

Årsplan



Torød barnehage 2023-2024



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene

Innhold

INNLEDNING.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
FÆRDER KOMMUNALE BARNEHAGER.....	6
Visjon og verdier	6
Færder kommunes samfunns mål	6
Strategisk plan for oppvekst og kunnskap	6
Tidlig tverrfaglig innsats BTI.....	6
Trafikksikker barnehage.....	7
Handlingsplaner	7
1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	8
2. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	10
3. BARNS MEDVIRKNING	15
4. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.....	16
5. OVERGANGER	17
6. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.....	18
7. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	20
8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	21
PLAN FOR KOMPETANSEHEVING	23
TVERRFAGLIG SAMARBEID BTI.....	24
BARNEHAGENS ÅRSJUL.....	25

INNLEDNING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Presentasjon av barnehagen



Hjemmeside:

<https://faerder.kommune.no/tjenester/barnehage-skole-og-familie/barnehage/barnehager-i-farder-kommune/kommunale-barnehager/torod-barnehage/>

Torød barnehage åpnet i 2005 og er en ordinær fire-avdelings barnehage som ligger sentralt på Torød i Færder kommune. Barnehageåret 2023-2024 består barnehagen av 57 barn; 13 barn under 3 år og 44 barn over 3 år. Avd. Færder og Ekorn Vest har 18 barn hver i alderen 3-5 år. Avdeling Ekorn Øst har 12 barn i alderen 2-3 år og Fulehuk har 9 barn i alderen 1-2 år.

I perioden 2022-2023 var vi gjennom en ombygningsperiode som har resultert i en «småbarnsseksjon» med en helt ny avdeling, soveplass og oppgradert uteområde.

Det store rommet i midten av huset har fått navnet Oslofjorden. Her møtes vi til felles lek og aktiviteter på tvers av avdelinger i året som kommer. Denne delen av huset har også funksjon som grendehus for nærmiljøet på kveldstid og i helger.



Barnehagens uteområde gir ulike aktivitetsmuligheter. Rett utenfor porten ligger nærmiljøanlegget med ballbaner, skaterampe, klatrestativ, skøytebane, ski- og akebakke. Barnehagen har kort vei til det meste; flotte turplasser i skogen, strand og sjø, skolen, kirken og butikken.

Antall stillingshjemler/grunnbemanning barnehageåret 2023-2024:

Bemanningen består av fagarbeidere, assistenter, pedagogiske ledere, barnehagelærer, spesialpedagog og styrer. Vi følger barnehagelovens norm for pedagoger og bemanning og har en ansatt pr. 3 barn under 3 år og en ansatt pr. 6 barn over 3 år.

Grunnbemanning: Pedagogiske ledere/barnehagelærer: 5,0
 Fagarbeidere/assistenter: 6,67
 Virksomhetsleder: 1,0

Midlertidig ressurs i 2023: 0,33

Barneressurs: 0,9

Spesialpedagog: 1,0

Spesialpedagog og barneressurs skal bidra i det forebyggende og helsefremmende arbeidet i barnehagen. Spesialpedagogen har ansvar for oppfølging av barn som har vedtak om spesialpedagogisk hjelp og skal bidra til å tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. I tillegg skal hun bidra med veiledning, systemtenkning, kompetanseutvikling og ivaretagelse av kvalitetsarbeid. Spesialpedagog, pedagogiske ledere og styrer utgjør barnehagens lederteam.

Barnehagens åpningstid:

Mandag til fredag Kl. 07.15-16.45.

Fravær meldes til barnehagen så snart som mulig via IST Home eller på telefon.

Planleggingsdager/Feriestengt

Barnehagen holdes stengt på planleggingsdager, julaften, i romjulen, nyttårsaften, påskedagene f.o.m 25. mars t.o.m. mandag 27. mars. Sommerstengt i ukene 28, 29 og 30 i 2024.

Planleggingsdager barnehageåret 2023/2024:

Mandag 18. august 2023

Mandag 6. november 2023

Mandag 22. januar 2024

Fredag 12. april 2024

Fredag 10. mai 2024

IST Home:

Torød barnehage benytter et digitalt kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og personale, som heter IST Home. Dette er en app som lastes ned på mobilen og som skal fungere som en felles plattform for barnehage, grunnskole og SFO. Innlogging skjer med ID-porten cirka en gang i måneden, og endringer som meldes i appen kan verifiseres med ansiktsgjenkjenning eller fingeravtrykk. I IST Home kan foresatte melde fra om ferie- og sykefravær, legge inn oppholdsplan og henteavtaler, få informasjon fra barnehagen/avdelingen og sende meldinger til barnehagen/avdelingen. Det finnes en oppslagstavle hvor informasjon fra barnehagen blir publisert. I tillegg har appen en chat for fri kommunikasjon med de ansatte.

Vi oppfordrer dere til å godta varslinger fra appen slik at dere lett kan følge med på informasjonen som blir distribuert.

Måltider i barnehagen

Alle barn skal ha en positiv opplevelse rundt måltidene i barnehagen og det blir tatt hensyn til god ernæring, individuelle behov og sosialt samvær. Personalet legger vekt på at barn skal mestre og utvikle selvstendighet i måltidsaktivitetene, som for eksempel smøre og spise selv. Det blir satt av god tid til måltidet, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat, og at det blir tid til sosialt samvær og samtaler rundt bordet. Helsedirektoratets faglige retningslinje for mat og måltider i barnehagen legges til grunn ved matservering og planlegging av et sunt kosthold. Gjennom et barnehageår er det mange bursdager, merkedager, høytider og spesielle anledninger. Det anbefales at barnehagen bør representere en arena der mat og drikke med sukker begrenses. For å følge opp anbefalingen har vi valgt ut noen tradisjoner og merkedager der det er naturlig å markere dagen med mat som er tilknyttet den. Lucia med lussekatter, pepperkakekalender i desember, nissefest med risgrøt, saft og en liten godtepose, en liten sjokolade fra påskeharen, 17.mai – is og sommerfest med kaker. Utover dette forsøker vi å begrense søtsaker i barnehagen.

[Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)

Markering av fødselsdager

Barnet får være med å lage krone og barnas fødselsdager blir markert på avdelingen med en samlingsstund der vi fokuserer på inkludering og barnets positive egenskaper. På slutten av måneden oppsummerer vi månedens burdagsbarn med samlingstund og is.

Helseforhold

Egenerklæring om barnets helsetilstand gis på fastsatt skjema før barnet begynner i barnehagen. Når det oppstår smittsomme sykdommer i hjemmet, plikter de foresatte å melde relevante opplysninger til barnehagen. Etter folkehelseinstituttets retningslinjer skal ikke syke barn oppholde seg i barnehagen. Færder kommune har regler for medisinbruk i barnehagen. For medisinerings av kroniske eller akutte sykdommer må eget skjema fylles ut og underskrives.

Smittevern og barns sykdom

Spredning av smittsomme sykdommer i barnehagen forebygges best ved å ha gode generelle hygienerutiner. Barnehagen har blant annet fokus på hygienerutiner som vask av hender etter toalettbesøk, før og etter måltid, samt regelmessig vask av leker.

Barn er ofte syke det første året de går i barnehagen. Når barn er syke er det i utgangspunktet barnets allmenntilstand som avgjør om barnet kan gå i barnehagen eller ikke. Vurdering av barnets allmenntilstand vil alltid måtte baseres på foreldrenes skjønn. Som hovedregel bør barnet være friskt nok til å kunne delta i normale aktiviteter i barnehagen. Når barn er uopplagte viser det seg ofte mer tydelig i barnehagen enn hjemme. Da tar barnehagen kontakt med forldrene for henting og noen ganger bør man holde barn hjemme for å unngå smittespredning til andre barn og voksne i barnehagen. Er foreldre i tvil, er det bare å ta kontakt med barnehagen. Barnehagen følger faglige råd fra Folkehelseinstituttet.

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/>

Barnehagens utviklingsarbeid dette året:

Barnehageåret 2023-2024 vil vi ha fokus på å bli kjent med og følge opp [Helhetlig plan for oppvekst](#) i Færder kommune.

I Torød barnehage har vi valgt å rette spesielt fokus mot et av de fire innsatsområdene i Helhetlig plan; fysisk helse. Vi vil jobbe for å legge til rette for daglig fysisk aktivitet med høy intensitet, fysisk aktiv læring og bevegelsesglede i barnehagen. *Gjennom å øke tilførsel av faktorer som fremmer hverdagsaktivitet, organisert og uorganisert lek, bevegelse og aktivitet, vil de fleste barn og unges aktivitetsnivå øke. Det igjen vil kunne ha positive effekter på fysisk og psykisk helse og på læring, vekst og utvikling generelt (Helhetlig plan for oppvekst).*



FÆRDER KOMMUNALE BARNEHAGER

Visjon og verdier

Visjonen for Færder kommunale barnehager er: **Inkludering og mestring i gjennom lek.**

Verdier for Færder kommunale barnehager: **Trygghet, respekt, glede og likeverd**

Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

Strategisk plan for oppvekst og kunnskap

Denne finner du på kommunens server: F:\Oppvekst og kultur\Strategisk plan oppvekst og kunnskap

Tidlig tverrfaglig innsats BTI

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager. Informasjon finner du på [kommunens nettside](#).



Trafikksikker barnehage

Færder kommune samarbeider med Trygg Trafikk og har som mål å være en trafikksikker kommune. Se link: [Tryggtrafikk.no](https://tryggtrafikk.no).

Torød barnehage er blitt godkjent som Trafikksikker barnehage. Å være trafikksikker barnehage innebærer at barnehagen ivaretar de krav som lover og forskrifter sier og dokumenter et helhetlig og godt arbeid med trafikksikkerhet.

Trafikkopplæringen i barnehagen:

Barnehagen arbeider systematisk med trafikkforståelse og trafikksikkerhet i hverdagen. Vi innarbeider regler og rutiner for sikkerhet og trivsel både i og rundt barnehagens område og når vi er ute på tur i nærmiljøet og ferdes i trafikken. Noen ganger kan et mål med en tur være nettopp å øve på å gå på rekke, holde i turvennen, stoppe opp, vente og se til høyre og til venstre og å være oppmerksom på det som skjer rundt oss. Et tur-tau å holde i kan for eksempel bidra til å gjøre det enklere å følge gruppen. Når vi er på tur samtaler vi om det vi ser og barna utvikler språk og begreper knyttet til trafikk; for eksempel skilt, gangfelt, sykkelvei og fortau. Hvert år markerer barnehagen den nasjonale refleksdagen, som er med på å sette fokus på viktigheten av å bruke refleks. Gjennom lek og aktiviteter skaper vi nysgjerrighet og engasjement rundt refleks.

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

Å være trafikksikker barnehage innebærer også at barnehagen må informere og drøfte med foresatte hvordan de kan være gode rollemodeller for barna i trafikken og hvordan de kan bidra til en trygg levere- og hentesituasjon i barnehagen. I foreldremøter, fau-møter, oppslag eller informasjon på hjemmesiden fokuserer vi på ulike temaer som for eksempel refleksbruk, sikring av barn i bil/buss eller på sykkel, parkering og atferd ved levering og henting av barn.

Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester. Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer. Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer.

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

- [Språkplan 2022-2027](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Færder kommunale barnehager](#)

1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

VERDIGRUNNLAG

Barn og barndom	<p>Personalet i barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt (Rammeplanen).</p> <p>I hovedmodellen for Helhetlig plan for oppvekst i Færder står barn og unge i sentrum. <i>Å virkelig handle ut fra hva som er barn og unges beste, kan voksne kun dersom de setter barn og unge i sentrum for sitt tankesett og sine handlinger. Bare gjennom å se seg selv og sine samarbeidspartnere fra utsiden og barn og unge fra innsiden, vil voksne evne å gjøre barnets beste-vurderinger</i> (Helhetlig plan for oppvekst i Færder).</p> <p>I Torød barnehage jobber vi for at barna skal oppleve en trygg og god barndom. Trygge og forutsigbare voksenrelasjoner viser omsorg, støtter og anerkjenner og legger til rette for trivsel, vennskap og lek og har barnets beste som utgangspunkt for sine holdninger og handlinger.</p> <p>Barnas opplevelser i relasjon med andre – barn og voksne - er grunnlaget for barnets danning, trivsel, vennskap, lek og læring.</p> <p>Barna kommer til barnehagen med ulike erfaringer. Vi skal respektere hvert enkelt barns opplevelsesverden og gi dem mulighet til å utvikle seg til unge voksne som er trygge, har livsmot og tro på seg selv og føler tilhørighet og fellesskap med andre.</p>
Demokrati	<p>Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Ved å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av (Rammeplanen).</p> <p>I barnehagen må vi legge til rette for at alle barn skal få tid og mulighet til å bidra, si sin mening og å medvirke. Barn har ulike forutsetninger for å hevde seg selv og sine meninger eller å fremme andre. For at alle skal få lov til å ytre seg, bli hørt og delta må personalet sørge for samtaler med alle barn individuelt og i grupper – både planlagte og spontane. Gjennom å gi barn ulike valg i hverdagen blir de vist tillit og de kan være med å påvirke sin og andres hverdag.</p>

Mangfold og gjensidig respekt	<p>Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap (Rammeplanen).</p> <p>I Torød barnehage er vi opptatt av å være voksne rollemodeller som har positive holdninger og som viser åpenhet og respekt for forskjellighet i barnegruppa. Det er viktig for at barna skal utvikle respekt og toleranse for hverandre. Barnehagens mangfold skal være en ressurs i det pedagogiske arbeidet ved å legge vekt på at vi kan lære av hverandre og ved å fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.</p>
Likestilling og likeverd	<p>Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen).</p> <p>I Torød barnehage skal alle barn ha like muligheter til å bli sett og hørt og til å delta i fellesskap og aktiviteter i barnehagen. Personalet må sørge for at alle barn opplever mestring på sitt nivå og at de betyr noe for fellesskapet.</p>
Bærekraftig utvikling	<p>Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden og legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet (Rammeplanen).</p> <p>Bærekraftig utvikling omhandler mange temaer. Økt tilførsel av faktorer som bidrar til bærekraftige liv er et av fire områder som prioriteres i Helhetlig plan for oppvekst i Færder. Vi ønsker å jobbe for økt bevissthet om bærekraftig utvikling og vi starter med det nære med her og nå opplevelser og gir dem mulighet til å oppdage mangfoldet. Gjennom ulike opplevelser, erfaringer, aktiviteter, samtaler og refleksjon, kan barna få en begynnende forståelse, og etter hvert gis mulighet for medvirkning og påvirkning, for så å kunne bli bevisst muligheter og ansvar.</p>
Livsmestring og helse	<p>Barnehagen skal ha både en helsefremmende og en forebyggende funksjon og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Rammeplanen). Helhetlig plan for oppvekst skal bidra til å øke helsefremmende faktorer for barn og unge i Færder. Personalet skal «gjødsle jordsmonnet» med trygghet, trivsel, tilhørighet og sosial-, styrke- og mestringsbasert</p>

støtte. Dette kan forstås som vekstbetingelser som er med på å styrke barnets helse og kompetansegrunnmur.

Barnehagen skal også daglig legge til rette for hvile, fysisk aktivitet og gode matvaner.

Personalet har et særlig ansvar for å fange opp og følge opp barn som opplever krenkelser og omsorgssvikt fra barn eller voksne. Barnehagen jobber bevisst og systematisk med forebygging av mobbing og synliggjøring av hvert enkelt barns plass og verdi i fellesskapet.

2. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.

Barna skal møtes på en omsorgsfull måte og omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. For å ivareta barnas behov for omsorg i barnehagen må vi sette av tid til å bli kjent med hvert enkelt barn og legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre. Trygghets sirkelen kan hjelpe oss å forstå barnas behov og gjøre oss bevisste på å være «trygg base» og «sikker havn» når barnet trenger «å lades». Ved at vi ser barna med varme blikk, er lydhøre, viser nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill og anerkjenner barnas følelser og uttrykk og tar ledelsen når det er nødvendig, opplever barna trygghet i relasjonen og de utvikler tillit til de voksne i barnehagen.

