelske seg uten at foreldrene står og ser på mens de selger lunken kaffe i kiosken....

Skal vi ta 50 prosenten på alvor, altså de som ikke har medlemskontingent på Avtalegiro, må landsbyen anerkjenne begreper som selvorganisert aktivitet og semi-organisert aktivitet. Det er skummelt å tenke tanken om at vi tar lett på tilrettelegging for halvparten av de unge og at de risikerer å stå uten plasser som kan gi mulighet til å etablere meningsfulle sosiale relasjoner i oppveksten? Uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn er det mange unge som trenger alternative sysler for å definere fritiden sin som meningsfull. De tiltrekkes ikke nødvendigvis av det etablerte og gjennomorganiserte, eller de føler at de ikke passer inn fordi boksen er for hermetisk. Det er likevel nærliggen-

de å tro at de med færrest ressurser kan bli mest skadelidende - igjen.

Kapittel 8. Nasjonale resultater NOVA-rapport 2020:

Forskning viser at mange av organisasjonene har en tendens til å rekruttere ungdom som i utgangspunktet er de mest veltilpassede eller ressurssterke, noe som ikke minst gjelder idretten. Det er derimot påvist at fritidsklubbene har en langt bredere rekruttering, særlig på mindre steder.

Det er overhode ikke galt å investere penger i møteplasser som gir forutsetninger for drift av foreninger og idrettslag. Reidar Säfvenbom, professor ved Norges idrettshøgskole, understrekte dette under en INNOVA-konferanse tidligere i høst ved å si at idrettshaller og idrettsanlegg selvfølgelig har en verdifull funksjon – og dobbelt viktig funksjon da disse også tjener barn og unge i skolesammenheng. Den organiserte idretten utfyller en gigantisk oppdragerrolle og er en uvurderlig læringsarena for barn og unge. Vi må likevel passe på at de som definerer kultur- og idrettsutvikling også anerkjenner det som fremstår som mer uetablert og gjerne litt rampete. Mange nærmiljøanlegg har et ufortjent dårlig rykte fordi vi gjør dårlige vurderinger av behov for voksennærvær på disse arenaene. Her er kanskje ikke disse kloke foreldrene med det unike blikket så mye. Ikke at voksne skal inn og ta styring over disse arenaene full tid, men en viss tilrettelegging og deltakelse uten at det virker klamt for de unge kan være positivt.

- Flere nærmiljøanlegg som ivaretar utøvelse av egen initiert fysisk aktivitet
- Større applaus til de som lager skateplasser, stisykling og skispor til allmenheten
- Gi mulighet for rockeverksted, scenekunst, kreativitet uten at det må gjøres mot betaling samtidig som det likevel finnes voksne veiledere, utstyr til utlån og tilrettelagte lokaler.

Men rett skal være rett

Ja, oppvekst på 70- og 80-tallet var (for meg) bra, men det er ikke så verst i dag heller. Det er for all del ikke slik at vår landsby totalt sett har neglisjert disse som trenger noe selvorganisert. Frivilligheten på Tjøme står bak et internasjonalt anerkjent anlegg som huser det vi i Norge alltid vil anse som en «outsider-aktivitet». (Skating var forbudt i Norge frem til 1989, og det har vel ikke akkurat eksplodert i utbygging av skateanlegg etter at forbudet ble opphevet for over 30 år siden.) Det anlegges basketball-courts og sandvolleybaner flere sentrale steder på øyene våre. Vi har fått et gratis rockeverksted på Fritid Færder sin ungdomsklubb og Kulturskolen leverer samtidig opplæring på høyt nivå i et bredt format. Dans har blitt en legitim aktivitet for begge kjønn og det gis opplæring og tilrettelegging som ivaretar muligheten for det nyskapende og ungdommelige eierskapet til kunstuttrykket. De unge får være med å utvikle utførelsen.

Totalt sett tror jeg vi har blitt flinkere til å gi plass til utvikling av egeninitierte aktivitetsformer med nødvendig tilrettelegging. Vi må bare ikke glemme å snakke disse arenaene opp, på samme måte som vi anerkjenner verdien av den gjennomorganiserte fritidsdelen. Dessverre er det folk i vår organisasjon, vår landsby, som er raske med å slenge dritt om møteplasser de selv aldri har beskuet. Det er svært uredelig – særlig ovenfor de som bruker disse arenaene. Vi applauderer tippemiddelordningen som finansierer både olivensteiner for fotballske og betongskråninger for potensielle håndleddsbrudd. Begge deler er med på å skape et mangfold av fritid, vennskap og tilhørighet for alle. Folkehelse på boks hvis vi husker å plassere noen med det kloke voksenblikket også der hvor deltakelsen ikke krever medlemskontingent.

