|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport**Pedagogisk rapport for grunnskole etter kartlegging og utprøving av tiltak. (Fyll inn det som er relevant for eleven) |
| Navn |  |
| Skole |  |
| Trinn |  |
| Kjent eleven antall måneder/år.  |  |
| Bakgrunn for henvisning til PPT?Beskriv kort problematikk/behov |  |
| Elevens vurdering av behov for henvisning til PPT i dialog med skolen. | Elever over 15 år **skal** selv samtykke til henvisning, skjema for samtykke og informasjon ligger på nettsiden. Alle elever oppfordres til å bruke skjemaet. |

|  |
| --- |
| **Rapporten er utarbeidet av** |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato:  | Sign. |
| Rekt,or | Dato:  | Sign. |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet (dato):**  |

|  |
| --- |
| **Elevens utbytte av opplæringen** |
| Vurdering av elevens utbytte av opplæringen i henhold til skolens rutiner. Får eleven tilpasset opplæring. Har eleven utvikling på sitt nivå?  |  |
| Ved manglende utbytte: Beskriv hvordan det er jobbet etter § 11.2, Tilfredsstillende utbytte av opplæringen-Beskriv aktuelle kartleggingsresultater og valgte tiltak-Effekt over tid |  |
| Beskriv tiltak etter § 11-3 Intensiv opplæring 1-4 trinn |  |
| Beskriv arbeid med grunnleggende ferdigheter på tvers av fag: |  |
| Elevens utbytte av opplæring i møte med tverrfaglige tema perioder på tvers av fag? |  |
| Beskriv klassen og læringsmiljøet: |  |
| Beskriv relasjonen mellom lærer og elev |  |
| Hvordan er fravær fulgt opp jf. opplæringsplikten § 10-6 |  |
| Beskriv samarbeid skole-hjem |  |

|  |
| --- |
| **Elevens medvirkning i utforming av undervisning** |
| Hvordan involveres eleven i planlegging og utformingen av opplæringen? Elevens forutsetninger for samhandling om dette?  |  |
| Hvilke arbeidsformer og metoder vurderes å gi best effekt og utbytte for eleven? |  |
| Hva er vurdert som barnets beste i opplæringen?  |  |

|  |
| --- |
| **Beskrivelse av eleven** |
| **Norsk** |
| Språklig bevissthetHvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap? Generell språkforståelse.  |  |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg? |  |
| LesingLesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst |  |
| SkriftligFormuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter  |  |
| Kartleggingsresultater i faget Tiltak ut fra disse – beskriv: |  |
| Ved henvisning av -lese og skrivevansker: Må punkter i skjema “Enkel sjekkliste med drøft skole” være fulgt. |  |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget? (NB! Læreplanens kompetansemål, ikke trinnets årsplan)Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?Hvilken type kompetansemål er utfordrende? | For ungdomstrinnet skal karakterutskrift vedlegges henvisning! |

|  |
| --- |
| **Matematikk** |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper-preposisjoner/plass, form og størrelse |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene-addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Målesystemer og enheter-vekt, mengde og lengde-tid (klokke og kalender)-penger |  |
| Tekstoppgaver Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver? Logisk evne (forståelse for hvilke operasjoner som skal brukes?) |  |
| Geometri, statistikk og algebra |  |
| Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget? Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?Hvilken type kompetansemål er utfordrende? |  |

|  |
| --- |
| **Engelsk og andre fremmedspråk** |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg? |  |
| LesingHvordan er elevens leseforståelse og leselyst? |  |
| SkriftligHvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?  |  |
| Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd?  |  |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget? Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?Hvilken type kompetansemål er utfordrende? |  |

|  |
| --- |
| **Kunnskapsfag** |
| Forståelse for fagbegreperHvordan er elevens forståelse av fagbegreper? |  |
| Elevens interesse for fageneHvordan er elevens interesse for fagene? |  |
| Innhenting av informasjonHvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? |  |
| Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |
| Hvordan tilrettelegges det for at eleven skal følge kompetansemålene i faget? Hvilken type kompetansemål mestrer eleven?Hvilken type kompetansemål er utfordrende? |  |

|  |
| --- |
| **Praktisk/estetiske fag** |
| Beskrivelse ut fra følgendeInteresser, og gjennomføring av oppgaver/arbeid |  |

|  |
| --- |
| **Sosiale ferdigheter** |
| Kommunikasjonsferdigheter-Beskriv det verbale og det nonverbale språket-forståelse av sosiale situasjoner |  |
| SelvhevdelseF. eks åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre og si sin mening |  |
| EgenledelseF. eks. vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne, utholdenhet og ta korreksjoner |  |
| TrivselHvordan trives eleven på skolen i timen og friminuttene? Hvilke interesser og hobbyer har eleven? |  |
| SamarbeidsferdigheterF. eks. hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg |  |
| Gjennomførte tiltak Organisering, materiell og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |
| Har eleven hatt fravær? evt. hva har dette vært begrunnet i?  |  |

|  |
| --- |
| **Motoriske ferdigheter** |
| Beskriv ut fra følgende:Grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon |  |

|  |
| --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** (sett kryss og dater) |
| Språk 6-16 |  | Dato:  |
| ORF |  | Dato:  |
| STAS |  | Dato: |
| M-prøve/Myhre/«Alle teller»  |  | Dato:  |
| Nasjonale prøver |  | Dato:  |
| Udir kartleggingsprøver  |  | Dato:  |
| Kartlegging for språklige minoriteter  |  | Dato:  |
| Annen kartlegging |  | Dato:  |
| **Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene ferdig skåret.****Timeplan bør også legges ved. For ungdomsskole skal karakterer legges ved.** |

|  |
| --- |
| **Flerspråklige elever** |
| Botid i Norge og vurdering av språkkompetanse på norsk? |  |
| Har eleven enkeltvedtak, jfr. Opplæringslova § 2-8? |  |
| Beskrivelse av denne opplæringenAntall timer i uken, samordning av trinnets plan? materiell, hvordan mestrer eleven dette faget? |  |

|  |
| --- |
| **Helse**  |
| Allergier |  |
| Diagnoser |  |