



Utgave 03
Oktober 2019

LEDER

Hilde N. Forsmo
Side 03

**POLITIKER-
SPALTE**

Prosjekt Positivt
ungdomsmiljø
Side 06

**MIRAKELMED-
ARBEIDEREN**

Møt Fox
Side 05

Nyhetsbrev



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene



Elin og Arnes humorstripe

En nyhetsredaktørs hverdag

Side 04



Mirakelmedarbeideren Fox

Skrevet av Annette Schømer

Side 05



Vår faste politikerspalte:

Prosjekt Positivt ungdomsmiljø

Skrevet av Anette Malme

Side 06-07



Helsefremmende barnehager

Ny satsing i prosjektet "Mitt Færder"

Skrevet av Elin Skuggedal

Side 08-09



Flexid

Hva er det?

Skrevet av Jo Garcia Gullvåg

Side 10-11



Vestskogen og Labakken barnehager - tanker rundt BTI-arbeid

Skrevet av Lavdim Alihajdaraj

Side 12-13



Lindhøy skole. Det grønne

området knyttet til BTI, nivå 0 og 1

Skrevet av Marit Eriksen Gjertsen

Side 14-15



Miljøveileder på Borgheim ungdomsskole

Skrevet av Kristin Varpe

Side 16-17



Kvisten - gjenbruk

Nytt tilbud til barnefamilier

Skrevet av Mariann Lia

Side 22

Hva er Familiens hus?

Familiens hus er et lavterskel tilbud til barn, unge og familier. Fagpersonell fra ulike tjenester jobber i tverrfaglige og fleksible team som legger til rette for helhetlige tiltakskjeder basert på brukernes behov. Ved å ta kontakt med Familiens hus skal brukere oppleve å bli møtt ved første henvendelse. Vi skal sikre at ingen må lete seg frem i det kommunale systemet.

Vi innfører en samarbeidsmodell som gjelder for alle som jobber med barn og unge i Færder kommune; BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats). Denne modellen innebærer tydeligere ansvarsfordeling, bedre involvering av barn/unge og foresatte, bedre evalueringsrutiner, tidligere innsats m.m.

I tillegg ønsker vi å utvikle ulike tilbud i Familiens hus etter ønsker fra barn, unge og foresatte. Det være seg ulike kurs, arrangementer eller andre lavterskel tilbud. Har du kommentarer eller ideer til Familiens hus er vi glade for å få dette.



Kontakt-info!

E-POST

familienshus@faerder.kommune.no

TELEFON

Tlf.: 408 01 230

Forebyggende tjenester barn/unge

RING VIA TJENESTEAPPARAT

Barnehagen, skolen, helsestasjonen, PPT etc.

FOR SAMARBEIDSPARTNERE

Anette Malme tlf: 409 14 474

Hilde Forsmo tlf: 473 92 596



Hilde Nordberg Forsmo
Rådgiver,
sektor for oppvekst og kunnskap

Leder

Redaksjonen trenger drahjelp

Første Nyhetsbrev for Familiens hus ble sluppet i november 2016. Siden da har vi sendt ut 21 nyhetsbrev til ansatte i oppvekst og kunnskap. Hensikten med nyhetsbrevene er å bidra til informasjonsflyt til ansatte. Informasjon om felles prosjekter, viktige tema, klargjøringer eller fortellinger fra hverdagen er eksempler på det vi presenterer.

Hva skal til for at flere leser nyhetsbrevene?

Dette spørsmålet har vi stilt oss flere ganger. I oppfølgingsundersøkelsen av BTI som ble utført våren 2019, svarte 71 % at nyhetsbrevet oppleves som en nyttig informasjonskanal. Det er likevel rom for forbedring, og vi ønsker derfor innspill til hva vi kan gjøre annerledes/bedre for å styrke opplevelsen av nytteverdi.

Hva er nytt i 2019?

Det var lenge en plan at nyhets-

brevene skulle produseres månedlig. Som et fast magasin som kom ut med jevne mellomrom. I en hektisk hverdag ble dette for ambisiøst. Fra 2019 ble det derfor besluttet at nyhetsbrevet gis ut 2 ganger i halvåret. Dette er 3. utgave i 2019, og redaksjonen håper den gir lesere en fin opplevelse.

Nytt av året er et forsøk på å få inn litt humor i nyhetsbrevet. Elin Skuggedal og Arne Veierød vil fra denne utgaven, lage små



tegneserier som løfter opp felles tema på en humoristisk måte. Ideer til tegneserier kan meldes Elin eller Arne!