Arne Veierød

Leder, Fritid Færder

Arbeidet med helhetlig plan for oppvekst er godt i gang!

Når *helhetlig plan for oppvekst* er ferdig skal den gjennomsyre alt vi gjør i oppvekstsektoren. Ideen om at «IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD» er sentral i arbeidet, og innebærer erkjennelsen om at for å lykkes må den samlede innsatsen foregå på alle arenaer der barn og unge lever sine liv.

Målet med helhetlig plan for oppvekst

"Å sikre at alle barn og unge får de aller beste mulighetene for å nå sine potensial innenfor rammen av fellesskapet".

En kunnskapsbasert og helhetlig plan for oppvekst

Barn, unge og foresatte er sentrale medspillere i prosessen med å utforme planen. Fagmiljøene har gjennom tverrfaglige sammensatte prosjektgrupper gjort dypdykk i forskning. Medarbeidere deler sin erfaringsbaserte kunnskap innenfor de forskningsbaserte områdene. Gjennom disse medvirkningsprosessene blir planen kunnskapsbasert.

Når den ferdige planen gjennomsyrer alt vi gjør, rettes all kraft mot å sikre at barn og unge får de aller beste mulighetene for å nå sine potensial innenfor fellesskapet.



Helsefremmende verdier og prinsipper - fokus igjennom hele prosessen, i ferdigstilt plan

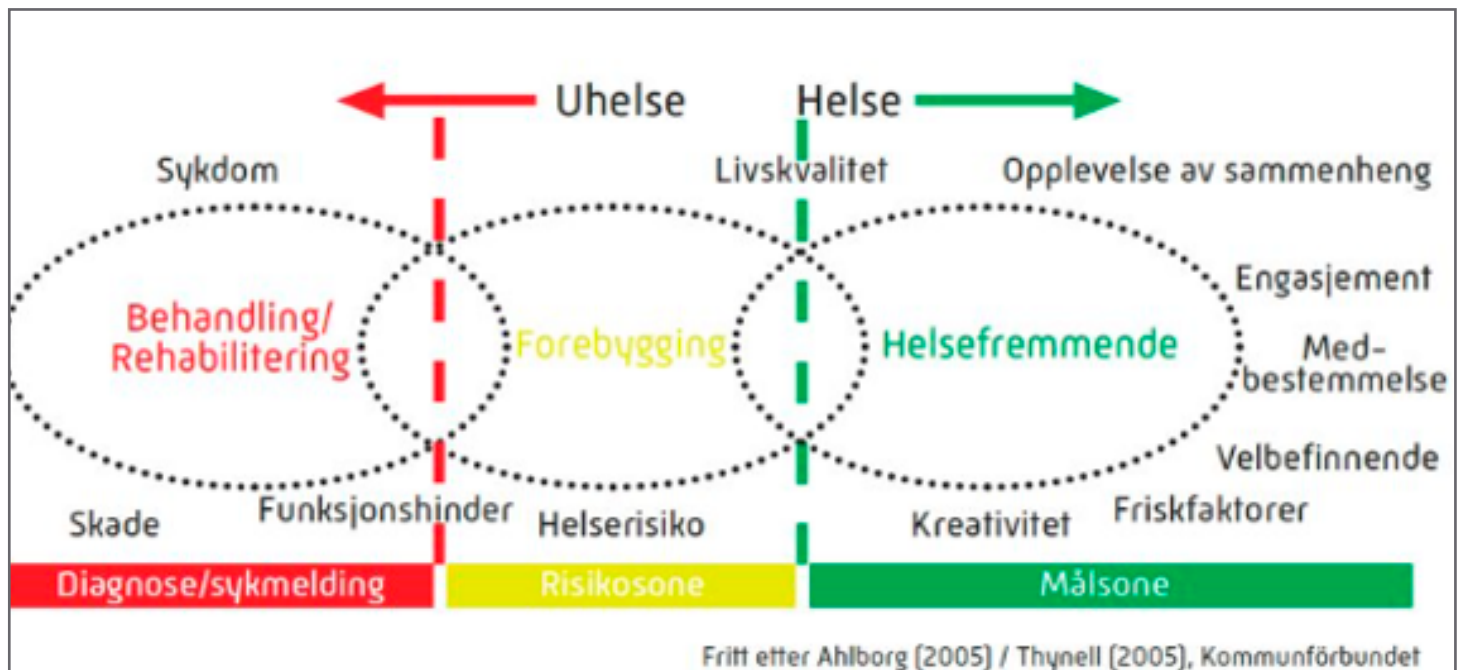
I oppvekstsektoren vektlegges helsefremmende verdier og prinsipper i alle prosesser og tiltak. Det betyr blant annet at vi etterstreber å sørge for at barn og unge får realisert sitt fulle potensial i mestringsorienterte og styrkebaserte miljøer som anerkjenner mangfold. Ifølge Verdens Helseorganisasjon (WHO) sin definisjon er helse «en tilstand av fullkommen fysisk, psykisk og sosial velvære - ikke bare fravær av sykdom eller svakhet». Det innebærer at kunnskapsgrunnet og tiltak i Helhetlig Plan for Oppvekst tuftes på faktorer som fremmer vekst og utvikling både hos de som er vel tilpass og de som strever.

