

Plan for matematisk kompetanse

**Plan for matematisk kompetanse
i Færder kommune 2024–2034**



[Plan for matematisk kompetanse i Færder kommune 2024–2034
\(faerder.kommune.no\)](https://faerder.kommune.no)

Regning vs matematisk kompetanse

Regning

Ferdighet til å utføre grunnleggende aritmetiske operasjoner.

Mekanisk bruk

Matematisk kompetanse

En bredere forståelse av matematikk, inkludert anvendelsen av matematikk til å løse problemer, forståelse av matematiske konsepter og resonnement.

Forståelse for når og hvordan matematikk skal brukes.

Trådmodellen

Hva er matematisk kompetanse



- Forståelse
Begreper, operasjoner og relasjoner
- Beregning
Beherske ulike prosedyrer som involverer tall, størrelser og figurer
- Anvendelse
Hvor, når og hvordan skal begreper og prosedyrer brukes
- Resonnering
Vurdere og reflektere. Hvordan tenker man
- Engasjement
Nøkkelen til å lære matematikk

Matematisk fagområde bhg.

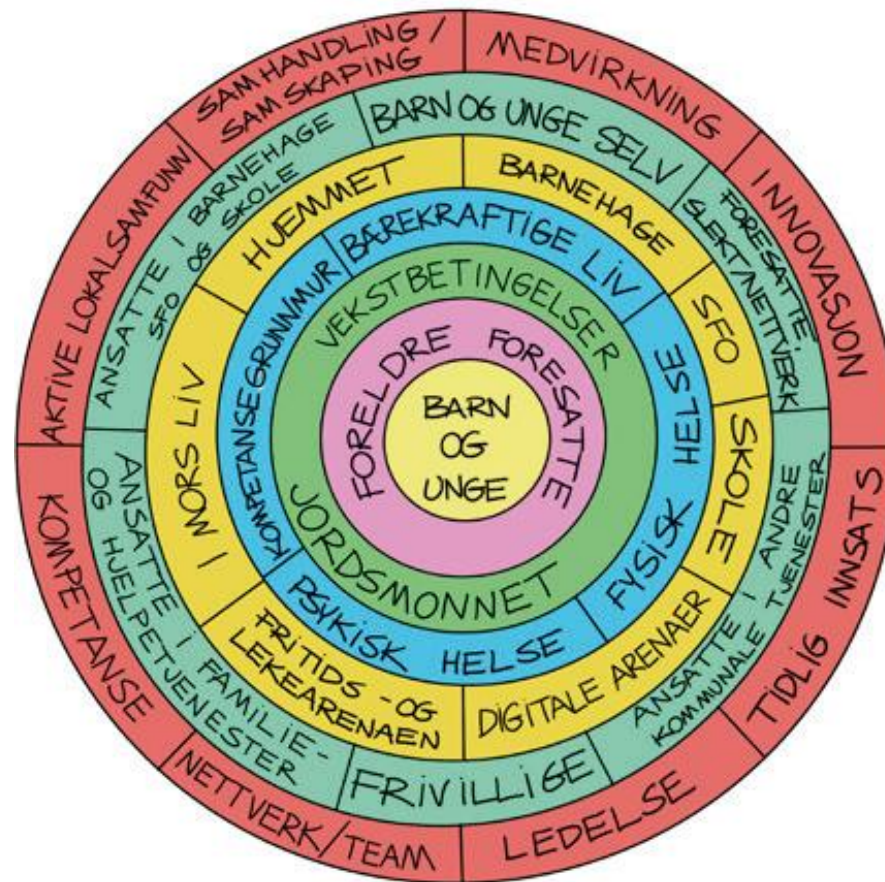
Antall
Rom
Form

Handler om å oppdage og utforske gjennom lekende og undersøkende aktiviteter.

Bakgrunn for planen

- HPO
- Prosjektorganisert
- Digital plan på hjemmesiden

- «Det du lærer i barnehage og skolen bygger på hverandre. God sammenheng og sømløse overganger mellom barnehage og skole og mellom skoleslag forutsetter at pedagoger har god kjennskap til hverandres oppdrag. Plan for matematisk kompetanse i barnehage, skolefritidsordning og skole skal bidra til å tydeliggjøre felles oppdrag på tvers av oppvekstinstitusjonene».



Hvorfor plan for matematisk kompetanse?

Pippi Langstrømpe går på skolen for å lære seg plutfikasjon og sier; *det har jeg aldri gjort før, så det klarer jeg helt sikkert.*

Jeg håper og tror at denne planen vil bidra til at barn og unge får tilgang til matematikkens vidunderlige verden gjennom mestring og lærelyst.

Hilde Schjerven, virksomhetsdirektør for oppvekst i Færder



Planens intensjon

- Jevnere kvalitet på tvers...
 - Tilpasset opplæring for alle, på alle nivåer. Alle skal nå sitt fulle potensiale.
- **Hovedmålet med matematisk kompetanse i barnehage og skole er at alle barn og unge i Færder kommune, gjennom et helhetlig læringsløp, skal utvikle matematisk kompetanse som gjør dem i stand til å møte framtidige matematiske utfordringer i utdanning og yrkesliv.**
- Gi alle som skal bruke planen verktøy til å hjelpe barn og unge i Færder kommune til å oppleve mestringstro i utviklingen av matematisk kompetanse – leken og utforskende tilnærming.

Innhold

Ansvarsområder:

- Barnehage- og skoleeier
 - Ansatte i barnehage, SFO og skole
 - Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
 - Forebyggende helsetjenester
 - Færderhuset
 - Hjemmet
- Matematisk kompetanse i barnehage
 - Matematisk kompetanse på SFO
 - Matematisk kompetanse i skolen
 - Den kompetente matematikklærer
 - Programmering
 - Metoder og organisering

- **Hvorfor:**

Gi barn og unge i Færder kommune en solid matematisk kompetanse som de kan bruke i ulike sammenhenger i deres videre liv.

- **Hva:**

Felles teorigrunnlag innenfor forskning, metoder og aktiviteter til alle som jobber med barn og unge i Færder kommune.

- **Hvordan:**

Bruke planen aktivt som støtte- og veiledningsmaterieell til rammeplan og læreplan i arbeidet med å hjelpe barn og unge i Færder til å bli aktør i eget liv.

Hjelpe barna med å overføre praktisk til teoretisk – abstrakt.