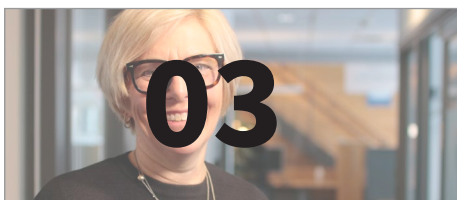


Innhold



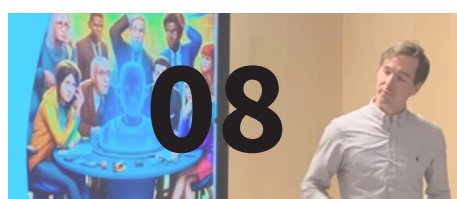
Den største utfordringen i dagens samfunn

Av Hilde Schjerven
Side 03



Elevrådet på Torød skole – Sammen er vi best!

Av Seka Patricia Kjølnør
Side 06



Læringsfestivaler for lærere på skolene i Færder

Av Elisabeth Jopperud
Side 07



Superkid

Av Hilde N. Forsmo
Side 10



"Foreldrereisen"

Av Ann Kristin Johansen
Side 11



Læringsfestivaler for lærere på skolene i Færder

Side 12



Send oss gjerne tips til innhold i nyhetsbrevet!

Redaksjonen:

Marit.handeland@faerder.kommune.no
Marion.berg@faerder.kommune.no

Ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no
Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no



Visste du at FærderHuset - avdeling barn, unge og familier etableres i Færder kommune våren 2023?

Den nye tjenesten er en videreutvikling av Familiens Hus som sikrer lavterskel-tjenester til barn, unge og deres familier. FærderHuset er ikke bare en institusjon i navnet, men også et fysisk sted.

Det viktigste som etableres i FærderHuset er et reelt lavterskeltilbud til barn, unge og deres omsorgspersoner. Dette innebærer at innbyggerne våre kan komme i kontakt med tjenesten på en enkel måte. Tjenesten har ulike fag-profesjoner som alle står klare for å bistå ved behov. Det kan være korte intervensjoner i form av samtaler, der fokuset er å bidra til å styrke den som søker støtte slik at vedkommende opplever mestring og kontroll over eget liv. Det kan også være et ønske om å delta i et gruppetilbud, temakvelder eller støtte i kontakten inn mot barnehage og skole.

Tilbudene som gis skal være i tråd med behovene hos den enkelte. Dette innebærer en mer fleksibel tilnærming til å gi støtte/hjelp enn det kommunen har gitt tidligere.

**Hilde
Schjerven**
Virksomhetsdirektør
Oppvekst



Leder

Den største utfordringen i dagens samfunn

Mobbing, sosiale forskjeller, utenforskap, skolevegring, vold og utagering, rus og kriminalitet, inaktivitet, sviktende psykisk helse, - nyhetsbildet og det offentlige ordskiftet om barn og unges oppvekst, fylles av disse utfordringene.

Færder kommune har i underkant av 300 barn og unge per årskull. Barn og unge har en svært variert sosial og økonomisk bakgrunn. Mange har det veldig bra, men kommunen har også mange barn og unge med ulike former for strev. Barn og unge kommer fra svært variert sosial og økonomisk bakgrunn i Færder. Kommunen har også familier som lever under fattigdomsgrensa med de konsekvenser det medfører. De sosiale forskjellene øker i Færder som ellers i landet.

Færder, men også for Vestfold viser høy andel i utenforskap når de blir nesten voksne.

Blant 6-åringene tilfredsstillter 87 prosent av jentene og 94 prosent av guttene anbefalingene for fysisk aktivitet. Blant 9-åringene tilfredsstillter 64 prosent av jentene og 81 prosent av guttene anbefalingene. Blant 15-åringene tilfredsstillter 40 prosent av jentene og 51 prosent av guttene anbefalingene. Andelen med livsstilsrelaterte sykdommer øker.

Andelen skolevegrere øker også, det samme gjør statistikken for vold og utagering.

Ungdataundersøkelsen og folkehelseprofilen for



Mobbetallene stiger, unge ruser seg, også på andre stoffer enn før, og tyr til kriminalitet. Flere rapporterer om nedstemthet og må snakke med helsepsykepleier om psykiske helseutfordringer.