Fremdrift - status

Tross pandemien har prosjektet fulgt fremdriftsplanen. De 5 tverrfaglig prosjektgruppene har vært samlet flere ganger i høst. Dette fagmiljøet har gjort et solid arbeid med å gjennomgå aktuell forskning innenfor sine fagfelt. I tillegg har referansegruppen bestående av 11 medlemmer fra forskjellige fagmiljøer bistått prosjektledelsen med å analysere funnene som prosjektgruppene gjorde.

I løpet av høsten har det også vært medvirkningsprosesser med noen foresatte, noen barn og unge, og politikere.

Helhetlig plan for oppvekst vektlegger helsefremmende prosesser for alle:



Veien videre

Neste steg blir å innhente erfaringer både hos medarbeiderne og brukerne av tjenestene innenfor både barnehage, skole, familie – og fritidstilbud.

I løpet av januar og februar skal alle medarbeidere i oppvekst bidra med å dele sine erfaringer innenfor de områdene prosjektgruppene fant at forskningen vektlegger. Når vi har identifisert medarbeiderne - og brukernes erfaringer vil vi starte arbeidet med å etablere nye tiltak, samt innrette de mange gode tiltakene vi allerede har i kommunen på en enda mer hensiktsmessig måte. I den sammenheng vil vi også avklare hvordan vi på best mulig måte organiserer oppvekstsektoren for å styrke arbeidet med å fremme en unik oppvekst.

Det tas høyde for at det kan bli noe forsinkelse i de videre medvirkningsprosessene med barn, unge og foresatte da det er aller best å møtes i det virkelige liv for å få frem deres erfaringer og kunnskaper. Håpet er at vi er i en situasjon at slike møter kan arrangeres ut på våren.

Utdrag fra hovedområder-forskningsfunn

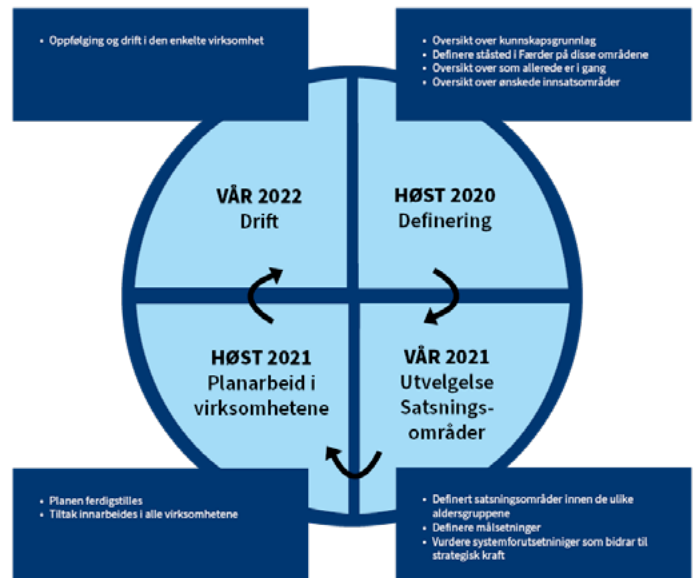
1. God psykisk helse som skaper motstandskraft og livsmestring (empowerment)

- Forskning sier at medvirkningsprosesser og autonomi skaper eierskap til eget liv og fremme læring.
- Forskning sier at sosial tilhørighet er avgjørende for god psykisk helse.

