|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogisk rapport** Pedagogisk rapport for grunnskole etter kartlegging og utprøving av tiltak. (Fyll inn det som er relevant for eleven) | |
| Navn |  |
| Skole |  |
| Trinn |  |
| Kjent eleven antall måneder/år. |  |
| Bakgrunn for henvisning til PPT?  Beskriv kort problematikk/behov |  |
| Elevens vurdering av behov for henvisning til PPT i dialog med skolen. | Elever over 15 år **skal** selv samtykke til henvisning, skjema for samtykke og informasjon ligger på nettsiden. Alle elever oppfordres til å bruke skjemaet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporten er utarbeidet av** | | |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato: | Sign. |
| Rekt,or | Dato: | Sign. |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet (dato):** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens utbytte av opplæringen** | |
| Vurdering av elevens utbytte av opplæringen i henhold til skolens rutiner. Får eleven tilpasset opplæring. Har eleven utvikling på sitt nivå? |  |
| Ved manglende utbytte: Beskriv hvordan det er jobbet etter § 11.2, Tilfredsstillende utbytte av opplæringen  -Beskriv aktuelle kartleggingsresultater og valgte tiltak  -Effekt over tid |  |
| Beskriv tiltak etter § 11-3 Intensiv opplæring 1-4 trinn |  |
| Beskriv arbeid med grunnleggende ferdigheter på tvers av fag: |  |
| Elevens utbytte av opplæring i møte med tverrfaglige tema perioder på tvers av fag? |  |
| Beskriv klassen og læringsmiljøet: |  |
| Beskriv relasjonen mellom lærer og elev |  |
| Hvordan er fravær fulgt opp jf. opplæringsplikten § 10-6 |  |
| Beskriv samarbeid skole-hjem |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens medvirkning i utforming av undervisning** | |
| Hvordan involveres eleven i planlegging og utformingen av opplæringen?  Elevens forutsetninger for samhandling om dette? |  |
| Hvilke arbeidsformer og metoder vurderes å gi best effekt og utbytte for eleven? |  |
| Hva er vurdert som barnets beste i opplæringen? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av eleven** | |
| **Norsk** | |
| Språklig bevissthet  Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap? Generell språkforståelse. |  |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Lesing  Lesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst |  |
| Skriftlig  Formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter |  |
| Kartleggingsresultater i faget Tiltak ut fra disse – beskriv: |  | |
| Ved henvisning av -lese og skrivevansker: Må punkter i skjema “Enkel sjekkliste med drøft skole” være fulgt. |  | |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget? (NB! Læreplanens kompetansemål, ikke trinnets årsplan)  Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?  Hvilken type kompetansemål er utfordrende? | For ungdomstrinnet skal karakterutskrift vedlegges henvisning! | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematikk** | |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper  -preposisjoner/plass, form og størrelse |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene  -addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Målesystemer og enheter  -vekt, mengde og lengde  -tid (klokke og kalender)  -penger |  |
| Tekstoppgaver  Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver?  Logisk evne (forståelse for hvilke operasjoner som skal brukes?) |  |
| Geometri, statistikk og algebra |  | |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget?  Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?  Hvilken type kompetansemål er utfordrende? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk og andre fremmedspråk** | |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Lesing  Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst? |  |
| Skriftlig  Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter? |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget?  Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?  Hvilken type kompetansemål er utfordrende? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunnskapsfag** | |
| Forståelse for fagbegreper  Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper? |  |
| Elevens interesse for fagene  Hvordan er elevens interesse for fagene? |  |
| Innhenting av informasjon  Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget?  Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?  Hvilken type kompetansemål er utfordrende? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktisk/estetiske fag** | |
| Beskrivelse ut fra følgende  Interesser, og gjennomføring av oppgaver/arbeid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosiale ferdigheter** | |
| Kommunikasjonsferdigheter  -Beskriv det verbale og det nonverbale språket  -forståelse av sosiale situasjoner |  |
| Selvhevdelse  F. eks åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre og si sin mening |  |
| Egenledelse  F. eks. vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne, utholdenhet og ta korreksjoner |  |
| Trivsel  Hvordan trives eleven på skolen i timen og friminuttene? Hvilke interesser og hobbyer har eleven? |  | |
| Samarbeidsferdigheter  F. eks. hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg |  | |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Har eleven hatt fravær? evt. hva har dette vært begrunnet i? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motoriske ferdigheter** | |
| Beskriv ut fra følgende:  Grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** (sett kryss og dater) | | |
| Språk 6-16 |  | Dato: |
| ORF |  | Dato: |
| STAS |  | Dato: |
| M-prøve/Myhre/«Alle teller» |  | Dato: |
| Nasjonale prøver |  | Dato: |
| Udir kartleggingsprøver |  | Dato: |
| Kartlegging for språklige minoriteter |  | Dato: |
| Annen kartlegging |  | Dato: |
| **Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene ferdig skåret.**  **Timeplan bør også legges ved. For ungdomsskole skal karakterer legges ved.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Flerspråklige elever** | |
| Botid i Norge og vurdering av språkkompetanse på norsk? |  | |
| Har eleven enkeltvedtak, jfr. Opplæringslova § 2-8? |  | |
| Beskrivelse av denne opplæringen  Antall timer i uken, samordning av trinnets plan? materiell, hvordan mestrer eleven dette faget? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Helse** | |
| Allergier |  | |
| Diagnoser |  | |