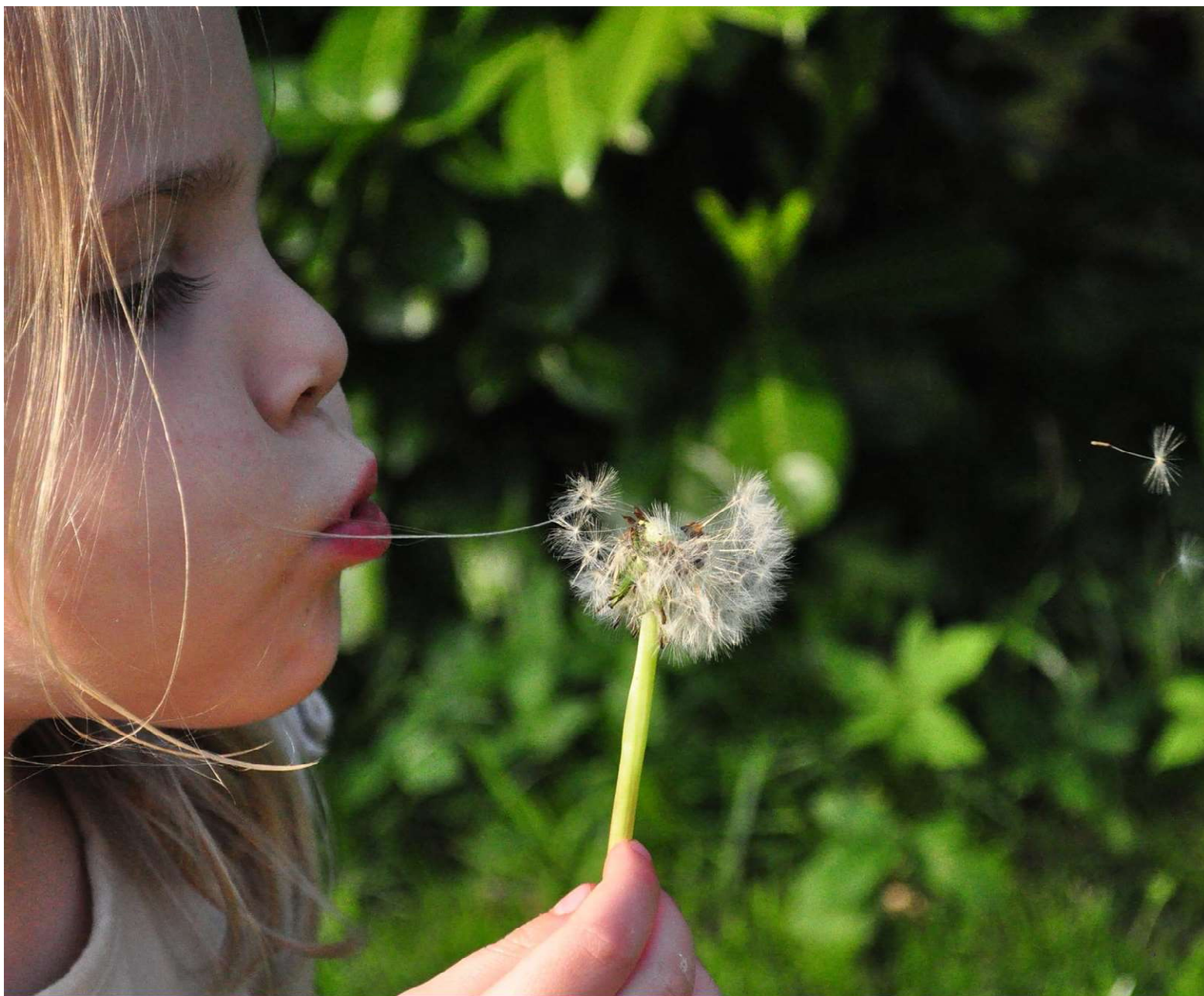


Oserød barnehage

Årsplan 2023 - 2024





# Velkommen til Oserød barnehage!

Ingen barn er like, men unike – med ulike forutsetninger og behov.

Oserød barnehage skal være et godt sted å leke, lære og være. Hos oss skal alle føle seg trygge, og bli møtt med åpenhet og respekt.

Barn som er lyttende og trygge, blir gode lekekamerater. Barn som tør uttrykke sine tanker og refleksjoner, har et åpent sinn for andres tanker, og respekterer andres egenverd, er gode å være sammen med.

Vi setter kreativitet og skaperglede høyt, og bruker mye tid på tur for å utforske naturen og verden rundt oss. Vi undres sammen og opplever livet her og nå – og vi tuller og tøyser. Det er viktig med humor og det å glede seg over de små tingene!

I årsplanen skriver vi mer detaljert om hva vi i Oserød barnehage legger vekt på og hvordan vi jobber for at barna skal ha det godt og utvikle seg her hos oss.

Ikke lik  
men unik!