2. God fysisk helse

- Forskning sier at fysisk aktivitet skaper både god fysisk – og psykisk helse som igjen øker læringskapasitet.

Fremdriftsplan for helhetlig plan for oppvekst



3. Solid kompetansegrunnmur

- Forskning sier at grunnleggende ferdigheter er vesentlig for å gjennomføre utdanning og jobb.
- Forskning sier at fremtidsrettede kompetanser er en forutsetning for å lykkes i en omskiftelig verden.
- Forskning sier at det å inneha sosiale kompetanse er avgjørende for å lykkes på skole, i jobb og privat.

4. Kompetanse som fremmer bærekraftig utvikling for den enkelte, for fellesskapet og for kloden

- Forskning sier at vi må endre levesett for å kunne videreføre velferdsstaten og en klode som er bærekraftig for kommende generasjoner.

Medlemmer i prosjektgruppene

<p>GRUPPE 1 - GUL (9. mnd til 3 år)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leder: Sonja Bjune, styrer• Leder; Lavdim Alihajdaraj, styrer• Kirsti AA Gjertsen, foreb. helse• Signe Steffensen, bhg• Gudrun Gudjonsdottir, jordmor• Heidi Wold Wessel, PPT• Joakim Hjelm-Johansen, bhg• Marianne Wilberg, pedagogisk leder	<p>GRUPPE 2 - RØD (1 år til 3. trinn)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leder: Helle Wreen, rektor• Leder: Janne Clasen, styrer• Oda Hovde Olsen, spesialpedagog bhg• Seka Patrizia Kjølner, lærer barne-skole• Lars Kristian Hansen, RMU, bhg/skole• Marit Handeland, helsesykepleier• Annette Schømer, rektor	<p>GRUPPE 3 - BLÅ (1. trinn til 7. trinn)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leder: Jan Kristian Johansen, rektor• Leder: Karianne Fossli, fysioterapeut• Anne Lise Knutsen, SFO• Steinar U. Olsen, inspektør• Kaja Skinnes, lærer barneskole• June Lindøe, forebyggende barne-vern• Vibeke Gundersen, lærer m.m.
<p>GRUPPE 4 - GRØNN (5. trinn til 10. trinn)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leder: Arne Veierød Fritid Færder, leder• Leder: Grethe K. Ekeli, inspektør• Lill Kristin Høyer Sandvik, rektor• Øyvind Solstad, RMU, barneskole/u.skole• Thale Merete Kvernes, lærer barneskole• Siri Gythfeldt, rektor, kulturskolen• Christin Pettersen, lærer Borgheim	<p>GRUPPE 5 - ORANGE (8. trinn til 3. vgs)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leder: Stig Lund Johansen, rektor• Lede: Synne Vintervold Asmyhr, fagleder PPT• Stine Søderlind, sosiallærer• Kathleen Brattås, barnevern• Kristian Giæver, lærer• Liv-Berit Misund, studierektor• Nøtterøy, vgs. Ida Bjørnstad, helsesykepleier	<p>REFERANSEGRUPPE</p> <ul style="list-style-type: none">• Christin (Stina) Kristensen, bhg• Ellen Askjem, RMU• Hanna J. Murel her, lærer• Virginia Andresen, RMU• Signy Magnusdottir, lærer, kulturskolen• Kjetil Lundby, barnehage• Line Melvold, bhg• Silje Helene Rimstad, RMU, miljøterapeut• Tanja F Mathisen, miljøveil. u.skole• Even Storbråten, rektor på Færder vgs.• Anita Muldsvor, u.skole