Helhetlig plan for oppvekst viser til barnets vekstbetingelser/jordsmonn. *I overført betydning ser en altså for seg at noen bestanddeler må være på plass for at barn og unge skal vokse opp og ha de beste muligheter for å realisere sine fulle potensial. De vekstbetingelsene som i kunnskapsgrunnlaget kommer tydeligst fram er tilknytning, trygghet, tilhørighet, kjærlighet, styrkebasert- og mestringsbasert tilnærming, mangfold som ressurs, aktivitetsbasert læring, kulturopplevelser, å være aktør i eget liv, livskraft, glede og humor (Helhetlig plan for oppvekst).*

I Torød barnehage anerkjenner vi også barnas egne omsorgshandlinger ved å se og sette ord på det de gjør og sier til hverandre og dermed fremmer vi de gode rollemodellene. Ved å veilede barna og fremme gode handlinger bidrar vi til et trygt og godt miljø for alle.

	<p>Barnehagen sørger for gode og forutsigbare rutiner i det daglige slik at barna opplever at de fysiske behovene blir dekket. Vi utveksler informasjon om barnet i bringe- og hentesituasjonene og er ydmyke for foreldrenes ønsker og behov.</p>
<p>Psykososialt arbeid.</p>	<p>Barnehageloven kap. VIII sier at alle som arbeider i barnehagen har en plikt til å sikre at alle barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø gjennom nulltoleranse mot mobbing og krenkelser, forebyggende arbeid, aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt.</p> <p>Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver beskriver hvordan barnehagen skal skape et godt og inkluderende miljø for alle barn. Mobbing må forebygges ved å jobbe målbevisst med sosial kompetanse, inkludering, voksenrollen og et godt foreldresamarbeid. Med barns beste som utgangspunkt i alle handlinger og vurderinger vil arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon tilpasset enkeltbarn og barnegruppen kunne bidra til et godt og inkluderende barnehagemiljø.</p> <p>Mobbing av barn kan defineres som handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning (Lund, Helgeland & Kovac 2017). Personalet i barnehagen har en plikt til å følge med på hvordan barna har det i barnehagen. Ved å være nær og tilstede der barna er, observere barns samspill og trivsel, lytte og samtale med barn og foreldre kan personalet avdekke mobbing og krenkelser.</p> <p>Personalet jobber med dette hver dag gjennom alle dagens aktiviteter og gjøremål og reflekterer sammen om enkeltbarns og barnegruppas trivsel. Dette gjøres fortløpende på bakgrunn av observasjoner og jevnlig på avdelingsmøtene.</p> <p>Ved mistanke om eller kjennskap til at barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø skal det meldes fra til styrer. Saken skal undersøkes og skriftlig plan med egnede tiltak (på individ eller systemnivå) utarbeides og gjennomføres. Tiltakene evalueres og justeres og barnehagen gjør det den kan for at barnet/barna skal få et trygt og godt barnehagemiljø.</p>
<p>Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.</p>	<p>Leken har en egenverdi og er en viktig del av barnekulturen i tillegg til å være en arena for utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling. I Torød barnehage setter vi av god tid til lek både ute og inne og legger til rette for et forutsigbart, trygt og inkluderende lekemiljø for alle barn. Personalet er proaktive, inspirerer og oppfordrer</p>

	<p>til ulike typer lek gjennom å organisere rom og lekemateriale. De sørger for å gi barna ulike felles opplevelser og erfaringer som kan være grunnlag for lek.</p> <p>Vi tar hensyn til og verner om barns lek ved å være tilstede, støtte og veilede dem underveis. Alle barn skal oppleve glede og mestring i lek med andre, derfor må personalet sørge for ros og oppmuntring og fremheve gode og sterke sider hos barna. Personalet er bevisste på egen rolle i lek; vi lar barna lede an og følger deres initiativ. Vi tar initiativ til lek og setter inn tiltak i gruppa når det er barn som ikke naturlig deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek. Tiltak kan være at personalet organiserer ulike lekegrupper, hjelper barnet å tolke andre barns signaler, hjelpe barnet å forstå hva som skjer og å få oversikt i leken eller hjelpe barnet med å kommunisere tanker, følelser, meninger og ønsker.</p>
<p>Barnehagen skal fremme danning.</p>	<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplanen).</p> <p>Danning er en «livslang reise» hvor relasjoner, erfaringer og opplevelser bygges inn i hverandre, reguleres, vurderes og nedfelles i mennesket. Enkelt sagt kan danning dermed forstås som det å vokse som menneske, slik at man gjør gode handlinger til beste både for andre og for seg selv. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen må vi vise respekt for den kommunikasjonen som barna har og vise interesse for det de sier. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.</p>
<p>Barnehagen skal fremme læring.</p>	<p>Læring skjer på ulike arenaer gjennom hele barnehagedagen i samspill med andre i formelle og uformelle situasjoner. Barn lærer når de er engasjerte, aktive, i interaksjon med andre og når de opplever mening.</p> <p><i>Gjennom å anerkjenne barns styrker og bygge på styrker, ikke fokusere på feil og mangler, vil voksne lettere kunne bidra til at barn og unge motiveres og engasjeres. På den måten opplever barnet å bli sett og hørt for sin verdi, og vil oppleve mening og sammenheng i sin utvikling. Barn og unge får selv øye på sine iboende ressurser (Helhetlig plan for oppvekst).</i></p> <p>Færderbarnehagenes visjon er «Inkludering og mestring gjennom LEK». Gjennom lek og samhandling med andre barn skal vi legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige</p>