## Om barnehagen

Barnehagen ligger sydøst på Nøtterøy i et lite trafikkert område. Som nærmeste nabo har vi Oserød skole, skog og fine turområder/friområder. Vi har kort vei til butikk og en annen barnehage.

Vi har lyse lokaler med mange vinduer som gir gode lysforhold. Rommene er store og gir god romfølelse med mange muligheter. Felles kjøkken og allrom er lett tilgjengelig

for alle avdelingene. Det er stor åpenhet og et godt samarbeid mellom avdelingene. Barna blir lett kjent med alle barn og voksne.

Uteområdet er åpent, har busker og asfalterte sykkelstier, gresslette, haug, sandkasser og huskestativer og er tilrettelagt for ulike funksjonshemninger.

# Avdelinger

Oserød barnehage har fem avdelinger med plass til totalt 67 barn. Antall ansatte varierer fra år til år. Vi har delte stillinger, permisjoner, spesialpedagoger og assistenter som er ansatt for ett eller flere år, for barn med behov for hjelp og støtte.

## Krabba (Førskolegruppe)

Har plass til 16 barn og har 2 pedagoger og 1 assistenter (totalt 300% stilling)

## Reka (1-3 år)

Har plass til 15 barn, har 2 pedagog og 3 assistenter/fagarbeidere.

## Tangloppa (2-4 år)

Har plass til 17 barn og har 1 pedagog og 3 assistenter/fagarbeidere

## Kråkebolla (3-4 år)

Har plass til 18 barn og har 1 pedagog, 3 assistenter/fagarbeidere

## Sjøstjerna (1-5 år)

Sjøstjerna er for små grupper med barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Avdelingen har rolige, fleksible og oversiktlige forhold, som gir barna gode utviklingsmuligheter. Her får de tett oppfølging av voksne med variert og relevant kompetanse. De har kompetanse i bla Norsk med tegn støtte, ASK, PODD, massasje terapi og EIBI. Det er også ansatt sykepleier og spesialpedagog. Avdelingen har faste rutiner, en oversiktlig hverdag, og et fast, stabilt personale som er samkjørt

og har felles forståelse i møte med det enkelte barn.

Sjøstjerna har også tilknyttet fysio- og ergoterapeuter, og vi har et nært samarbeid med kompetansesentra - både statlige, fylkeskommunale og kommunale. Denne avdelingen ligger i sidebygningen, da disse barna ofte trenger rolige og skjermede omgivelser. Barna får en egen pedagogisk plan og vil etter behov og utvikling ta del i aktiviteter og samvær på hovedhuset. Noen vil også kunne flytte over på de andre avdelingene dersom vi ser at de vil ha nytte av det. Alle barn er en viktig del av barnehagen og har rett til daglig samvær og samspill med andre barn og voksne. Hvert barn har avdeling på hovedhuset de er tilknyttet og mye sammen med.

## Kontakt oss

**Virksomhetsleder Oserød barnehage**

Rita Elman: 95 00 64 70

[rita.s.elman@faerder.kommune.no](mailto:rita.s.elman@faerder.kommune.no)

**Assisterende virksomhetsleder Oserød barnehage**

Kristin Strømsheim Angell: 90 05 63 47

[kristin.s.angell@faerder.kommune.no](mailto:kristin.s.angell@faerder.kommune.no)

# Ansatte

## AVDELING KRABBA FØRSKOLEGRUPPE:

Tlf 40 91 05 13

Ped.leder : Ingebjørg Kristiansen  
Barnehagelærer: Idunn Tillung  
Assistenter: Katherine H. Velasquez

## AVDELING REKA 1-3 ÅR:

Tlf 40 91 05 14

Ped.leder: Linda A. Borge  
Barnehagelærer: Lilli Sundeng  
Fagarbeider: Emma Kolbeinsen  
Assistenter: Anette Marswall  
Kristin Refsnes  
Hanan M. Mohamud

## AVDELING TANGLOPPA 2-4 ÅR:

Tlf 40 91 05 15

Ped.leder: Kristin S. Angell  
Fagarbeidere: Jeanette C. Vang  
Carina Christensen  
Assistent: Irena Reliuge

## AVDELING KRÅKEBOLLA 3-4 ÅR:

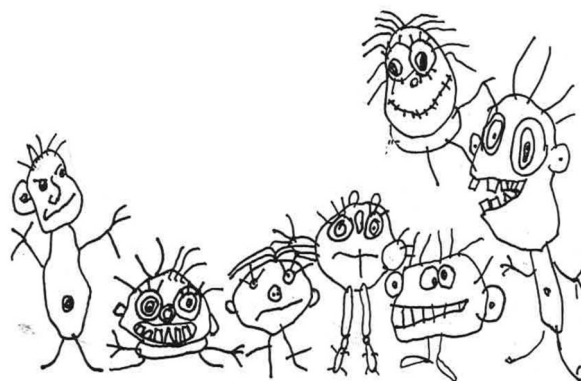
Tlf 40 91 05 16

Ped.leder : Lene Hermansen  
Fagarbeidere: Mandeep Bains Kaur  
Tina Djupvik  
Hadel Oweis

## AVDELING SJØSTJERNA 1-5 ÅR:

Tlf 40 91 05 17

Ped.leder: Line Høyem Rømme  
Spes. Pedagog: Helene Carlsen  
Marie Lia Carlsen  
Sykepleier: Elisa Sagen Bjørvik  
Hjelpepleier: Line Aasebø  
Fagarbeidere: Ragnhild Kleppe  
Assistenter: Monica Langendorf





# Verdigrunnlag

Her beskriver vi hvilke verdier som skal prege vårt daglige arbeid, og hvordan vi konkret arbeider med disse i de ulike aldersgruppene.