Informasjon til ansatte og innbyggere

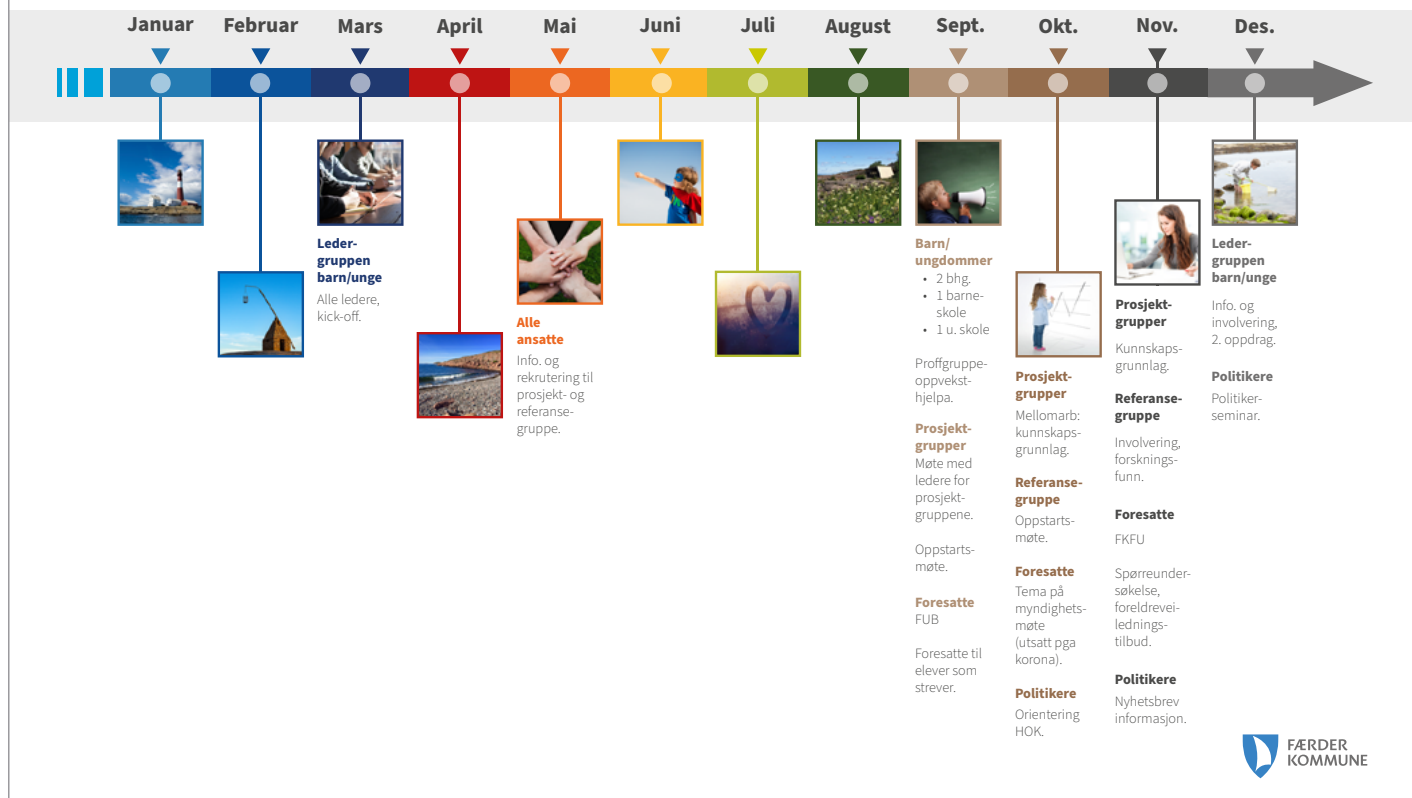
Det er mange som er involvert i prosessen med å skape Helhetlig Plan for Oppvekst. I tillegg til å møtes på digitale flater og fysisk har vi etablert et område på kommunens nettside. Der legges det ut informasjon til både ansatte og innbyggere om prosessen, og der oppfordres det til å bidra med innspill. [Velkommen til å lese mer her.](#)

faerder.kommune.no/hpo

Tidslinje

TIDSLINJE: HELHETLIG PLAN FOR OPPVEKST

Tidslinjen gir en oversikt over når de ulike gruppene har vært involvert i arbeidet med planen.



HAR DU INNSPILL TIL PLANARBEIDET?

Ta kontakt med oss:

Hilde Nordberg Forsmo

Tlf. 473 92 596

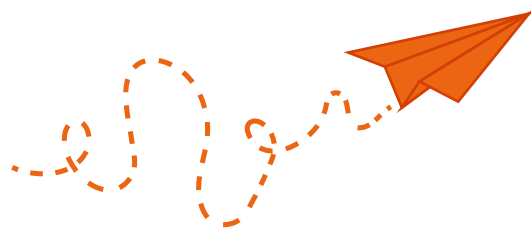
hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

Ann Kristin Johansen

Tlf. 924 47 101

ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no

Tre på gangen



Vi har spurt 3 fine kollegaer om:

- Hvilke gode erfaringer har du fra koronatiden?
- Hva har du lært, som du ikke hadde lært, om dette ikke hadde skjedd?
- Hvordan ser du for deg at vi gjør det - etter at dette er over? Vil vi ta med oss noen ferdigheter og nye vaner?

