



Familiens  
**hus**

Utgave 02  
Mai 2019

**LEDER**

Grethe Arnegård  
Cederkvist  
Side 03

**POLITIKER-  
SPALTE**

Prosjekt Positivt  
Ungdomsmiljø  
Side 10

**FAU**

på Borgheim  
tenker nytt  
Side 16

**Nyhetsbrev**



**FÆRDER  
KOMMUNE**  
– med vind i seilene

# Innhold



## Leder: Fokus og prioriteringer

Av Grethe Arnegård Cederkvist

Side 03-05



## Hvem er Hilde Schjerven?

Bli kjent med den nye kommunaldirektøren

Side 06-08



## Vår faste politikerspalte:

### Prosjekt Positivt Ungdomsmiljø

Skrevet av Anette Malme

Side 10-11



## Anmeldelse av e-læringskurs:

### Tidlig innsats v/Kvello

Skrevet av Marit Handeland

Side 12-13



## Mobbeombudet

### Hvem kan kontakte mobbeombudet?

Side 14-15



## FAU på Borgheim tenker nytt

Skrevet av Ole Hafell

Side 16-17



## Hva skal til for å få barnefamilier til å bo i Færder?

Side 18



## FAQ Staffettloggen

Side 19

### UTGIVELSER NYHETSBRV

Vi reduserer frekvensen av utgivelser:

våren 2019: 2 nyhetsbrev

høsten 2019: 2 nyhetsbrev

### Send gjerne inn forslag til redaksjonen:

Marit.handeland@faerder.kommune.no

Anette.malme@faerder.kommune.no

Kristin.varpe@faerder.kommune.no

Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

# Hva er Familiens hus?

Familiens hus er et lavterskel tilbud til barn, unge og familier. Fagpersonell fra ulike tjenester jobber i tverrfaglige og fleksible team som legger til rette for helhetlige tiltakskjeder basert på brukernes behov. Ved å ta kontakt med Familiens hus skal brukere oppleve å bli møtt ved første henvendelse. Vi skal sikre at ingen må lete seg frem i det kommunale systemet.

Vi innfører en samarbeidsmodell som gjelder for alle som jobber med barn og unge i Færder kommune; BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats). Denne modellen innebærer tydeligere ansvarsfordeling, bedre involvering av barn/unge og foresatte, bedre evalueringsrutiner, tidligere innsats m.m.

I tillegg ønsker vi å utvikle ulike tilbud i Familiens hus etter ønsker fra barn, unge og foresatte. Det være seg ulike kurs, arrangementer eller andre lavterskel tilbud. Har du kommentarer eller ideer til Familiens hus er vi glade for å få dette.

## Kontakt-info!

### E-POST

familienshus@faerder.kommune.no

### TELEFON

Tlf.: 408 01 230

Forebyggende tjenester barn/unge

### RING VIA TJENESTEAPPARAT

Barnehagen, skolen, helsestasjonen, PPT etc.

### FOR SAMARBEIDSPARTNERE

Anette Malme tlf: 409 14 474

Hilde Forsmo tlf: 473 92 596

Grethe  
Arnegård  
Cederkvist

Leder

Forebyggende  
helsetjenester



Leder

## Fokus og prioriteringer

Forebyggende helsetjenester barn og unge har et bredt mandat og består av mange ulike faggrupper. Vi gir tjenester i hele aldersspennet - fra det ufødte barnet til fylte 23 år, i tillegg til foreldre og gravide. Vi møter barna flere ganger gjennom oppveksten og har tilbud både på individ og gruppenivå. Formålet er å fremme fysisk og psykisk helse, og bidra til godt oppvekstmiljø og inkluderende fritidstilbud i tråd med kommunens øvrige satsning for barn og unge.

**I løpet av et halvt år** som virksomhetsleder for Forebyggende helsetjenester barn og unge, har jeg blitt kjent med mange flotte og engasjerte kollegaer, og kommunens satsningsområder på barn og unge-feltet. Jeg har med meg erfaring fra tilsvarende fagfelt i andre kommuner der jeg har jobbet med barn og ungdom siden 2003. Først i psykisk helsetjeneste barn og unge, og

deretter som leder for skolehelsetjeneste, psykisk helse-tjeneste og rustjenesten. Min formelle kompetanse er helse-sykepleier (tidligere helsesøster) med klinisk spesialitet i psykisk helse barn og unge, og videreutdanning i ledelse. Jeg har jobbet mye med fagutvikling og kvalitet i helsetjenesten, og har et stort engasjement for barn og unges psykiske helse i et folkehelseperspektiv.

**Helsefremmende og forebyggende arbeid** er sentralt i vår virksomhet, og det er en glidende overgang mellom disse to begrepene. Generelt kan man si at helsefremmende tiltak styrker helsen og hjelper barnet/ungdommen til å mestre livet. Eksempler er undervisning i psykisk helse, foreldrekurs, fysisk aktivitet, kostholdsråd og nettverksbygging. Forebyggende tiltak reduserer risikoen for sykdom, ulykker og uhelse, slik som vaksiner, ulykkesforebygging og førstehjelpskurs. Vår oppgave er både å fange opp barn med ekstra behov, gi nødvendig oppfølging eller henvise videre (individrettet innsats). Men like viktig er å styrke helse, mestring og tilhørighet på gruppenivå (universell innsats).

**Individuell oppfølging og behandling** av barn og unge med ekstra behov er nødvendig, men kan dreie fokuset bort fra helsefremmende strategier som styrker helse og utvikling. Hvis individrettede tiltak går på bekostning av universelle tiltak, kan vi miste gevinsten av forebyggende tiltak som når ut til alle – også de som ikke oppsøker hjelp selv. Det er derfor både etiske og samfunnsøkonomiske grunner til å løfte fram universelle og helsefremmende tiltak. Barn og unge trenger kunnskap om hva som gjør godt for kropp og sinn, og redskaper til å takle utfordringene livet byr på. Samtidig må vi fortelle unge at det er normalt å ha kjipe dager og motgang iblant. Det er ikke farlig, men kan tvert i mot gi vekst og læring. Folkehelse og livsmestring er nylig tatt med i fagfornyelsen av lærerplanen. Dette er viktige tema og her kan Forebyggende helsetjenester og skolene utfylle hverandre.

**Gjennom de siste tiårene** har vi fått god forskningsmessig bekreftelse på at barns psykiske helse hviler på trygge relasjoner til voksne både hjemme, i barnehage, skole, og på fritidsarenaen. En viktig oppgave for Forebyggende helsetjenester er å bidra til gode og trygge foreldreskap og gi hjelp til foreldre som av ulike grunner føler seg usikre i foreldrerollen. Formålet er å fremme barnets utvikling og forebygge psykiske vansker



gjennom å styrke omsorgsgiver. Dette er en god investering i barns oppvekst.

**I vår virksomhet** har vi startet en gjennomgang av tjenestetilbudet for å vurdere hvordan vi kan bruke ressursene slik at innsatsen vår kommer barn og unge til gode på en best mulig måte. Balansen mellom individrettet, gruppebaserte og befolkningsrettede tiltak er oppe til diskusjon. Dette er et spennende arbeid der faglige retningslinjer og kommunale føringer er sentrale. I tillegg trenger vi dialog med barn, foreldre og samarbeidspartnere i kommunen. Vår innsats ligger tett opp mot andre tjenester, og er i noen tilfelle overlappende.



Derfor er avklaring av roller og forventninger nødvendig for at samarbeidet rundt barn og unge skal fungere godt.

**Jeg gleder meg til videre arbeid** for barn og unges oppvekst i Færder kommune, og vil bidra til at vi oppfyller mandatet vårt sammen med mange dyktige og dedikerte kollegaer i Forebyggende helsetjenester for barn og unge.

Beste hilsen,  
*Grethe Arnegård Cederkvist*

## Forebyggende helsetjenester barn og unge består av:

- svangerskapsomsorgen
- helsetasjonen
- skolehelsetjenesten
- helsestasjonen for ungdom
- psykisk helseteam
- ergoterapi og fysioterapi
- Fritid Færder

# Intervju med Hilde Schjerven



## Hvem er du Hilde? Fortell litt om deg selv.

Jeg er født i 1964 og oppvokst på Hadeland i Oppland fylke. Som eldst i en søskenflokk på tre med varme, tydelige og gode foreldre som støttet oss søsken, Kari, Erik og meg i idrettsaktiviteter og i skolegang, hadde jeg en veldig fin oppvekst.

Håndballfamilien Schjerven tilbrakte mang en solskinnsdag i idrettshaller. Det var faktisk særlig stas med årlig besøk på Skjærgårdslekene i Willhelmsenhallen, først som tilskuere i forbindelse med at vi ferierte på Tjøme, deretter ble pappa dommer og vi satt stolte og så på han, før hele søskenflokken faktisk deltok som spillere og det mange år på rad. For pappa og meg var det selvsagt særlig stor stas da min mellomste datter Tora faktisk spilte i samme turnering for få år siden.

Håndballen førte meg til studier i Trondheim og i Oslo. I tillegg til å lære språk og idrett, fikk jeg meg med 3 NM-gull med Lena og Sverresborg og to opprykk til eliteserien med det lille bygdelaget Lunner. Lagspill betyr mye for meg!

På Norges Idrettshøyskole møtte jeg min første mann og far til mine tre egenfødte barn, Mari, Tora og Trygve. Vi bosatte oss i Nes på Romerike. Der arbeidet jeg som lærer i 8 år før jeg ble rektor, både på barne- og ungdomstrinn i 12 år. I Nes

var jeg veldig aktiv som babysvømmeinstruktør, allidrettstrener og håndballtrener. I 1993 ble jeg valgt som første og hittil eneste kvinnelige leder i det tradisjonsrike idrettslaget Raumnes & Årnes IL, stiftet i 1881. Jeg synes det er ille at kvinner fortsatt ikke inntar lederposisjoner med samme selvfølgelighet som menn. Sånn kan vi ikke ha det, jenter!

For snart 6 år siden flyttet jeg til Ørsnesalleen. Jeg er gift med Jan som er rektor på Vear i Tønsberg kommune og med Jan fikk jeg tre flotte bonusbarn. I disse dager kommer vårt barnebarn nummer tre. Etter 6 år som utviklingsleder og utdanningsdirektør i Drammen kommune, sa jeg at det kun er to jobber som kan måle seg med den jeg hadde i Drammen. Den ene er stilling som kommunaldirektør i hjemkommunen Færder og den andre er ledelse av en nasjonal satsing på fysisk aktivitet og kroppsøving. Med det forstår dere at bevegelsesglede og mestring for alle barn og unge, også er veldig viktig for meg, men nå er jeg kjempeglad for og stolt over at jeg skal få lov å lede arbeidet med barn og unges oppvekst i Færder kommune.

## Hva er du opptatt av i arbeidet med barns oppvekst?

Den danske etikeren K. E. Løgstrup sier at når du møter et menneske, har du alltid en del av deres

liv i din hånd. Som nyansatt kommunaldirektør for oppvekst og kunnskap i Færder kommune, er jeg svært opptatt av det ansvaret vi alle har i møte med barn og unge hver eneste dag. Jeg tror på å se den enkelte og behandle med respekt, varme og tydelighet. Gjennom at vi modellerer slik væremøte gjør vi barn og unge, ikke bare trygge, men vi former dem også slik at de selv blir i stand til å respektere, gi og få kjærlighet og forme verden omkring seg.

Livet er ikke uten utfordringer. Dersom vi møter barn og unge med et mestrings- og styrkefokus, der vi ser barn og unge for deres styrker, får vi dem til å tro de har stort potensial, selv om det noen ganger krever at vi må streve litt. Carol Dweck har forsket på det hun kaller et lærende tankesett. Hun sier at kraften som ligger i å tro at du kan, faktisk gjør at du klarer. Derfor er det så viktig å oppmuntre barn og unge til å øve, trene, gjøre om igjen og på nye måter slik at de merker at hardt arbeid gir resultater. Dweck sier at det motsatte, et fastlåst eller statisk tankesett, faktisk er veldig ødeleggende for oss. Vi blir så opptatt av å få bekreftelser på at vi er flinke eller har talent og på å innfri krav og forventinger, at det faktisk gjør oss redde for å prøve og feile. Vi våger oss ikke på utfordringer fordi vi blir redde for å mislykkes. Det er også det fastlåste tankesettet i oss som slår inn når vi higer etter «likes» i sosiale medier. Vår higen etter bekreftelser gjør oss mindre rustet til å møte utfordringer. Vi vet jo at antall mennesker med psykiske lidelser øker og øker på grunn av prestasjonsangst og forventningspress. Jeg heier på tilbakemeldinger som retter seg mot arbeidsprosesser og som forteller oss at vi kan få til om vi øver, vi er bare ikke der ENNÅ.

Om jeg skal si noe om barn og unges oppvekst, må jeg også si noe om betydningen av en solid

kompetansegrunnmur. Dersom vi skal få til at alle barn og unge når sine fulle potensial og både dannes og utdannes for framtida, trenger de en solid kompetansegrunnmur. Denne grunnmuren må selvsagt bestå av grunnleggende ferdigheter som er nødvendige for all annen læring, så som lesing, skriving, regning og det å uttrykke seg muntlig, men også motorisk, sosial og emosjonell kompetanse er helt grunnleggende for menneskers videre utvikling. Grunnleggende kompetanse er ikke nok. Vi trenger kompetanse som i større grad ruster oss for framtida. Digital kompetanse, evne til problemløsning, kritisk tenking, global bevissthet, kreativitet og innovasjons- og entreprenørskapsferdigheter er slike viktige kompetanser for framtida. Grunnmuren blir komplett om vi legger til kompetanser som bygger viktige personlige egenskaper. Her tenker jeg på det å lære å lære, det å lede seg selv og andre, det å planlegge, gjennomføre og vurdere arbeid og det å lære seg å leve med livets opp- og nedturer i mangfoldige fellesskap.

Mitt ønske er at vi i Færder kommune får så høy og jevn kvalitet på våre barnehager og skoler at vi både gir alle en kompetansegrunnmur for framtida og jevner ut de sosiale forskjellene som er i dagens samfunn.

### **Hva er inntrykket ditt av oppvekst og kunnskap i Færder kommune?**

Jeg er veldig imponert over BTI-arbeidet i kommunen vår. Noe av det første jeg leste om Færder var en artikkel fra kommunen om bedre tverrfaglig innsats. Innsats der de som jobber med barn, unge og deres foreldre er helhetlig og koordinert, er så viktig og riktig. Det at familier opplever én dør inn til hjelp i kommunen, gjør situasjonen så mye lettere for familien. De som jobber i kommunen opplever at de er del av et lag

som står sammen om å løse felles utfordringer. Vi verken kan eller skal stå alene når vi skal løse store og sammensatte utfordringer. Det går både raskere å få hjelp og hjelpen blir bedre og riktige, om vi får til bedre tverrfaglig innsats.

Så er jeg så glad for at BTI-modellen vektlegger tidlig innsats, brukermedvirkning og kompetansebygging.

Tidlig innsats gjør at vi kan avdekke og gjøre noe med utfordringene til barn, unge og deres familier før utfordringene vokser seg store. Med tidlig innsats får vi også mest tid til å jobbe med det forebyggende arbeidet, nemlig med å hindre at utfordringer oppstår i det hele tatt.

Høy grad av brukermedvirkning gjør at vi lettere treffer med hjelpen vi gir. Alt for mange hjelpetilak settes i gang uten at barnet, ungdommen eller foreldrene har medvirket i valg og gjennomføring. Det gjør dessverre ofte at hjelpen blir feil eller treffer for dårlig. Med god brukermedvirkning mobiliserer vi lettere styrker som bor i de som trenger hjelp, og vi utjevner skjevheten som ofte oppstår i maktforholdet mellom de som skal hjelpe og de som trenger hjelp.

Uten kompetansebygging er det vanskelig for de som jobber i barnehage, skole og hjelpetjenester å lykkes med BTI-modellen. Å forstå hva BTI er og hvordan man skal jobbe etter modellen, er helt avgjørende for om vi lykkes med implementeringsarbeidet. Jeg ønsker at vi videreutvikler og systematiserer det gode arbeidet som er startet her og kommer til å legge godt til rette for det.

Siden du spør om inntrykket mitt etter noen uker

i Færder kommune, så må jeg også si noe om inntrykket mitt av alle de som jobber med barn og unge.

Jeg har jeg møtt så mange entusiastiske, arbeidsomme og utviklingsorienterte folk! Alle virker genuint opptatt av barn og unges beste. Særlig merker jeg et stort og brennende hjerte for de som strever og trenger noe mer en et klapp på skuldra hver dag. Alle er opptatt av å lære mer om hvordan vi kan sikre at alle barn og unge får tilbud som sikrer at de kan fungere innenfor rammen av fellesskapet.

Og så virker veldig mange særdeles opptatt av å lære på arbeidsplassen sin og bidra til at kolleger lærer. I forbindelse med innføringen av ny rammeplan for barnehage og den pågående fornyelsen av læreplanverket for skole, deler pedagoger med hverandre, både internt og i kommunale og fylkesvise samlinger. I tillegg er hjelpetjenestene, pedagogisk psykologisk tjeneste for eksempel, deltakende der deling skjer. Delingskultur og VI-kultur der vi ser på hverandre som medspillere som er innrettet mot felles mål, mobiliserer en kraft vi ikke klarer å mobilisere hver for oss.

### **Er det andre ting du ønsker å formidle?**

Jeg har skikkelige sommerfugler i magen, men gleder meg veldig til denne jobben. Jeg ser virkelig fram til samarbeid med alle og trenger å bli bedre kjent med alle. Jeg skal ut på besøk til alle arbeidsplassene, men det kommer jo til å ta litt tid. Om du har noe på hjertet som du tenker er viktig, ta kontakt med meg. Send meg en epost. Jeg er selv en mikroblogger som bruker Twitter. Du finner meg på **@HildeSchjerven**





# Politikerhjørnet:

## Prosjekt Positivt

## Ungdomsmiljø



Det har kommet flere bekymringsmeldinger fra politi, rektorer og sosiallærere på ungdomsskoler og barneskoler, ungdomsrådet samt SLT koordinator i både Færder og Tønsberg kommune om økende rusbruk, voldsbruk og avtalte slåsskamper og filming av slåsskamper (beefing) blant ungdom i Færder. Med bakgrunn i dette er Prosjekt Positivt ungdomsmiljø opprettet.

**Styringsgruppen for prosjektet** er ledergruppa oppvekst og kunnskap ved kommunaldirektør Hilde Schjerven, som har gitt prosjektgruppen et mandat med mål om at ungdom i Færder tilhører miljøer som avstår fra rus, vold og gjengdannelser med negativt fokus.

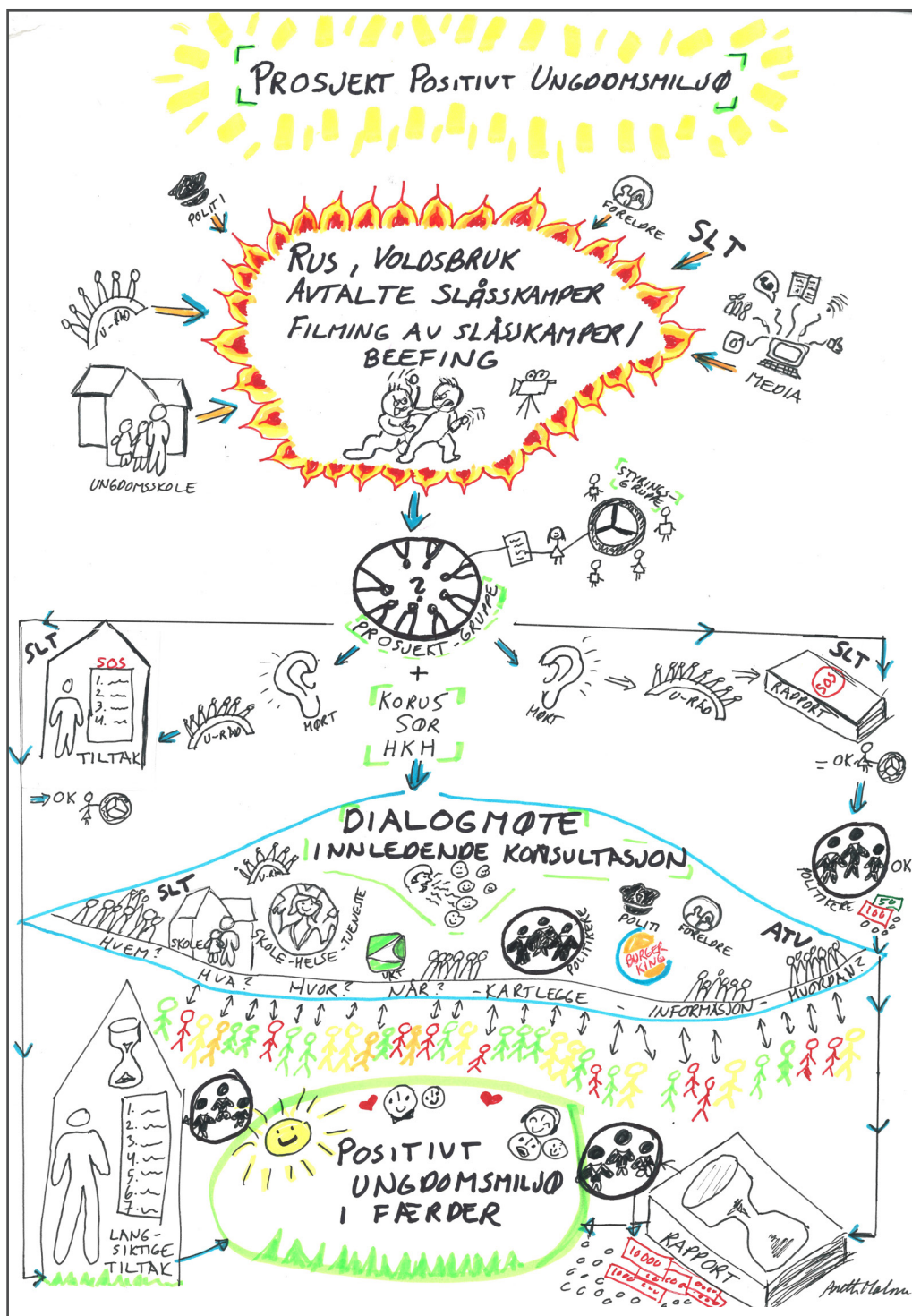
### **Kommunen har valgt å holde fast ved å tenke to spor i dette arbeidet:**

**1. Kortsiktige tiltak;** flere allerede iverksatt ved ungdomsskolene, blant foreldre og hos oss i administrasjonen. Ulike miljøtiltak, forsterket tilsyn, samtaler med involverte og deres foreldre, samt med unge i risiko, økt kunnskap til og dialog med foreldre og nye fritidstiltak, er eksempler på tiltak som er eller vil bli gjennomført, for å nevne noe. SLT koordinator Kristin Stensholt holder i dette arbeidet i samarbeid med sosiallærere, retorer og barneverntjenesten. I tillegg samarbeides det tett med sentrale aktører i Tønsberg kommune.

**2. Det langsiktige sporet** der vi øker kunnskapsgrunnlaget gjennom en kartleggingsmodell kalt HKH (Hurtig Kartlegging og Handling) med støtte av KORUS Sør. Her vil vi gjennomføre en analyse for å få et bedre bilde av situasjonen som igjen vil danne grunnlag for valg av langsiktige tiltak. Dette vil utfylle vårt kunnskapsgrunnlag spesielt knyttet til det nye vi ser i utviklingen av voldsbruk og avtalte slåsskamper og beefing. Dette arbeidet holder prosjektleder Anette Malme i.

### **Prosjektgruppen:**

Anette Malme - prosjektleder, koordinator i Familiens hus  
Kristin Stensholt - SLT-koordinator  
Roy Andersen - barneverntjenesten  
Arne Veierød - kommende leder fritid barn og unge  
Stine Søderlind - representant ungdomsskolene  
Andreas Taranrød Wreen - representant barneskolene



Bilder fra dialogmøtet  
12. april



Prosjektgruppen ønsker gjennom metoden HKH å kartlegge ungdommers voldsbruk med spesielt fokus på avtalte slåsskamper og filming av slåsskampene (beefing). Vi har behov for mer informasjon om temaet og har invitert bredt ut til et dialogmøte 12. april der deltakerne kan dele kunnskap og erfaringer om ungdomsmiljøet i Færder. I dette dialogmøtet er ungdom, politikere, næringsliv, politi, FAU, frivillige og ulike fagfolk som jobber med ungdom invitert. Informasjon som kommer frem her vil danne grunnlag for videre valg av kartleggingsprosess med tanke på

hva, hvor og hvordan vi skal innhente ytterligere informasjon. Den viktigste informasjonen besitter ungdommen, og vil høre ungdommens stemme når vi skal ut i felten for å innhente informasjon. Videre vil det inviteres til et avsluttende dialogmøte 13.juni for de samme deltakerne hvor funn blir presentert, og deltakerne kan gi ytterligere tilbakemelding på funn. Kartleggingsrapporten er planlagt ferdigstilt i juni 2019.

**Anette Malme**

Prosjektleder, koordinator i Familiens hus

# Anmeldelse av e-læringskurs: **Tidlig innsats v/ Kvello**

Helsesykepleier Marit Handeland har fulgt e-læringskursene av Øivind Kvello, professor ved NTNU, psykolog, forfatter av mange lærebøker om barn og tilknytningsbelastninger m.m. E-læringskursene består av syv forelesninger med varighet på 15-30 minutter.

**Kvello tar for seg** det vanskelige i å vite at mange vansker starter i barnets omsorgsmiljø. Vi kan vanskelig avdekke symptom på spe og småbarn som gir informasjon om risiko. Vi må samarbeide når vi skal forbygge vansker hos barn-tverrfaglig.

**Jeg ble inspirert** av hans enkle og illustrative beskrivelse av hvordan barn oppfatter seg selv. Selvbildet forklart på en annen måte. Han snakket om urealistisk og realistisk selvbilde. Hvordan barnet i en alder av 3 år klarer alt i egne øyne og når alderen bikker mot 4-6 år har et narsissistisk periode der de skal være ukritiske og være verdens best i alt. Å får ros for det en klarer tas godt imot i 5 års alderen. «Det er lett!» Kan han svare når han får en oppgave han aldri har hatt før.

**Så går barnet inn i en kritisk realistisk periode** og blir mer frustrert fordi en ikke klarer, blir strengere mot seg selv og sammenligner seg med andre. Dette handler om å få mestringserfaringslæring. Det gir styrke til selvbildet.

**Han introduserer selvakseptbehovet.** Å akseptere seg selv for å være god nok. Det er et dominant og fundamentalt behov.

**Selvkonsistensmotivet** er å oppfatte se selv som en person i ulike situasjoner. At en er den samme, men har ulike roller. Dette skaper identitet. Å kjenne seg igjen i ulike situasjoner er et dominant behov. «Jeg er meg, på ekte.»

**Det kan være en konflikt** mellom selvakseptbehovet og selvkonsistensmotivet. «Jeg er ikke god nok». Vi kjenner igjen dette som å ha lav selvfølelse. Mennesket kan ikke ta imot mer ros enn det er vant til. Slik slår selvkonsistensmotivet ut som et spørsmål: «Hvem er jeg?» «Hvem opplever jeg at jeg er?» Det å svare på barnets indre spørsmål sammen med en trygg voksen blir viktig.

**Mestringserfaring** som er god gir næring til og forsterker selvfølelsen, selvaksepten. En får tillit til at en kan forsøke på noe nytt en annen gang.

## HVA MÅ DU GJØRE FOR Å FØLGE KURSET?

Logg inn og opprett en bruker på følgende måte:

- Logg inn fra denne siden: <https://www.faeder.kommune.no/politikk-samfunn-og-organisasjon/organisasjonen/for-ansatte-pa-loggning/>
- Innlogging skjer via ID-porten (Bank ID o.l.)
- Gå inn på Profil og fyll ut følgende:
  - E-post adresse
  - Arbeidsforhold
  - Kommune
- Søk etter kursets tittel "tidlig innsats"

Kvello - Tidlig innsats - Del 2 (til gjennomsyn)

### Generelt for vurdering av barn i førskolealder

- Vurdering av hvordan sped- og småbarn har det:
  - Risiko- og beskyttelsesfaktorer knyttet til familien
  - Karakteristika ved omsorgspersonene (hvordan de har levd og lever sine liv, kvaliteten i det sosialt nettverket, arbeidsevne, psykisk og sosial fungering, osv.)
  - Kvaliteten i forelder-barn-samspill
  - Barnets kompetanse/passering av milepæler og tilpasning
  - Symptomvurdering

• Kilde: Ekspertutvalget vi/Kvello nedsatt av Bufdir sin anbefaling til BLD 2012 (rapporten er unntatt offentlighet).

YouTube

0:23 / 26:18

Visste  
du at?



...Vestfold har et eget **mobbeombud** som skal arbeide for at **alle barnehagebarn og elever** opplever **et trygt, godt og inkluderende miljø** i barnehage og skole?

**M**obbeombudet er tilgjengelig for alle som ønsker hjelp eller veiledning i en mobbesak og kan kontaktes av barn, elever og foresatte. Mobbeombudet kan også kontaktes av lærere, skoleledere og andre som arbeider med barne- og elevmiljø.

# FAU på Borgheim

## tenker nytt!

FAU på Borgheim ungdomsskole er et aktivt FAU som engasjerer seg i elevenes og skolens hverdag. Vi ønsker å arrangere egne foreldrekvelder, som et supplement til skolens egne foreldremøter.

**Det er flere grunner** til at vi ønsker dette:

a) Hovedtanken er at vi trenger en arena hvor foreldre kan snakke sammen om felles anliggender. Ungdomsskolen er den siste arenaen hvor vi kan treffes på tvers av alle ulike sosiale skillelinjer. Ungdommene klarer stort sett greit å manøvrere seg i møte med ulike verdier, holdninger og bakgrunner. Foreldre kan likevel gjøre manøvreringen enklere ved at vi kjenner virkeligheten ungdommene kommer fra og hvilke regler de andre må forholde seg, samt begrunnelsen for disse. Det er i og for seg ikke nå mål om å bli enige om alle regler men vi tror at en dialog kommer ungdommene til gode. I tillegg kunne det hende at vi foreldre lærte noe også.

b) Det er viktig at foreldre får arenaer hvor vi kan fortsatt være en aktiv del av ungdommenes skolehverdag, både faglig og sosialt. Jo mindre vi blir inkludert, dess mindre inkluderer vi oss selv. Skolen har behov for å gi oss informasjon om det faglige arbeidet og det psykososiale læringsmiljøet. Siden foreldregruppen er såpass stor blir det

ofte en enveis kommunikasjon med lite rom for dialog og samspill. Vi trenger en ny arena hvor vi i større grad kan inkludere oss selv.

c) Selv om ungdom fortsatt ønsker å ha noen fristeder hvor foreldre er mer i bakgrunnen vil det kunne ha stor betydning for deres trygghet om vi foreldre kjenner hverandre og vet litt om de andre elevene i våre barns klasser. De fleste foreldre ønsker å støtte sitt barn og deres venner, både mht hensiktsmessige regler, gode rammer, praktiske tjenester som kjøring og henting og mulig tilrettelegging for sosiale aktiviteter. Dette er vanskeligere jo mindre man kjenner til hvem de andre er. Dette håper vi å kunne gjøre noe med.

**FAU har hatt en prosess** hvor vi har brukt noen møter til å snakke om dette, nedsatt en egen arbeidsgruppe for dette og fått innspill fra elevråd og SU. Vi ser for oss en gradvis opptrapping fra en foreldrekveld for 8. trinn denne våren til faste foreldrekvelder for alle trinn hvert semester.







a) Metodisk inspireres vi av "cafe-dialog", med en kort innledning først for så å dele oss inn i mindre grupper for å diskutere tema/problemstilling. Innledningen kan være av en profesjonell aktør, en fra FAU eller en elev på ungdomsskolen. Det er også mulig å supplere med en paneldebatt med foreldre, elever og skole. FAU-repr og klassekontakter igangsetter samtalen i gruppene.

b) Tema som kan være aktuelle vil f.eks være "Hva skal til for å få tre gode år på ungdomsskolen?", "Hvordan ta vare på psykisk helse", "Hvordan kan foreldre(-grupper) være ressurser i faglig utvikling og valg av yrkesvei?", "Regler som begrenser og regler som trykker ungdomsskoleelever", "Alkohol og seksualitet", "Kroppspress". Elevene kan også komme med innspill på temaer de synes vi foreldre burde diskutere.

c) For å lykkes trenger vi at foreldrene faktisk møter opp. Da er det viktig både med god kommunikasjon på hvorfor det kan være verdt å sette av et par timer en kveld og med å finne temaer som

oppleves relevante. Det kan også lokkes med bevertning. Vi vurderer også om vi skal engasjere elevene på noen av kveldene, både fordi det kan være lærerikt med dialog på tvers av generasjonene og fordi det oppleves mer forpliktende for foreldrene å komme. Det er allerede gjort noen gode erfaringer på dette i 9.trinn hvor det er elevrådet som inviterer. Vi må imidlertid avklare med skolen om evt avspasering for elevene om de skal stille opp på kveldstid.

d) Allerede nå til våren vurderer vi å informere foreldregrupper til 7.trinn om hvordan vi ønsker å ha det på ungdomsskolen.

e) Vi ser et samarbeid med Familiens Hus som en god drahjelp i å organisere slike kvelder, hjelpe oss med å nå ut med intensjonene våre til foreldregrupper, hjelpe oss med relevante temaer og gode innledere, samt bidra økonomisk til f. eks. bevertning.

# Foreldre svarer:

## Hva skal til for å få småbarnsfamilier til å bo i Færder kommune?

Vi har tatt en prat med noen foreldre på venterommet og i barselgruppe på helsestasjonen om hva som er bra med å bo i Færder, og hva de ønsker mer av eller endringer på.

Det var gjennomgående fornøyde foreldre. De opplever å ha gode tilbud, er fornøyd med helsestasjonen (selvsagt :-)) og syns at Færder stort sett er et trygt sted det er fint å bo med barn. På Tjøme er det spesielt positivt at man får man mye hus for pengene.

Så var det utfordringene, de satt litt lenger inne. Skoleveien til Teie skole oppleves ikke trygg over Teie torv og kryssinger av trafikkerte veier. Det kom ønske fra flere om at det bør være mulig å ha barnehage i tilknytning til skolekretsen de skal begynne på. Avstand mellom barnehage og bolig er utfordrende, f. eks. å bo i Vestskogen og få tildelt plass på Brattås når man jobber i byen.

### Møteplasser

Permisjon med små barn gir muligheter til å være sammen, men det er for få lekeplasser. Kan vi få flere slike møte- og lekeplasser der vi bor? I sentrum på Borgheim og Vestskogen er det ikke slike muligheter. Rosanes lekeparker og Kaldnesparken er fine. Det er fint med møteplass som babysang. Ønsker at det fins flere møteplasser for familier og foreldre med barn når barselgruppene slutter. Babysvømming på Sjølyst trekkes frem som bra tilbud.



Så er det allmenne ønsker som ikke så lett kan rettes av kommunepolitikere alene; at permisjonstiden blir valgfri, slik at hver familie kan ordne sin egen tid. Nå blir det vanskelig å få det til for mange familier der f. eks. pappa ikke har råd til å ta permisjon.

Det er også et ønske å få flere arbeidsplasser til øya.

## FAQ

# Stafettloggen mars 2019

## Kan aktører uten aktive tiltak få lesetilgang i loggen?

Per i dag (mars 2019) så går ikke det. Men det vil komme en funksjon som gjør at Stafettholder kan gi lesetilgang til andre personer for en begrenset periode ved behov.

## Det er vanskelig å sette realistiske frister. Og er fristen først gått ut, er det helt låst. Dermed blir det fort mange liknende tiltak, og oversikten blir ikke like god.

Dersom man ser at det blir vanskelig å overholde fristen, så kan man gå inn å forlenge denne uten å skrive alt på nytt.

## Kan ikke Stafettholder ha tiltak i en logg?

Jo, det kan man selvfølgelig. Alle deltagere i loggen – også foresatte og evt ungdommen – bør ha et tiltak for å jobbe sammen mot et felles mål.

## Kan det bli mulig å opprette en stafettlogg for en hel familie?

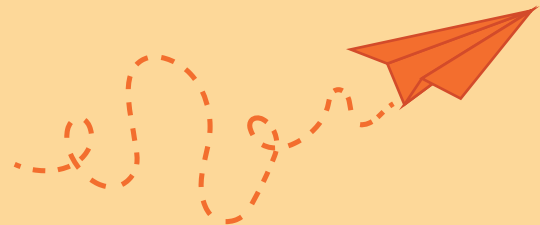
Dette har kommet inn som et ønske fra andre kommuner også – og det er tatt opp på brukerforum hos Conexus. De skal foreta en kartlegging, og se på de juridiske og tekniske muligheten for å få en slik modul.

## Jeg ønsker også at teksten skal kunne redigeres i lengre tid etter at tiltaket er opprettet. Nå forsvinner pennen som markerer at teksten kan redigeres etter en tid.

Pr i dag så forsvinner redigerings mulighet etter 8 timer.

## Nye funksjoner som kommer i Stafettloggen:

- Lese tilgang til aktører uten tiltak, for en begrenset periode
- Opprette ny logg via møtevisning
- Mer leservennlig utskrifts versjon
- Overføring av logger – velge hvilke tiltak og oppmerksomheter som skal videreføres
- Overføring av logger mellom kommuner/fylker som er brukere av Companion
- Registrere logger på unge over 16 (+) uten samtykke fra foresatte
- E-post varslng på flere områder
- Elektronisk samtykke
- Mulighet for notat på tiltak og oppmerksomheter
- Endring av tekst/begreper avhengig av registrert alder



## Tips!

**Sjekk ut Stafettloggen-filmene. De kan være til god hjelp.**

Veiledende Stafettloggen-videoer finner du i en [spilleliste på YouTube](#) og på [kommunens nettside under ansatte](#).



# Familiens hus

---



**409 14 474**

**473 92 596**

[familienshus@faerder.kommune.no](mailto:familienshus@faerder.kommune.no)

Telefon: 33 39 00 00  
[postmottak@faerder.kommune.no](mailto:postmottak@faerder.kommune.no)  
[www.faerder.kommune.no](http://www.faerder.kommune.no)

Kommune nr.: 0729 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER  
KOMMUNE**  
– med vind i seilene