## Barn og barndom

Barndom er egenverdi. Alle barn er unike og verdifulle med ulike forutsetninger og behov ut fra bakgrunn, evner, funksjonsnivå og erfaringer.

1-3 år:

- Skape trygghet
- Se hvert barns ulike behov

3-5 år:

- Sosial kompetanse
- Lek og læring

## Demokrati

Et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Åndsfrihet, meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utvikling og felles beslutninger.

1-3 år:

- Være bevisste på barnas ulike uttrykksformer gjennom observasjon og tolkning av blant annet kroppsspråk og tilrettelegge for medvirkning.
- Gi barna valg og medbestemmelsesrett ut ifra alder og modenhet.

3-5år:

- Vi skal gi barna rom for å ytre sine meninger og anerkjenne deres synspunkter i felleskap.
- Vi skal sørge for at barna erfarer at deres interesser, valg og handlinger har påvirkningskraft på hverdagen i barnehagen.



## Mangfold og gjensidig respekt

Et godt samarbeid med foreldre er en forutsetning for gjensidig respekt for hverandre. Foreldre kjenner barna sine best. Vi skal være nysgjerrige og åpne, undre oss, verdsette ulikheter og bruke mangfoldet av foreldre og barn som ressurs i barnehagens hverdag og planer.

1-3 år:

- Raskt ha en samarbeidssamtale med foreldre/foresatte om barnet og forventningene til hverandre.
- Opprettholde god informasjonsflyt, ta seg tid i hente/bringe situasjon eller telefon/mail.
- Vi øver på: fra «meg til vi» gjennom omsorg, lek og være gode rollemodeller.

3-5år:

- Gi tid og rom for samtaler med barn, foreldre og personalet.
- Erfare at det man mener og ønsker betyr noe, og samtidig være en del av et fellesskap.
- Markere og synliggjøre det kulturelle mangfoldet som er i barnehagen.



## Likestilling og likeverd

Alle barn skal bli sett, hørt og bekreftet hver dag. Alle skal oppleve å få like muligheter til utvikling ut ifra egne forutsetninger. Barna skal oppleve at de er en del av et fellesskap og en ressurs for gruppa.

1-3 år:

- Bevisstgjøre oss selv. Hvilke holdninger har vi? Og hvordan kan vi jobbe med disse
- Anerkjenne ulikheter hos barn, foreldre og ansatte. Å styrke hverandres positive egenskaper

3-5år:

- Være bevisst vårt kroppsspråk og bevisstgjøre barna på deres måter å uttrykke seg på
- Barnehagen skal jobbe for gjensidig respekt mellom barn og voksne.

## Bærekraftig utvikling

Ta vare på alt liv på jorda og verne om naturen. Her er det viktig å skape gode verdier og holdninger gjennom praksis

1-3 år:

- Turer
- Gi de gode naturopplevelser slik at de blir glade i naturen

3-5år:

- Turer, hva hører naturlig til i naturen og hvordan tar vi vare på den?
- Resirkulering



## Livsmestring og helse

Barna skal oppleve livsglede, inkludering, egenverd og trivsel i et trygt lek- og læringsmiljø. Voksne er forbilde som har ansvar for å skape kommunikasjon, samspill, vennskap og tilhørighet.

1-3 år:

- Imøtekomme barnets vaner og rutiner for å skape trygghet, men gradvis tilvenne barnet i avdelingens felles rutiner
- Tolke/benevne/sette ord på barnets uttrykk og kroppsspråk ved å være til stede i samspillet barn/barn.
- Gi barnet nye utfordringer ved tilrettelegging av egnet materiell, besøk på andre avdelinger, turer i nærmiljøet.

3-5år:

- Skape progresjon i læringskurven ved blant annet aktivt å bruke kommunens «språk, lese og skriveplan» og «matteheftet, fra eldst til yngst».
- Barnesamtaler/intervju for å øve på å fortelle om seg selv og sine behov, og tilrettelegge for større medvirkning og mestring.
- Forebyggende arbeid mot mobbing/utestenging gjennom felles prosjektarbeid og oppgaver der alle har en betydningsfull del av fellesskapet.



# Mål og innhold

## Omsorg

Mål: Dekke primærbehov, gi trygghet, gi og få omsorg og ta ansvar for seg selv og andre.