Redaksjonen har et håp om at dere opplever nyhetsbrevet som nyttig. Samtidig tar redaksjonen imot innspill med takk, og meld gjerne inn saker dere mener er viktige for fellesskapet.

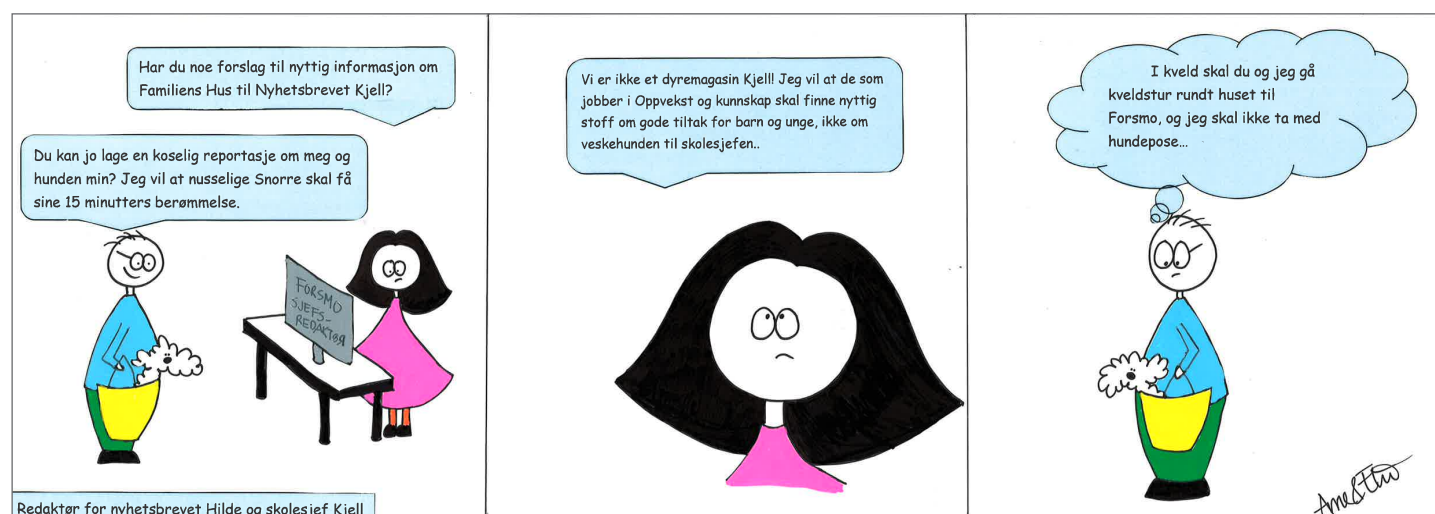
Beste hilsen,
Hilde Nordberg Forsmo

REDAKSJONEN

BESTÅR AV:

*Kristin Varpe
Marit Handeland
Anette Malme
Hilde N. Forsmo*

Elin og Arnes humorstripe





Mirakel- medarbeideren **Fox**

Hei! Jeg heter Fox og jeg jobber på Torød skole sammen med matmor og rektor, Annette Schømer. Med myk pels, våt snute og varme øyne, hjelper jeg til slik at elevene på skolen skal trives, være trygge og ha det bra.

Denne høsten blir Annette og jeg studenter ved Norges miljø – og biovitenskapelige universitet. Der skal Annette lære mer om hvordan hun kan bruke meg slik at elevene lærer og trives. Og jeg, jeg skal godkjennes og sertifiseres som skolehund og terapihund. Jeg er glad for at det finnes en utdanning som kan lære matmor mer om den positive effekten hunder kan ha på mennesker. Jeg har mange venner på Torød skole. Venner som liker å lese for meg eller synge for meg. Venner som trenger kos og trøst, og venner som går tur og leker med meg. Det er alltid noen som passer på at jeg har mat og rent vann, og som gir meg godbit. Jeg er god, lojal og trofast, og noen ganger er det lettere for vennene mine å snakke om vanskelige ting når jeg er med og passer på. Jeg er virkelig glad jobben min! Jeg blir så ivrig og glad i bilen når vi parkerer utenfor skolen, og

jeg logrer og logrer med halen min. Jeg føler en enorm gjensynsglede når jeg treffer igjen mine gode venner på skolen, selv om jeg så dem sist for bare noen dager siden. Det virker som om de også er glade for å se meg. Jeg har fått meg eget kontor på skolen med egen inngang. Der får jeg besøk av vennene mine. Avtaleboken min er ganske så full, skal jeg si dere.

