

Årsplan 2025-2026



**FÆRDER
KOMMUNE**
— med vind i seilene

INNHold

INNLEDNING.....	3
Færder kommunes samfunns mål	4
Handlingsplaner	4
Bedre tverrfaglig innsats	4
1. VERDIGRUNNLAG.....	4
2. INNHold	4
3. EN INKLUDERENDE SFO	4
4. SAMARBEID I SFO.....	5
5. KVALITETSUTVIKLING.....	5
LINDHØY SKOLE SFO, 2025-2026	6
SFO-leder: Marit Gjertsen, avdelingsleder 1. - 3. trinn og med ansvar for overgang mellom barnehage og skole, e-post: marit.eriksen.gjertsen@faerder.kommune.no	6

INNLEDNING

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeplanen for SFO sier: "SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet." [Rammeplan kap. 1](#)

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø. Læringen som foregår i barnas fritid på SFO er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår på SFO er den sosiale treningen barna erfarer gjennom lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.



SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7 må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger. [6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling \(udir.no\)](#)

FÆRDER KOMMUNE SFO

Helsefremmende verdier og tiltak hvor alle opplever inkludering og mestring – alle lærer

Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i SFO. Kvalitetsutviklingen i det læringsstøttendearbeidet i samarbeid med skolen finner du i disse publikasjonene:

- [Udir Rammpplan for Sfo](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)

Bedre tverrfaglig innsats

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunes SFO. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

1. VERDIGRUNNLAG

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. [Rammeplanen for SFO kap. 2](#)

2. INNHOLD

Overordnet om innholdet; SFO skal legge til rette for lek, kultur, fysisk aktivitet, bevegelsesglede, samt mat og måltidsglede. Dette tilpasses barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO. [Rammeplanen for SFO kap. 3](#)

3. EN INKLUDERENDE SFO

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og opplever tilhørighet. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller

mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta. [Rammeplanen for SFO kap. 4](#)

4. SAMARBEID I SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten.

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet. [Rammeplanen for SFO kap. 5](#)

[Rutine for overgang barnehage til skole/SFO i Færder kommune](#)

5. KVALITETSUTVIKLING

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. [Rammeplanen for SFO kap. 6](#)

LINDHØY SKOLE SFO, 2025-2026



SFO-leder: Marit Gjertsen, avdelingsleder 1. - 3. trinn og med ansvar for overgang mellom barnehage og skole, e-post: marit.eriksen.gjertsen@faerder.kommune.no

Direktenummer til avdelingen: 907 01 380

Lindhøy SFO har åpningstid mellom klokken 07.00 - 17.00 alle ukedager. SFO er stengt mellom jul og nyttår, i påsken og fire uker i sommerferien. I ferier har vi kjernetid mellom 10.00-15.00.

Vi serverer frokost hver dag fram til 07.45 (i ferien serverer vi frokost frem til ca. kl. 08.30), frukt/grønnsak hver dag klokken 14.00 og varmmåltid/måltid to ganger i uken, tirsdager og torsdager.

Lindhøy SFO har dette skoleåret ca. 70 elever fra 1. - 4. trinn. Vi er sammen i felles lokaler, og er delt i trinnvise grupper når vi spiser. Ellers har vi ofte aldersblandede grupper når vi har aktiviteter og lignende. Vi har sambruk med 1. trinns-basen i noen rom. Lindhøy har fantastiske utearealer som benyttes daglig. Vi har blant annet idrettshall rett ved siden av skolen, skolehage og klatrepark. Vi har også en kjøkkenhage som er under oppbygging, der elevene kan medvirke både vår og høst. SFO er en viktig del av skolen og har et tett samarbeid med lærere og skolens ledelse.

1. Verdigrunnlag

Fra Rammeplanen: "SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene".

Helhetlig plan for oppvekst for Færder kommune legger vekt på helsefremmende verdier med tiltak som fremmer inkludering og mestring. Dette legges vekt på i vårt arbeid i skole og SFO.

Lindhøy SFO skal legge til rette for et godt fellesskap med lek, bevegelsesglede, kultur – og fritidsaktiviteter og måltidsglede. I vår SFO ønsker vi å veilede og bygge videre på elevenes kompetanse gjennom vennskap, lek og annen læring. Leken har en egenverdi og er en arena for barns utvikling og vennskap, samhandling og sosialt fellesskap. Alle barn skal føle seg anerkjent for den de er.

Lindhøy SFO har sammenfallende utviklingsområder med skolen, blant annet God Start, LEK, Inkluderende praksis, SMART og FAL - Fysisk aktiv læring.

Alle ansatte har fått kompetanseløft med COS - Circle of Security – trygghetssirkelen. COS gir ansatte bevissthet på hva barna trenger fra de voksne for å fremme trygghet, livsmestring og helse.

Vi har spesielt fokus på å videreutvikle lekemiljøet inne på SFO og har et tett samarbeid med 1. trinn som har etablert egne lek-områder i base-rommene.