Omsorg er omtanke for seg selv og andre. Empati og tillit er et sentralt begrep. Vi skal skape, styrke og vedlikeholde barns empati og tillit til andre. Utvikle gode relasjoner mellom barn og voksne, slik at barnet etter hvert kan ta større ansvar for seg selv og andre.

HVA VEKTLLEGGES	HVORDAN
Dekke primærbehov	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunn og variert mat.</li><li>• Søvn og hvile etter behov.</li><li>• Stell og hygiene.</li><li>• Et fang, kos og nærhet.</li></ul>
Trygghet og Tillit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forutsigbare, tydelige og bevisste voksne.</li><li>• Klare rammer og grenser.</li><li>• God tid til å lytte til hverandre.</li><li>• God dialog mellom barnehage og hjem.</li></ul>
Empati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voksne som forbilder.</li><li>• Medfølelse, vise at man bryr seg om andre.</li><li>• Innlevelse, vise at man forstår hvordan andre har det.</li><li>• Vise aksept for følelser.</li><li>• Steg for steg.</li></ul>
Anerkjennelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ros og anerkjennende kommunikasjon.</li><li>• Lytte til hverandres tanker.</li><li>• Snakke med barnet på dets premisser</li><li>• Tolke/ lese barnet.</li><li>• Bli tatt på alvor, bli sett og hørt.</li><li>• Tilrettelagte utfordringer.</li></ul>

# Lek

Mål: Gi barna erfaring og "øvelse" i livet. Lek er et mål i seg selv. Læring gjennom lek.

Lek er en verdi i seg selv. Den er en kreativ uttrykksform for følelser, inntrykk og opplevelser. Barna skal få erfaring i ulike og varierte leke former, med variert og bevisst valg av lekeutstyr. Lek er utprøving av erfaringer og trening til voksenlivet. Varierte inntrykk er en forutsetning.

HVA VEKTLLEGES	HVORDAN
Humor og glede	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rom for tøys og tull.</li><li>• Stimulere til fantasi.</li><li>• Snu ting på hode.</li><li>• Lek med ord og tøyseord.</li><li>• Vitser.</li></ul>
Felles opplevelser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turer og opplevelser.</li><li>• Deltagelse i daglige gjøremål.</li><li>• Bøker.</li><li>• Historier og eventyr.</li><li>• Tema i samlingsstund</li></ul>
Ro til bearbeiding og ettertanke.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stille-kroker.</li><li>• Utveksle tanker og erfaringer sammen med barn og voksne.</li><li>• Gjentakelser og repetisjoner.</li><li>• Reflektere og filosofere sammen.</li></ul>
Varierte lekeformer Rollelek Konstruksjonslek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tilrettelegge materiell og utstyr.</li><li>• Skape noe selv.</li><li>• Skape rom for det forutsigbare ved hjelp av ting, stoffer, lyd og lys.</li></ul>
Inkludering og samspill	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktive voksne i lek.</li><li>• Hjelp til å etablere og ta vare på vennskap.</li><li>• Lekegrupper ved behov.</li><li>• Veilede og hjelpe barn i konflikthåndtering.</li><li>• Gi og ta ansvar.</li></ul>



# Danning

Mål: Å gi barn gode retningslinjer, ansvar og erfaringer i samspill med andre.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger, holdninger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering.

Hva vektlegges	Hvordan
Skikk og bruk	<ul style="list-style-type: none"><li>• Felles spilleregler hjelper barn og voksne i sosiale sammenhenger, og letter hverdagen for alle.</li><li>• Det bidrar også til fellesskap og en god atmosfære.</li><li>• Voksne skal være gode forbilder.</li><li>• Henvende seg til andre på en respektabel og høflig måte.</li><li>• Bordskikk og fellesskap ved måltider.</li><li>• Tydelige forventninger.</li></ul>
Kulturformidling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bli kjent, gi trygghet/forventning</li><li>• Respekt for likheter og ulikheter i et flerkulturelt miljø.</li><li>• Ta vare på røtter og tradisjoner</li><li>• Gir tidsperspektiv – før og nå.</li><li>• Skape kunnskap og glede ved feiring</li></ul>
Tydelige rammer.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gir trygghet og forutsigbarhet.</li><li>• Klare forventninger hjelper oss til et positivt samspill med andre.</li><li>• Voksne hjelper til med å løse konflikter på en konstruktiv måte.</li><li>• Bevisstgjøring av egne valg.</li><li>• Konstruktiv tilbakemeldinger, ros og oppmuntring.</li></ul>

## Læring

Mål: Ny kunnskap og erfaring når det gjelder verdier, sosial kompetanse, oppdragelse, omsorg og de sju fagområdene ut ifra hvert barns behov og forutsetning.

Barna må få varierte inntrykk, gis rom og tid til bearbeiding, refleksjon og ettertanke, sammen med andre barn og med voksne. Ny bevissthet og forståelse vil komme til uttrykk i kommunikasjon, lek gjennom estetiske fag og i samspill med andre i en evig spiral: Inntrykk - bearbeiding – uttrykk som stadig bygger på hverandre. Dette skjer både formelt og uformelt.