Begrepene jeg startet med og statistikken jeg viser til, representerer barn og unges smerteuttrykk og “svar” når de ikke har det bra. Allikevel mener jeg at det overhodet ikke er dette som er det mest sentrale utfordringsbildet i Færder kommune. Å ruste barn og unge til å møte sin egen framtid, er en stor utfordring for oppvekst i Færder kommune, som i mange andre steder i landet. Et samfunn vil alltid ha utfordringer.

Samfunnet er i rask endring. Det komplekse samfunnet med hurtige endringer, dagens store kunnskapstilfang og behovet for bærekraftige løsninger gjør at vi må tenke annerledes enn før om barn og unges oppvekst. Vi må ruste barn og unge til det omskiftelige og gjøre dem i stand til å tåle raske

endringer og større utfordringer. Framtidstenkeren Alvin Toffler sier det slik: «Det 21. århundrets analfabeter vil ikke være de som ikke kan lese og skrive, men de som ikke kan lære, avlære og omlære». Det å gi barn og unge den kompetansegrunnmuren de trenger for sin framtid med svært komplekse utfordringer, er krevende fordi det utfordrer det bestående tankesettet og fordrer evne til innovasjon. Samtidig har en økende andel barn og unge strev som gjør at det er vanskelig å prioritere universelle, helsefremmende innsatser som trygge lokalsamfunn med utviklende fellesarenaer, framfor mer individbasert reparasjon.

Barn og unge som vokser opp i dag vil få et særlig ansvar for økende klima- og miljøutfordringer. Verdens ressurser forvaltes ikke bærekraftig over tid. Behovet for bærekraftig utvikling øker. Barn og unge må rustes til å møte disse utfordringene.

Over hele verden oppleves endrede helse-



Flere rapporterer om nedstemthet og må snakke med helsesykepleier om psykiske helseutfordringer.

utfordringer. I vår del av verden er det livsstilsutfordringer og sviktende psykisk helse som dominerer risikobildet. Samtidig blir en økende andel av befolkningen eldre. Det er behov for å sikre at flere mennesker forblir selvhjulpne lenger, både for å bidra til gode liv og for at ikke presset på helse- og omsorgstjenestene blir for stort i framtida.

Å legge vekt på Empowerment, myndiggjøring av innbyggerne, og å øke tilførsel av helsefremmende faktorer på arenaene der barn og unge lever livene sine, er nødvendig.

Å gi barn og unge muligheter for å bygge en helsefremmende livsstil framfor å reparere sviktende helse blir vesentlig.

Gjennom å sikre en kompetansegrunnmur bestående av det barn og unge vil trenge for å løse de komplekse utfordringer dagens barn og unge står overfor, vil samfunnet bli mer bærekraftig og den enkelte vil få bedre muligheter til å realisere sine fulle potensial og bli trygge, aktive og deltakende mennesker innenfor rammen av fellesskapet.

Alle som har et ansvar for barn og unges oppvekst, må tilnærme seg barn og unge med forståelse for og kunnskap om det samfunnet barnet og ungdommen vokser opp i, og skal bli en del av. Barnehager, skoler, skolefritidsordninger og fritidstilbud av høy kvalitet kan virke sosialt utjevnende og kompensere for ulike forutsetninger og bakgrunn, men kvalitetsforskjellene i oppvekstarenaene er for store i Færder, som i store deler av landet.

Barn og unge vil trenge bevissthet omkring sin egen rolle og sin egen mulighet til å forme eget

og andres liv, hvordan ta vare på kloden og hvordan bidra til at samfunnsutviklingen går i den retning vi ønsker.

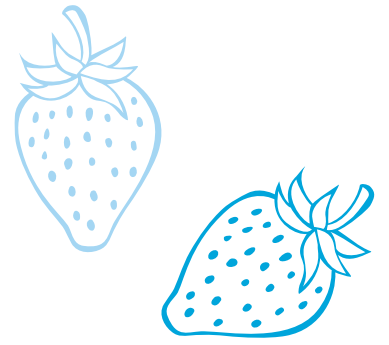
Kunnskapsgrunnlaget utarbeidet i Færder kommunes helhetlige plan for oppvekst viser at det er for lite fokus på tilførsel av universelle, helsefremmende faktorer i barn og unges liv og for stort fokus på individbasert reparasjon. Et reparerende fokus gir dyrere tjenester, og dersom kommunen skal møte de demografiske utfordringene kommunen står overfor, må innsatsen dreies.

Empowermentperspektivet står for svakt i dagens samfunn. Kommune 3.0- tankegangen er ikke godt nok implementert med den konsekvens at ikke alle barn og unge får være aktører i/ medvirke i eget liv, i tilstrekkelig grad. I tillegg svekkes den samlede innsatsen for barn og unge ved at laget rundt barn og unge ikke mobiliseres i tilstrekkelig grad. Det ville vært enklere å få til innovative og mer effektive løsninger med bedre tverrfaglig samhandling.

Å snu et tankesett og bygge en kultur er ikke en enkel oppgave. Det tar tid, og vi må stadig minnes på hva som er viktig i arbeidet med barn og unge. Færder kommune er på god vei, og vi ser stadig flere spor på at arbeidet som gjøres bærer preg av et mer helsefremmende fokus framfor et reparerende fokus.

Sammen skal vi klare dette.

Med ønske om en riktig god og avslappende sommer til alle. Vi gleder oss til høsten!



Elevrådet på Torød skole

– Sammen er vi best!

Elevrådet på Torød skole, et koselig lite hjørne hvor likeverd, inkludering, fellesskap og medskapning er essensen. «Skolen blir liksom litt mer vår når vi får være med på å bestemme litt».

Organisering

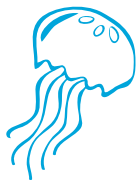
2 representanter (tillitselever) fra hver klasse 4.-7. trinn, pluss en vara pr. trinn. Avdelingsleder er elevrådskontakt. Vi har møte minst en gang i måneden og elevrådsrepresentantene forbereder seg til hvert møte ved å ha klassens time i forkant. I klassens time tar de opp nye saker som kommer opp og saker/oppgaver de har med fra elevrådsmøtene som har vært. Vi har ingen elevrådsleder. Det er elevene som har bestemt dette. Derfor er elevrådskontakten ordstyrer og referent på

møtene. Agendaene blir til i samarbeid på elevrådsmøtene. Elevrådet tar opp saker de synes er viktig at er med til neste møte. Noen saker er nye andre videreføres.

Alle møtene har en agenda, det blir alltid skrevet referater og sakene samles og settes i en prioritetsliste. Vi fordeler også ansvar når det gjelder saker. For eksempel hvem som skal gjøre hva, hvem vi skal kontakte og hvem som skal gjøre det. Vi har også et godt og tett samarbeid med FAU ved større og mindre prosjekter.

Elevrådsrepresentantenes ord

Vi tar opp saker/ønsker i elevrådet som vi først har hatt i klassens time. Vi har en bok vi skriver ned sakene og tar det med videre inn i møtene våre. Alle saker vi tar opp blir tatt på alvor og skrives ned i referatene. Vi blir alltid lyttet til og respektert. Mange av sakene får vi gjennomslag på og noen saker får vi ikke til, men det blir alltid gjort undersøkelser på alle sakene også får vi gode svar/tilbakemeldinger på hvorfor det går/ikke går. Det





fungerer godt å ikke ha en elevrådsleder fordi vi er gode på å samarbeide uten å krangle. Det er også gøy at alle kan være med å bestemme like mye.

Elevrådet vårt funker bra fordi vi får lov å være med å bestemme og alt vi sier blir tatt på alvor selv om noen av ønskene våre er ganske store og ikke så lett å få til. Vi jobber for at skolen skal være et bra sted for alle.

Flat struktur og medvirkning,

et reelt skoledemokrati På Torød skole er det flat struktur i elevrådet. Avgjørelser og myndighet er

likt fordelt blant deltakerne/medlemmene. Ved å jobbe slik føler vi at vi bygger ned posisjonering som igjen er med på å utjevne sosiale forskjeller. Alle skal med! Alle skal føle seg like mye verdt, uansett forutsetninger en har og alle skal føle eierskap. Dette er med på å skape et reelt skoledemokrati hvor vi styrer skolen sammen. Likeverd handler om rettferdighet og betyr at alle sammen stiller likt og at vi har ulike ressurser, dette gjør at vi blir et godt lag som ikke trenger en leder for at det skal fungere. Grunntanken vår er at «her på skolen jobber vi sammen».

- Seka Patricia Kjølner, Ass rektor Torød skole



Ressursteam

Av Elisabeth Jopperud, Spesialkonsulent



Det ambulerende ressursteamet for barnehagene har nå vært i drift siden høsten 2023. Teamet har bestått av 4 faste deltakere: en helsesykepleier, en nettverkskontakt forebyggende barnevern og 2 rådgivere fra PPT som har byttet på oppgaven. Når en barnehage har hatt behov for ressursteam har denne barnehagen meldt inn behovet til koordinator, som sammen med barnehagen har funnet aktuell dato for ressursteamet. Etter tilbake-meldinger på at møtetiden i høst var vanskelig for barnehagene å møte på, så har møtene etter nytt-år vært på mandager fra kl 13- 14:30 i den barnehagen som har ønsket ressursteamet. Endring på tidspunkt var med på å øke bruken av ressurs-teamet.

I det året som har gått er det gjennomført 14 ressursteam i 7 ulike barnehager. På 11 av ressursteamene har også foreldre vært med.

De fleste barna som har vært drøftet har vært i alder 4- 5 år og mange av undringene har handlet om hvordan forstå og møte barnets sterke følelses-uttrykk. Tilbakemeldingene fra barnehager og foreldre er at det er fint å dele beskrivelsene om barnet med andre faggrupper, som kan komme

med litt mer utenfra blick og komme inn med andre perspektiver. **De fleste av undringene har ført til at barnehage og foreldre jobber videre sammen, noen foreldre har fått tilbud om foreldreveiledning i tillegg.**

Det ambulerende ressursteamet i barnehagene fortsetter på samme måten for det neste barnehageåret med å være tilgjengelig på mandager fra kl 13- 14:30. Ressursteamet ønsker å bli brukt i enda flere barnehager fremover. Som en del av BTI- arbeidet i kommunen vil det i det neste barnehageåret bli fokus på hvordan kan ressursteamet være mest mulig til nytte for flere barnehager, og hvordan kan drøftinger/undringer i ressursteam også komme til nytte for andre i barnehagen på et mer system- nivå.

Det ambulerende ressursteamet i barnehagene starter opp med faste møter i september. Det er bare å ta kontakt med koordinator Elisabeth Jopperud hvis det er noen spørsmål knyttet til bruk av det ambulerende ressursteamet eller når barnehagen har et ønske om et ressursteam i sin barnehage.

Oppvekst i Færder har fått tilskuddsmidler **3 X 50 % stillinger knyttet opp mot kommunalt rusarbeid**

Stillingen skal jobbe inn mot ungdom med rusutfordringer. Dette er midlertidig stillinger, betalt av statsforvalter (inntil 4 år). Stillingene ligger administrativt til Færderhuset. De skal være operative, særlig inn mot ungdomsskolene, og der ungdommene oppholder seg.

Selve innholdet i stillingene er ikke spikret, det skal vi gjøre i et samarbeid. De skal inngå i et helhetlig bilde, der rusforebyggende ungdomsteam, SLT og annet arbeid på rusfeltet må henge sammen.

Alle 3 stillingene besatt, nå må vi bare vente til de aktuelle kan tiltre. Så fort disse er på plass vil det bli satt i gang prosesser for å gjøre disse stillingene så nyttig som mulig.

Kontaktperson for prosjektet er: Lisa Marie Ronnie

.....

Kommunen har også fått midler til å innføre KJENTMANN som er ett av tiltakene som står i kommunens handlingsplan mot RUS.

[Se handlingsplan RUS ungdomsmiljø Færder kommune her](#)



Til høsten er det duket for en viktig forestilling i Nøtterøy kulturhus. Kingsford Siayor kommer til Nøtterøy for å fortelle om sin personlige historie om å velge mellom å redde seg selv eller sin lillebror.

Superkid er en oppvekstskildring basert på skuespiller Kingsford Siayors egen historie, om året da han var 14 år. Manuset er utviklet av Siayor selv, i samarbeid med regissør Josette Bushell-Mingo og medregissør Cici Henriksen.

Bakgrunnen for denne forestillingen er et samarbeid mellom barneverntjenesten og kulturhuset som vil gjøre et forsøk på å se om kultur kan være med på å løse krisen som barnevernet står overfor. Krisen innebærer at barn og unge ikke får den hjelpen de har krav på, og det er et håp om at lokalmiljøet kan bidra for eksempel ved at det blir lettere å rekruttere fosterhjem, besøkshjem og annet.

Innovativt arbeid heier vi på! Det blir spennende å se hva denne forestillingen munner ut i. Om vi vil se en effekt lokalt i Færder.

«Foreldrereisen»



Helhetlig plan for oppvekst består blant annet av en handlingsdel som skal bidra til at planen blir til «virkelighet». Mange av tiltakene i handlingsdelen er i gang, eller i prosjektfasen. Ett av disse tiltakene er å videreutvikle foreldre-samarbeid, samt styrke foreldrerollen som kan forløse enda mer kraft i foreldregruppen.

En prosjektgruppe planlegger medskapingsprosesser med alle aktuelle deltakere frem til det utformer seg en «foreldrereise» (arbeidstittel) som kan bidra til å styrke foreldrerollen. I løpet av prosjektfasen vil både forskning, medarbeidere og innbyggere ha stor innvirkning på det endelige resultatet. Slike medvirknings- og samskapingsprosesser tar tid. Det er viktigere å ha gode prosesser med de riktige deltakerne enn at dette skal gå fort. Prosjektgruppen organiserer medskapingsprosessene i «oppdrag» nå i vår, og utover høst/vinter 2024-2025.

OPPDRAG 1 – engasjerte ungdommer og foresatte på kreativt verksted

Færderhuset er en utmerket samlingsplass for innbyggere i Færder. Mandags ettermiddag 29. april var det liv og røre i huset igjen. Meget kloke og engasjerte ungdommer fra kommunens ungdomsskoler var samlet for å gi innspill til voksengenerasjonen om hva de mener er viktig for at barn og unge skal ha det bra. Etter at ungdommene hadde reflektert sammen, og skrevet ned sine tanker, kom det foresatte som også ønsker å engasjere seg i dette arbeidet. Ungdommene forklarte foresatte hva de tenker er viktig for

å ha det bra gjennom barne –og ungdomsårene. De foresatte og ungdommene kjente ikke hverandre fra før, men praten satt løst og det var flott stemning og engasjement i gruppene som de var inndelt i. Etter at ungdommene hadde gått satt foresatte igjen og reflekterte over det ungdommene sa, og de snakket også om hvordan de opplever foreldrerollen nå i forhold til hvordan den var før.

Kort fortalt var det noen temaer som gikk igjen både blant ungdommene og foresatte; Betydningen av tillit, gode relasjoner mellom voksne og barn samt grensesetting som er tilpasset alder -så enkelt men så vanskelig.

Prosjektgruppen har bearbeidet innspillene og jobber videre med å samskape med aktuelle medspillere, samt å sette dette i sammenheng med forskning.

Oppdrag 2 dreier seg om å innhente ansattes stemmer. Oppdraget består i to faser: kvalitativt intervju, og kvantitativ spørreundersøkelse.

- Ann Kristin Johansen, Fagleder



Læringsfestivaler for lærere på skolene i Færder

I Færder har Læringsfestival på våren blitt en tradisjon; en festival for barne- skolene og en for ungdomsskolene. Grunnen til at dette har blitt tradisjon er at lærerne selv har stor glede og nytte av å lære av hverandre, på tvers av skoler.

Det er lærerne selv som står for innleggene i parallelle sesjoner, og kolleger fra andre skoler melder seg på de øktene de ønsker. Innenfor hver sesjon legges det inn tid til lærende refleksjon. Festivalene forsterker delingskulturen vi ønsker i Færder, og styrker profesjonsfelleskap både internt på skolene og mellom skolene. Det er en fryd å delta på disse festivalene, både fordi vi får

sett så mange kreative, engasjerte og kompetente lærere og fordi vi får sett glitrende eksempler på hvordan læreplanverket (LK 20) og Helhetlig plan for oppvekst (HPO) kan «praktiseres». Bildene viser et lite knippe av de ca. 25 kruttsterke innleggene som var på de to dagene, hvor ALLE lærerne i Færder var samlet.



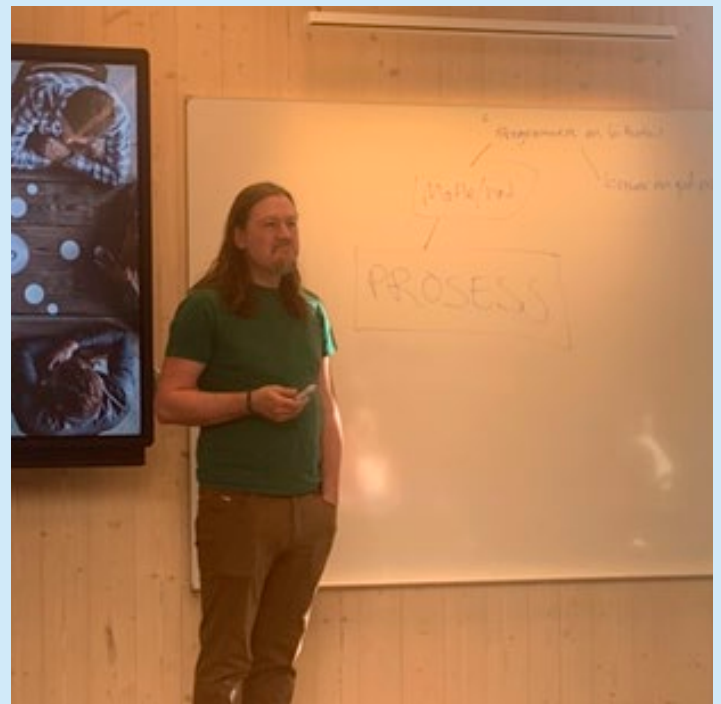
Emil Hagen viser eksempler på hvordan lærere kan bruke kunstig intelligens (KI) i skolen



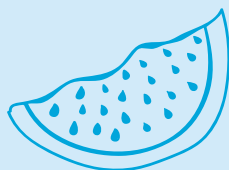
Jenny Knoff Hagen og Anne Grete Jørnsen viser hvordan lek og lesing kan kombineres



Kristine Marstein og Eivind Lilleby viser hvordan planting inne og ute kan tas inn i læringsprosesser



Martin Kalvik viser hvordan underveisvurdering av prosess fremmer læring





Plan for BTI høsten 2024



Hva	Når	Ansvarlig
BTI på 1 2 3 for nyansatte	19 september 13.00 - 15.30	Hilde N Forsmo Elisabeth Jopperud
BTI samling for skoleledere - Erfaringer - Hva fungerer godt? - Hva trenger vi å ha fokus på?	Oktober 2024	Ann Kristin Johansen Hilde N. Forsmo
BTI samling for barnehageledere og spesialpedagoger - Erfaringer - Hva fungerer godt? - Hva trenger vi å ha fokus på?	Oktober 2024	Inger Johanne Røkenes Hilde N. Forsmo
BTI samling for ledere i hjelpetjenestene - Erfaringer - Hva fungerer godt? - Hva trenger vi å ha fokus på?	Oktober 2024	

Visste
du at?



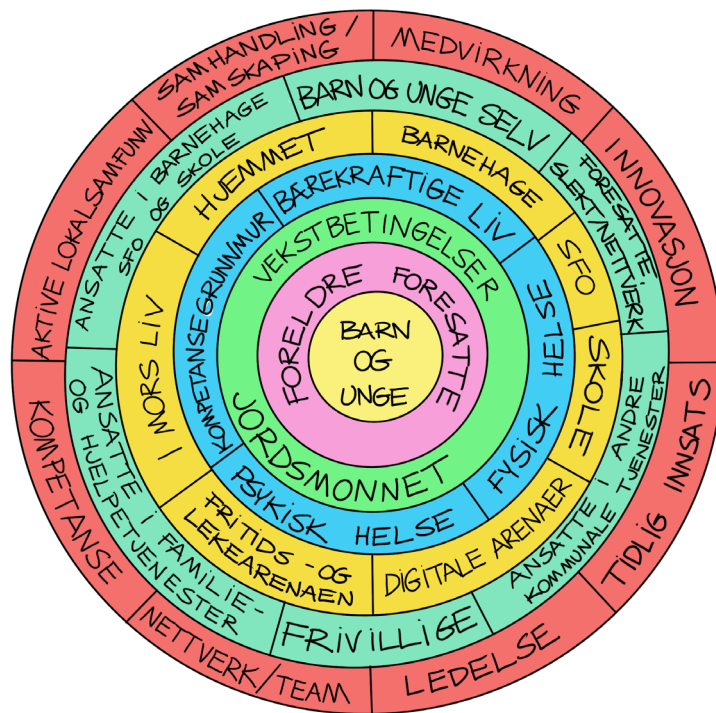
Færder kommune organiserer sitt folkehelsearbeid gjennom et tverrsektorielt sammensatt folkehelseforum som ledes av folkehelsekoordinator.

Kommunalt folkehelsearbeid er kommunens innsats for å fremme befolkningens helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold samt å bidra til å forebygge psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse. Folkehelse er sektorovergripende.

[Les mer om Folkehelseforumet her!](#)



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene



Telefon: 33 39 00 00
 postmottak@faerder.kommune.no
 www.faelder.kommune.no