	<p>utvikling. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og engasjement og vi introduserer nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som kan utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling. Noen barn trenger mer tid og trygghet i en samhandlings- og lærings situasjon. Mindre grupper med nære og tilstedeværende voksne som har mulighet til å følge tett opp med oppmuntring, ros og oppmerksomhet, samt å utfordre barnet i trygge rammer kan bidra til dette. Gjentakelser og bruk av konkreter og kan også støtte opp om barnas læring. I barnehagen tar vi også i bruk metoder som fysisk aktiv læring og lekbasert læring.</p>
<p>Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.</p>	<p><i>Vennskap og nære relasjoner er viktige faktorer for å leve gode liv. Forskning viser at det å være en del av et fellesskap, oppleve sosial støtte og å ha nære relasjoner i form av gode vennsapsrelasjoner er gode beskyttelsesfaktorer og bidrar til god psykisk helse (Helhetlig plan for oppvekst).</i></p> <p>Barnehagen jobber systematisk med å fremme fellesskap og vennskap gjennom lek, fellesaktiviteter og utvikling av sosial kompetanse.</p> <p>Gode møter mellom barna; lek og felles glede – er «byggeklosser» for utvikling av vennskap.</p> <p>I barnehagen skaper vi arenaer der alle barn blir trukket fram som en viktig person for fellesskapet – og skaper et felles Vi som barna føler tilhørighet til. Slike arenaer kan være fellesopplevelser som turer, tilrettelagt lek, samlingsstunder, sang, dans, musikk – der alle skal få mulighet til å oppleve glede og mestring. Personalet støtter barns initiativ til lek og positivt samspill og hjelper dem med å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og andres behov.</p> <p>Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. I leken øver barn seg på begreper, ord og setninger. De uttrykker følelser og tanker og lærer lekeregler og koder gjennom turtaking og rollelek. Når vi hjelper til med å sette ord på følelser og handlinger og er veiledere i leken får barnet kompetanse på emosjonelle og sosiale ferdigheter. Som å kjenne igjen følelser og å regulere dem, vente på tur, dele, invitere og holde leken i gang. I løpet av dagen legger vi til rette for små grupper med tilstedeværende voksne som veileder barn inn i lek og støtter underveis. Vi sørger for at alle har noen å være sammen med. Vi setter ord på, bekrefter, roser gode handlinger vi ønsker å se mer av.</p> <p>Barna deltar ved å være med på å lage regler for fellesskapet.</p>

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan for barnehagen).

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. God relasjon mellom barn og voksne og en trygg tilknytning er en forutsetning for å få til godt språkarbeid i barnehagen (Språkplan 2022-2027)

I Torød barnehage bruker personalet språket aktivt og bevisst og er gode språkmodeller for barna i lek og hverdagssituasjoner – spontane og planlagte. I hverdagssamtalene forsøker vi å tolke barnas uttrykk (nonverbalt og verbalt) og vi setter ord til handlinger, objekter, opplevelser og følelser. Gjennom allsidige erfaringer og varierte aktiviteter skapes engasjement og interesse hos barna og personalet bidrar til å utvide barnas ordforråd og begrepsforståelse. Alternative kommunikasjonsformer som tegn, bilder, symboler eller gjenstander benyttes som støtte for å hjelpe barn å forstå og bli forstått.

Høytlesning, samtaler, varierte aktiviteter og tilgang til bøker vektlegges i arbeidet med kommunikasjon og språk (Språkplan 2022-2027).

Bøker er tilgjengelig for barna, vi leser høyt, synger og bruker rytmer, rim og regler. Vi presenterer konkrete/bilder og annet språkmateriell når det er noe vi vil formidle eller temaer vi jobber med.

3. BARNES MEDVIRKNING

BARNES MEDVIRKNING

MED BARNES MEDVIRKNING MENER VI:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv (Rammeplan, 2017). Barnets rett til medvirkning og hensynet til barnets beste;” Barnehagens vurdering av hva som er barnets beste vil ikke alltid samsvare med hva barnet selv eller foreldrene ønsker. Barnehagen skal selv gjøre en selvstendig vurdering basert på faglig kompetanse og hva som er til det beste for det enkelte barn”. (Barnehageloven 2020, s. 30).

- At barnet føler seg som en del av og opplever seg viktig for fellesskapet.
- At barnet er deltakende og delaktig i lek og aktiviteter i barnehagen.
- At personalet må se og lytte til barnet og anerkjenne barnets uttrykk og stemme.
- At personalet må følge opp barnets initiativ ved å svare på spørsmål, veilede, forklare eller delta.
- At barnet får si sin mening og at personalet er bevisst på å spørre barnet hvordan det har opplevd ulike situasjoner og hendelser.
- At personalet oppmuntrer og etterspør barnets mening og gir rom for barnets innspill i det som skal skje.
- At personalet legger til rette for og gir barn mulighet til å ta valg.
- At i konfliktsituasjoner sørger personalet for at alle parter blir hørt og får komme med forslag til løsning og sørge for at barnet får sagt noe om hvordan løsningen vil være for seg.
- At barns interesser og uttrykk er et viktig bidrag i planleggings- og vurderingsarbeid.
- At personalet tilpasser aktiviteter og ansvar ut fra alder og forutsetninger.
- At personalet gjør individuelle vurderinger om hva som er barnas behov og en faglige vurderinger om hva som er barnas beste. Disse vurderingene skal gjøres i alle situasjoner, handlinger eller avgjørelser som skal tas.

Helhetlig plan for oppvekst setter barnet i sentrum spesielt for å øke barn og unges muligheter til selv å få øye på egne ressurser og iboende kraft til å gjøre kloke veivalg i eget liv. Barn og unges støttestillas formes av alle voksne og andre barn og unge i nettverket. Deres rolle er å støtte barnet på en sånn måte at det unge mennesket selv oppdager og finner fram til egne ressurser. Ofte omtales disse personene som «laget rundt» eller «laget til barnet». På engelsk brukes uttrykket; It takes a village to raise a child. Lagets oppgave er å bidra til å mobilisere handle- og værekraft slik at barnet tar tak i egne muligheter og opparbeider seg evnen til å ta ansvar for livet sitt selv. Dette skjer best dersom laget omkring holder fokus på barnets behov nå og i framtiden, samt vektlegger barnets rett til medvirkning (Helhetlig plan for oppvekst).

4. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

SAMARBEID

Barnas foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Gjennom daglig kontakt, skriftlig informasjon og foreldresamtaler utveksler vi informasjon og reflekterer sammen om barnets trivsel og utvikling både i barnehagen og hjemme. Vi har et felles ansvar for barna og samarbeidet skal bygge på gjensidig respekt og anerkjennelse og en forståelse for at barnehagen skal støtte det enkelte barn samtidig som hensynet til fellesskapet skal ivaretas.

Alle foreldre/foresatte skal få tilbud om minimum to foreldresamtaler i løpet av året, evt. flere ved behov. Foreldremøter og andre arrangementer i barnehagen er felles møtested for informasjon og dialog.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg:

Foreldre skal sikres medvirkning i barnehagen gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna i barnehagen og er det formelle organet som skal gi alle foreldrene medinnflytelse på barnehagens virksomhet. I Torød barnehage har foreldrene organisert FAU til å arbeide for foreldrerådet. FAU består av to representanter fra hver avdeling.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to ansatte i tillegg til styrer og en representant for eier (politiker). SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

5. OVERGANGER

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen



I barnehagen tilstreber vi en så trygg og god start som mulig for barnet. Praktisk informasjon om barnehagen blir gitt til foresatte og det blir gitt mulighet for besøk i barnehagen i forkant av oppstart.

Foreldrene bør sette av tid til å være sammen med barnet i barnehagen minimum de tre første dagene, slik at barnet har en trygg base mens de blir kjent med avdelingen og personalet. En til to ansatte får hovedansvaret for å følge opp og bli kjent med barnet den første tiden. Foreldrene er en viktig ressurs når barnet skal begynne i barnehagen og i løpet av de første dagene har en av pedagogene samtale med foreldrene for å få informasjon om barnet, barnets utvikling, rutiner og nære relasjoner. Vi vurderer i samarbeid med foreldrene hvordan vi best kan legge til rette tilvenningen for barnet.

For å bli kjent med barnet tilrettelegger personalet med forskjellig materiell som kan bidra til barnets nysgjerrighet og lekelyst. Det vises respekt for barnas lek gjennom å delta og å tilpasse seg på barnas premisser. For at personalet skal lære barnet å kjenne, må de forsøke å tolke barnets språk (både verbalt og nonverbalt) for følelser og ønsker og møte dem med forståelse og et godt blikk. Vi setter ord på det som skjer og viser vi at vi er der for å hjelpe dem. Humor og opplevelse av delt glede bidrar til å styrke trivselen. Når barnet etter hvert viser tegn til trygghet og skal være alene i barnehagen skal de oppleve voksne som er tilstede, leker med dem og gir dem omsorg, anerkjennelse og bekreftelse i ulike situasjoner. Personalet skal sørge for gode rutiner i omsorgssituasjoner som måltid, stell, av- og påkledning og sørge for en god balanse mellom aktivitet og hvile. Dette bidrar til å skape forutsigbarhet og en trygg relasjon mellom barn og voksen – trygg tilknytning. Gjennom daglige fellesopplevelser i små grupper og hele avdelingen samlet, utvikler barnet tilhørighet til de voksne, barnegruppen og avdelingen.

Overganger innad i barnehagen	<p>Overganger skjer også innad i barnehagen. Når det er aktuelt forberedes barna med informasjon og flere besøk på avdelingen i forkant. Det kan være planlagte og spontane besøk, både i leketiden, samlingsstund eller måltid sammen med en trygg voksen. Et godt samarbeid med foresatte i overgangsperioden og at nødvendig informasjon blir overført til ny avdeling er viktig slik at barna kan etablere trygghet og tilhørighet til voksne, det fysiske miljøet og barnegruppa.</p>
Overgangen mellom barnehage og skole	<p>Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (SFO). De skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og SFO og få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. I Torød barnehage møtes barna i førskolegruppen 1-2 ganger i uken for lek og aktiviteter. Fokusområder er lek, språk, sosial kompetanse og matematikk. Vi samarbeider med Torød skole og andre aktuelle skoler.</p>

6. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Planlegging	<p>For å skape forutsigbarhet og sikre at intensjonene i rammeplanen blir oppfylt er planlegging viktig. Planene danner grunnlag for gjennomføring, dokumentasjon, evaluering og videre progresjon og utvikling av barnehagens virksomhet.</p> <p>Ukeplaner gir en grov oversikt over ukas mål og gjøremål. Hver avdeling planlegger sitt innhold ut fra sine rammer, enkeltbarn og barnegruppe. Barnas ideer og innspill skal tas med i planleggingsarbeidet og planlegging skal bygge på personalets kunnskap om barns trivsel og utvikling og bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.</p>
--------------------	--

Årsplan	<p>Årsplanen er et viktig verktøy i planleggingsarbeid og i vurderingsarbeid. Årsplanen dokumenterer barnehagens praksis og innholdet brukes også i refleksjoner knyttet opp mot praksis.</p>
Vurdering	<p>Hovedformålet for vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Personalet reflekterer sammen over det pedagogiske arbeidet, enkeltbarn og barnegruppens trivsel og utvikling i ulike fora. Refleksjonene danner utgangspunkt for barnehagens vurderingsarbeid og gir grunnlag for videre planlegging og dokumentasjon. Refleksjonene bidrar også til at personalet kan lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Brukerundersøkelser og medarbeiderundersøkelser er vurderinger som bidrar til å synliggjøre barnehagens utviklingspotensiale.</p>
Dokumentasjon	<p>I barnehagen dokumenterer vi på ulike måter; det kan være synliggjøring av barnehagens arbeid (bilder, utstilling av barns produkter, skriftlige planer/månedsbrev, nyhetsbrev etc.), dokumentasjon/vurderinger av enkeltbarns- og barnegruppens trivsel eller dokumentasjon som grunnlag for dialog og refleksjon (pedagogisk dokumentasjon). Dokumentasjon brukes da for å se hva barn er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for prosjektarbeid i barnehagen.</p>
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	<p>Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen vurderer sammen med foresatte barnets behov og utvikling og justerer tilretteleggingen underveis. I Torørd barnehage bruker vi BTI modellen for å sikre både tidlig innsats og tett oppfølging. Implementering og bruk av Trygghetssirkelen vil kunne bidra til at vi bedre kan forstå barnas behov slik at vi kan møte dem og tilrettelegge på en god og hensiktsmessig måte. Barnehagens spesialpedagog bidrar med veiledning og samarbeid ifht. systemtiltak og individtiltak på avdelingen. Visjonen vår «inkludering og mestring gjennom lek» er en «ledetråd» i dette arbeidet og handler bla. om å tilrettelegge for sosial deltakelse og et innhold som gjør at barna kan delta ut fra egne behov og forutsetninger.</p>

7. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

ARBEIDSMÅTER

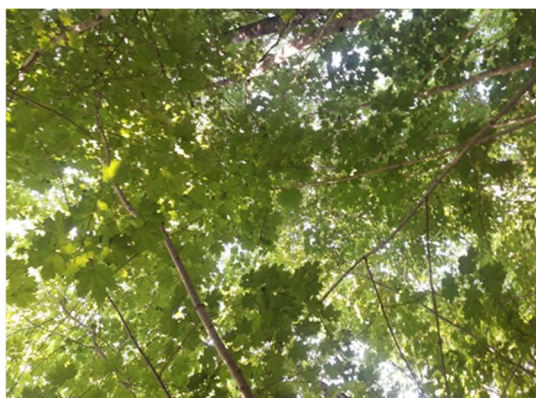
Progresjon



Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Visjonen i Færder kommunes Helhetlig plan for oppvekst er: *Barn og unge har de beste muligheter til å nå sine fulle potensial og bli trygge, aktive og deltakende mennesker med tilhørighet i fellesskapet.*

Derfor skal de kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette skal skje gjennom å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet må ha kunnskap om barns utvikling og observere hvert enkelt barn for å kunne tilpasse innhold og utfordringer. Planene hver enkelt avdeling lager vil derfor ta utgangspunkt i observasjoner og kjennskap til enkeltbarns og barnegruppens alder og modning og synliggjør progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barnehagens digitale praksis



I rammeplanen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. I Torød barnehage har vi tilgang til noen ulike digitale verktøy og bruker dem som et supplement til de andre arbeidsmåtene for å få et rikere og mer allsidig læringsmiljø.

8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagens innhold er delt inn i sju fagområder som i stor grad er de samme som de senere møter som fag i skolen. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og ofte vil barna møte flere fagområder samtidig. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeidet med fagområdene. I Torød barnehage er det bla. barnas interesser og engasjement i leken som danner grunnlaget for møtet med fagområdene, samtidig som personalet stimulerer til læring ved å introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer. Undring, utforskning og skapende aktiviteter knyttet til fagområdene tilpasses gruppens og det enkelte barns forutsetninger og interesser slik at de opplever det som morsomt og meningsfylt.

FAGOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og tekst	<p>Personalet i Torød barnehage setter ord på og bruker språket aktivt i alle situasjoner i barnehagen. Vi bruker varierte formidlingsformer; bilder, konkreter, digitale verktøy og tegn som støtte i kommunikasjon og språklæring.</p> <p>Vi inviterer barna til samtaler og legger til rette for at barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.</p> <p>Vi oppmuntrer til å leke med språket og bruker sanger, rytme, rim og regler.</p> <p>Vi leser og har et mangfold av bøker tilgjengelig for barna.</p> <p>Vi støtter barnas lek med og utforskning av skriftspråket – lekeskriving, symboler, bokstaver og tall.</p> <p>Vi leser digitale bøker- også på ulike språk som er representert i barnegruppa.</p>
Kropp, bevegelse, mat og helse	<p>Personalet er tilstedeværende, aktive og støtter barna i kroppslig lek og aktiviteter. De legger til rette for helsefremmende og forebyggende tiltak i barnehagen, både den fysiske og psykososiale helse. De bidrar til at barna kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanser, opplever, leker, lærer og skaper med kroppen som utgangspunkt. - Bli kjent og trygg med egen kropp og følelser, sette egne grenser og respektere andres grenser. - Opplever mestring ved å bruke kroppen og utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.

	<ul style="list-style-type: none"> - Vurdere og mestre risikofylt lek. - Ha et variert kosthold og gode hverdagsrutiner som igjen bidrar til å utvikle gode vaner. - Få innsikt og kunnskap om mat; opprinnelse, produksjon, tilberedning og måltid.
Kunst, kultur og kreativitet	Fantasi, kreativitet og skaperglede stimuleres gjennom å legge til rette for ulike inntrykk og uttrykk. I barnehagen skal barna få møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og vi må sørge for at de får bearbeide, utforske, delta eller skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk, enten det er musikk, forming, drama, dans, litteratur ol. Vi må by på ulike materialer, teknikker og verktøy og stimulere til undring, nysgjerrighet, kreative prosesser og sørge for at barna opplever glede og mestring.
Natur, miljø og teknologi	I Torød barnehage legger personalet til rette for at barna får gode opplevelser med friluftsliv året rundt og opplever naturen som en arena for lek og læring slik at de får kjennskap til bærekraftig utvikling og en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen og miljøet. Gjennom å bruke naturen i nærmiljøet følger vi med på ulike arter av insekter, dyr, fugler, planter og endringer som skjer i naturen gjennom hele året. Vi gir barna tid og mulighet for undring, utforskning, læring og eksperimentering og tar i bruk ulike verktøy i prosessene.
Antall, rom og form	Barna møter dette fagområdet i de fleste aktiviteter i barnehagen året rundt og det handler blant annet om å bruke kroppen og sansene og å gjenkjenne egenskaper og forstå sammenhenger. Fagområdet omfatter også lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, tall, telling og måling. Personalet i barnehagen skal stimulere til undring, oppdagelser og forståelse gjennom å bruke begreper, berike barns lek med ideer og utdypende samtaler, bruke variert materiell, leker og utstyr og stimulere og støtte barns problemløsning.
Etikk, religion og filosofi	Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i den kristne kulturarven og ulike religioner og livssyn som er representert i barnegruppa. Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Vi skal sørge for at barna får kjennskap til, forstå og reflekterer over grunnleggende normer og verdier. Vi skal bidra til at de utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskap.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner, yrker, kulturelt mangfold, ulike levevis og familieformer, nasjonale minoriteter, samisk kultur og menneskerettigheter er temaer innenfor fagområdet.

Nærmiljøet på Torød legger godt til rette for varierte opplevelser og erfaringer. Vi er flittige brukere av naturområder rundt barnehagen, nærmiljøanlegget, skolen, speiderhytta og stranda året rundt.

PLAN FOR KOMPETANSEHEVING

For at barnehagen skal gi et pedagogisk tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen skal barnehagen skal være en lærende organisasjon. Erfarings- og kunnskapsdeling og felles refleksjoner i personalgruppa er viktige for å utvikle det pedagogiske arbeidet. Dette gjøres i det daglige og på de ulike møtearenaene i barnehagen.

[Helhetlig plan for oppvekst](#) skal være retningsgivende i arbeidet med barn og unge i Færder kommune.

Målet er å sikre at alle barn og unge får de aller beste muligheter for å nå sine potensial innenfor rammen av fellesskapet. Fysisk og psykisk helse, bærekraftig utvikling, og kompetansegrunnmur er fire prioriterte områder i planen. I Torød barnehage vil vi gjennom barnehageåret bruke ulike møtearenaer til å gjøre oss kjent med planen. Vi har valgt spesielt å fordype oss i og å utvikle praksis på området fysisk helse der vi ønsker at barn får allsidige erfaringer, opplever mestring og bevegelsesglede og å bidra til å oppfylle helsedirektoratets anbefalinger om fysisk aktivitet for barn og unge.

I forbindelse med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, planlegges det at ansatte i Færderbarnehagene skal få opplæring i ASK – alternativ og supplerende kommunikasjon.





TVERRFAGLIG SAMARBEID BTI

BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) skal bidra til at barn, unge og familiene deres får nødvendig hjelp så tidlig som mulig. Dette gjelder særlig for barn og familier det er knyttet bekymringer til. BTI er en organisasjonsmodell. Den er laget for å bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med utsatte barn og unge. Barnehagen benytter Færder kommunes BTI handlingsveileder. Den viser oss vei når vi observerer eller opplever hendelser som gjør at det oppstår en undring rundt et barns helse, trivsel eller livssituasjon.

Ressursteam er et tverrfaglig lavterskeltilbud der personal og/eller foreldre kan få veiledning når det oppstår undringer/bekymringer knyttet til enkeltbarn eller barnegrupper. Det avholdes ressursteam i barnehagen ca. hver 6. uke. Ressursteamet består av representanter fra barnehagen, ppt, helsestasjon og barneverntjenesten.



ÅRSHJUL 2023-2024

ÅRSTID	MÅNED	DATO	AKTIVITET/TEMA
Sommer	August	1.	Oppstart etter ferien Nye barn - tilvenningsperiode
		18.	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
		29.	Turbotrakk – turdag i nærmiljøet med aktiviteter
 Høst	September	Uke 36	Vennskapsuke
	Oktober	Uke 38	Sikkerhets-uke m/ brannøvelse
		19.	Markere refleksdagen
	November	24.	Markere FN-dagen
		1.	Barnehagefotografering
		6.	Planleggingsdag
24.	Sang- og musikkksamling – felles		
 Vinter	Desember		Høytidsmarkering jul
		13.	Luciamarkering
	Januar	20.	Nissefest
		26.	Sang- og musikkksamling - felles
	Februar	22.	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
		6.	Markere samefolkets dag
16	Fargefest		
 Vår	Mars	21.	Vårfrokost
		22.	Høytidsmarkering påske Fellessamling - påske
	April		Trafikkuker
		12.	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
	Mai		Overgang barnehage-skolesamarbeid
16.		Markere Grunnlovsdagen 17. mai	
10.	Planleggingsdag – barnehagen stengt		
 Sommer	Juni	4.	Sommerfest Overgangsarbeid innad i barnehagen Avslutningstur førskolegruppa