2. Innhold

- Lek: “Alle barn skal oppleve glede og læring ved å kunne utfolde seg i fri, - og organisert lek”. I vår SFO ønsker vi at elevene skal utvikle vennskap i et varmt og inkluderende fellesskap. Leken er elevenes viktigste aktivitet i SFO og viktig med tanke på inkludering. Så langt det er mulig skal leken tilrettelegges på elevenes premisser. Det skal gis rom for fri lek, hvor de kan leke uforstyrret under tilsyn. Samtidig vil de ansatte organisere leke-aktiviteter der de voksne deltar aktivt med veiledning og regler for leken.
- Lindhøy SFO er en arena som er knyttet tett opp til andre aktiviteter som tilrettelegges av ansatte i SFO, men gjennomføres av andre fra ulike lag og foreninger i kommunen, som for eks. Kulturskolen og Tjøme menighet og idrettslaget. Det er bl. annet kor, individuelle spilletimer og håndballskole for de yngste, 1. og 2. trinn, og håndballtrening for 3. trinn.
- Årstidene er et naturlig utgangspunkt for planlegging, gjennomføring av aktiviteter. På denne måten favner vi alle fagområder. Års-hjulet for vår SFO er delt inn i 5 perioder.
- Gjennom å gi elevene muligheter for aktiv medvirkning og deltakelse i lek, kultur – og fritidsaktiviteter ønsker vi å bidra til å utjevne sosiale forskjeller.
- Det gjennomføres barnemøter regelmessig, der elevene bidrar med innspill til innholdet i SFO-hverdagen. Elevene har laget en postkasse hvor barna kan komme med ønsker og ideer. Det kan være spesifikke temaer vi jobber med, eller innspill til spørsmål rundt lek, regler, vennskap, måltider osv.
- Elever er med i tilberedning av måltider
- SFO benytter seg i perioder av idrettshallen for FAL – aktiviteter og annen fysisk aktivitet. SFO benytter de ulike uteområdene rundt skolen.
- SFO har også et samarbeid med kontaktperson for skateparken på Haug, der vi har avtale om å få benytte parken høst og vår når vi måtte ønske det.

3. En inkluderende SFO

Respekt for ulikheter og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingskår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap. Gjennom å gi elevene muligheter for aktiv medvirkning og deltakelse i lek, kultur – og fritidsaktiviteter ønsker vi å bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Det gjennomføres barnemøter regelmessig, der elevene bidrar med innspill til innholdet i SFO- hverdagen. Det kan være spesifikke temaer vi jobber med, eller innspill til spørsmål rundt lek, regler, vennskap, måltider osv.

4. Samarbeid i SFO

På Lindhøy SFO legger vi til rette for god dialog og samarbeid med foresatte. Vi er sammen med dere foresatte laget rundt barnet. Barna møter mange av de samme voksne i både skole og SFO.

- Overgang fra bhg/skole: Samarbeid mellom barnehagene og skole. Viser til rutine for kommunen som ligger ovenfor i planen og lokal plan for overgang til Lindhøy som er laget i tett samarbeid mellom skole og barnehagene på Tjøme; Randineborg Læringsverksted og Lindhøy barnehage
- Representant fra SFO deltar i møter med FAU/SU
- SFO-leder deltar på foreldremøtene ved behov
- BTI – Bedre tverrfaglig innsats – samarbeid med PPT, helsesykepleier og forebyggende barnevern
- Visma
- Interne overganger fra SFO-skole, skole-SFO

6. Kvalitetsutvikling

Utviklingsarbeid:

Utviklingsarbeidet på avdelingen bygger på Rammeplanen som kom høsten - 2021. Som en lærende organisasjon jobber vi kontinuerlig med forbedring av våre arbeidsmetoder og rutiner. Overordnet del i læreplanen er også sentral.

SFO har tre planleggingsdager i løpet av året. I tillegg til disse har vi fem kveldsmøter og ellers ukentlige møter med alle på avdelingen. I skoleåret 2025 - 2026 har vi ett felles møte med alle SFO`ene i Færder kommune. Dette møtet gjennomføres som en Læringsfestival der alle SFO`ene bidrar. Temaet for Lindhøy skoles bidrag i Læringsfestivalen vår-26, planlegges på høsten etter oppstart.

Utviklingsområder:

- LEK
- GOD START – *Inkludering, mestring og tilhørighet i lek og lærings-fellesskapet* for alle
- Inkluderende praksis - SMART – egenskaper/karakterer (spesielt fokus på to egenskaper pr periode)
- Utvikle “temarom”. Inn mot hver periode ønsker vi å “lage til” et temarom, som innredes med inventar, utstyr mm for perioden. Dette for å kunne ha fokus på temaet over lengre tid, og legge opp til en god variasjon i tilbudet gjennom året

Videreutvikle:

- Leserommet
- **Lekemiljøene våre, inne og ute**
- SMART – i tett samarbeid med resten av skolen
- AL (aktivitetsledere fra 3. og 4. trinn) – elevmedvirkning/inkludering. Disse aktivitetene som elevene selv leder, med veiledning fra voksen, ønsker vi å videreutvikle dette skoleåret.
- Mål om å utvide tilbudet til de eldste, 3. - og 4. trinns elevene våre, benytte skateparken og evt. Golfbanen til våren

Perioder: Innhold og aktiviteter blir for periodene lagt inn i egen plan og sendt ut til foresatte i Visma.

Rammeplanen for SFO ligger til grunn i alt utviklingsarbeid og i planlegging av periodene våre.

SMART; legges inn i periodene gjennom året.

1. Uke 31-41 God start Skolegårdsleker Sommer/tidlig høst Det spirer og gror, kjøkkenhagen	Smart-egenskaper ▪ Samarbeid ▪ Omsorg
2. Uke 42-51 Kreativitet med maling, vi maler i alle farger Høst, jul	Smart-egenskaper ▪ Kreativitet ▪ Mot
3. Uke 1-8 Konstruksjon Vinter	Smart-egenskaper ▪ Tålmodighet ▪ Hjelpsomhet
4. Uke 9-14 Bokuke Vår, påskeaktiviteter	Smart-egenskaper ▪ Nysgjerrighet ▪ Humor
5. Uke 15-26 Skolegårdsleker Vår/sommer Det spirer og gror - kjøkkenhagen	Smart-egenskaper ▪ Læringsglede ▪ Ansvarsbevissthet