Hilde Marie Westhagen-Kirkevold, inspektør/lærer Vestskogen skole

- At vi får til mer enn vi tror, at vi er svært flinke til å omstille oss og til å forholde oss til en ny og annerledes hverdag. Jeg opplever et samhold og en felles innsatsvilje til det beste for eleven, som er helt unik. Jeg tror klassemiljøet har blitt styrket gjennom denne nye måten å organisere dagen på. Elevene blir svært godt kjent fordi de kun er sammen med sine egne klassekamerater i friminuttene. Det er også positivt at det alltid er de voksne på trinnet som har tilsyn med elevene sine i pausene. Vi opplever svært få konflikter i pausene, slik har det vært helt siden vi begynte med denne organiseringen, mye mindre enn tidligere. Det er forutsigbart og trygt for elevene og det er lettere for de voksne å avdekke utenforskap, hjelpe barn inn i lek og å forhindre at konflikter oppstår eller eskalerer.
- Jeg har lært å sette pris på det jeg tidligere tok for gitt; bla. å kunne sitte sammen med gode kollegaer i spisepausen, gjennomføre fysiske møter, en god klem og et varmt håndtrykk. Men jeg vet nå at man kan hilse respektfullt uten et håndtrykk. Man kan få til gode møter, også på Teams. Skolen har blitt tvunget til å endre seg og mye av det har vært bra, vår digitale kompetanse er helt klart på et annet nivå nå enn for et år siden.
- Jeg tror det er mange ting vi kommer til å ta med oss som har vært av det gode. Både barn og voksne har virkelig fått gode rutiner mtp håndhygiene, det tror jeg vi tar med oss. Jeg håper også at vi fortsetter å organisere skoledagen noe tilsvarende slik vi har gjort det nå, med pauser til litt ulike tider og med voksne på trinnet som har tilsynet for sine elever. Selv om jeg er mest glad i fysiske møter, så tror jeg absolutt vi kan bruke Teams til mange møter videre også. Det er veldig tidsbesparende og effektivt. Det er bra at hjemmekontor er blitt et godt alternativ, før lo man av det, og kalte det «gjemmekontor». Hjemmekontor kan f.eks. hjelpe oss å tilrettelegge for at arbeidstakere kan bidra med noe selv om de av ulike årsaker må være hjemme.



Birgitte Skonnord, inspektør på Teigar ungdomsskole

- Det har vært bra å se hvor raskt vi kan endre oss når vi må tilpasse oss en ny situasjon.
- Bruk av Teams. Det var fremmed å se seg selv på skjerm i starten. Jeg er blitt enda mer bevisst på hvor viktig det er med de uformelle samtalene med kolleger og elever.
- Bruk av møter vil endre seg. Vi kan bli flinkere til å definere ulike former for møter. Noen kan være effektive på Teams. Vi sparer tid og det kan øke kvalitet. Andre møter må være fysiske. Da er nonverbal kommunikasjon, idemyldring og trygging ofte viktige deler av møtet. Det vil også være større bevissthet rundt når og hvilke type undervisning som fungerer best digitalt.



Lavdim Alihajdaraj, styrer i Labakken og Vestskogen barnehager

- Digital møtevirksomhet har fungert utmerket. Det har også vært fint å se det samholdet som har vært både i personalgruppen (tross lite samarbeid og pauser på forskjellige rom) men også den hjelpen og forståelsen vi har fått av de foresatte. Det at vi har «stått sammen» i det har vært en veldig fin erfaring.
- Jeg vet at ansatte som jobber med barn og unge i utgangspunktet er omstillingsdyktige, men denne pandemien har virkelig vist hvor tilpasningsdyktige vi har vært siden 12. mars.
- Jeg ser for meg en mange glade ansatte som endelig kan gi hverandre en god klem igjen. Det blir gruppeklem-bonanza i Vestskogen og Labakken barnehager. Flere digitale møter og våre gode rutiner knyttet til hygiene vil vi absolutt ta med oss videre.





Familiens hus



409 14 474

473 92 596

familienshus@faerder.kommune.no

Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faelder.kommune.no

Kommune nr.: 3811 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene