

Årsplan 2026-2027



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

INNHold

INNLEDNING.....	3
FÆRDER KOMMUNE SFO	4
Færder kommunes samfunns mål	4
Handlingsplaner	4
Bedre tverrfaglig innsats.....	4
1. VERDIGRUNNLAG.....	4
2. INNHold	4
3. EN INKLUDERENDE SFO	4
4. SAMARBEID I SFO.....	5
5. KVALITETSUTVIKLING.....	5
PRESENTASJON TORØD SFO.....	6

INNLEDNING

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeplanen for SFO sier: "SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet." [Rammeplan kap. 1](#)

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø. Læringen som foregår i barnas fritid på SFO er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår på SFO er den sosiale treningen barna erfarer gjennom lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.



SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7 må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger. [6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling \(udir.no\)](#)

FÆRDER KOMMUNE SFO

Helsefremmende verdier og tiltak hvor alle opplever inkludering og mestring – alle lærer

Færder kommunes samfunnsmål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunnsmål finner du her.](#)

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i SFO. Kvalitetsutviklingen i det læringsstøttendearbeidet i samarbeid med skolen finner du i disse publikasjonene:

- [Udir Ramplan for Sfo](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)

Bedre tverrfaglig innsats

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunes SFO. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

1. VERDIGRUNNLAG

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. [Rammeplanen for SFO kap. 2](#)

2. INNHOLD

Overordnet om innholdet; SFO skal legge til rette for lek, kultur, fysisk aktivitet, bevegelsesglede, samt mat og måltidsglede. Dette tilpasses barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO. [Rammeplanen for SFO kap. 3](#)

3. EN INKLUDERENDE SFO

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og opplever tilhørighet. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller

mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta. [Rammeplanen for SFO kap. 4](#)

4. SAMARBEID I SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten.

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet. [Rammeplanen for SFO kap. 5](#)

[Rutine for overgang barnehage til skole/SFO i Færder kommune](#)

5. KVALITETSUTVIKLING

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. [Rammeplanen for SFO kap. 6](#)

PRESENTASJON AV:

TORØD SFO

LEK, VENNSKAP OG UTVIKLING

ÅPNINGSTID:

7.15-8.30 OG FRA SKOLESLUTT TIL 16.45

TLF. SFO-BASEN: 40 91 15 15

Rektor: Stine Søderlind

Tlf. 48 19 91 72

Velkommen til oss!

Her skaper vi gode og trygge relasjoner for og med barna, hvor lek, vennskap og utvikling er i fokus.

Vi er bevisst vår voksenrolle for å få til god samhandling og samskaping i Torød SFO.

Samtidig har vi et stort fokus på at SFO er barnas fritid, hvor deres medbestemmelse står høyt og blir verdsatt.

God trivsel er en stor forutsetning til meningsskaping i SFO.

FELLES SATSNINGSOMRÅDER FOR HELE SKOLEN:

1. Barn og unge opplever tilhørighet gjennom innovative, utviklende og praktisk metoder og arenaer
2. Lekende Lett Skolestart

Vi er opptatt av at barna gjennom lek og varierte aktiviteter skal oppleve trivsel, sammenheng og helhet, mening og mestring.





Lek er når barna føler lyst til å gjøre det av egen fri vilje, på eget initiativ, eller når de har lyst til å delta på noe andre inviterer til, fordi de selv vil det.

Lek – viktig for oss på Torød SFO.

Gjennom den frie leken og rolleleken gis barn blant annet mulighet til bearbeiding av følelser, opparbeide kompetanse på konfliktløsning og relasjonsbygging.

Det er viktig at barn får bruke sin egen fantasi og skaperglede. Regelstyrt lek gir læring i å innordne seg andre og være en del av et fellesskap.

Vi legger til rette for forskjellig typer lek i forskjellige rom og «kroker». Vi har flere konstruksjonssett hvor det ofte skapes gode samtaler og læring ved at de store hjelper de yngre. Her er det også enkelt å sette seg ned og bare være observatør, for så å plutselig bli med i samtalen eller byggingen. Og med det bli en del av et fellesskap. De voksnes oppgave er blant annet å gå inn i leken der det er behov for å støtte / hjelpe barn, slik at de kan delta. Samtidig er det også viktig at barn får muligheten til å leke uten innblanding fra voksne.

Ute blir skogen mye brukt, der den innbyr til fantasi og fysisk aktivitet. Vi har koppestell sammen med utelekene. Det er mye forskjellig typer rollelek i skogen. Vi har temadager med flere typer vannlek, FAL-leker med utstyr, utedisco, natursti etc.



Kulturen på Torød SFO handler om inkludering og samhandling med barna.

Det er viktig å ta vare på og være medskaper av barnas egen kultur. Barnas egen kultur kommer til syne for oss gjennom samhandling, lek og aktiv deltakelse i planlegging og gjennomføring av hverdagen på SFO.

Vi tar barnas stemme på alvor. Vi oppfordrer og oppsøker barna aktivt for å høre deres stemme. Vi er svært bevisst på at SFO er barnas fritid, samtidig som vi jobber med gode overganger til og fra skoletid. Kulturen hos oss skal bære preg av barnas valgmuligheter til aktiviteter, deltagelse og samhandling.

Vi har spontane og formelle barnemøter. Dette kan være hele gruppa, smågrupper eller enkeltbarn som vi samler til dialog. Vi tar imot ønsker fra barna. De får samtidig mulighet til å si noe om trivsel og andre tanker og ideer de bærer på.

Vi begrunner våre nei. Det kan hende barna ønsker aktiviteter eller lekesteder som ikke alltid lar seg gjennomføre, men da forklarer vi hvorfor. Vi er fleksible og imøtekommer barnas ønsker så langt det lar seg gjøre, samtidig som vi ivaretar sikkerhet og rammer. Dette er en del av den autoritative voksenstilen, hvor vi kombinerer varme og medvirkning med tydelige grenser.

Inkludering – vi jobber aktivt for at alle barna skal oppleve at de er inkludert, både av ansatte og andre barn.

Vi tar vare på barnas egen kultur

Barnemøter – rom for hyggelig dialog med barna.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

Vi har tilbud til barna i gymsalen trinnvis gjennom uka, det står fast på planen. I tillegg har vi gymsalen tilgjengelig sist på dagen. Det er naturlig mye fysisk lek ute i skogen, ake, stå på ski, klatre i trær, lekeapparater, ballspill og sykler. Tilbud om lek med FAL-utstyr, samt sykler, sandkasse leker og konstruksjonsleker ute. Vi har dager der voksne organiserer forskjellig typer lek: stafetter, natursti, disco -ute og inne, smakelek, sanseleker og spikking med kniv.

Mat & måltidsglede

Under måltidet setter vi også frihet og valgmuligheter i fokus. Dette opplever vi at skaper en god stemning og positiv opplevelse for barna. Dersom de er opptatt i lek kan de vente med å spise til senere. Vi følger opp og gir beskjeder så barna blir påminnet spisemuligheten og kan kjenne etter at de er sultne.

Innimellom har vi varmmåltid. De andre dagene er det brød og knekkebrød som gjelder, samt frukt og grønnsaker.

Kjøkkenet er spiseplass på morgenen, der får barna ro fra resten av gruppen. På ettermiddag spises det i hovedrommet. Rundt matbordet er det mange gode samtaler og det gjøres ofte avtaler om lek i etterkant av måltidet. Vi spiser ofte ute, vår, sommer og høst.

Frihet og valgmulighet skaper god stemning og positive opplevelser for barna.

Varmmåltid innimellom, ellers brødmat, frukt og grønt.

Barna hjelper blant annet til med å lage mat, dekke på, skjære opp og servere.



Overganger barnehage- skole

Vi følger de fastlagte rutinene som gjelder for Færder kommune -overgangsplan barnehage-skole.

I tillegg har vi en egen besøksdag på SFO, en ettermiddag på våren med foresatte og barn.

Vi serverer enkel mat og har en kort samling med barn og foresatte. Vi legger også til rette for forskjellig typer lek, slik at barn og voksne kan bli litt bedre kjent.

Vi åpner også opp for individuelle besøk dersom det er ønskelig eller behov. Barn kan komme med foresatte eller barnehageansatte til skolen.

Vi tilbyr besøk i skoletiden et gitt antall ganger på våren i et klasserom (i samarbeid med barnehagene og kommende klasselærer). Da får barna også besøke SFO og kan leke både ute og inne.

Vi er også i tett dialog med foreldre før oppstart SFO, og deler ut informasjonsskriv samt at vi deltar på foreldremøte til 1. trinn på forsommeren. Dermed skaper vi god samhandling og starten på den gode relasjonen.

Velkommen til oss!

Hos oss skal barn og foreldre kjenne at de er velkomne.

Trygge barn og foresatte

Vi jobber sammen for en god samhandling mellom barnehage, SFO og skole.



Kvalitetsutvikling

Dette skoleåret jobber vi med å knytte satsningsområdene sammen for en helhetlig forståelse og sammenheng. Vi bringer ny kunnskap inn med prosjektet Lekende Lett Skolestart, der den barnestyrt leken skal fremme innenforskap, kreativitet, medvirkning og mestring. Rammeplanen for SFO og Helhetlig Plan for Oppvekst vil være styrende dokument.

Praktisk informasjon om Torød SFO:

Vi er sju assistenter og fagarbeidere i til sammen 229 % stilling, samt avdelingsleder SFO. August 2025 er vi 59 barn fra 1. – 4. trinn på SFO.

Åpningstiden er fra kl. 07.15 – 08.30 og fra skoleslutt til 16.45.

Vi holder stengt julaften, nyttårsaften og romjul, i skolens påskeferie og ukene 27, 28, 29 og 30. Vi har i tillegg tre planleggingsdager i løpet av året som vi har stengt, to i august og en i mai. Ellers i skolens ferier har vi åpent hele dagene.

Lekende Lett Skolestart