HVA VEKTLLEGES	HVORDAN
Lek	<ul style="list-style-type: none"><li>Barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre skal utfordres og utvikles i samspill med andre barn, og med kompetente voksne som støtter og utvikler leken.</li></ul>
Tema i samlingsstund	<ul style="list-style-type: none"><li>Eventyr, sanger, rim og regler.</li><li>Dramatisering av voksne og barn.</li><li>Felles opplevelser gir felles inntrykk som kommer til uttrykk i lek og samspill.</li></ul>
Aktiviteter inne og ute	<ul style="list-style-type: none"><li>Formingsaktiviteter, musikk og dans, hinderløyper, lek ute, og turer i nærmiljøet bidrar til felles lek og læring.</li></ul>

## Vennskap og fellesskap

HVA VEKTLLEGES	HVORDAN
Positivt bilde av seg selv.	Oppmuntring og ros i hverdagen. Legge til rette for å prøve og feile. Gi tilpassede oppgaver og ansvar
Egenverd.	Motivere til læring.
Se seg selv i relasjon til andre.	Hjelpe og støtte hverandre.



# Kommunikasjon og språk

HVA VEKTLLEGES	HVORDAN
Språklig bevissthet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gjennom lese- og lekegrupper</li><li>• Gjennom språkleker, rim, rytme, sanger, fortellinger og bøker</li><li>• Se eget punkt om førskolegruppa</li></ul>
Begrepsforståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gjennom lese- og lekegrupper</li><li>• Gjennom å støtte kommunikasjon i lek og samspill</li><li>• Gjennom å lese på varierte måter</li></ul>

# Barns medvirkning

HVA VEKTLLEGES	HVORDAN
<p>Opplevelse av å ha en betydning i fellesskapet i barnehagen.</p> <p>Medvirkning er en nødvendig del av å vokse opp i et demokratisk samfunn der alle skal bli hørt.</p> <p>Ta barnet på alvor.</p> <p>Møte barnet der det er.</p> <p>Bli sett og hørt og høre til.</p> <p>Trene på å gjøre seg opp en mening, ta en avgjørelse.</p>	<p>BARN 1-3 ÅR.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voksne er oppmerksomme og lydhøre for barns innspill, tar de på alvor, tar tak i «her og nå øyeblikkene» og kan legge planer til side.</li><li>• Voksne legger til rette rundt det enkelte barn og imøtekommer behovene så langt det lar seg gjøre.</li><li>• Prosjekter ut fra barnas interesser og modning.</li><li>• Lekemateriell er lett tilgjengelig for barna.</li></ul> <p>BARN 3-5 ÅR.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Innspill fra barna besvares med mest mulig JA.</li><li>• Lekegrupper med utgangspunkt i barnas interesser.</li><li>• Ukas medhjelper</li><li>• Barnemøter 1 gang i mnd, individuelt og i grupper.<ul style="list-style-type: none"><li>- Barna er med på evaluering, hva var gøy og spennende.</li><li>- Barna er med på planlegging, hva vil vi gjøre mer av og videreutvikle.</li></ul></li></ul>



## Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehager er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på de sju fagområdene som er beskrevet i denne planen. Her beskriver vi hvordan vi i Oserød barnehage jobber med disse fagområdene.



# Kommunikasjon, språk og tekst

Personalet i barnehagen må bruke språket aktivt og bevist. De må være gode språkmodeller for barna i leken og i alle hverdagssituasjoner.

- Samlingsstunder
- Eventyr og bøker
- Steg for steg (Skolestartergruppe)
- Leke med språket (tale og kroppsspråk)
- Humor
- Rim og regler
- Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk.(Tegnspråk og andre kommunikasjonsmidler.)

1-3 år:

- Barnehagen oppmuntrer barnet til å leke med lyd, rim og rytme.
- Barnehagen legger til rette for at barnet skal kunne øve seg på å lytte og samtale med hverandre i et språkstimulerende miljø.

3-5år:

- Skoleforberedende gruppe
- Høytlesning
- Barnehagen støtter barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, leke skrive eller diktere tekst



# Kropp, bevegelse, mat og helse

1-3 år:

- Bidra til bevegelsesglede gjennom å gi tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer ute og inne.
- Bidra til matglede gjennom å tilby varierte og sunne måltider i sosialt fellesskap.

3-5år:

- Legge til rette for sunne matvaner og gi inspirasjon til utfordrende og variert motorisk lek.
- Bevisstgjøre barna på retten til å bestemme over egen kropp og ha respekt for andres grenser.

# Kunst, kultur og kreativitet

1-3 år:

- Erfare ulike sanseopplevelser som musikk, dans, drama og forming.
- Leke seg og eksperimentere med forskjellige teknikker, materiale og metoder.

3-5år:

- Gi varierte opplevelser som stimulerer nysgjerrighet og skaperglede.
- Ha tilgjengelig materiell, plass og utstyr som innbyr til kreativ tenkning og nyskaping.

# Natur, miljø og teknologi

1-3 år:

- Bli kjent med nærmiljøet og naturen gjennom sanser, undring og motoriske utfordringer.
- Bruke bilder, musikk og sanger til å bli bedre kjent med elementer fra naturen.

3-5år:

- Lære barna om hvordan naturen og mennesker påvirker hverandre. Og hvordan vi kan bidra til en bærekraftig utvikling.
- Bidra til at barna opplever glede og nysgjerrighet ved å ferdes i naturen og bli kjent med det yrende livet der.



## Antall, rom og form

Gi barna erfaringer med matematiske begreper i praksis.

1-3 år:

- Orientering i de nære omgivelsene
- Størrelser, former og sortering

3-5år:

- Orientering, utvide forståelsen for tid og rom i forhold til seg selv
- Ha fokus på mengder, størrelsesforhold, former og plassering

## Etikk, religion og filosofi

Vi vil bruke foreldre som resurspersoner og samarbeidspartnere for å formidle de ulike kulturer og religioner som er representert i barnegruppa. Vi ønsker å fremme en kultur for undring og filosofi gjennom hele året der barn og voksne tar tid til å ha den gode samtalen.

1-3 år:

- Markere religiøse og kulturelle høytider ved bruk av musikk, bevegelse og sanseopplevelser.
- Undringssamtaler rundt bilder og konkrete, hvor vi lærer å lytte, undre oss og være nysgjerrige.

3-5år:

- Markere religiøse og kulturelle høytider som er representert i barnegruppa.
- Filosofiske samtaler i smågrupper rundt bilder, konkrete eller hendelser, hvor vi undrer oss sammen.

## Nærmiljø og samfunn

1-3 år:

- Bli kjent med familien til hvert enkelt barn.
- Gjøre seg kjent på uteområdet og i nærmiljøet til barnehagen.

3-5år:

- Gjøre seg kjent med områdene nær barnehagen som skog, skole og butikk.
- Erfare at vi lever i et kulturelt mangfold har ulike levemåter og familieformer.

# Planer

PLANLEGGING	DOKUMENTASJON	VURDERING
ÅRSPLAN	Synliggjør hva barnehagen er forpliktet på mht innhold og kvalitet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foreldremøter/foreldreutvalg</li><li>• S.u. møter</li><li>• Personalmøter og Pedagogiske samtaler</li><li>• Planleggingsdager</li></ul>
MÅNEDSPLEANER	Avdelingene planlegger litt forskjellig avhengig av tema og barnas innspill og interesser. Hver uke, annenhver uke og pr mnd.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sendes foreldre hver mnd med evaluering fra forrige mnd.</li><li>• Hva fungerte bra hva, bør endres neste gang, hva vi ikke fikk gjennomført og hvorfor</li></ul>
UKEPLAN	Synliggjør faste aktiviteter og organisering over 2 uker	Når nødvendig

# Overganger

## Når barnet begynner i barnehagen

- Invitasjon til besøksdag/lunsj for foreldre og barn i juni.
- Samtaler og «innkjøring» de 5 første dagene.
- I oppstarts samtale vil vi avklare forventninger til hverandre.
- Det er viktig at vi har gjensidig tillit til hverandre og at vi vil hverandre vel.
- Vi informerer om rutiner for samarbeid.
- Det er veldig individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye hverdagen, men det er uansett lurt å sette av minimum tre dager til tilvenningen. Dette er også vårt utgangspunkt når vi tar imot nye barn og foreldre. Eget skriv kommer med forslag til oppstart
- Dersom dere har bedre tid, er dette bare positivt.

## Fra småbarnsavdeling til stor

- Fra april og mot sommeren er de mye på besøk inne på de store avdelingene.
- De er mye ute på de stores uteområdet
- De blir godt kjent med barn og ansatte
- Når gruppene er fordelt får de invitasjon til lunsjbesøk på den avdelingen de skal gå.

## Overgangen til skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Færder kommune har utarbeidet rutiner for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Samarbeidet sier noe om hva skolen og barnehagen skal gjøre for å skape en god overgang fra barnehage til skole som blir til det beste for barnet.

Det sendes informasjonsskjema om barnet til skolen i slutten av mai. Disse er fylt ut i samarbeid med foresatte.


Vi jobber systematisk med 5års-gruppa det siste året før skolestart. De fagområdene vi vektlegger mest er kommunikasjon, språk og tekst og antall, rom og form. Vi er hele tiden bevisst viktigheten av mestring og at det skal være korte økter som alle klarer. Det skal også være gøy! I denne gruppa jobbes det mye i forhold til tidlig innsats mot mobbing gjennom "STEG FOR STEG", et program som fremmer emosjonell og sosial kompetanse.

# Samarbeid hjem/barnehage

Barnehagen er et supplement til hjemmet, og i Oserød barnehage er vi opptatt av et godt samspill med dere hjemme. Dette samarbeidet skal være preget av gjensidig respekt og likeverd.

Foreldrene/foresatte har hovedansvaret for barna sine. Vår oppgave er å bistå hjemmene og sammen med dere ta ansvar for barnas utvikling, omsorg, danning, lek og læring.

Foreldre har ansvar, verdier og ønsker for sitt barn. Gjensidig respekt og anerkjennelse, samarbeid og dialog er viktig slik at det blir sammenheng i barnets hverdag. Gi og få informasjon som er viktig for barnet.



«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»  
Barnehageloven paragraf 1, formål, 1 ledd.

## Foreldresamtaler

Ved oppstart har vi foreldremøte for nye foreldre og de får individuelt tilbud om en «bli kjent samtale».

Det er tilbud om to foreldresamtaler i året. Høst og vår. Det gjøres avtaler med pedagogisk leder som setter opp tider, men er fleksibel i fht endringer. Samtaler kan også forekomme oftere, enten på initiativ fra foreldre eller barnehagen. Samtalens mål er å kartlegge barnets trivsel og utvikling, med basis i foreldrenes opplevelser og observasjoner i barnehagen. Dette for å styrke samarbeidet mellom hjem og barnehage og sette fokus på barnet. Foresatte og pedagogisk leder/barnehagelærer har en egen samtale på våren for skolestarterne.

## Foreldremøter

Vi har avdelingsvis foreldremøter i løpet av høsten. Vårhalvåret tar vi møte dersom det er saker, ønsker eller behov for det.



## Foreldreråd

Etter § 4 i barnehageloven er det pålagt å ha et foreldreråd i barnehagen. Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt, og ha rett til å utale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

## Foreldreutvalg

Består av 2 foreldrene fra hver avdeling. Disse blir valgt av alle foreldrene (foreldrerådet) på første foreldremøte. Fortrinnsvis velges man for 2 år, med en på valg hvert år. Foreldreutvalget velger 2 foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget (SU). Foreldrerepresentantene skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bli forelagt saker som er viktig for foreldrenes forhold til barnehagen, samt bidra til samarbeid og skape et godt miljø. (Det er ikke lovpålagt å ha foreldreråd).

## Samarbeidsutvalg

Etter § 4 i barnehageloven er det pålagt å ha et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg om saker som er viktige for barnehagens innhold, årsplan, store driftsendringer og forholdet til foreldrene.

Samarbeidsutvalget består av:

2 foreldrerepresentanter\_

2 representanter fra barnehagen\_

1 politiker

Styrer er sekretær.

Leder i Foreldreutvalget og SU: se hjemmesiden.

# Kjekt å vite

## Åpningstid

Mandag – fredag 07.15 – 16.45

## Ferie og stengte dager 2023/2024

31.07. 23	Planleggingsdag
18.08.23	Planleggingsdag
04.11.23	Planleggingsdag
27.12.23 t.o.m 01.01.24	Julen: barnehagen er stengt i romjulen første dag etter nyttår er 2.januar 2024
29.01.24	Planleggingsdag
25.03.24 t.o.m 01.04.24	Påsken: Barnehagen er stengt påsken – 25. mars t.o.m. mandag 1. april
01.05 24	1.mai
09.05.24	Kristi-himmelfartsdag
10.05.24	Planleggingsdag
17.05.24	17. mai
20.05.24	2. pinsedag
Uke 28, 29 og 30	Feriestengt – GOD SOMMER

## Måltider

- Frokost frem til 09.00 – matpakke tas med hjemmefra dersom barna skal spise frokost i barnehagen.
- Formiddagsmat kl. 11.00 for de små, 11.30 for de store, er brød og pålegg som barnehagen holder.
- Frukt/grønnsaker/matpakke klokken 14.00
- Barnehagen holder drikke til måltidene.

## Sykdom

I barnehagen er vi mange som er samlet hver dag og barn er tett på hverandre. Det er derfor helt naturlig at de aller fleste barn er noe syke i løpet av barnehagetiden sin.

Når barn er syke er det i utgangspunktet barnets allmenntilstand som avgjør om barnet kan gå i barnehagen eller om det bør være hjemme. Som hovedregel bør barnet være friskt nok til å kunne delta i normale aktiviteter i barnehagen, og noen ganger bør man holde barn hjemme for å unngå smittespredning til andre barn og voksne i barnehagen.

**Er foreldre i tvil, er det bare ringe avdelingen.** Barnehagen følger faglige råd fra folkehelseinstituttet.

- Barn med **feber** må holdes hjemme fra barnehagen. Barnet må ha vært feberfritt i 24 timer før det får komme tilbake til barnehagen.
- Har barnet ditt **diaré, oppkast** og ulike **typer diagnoser av mage-/tarminfeksjoner**, må barnet være hjemme i 48 timer etter at symptomene tar slutt.
- Ved utbrudd som **sterk øyekatarr, lus, barnemark, ringorm, skabb**, kan barnet gå i barnehagen når behandlingen er satt i gang.

## Private leker og utstyr

Vi ønsker **ikke** at barna skal ha med seg leker og småting i barnehagen. Dette fordi det kan bli borte, fordi det gjerne oppstår konflikter, og for å redusere smittespredning mellom barnehagen og hjemmet.

Barn som sover kan selvsagt ha med seg kosedyr e.l. som de har behov for når de sover. Det samme gjelder i tilvenningsperioden. Bruker barnet smokk, kosedyr eller lignende som det er knyttet til, er det fint å ha med dette i barnehagen. I barnehagen kan disse overgangsobjektene virke tryggende og roende for barnet når det skal sove, blir utrygg eller savnet etter mor eller far blir for stort.

## Skader

Det hender at barn skader seg i barnehagen. Vi vurderer skadens omfang og ringer foreldrene ved behov. Ved skader fyller barnehagen ut en skademelding, en til de foresatte og en i barnets mappe i barnehagen.

Barnehagen har egne telefonlister dersom barnet må hentes. Det er viktig at barnehagen får informasjon om listene må oppdateres.

Personalet kurses jevnlig i førstehjelp.

## Medisiner i barnehagen

Noen ganger får barnehagen henvendelser fra foreldre angående medisiner av barn i barnehagen. Det aller beste for både barnet og barnehagen, er om legen kan ordne medisiner som tas morgen og kveld. Dette handler om kapasiteten til de ansatte, men det aller viktigst er hensynet til barnet.

Vi bidrar med medisinerer av kronisk syke barn som er avhengig av daglige medisiner, opplæring må gis til personalet. Ta kontakt på forhånd med avdelingen for å høre om det er mulig å medisinerer i barnehagen. Dersom det skal gis medisiner i barnehagen, må vi få skriftlig bekreftelse på vårt medisineringskjema.

## Kommunikasjon og kontakt

Oserød barnehage benytter et digitalt kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og personale, som heter IST Home. Løsningen blir tilgjengelig i september, mer informasjon senere.

Når barnehagen sender ut SMS og epost, så blir alt sendt automatisk ut fra informasjon som ligger inne på foresattportalen. Da dere søkte om barnehageplass, fylte dere ut informasjonen på foresattportalen. Ofte ser vi at det kun er en av foreldrene som ligger inne der.

Du må selv logge inn på lenken under og legge inn din epost og ditt telefonnummer, vi har dessverre ikke mulighet til å legge dette til for dere. Dersom dere bytter mobilnummer eller epost er det viktig at dette oppdateres i foresattportalen.

### HVORDAN LEGGE INN/ENDRE TELEFON OG E-POST I IST?

1. Logg inn i foresattportalen
2. Gå til Min side – *Mine opplysninger*
3. Trykk endre
4. Trykk neste til du kommer til kontaktinfo du skal legge inn/endre
5. Legg til/endre den informasjonen du skal, trykk neste når du er ferdig.
6. Bekreft endringene ved å trykke send <https://notteroyg2.ist-asp.com/NO00722-pub/login.htm>

## Beredskap og evakuering

Alle kommunale barnehager i Færder er pålagt å ha en beredskapsplan i tilfelle stenging av barnehagen ved brann, lekkasje eller andre uforutsette hendelser. Alle ansatte og barna har jevnlig brannøvelser i barnehagen, en på høsten og en på våren. Nyansatte, vikarer og elever får informasjon om barnehagens/avdelingens beredskapsplan.

## Taushetsplikt

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid for et forvaltningsorgan, plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til det han/hun i forbindelse med tjenesten eller arbeidet får vite om noens personlige forhold, jf. § 13 i forvaltningsloven.

Alle ansatte, vikarer og elever som er innom barnehagen får jevnlig informasjon om taushetsplikt og skriver under på taushetsplikterklæring.



# Opplysningsplikt til barnevernet, § 46 i Barnehageloven

«Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenesten. Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold

- a) når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt.
- b) når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling, eller at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring.
- c) når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, plikter også å gi opplysninger etter pålegg i samsvar med barnevernloven § 6-4.»

Selv om opplysninger normalt skal gis av styrere, betyr ikke dette at den enkelte blir fritatt sitt selvstendige ansvar for å gi opplysninger til barnevernet hvis den enkelte mener at opplysningsplikten foreligger.

## Aktivitetsplikt - Barnehageloven §§ 41-43

I januar 2021 fikk barnehagene en ny lov som forplikter barnehagene til å ha nulltoleranse mot mobbing og tydeligere regler for håndtering. Denne lovendringen innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagene følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra. Det innføres også en skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at personalet krenker barn, og barnehagene forpliktes til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som jobber i barnehage, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Se Færder kommunes handlingsplan mot mobbing og krenkelser:

<https://faerder.kommune.no/tjenester/barnehage-skole-og-familie/barnehage/handlingsplan-mot-mobbing-og-krenkelser-i-farder-kommunale-barnehager/>