Jeg har vært i avisa og på TV, kanskje dere har sett meg på NRK Super? Jeg har også egen Instagram-konto; skolehunden.fox. Der kan dere følge med om dere vil se hvordan jeg jobber. En psykolog som heter Elke Rønningen, som så meg på TV, sa dette. «Det er helt fantastisk at skolen gjør dette. Hunder gir ubetinget kjærlighet, og det er bra for barn å erfare det også i skoletiden». Det synes jeg var fint! Og Annette sier at: «Noen ganger er dyr bedre enn folk». Jeg er helt enig med henne!

Sometimes the best therapist has fur and four legs... Pelskos og snutesuss fra Fox, voff!

Politikerhjørnet: Prosjekt Positivt ungdomsmiljø



Prosjekt Positivt ungdomsmiljø ble etablert som følge av flere bekymringsmeldinger om økende rusbruk, beefing, voldsbruk og avtalte slåsskamper samt filming av slåsskampene. Kartleggingsteamet har gjennomført en kartlegging etter HKH modellen (Hurtig Kartlegging og Handling), under veiledning av KoRus Sør. Onsdag 18. september ble rapporten «**Beefing, voldsbruk og avtalte slåsskamper blant ungdom i Færder**» lansert, og offisielt overrakt til politisk og administrativ ledelse i Færder kommune. Rapporten inneholder funn og forslag til handlingsplan.

Fra rapportens sammendrag:

Vi har funnet ut at det ble en kraftig økning av beefing, voldsbruk og avtalte slåsskamper blant ungdom i Færder i aldersgruppen 13-16 år fra høsten 2018. Problemområdet involverer flest gutter som utøvere og økende grad av jenter som slåss. Det er mange tilskuere som samles rundt en slåsskamp og det er grunn til å tro at mengden ungdom som er frivillige eller ufrivillige tilskuere på sosiale medier er stor. Slåsskampene filmes og deles mellom ungdom uten at ungdom tør å rapportere dette til voksne. Mye tyder på at det er store mørketall og at fenomenet beefing, voldsbruk og avtalte slåsskamper foregår i en verden voksne ikke kjenner til.

Slåsskampene involverer både ungdom som sliter på flere arenaer og ressurssterke ungdom.

Beefingen, eller opptaktene til slåsskampene foregår mye på sosiale medier som Snapchat og Instagram, eller på skolene i skoletiden. Slåsskampene skjer ofte i Tønsberg sentrum, på skolens områder, eller steder uten voksenkontroll. Slåsskampene foregår på tvers av kommunegrensene, og kan skje når som helst, men skjer hyppigst på kvelder, helger og ferier, - og i tidsrommet etter skoletid. Årsakene er sammensatte og det er fremtredende i kartleggingen at avstanden mellom ungdom og voksne er stor. Det synes som status, makt og hierarkiske strukturer er en dominerende og opprettholdende faktor til de avtalte slåsskampene. Frykten for å bli tatt for å være den som sladrer («snitcher») til voksne er stor.

Gjennom kartleggingen gis det anbefalinger om

holdningsskapende tiltak, tiltak for økt foreldreengasjement, styrking av foreldrerollen, tiltak som styrker ungdommens verktøykasse og fremmer alternative handlinger, tiltak for å forhindre avtalte slåsskamper og synliggjøring av voksne i ungdomsmiljøer. Rapporten presenterer avslutningsvis en handlingsplan med konkrete tiltak for et positivt ungdomsmiljø i Færder kommune.

Kilde: HKH-rapport 01/19, «Beefing, voldsbruk og avtalte slåsskamper blant ungdom i Færder».

I overkant av 100 deltakere var samlet på Jarlsberg konferansesenter 18.09.19. Konferansen ble åpnet av dyktige dansere fra Extend bosatt i Færder kommune etterfulgt av kommunaldirektør Hilde Schjerven som ønsket velkommen. Mobbeombudet i Vestfold, Kaja Asmyhr, holdt noen gode innledende ord om betydningen av et trygt ungdomsmiljø før Prosjekt positivt ungdomsmiljø presenterte sitt arbeid. Prosjektleder Anette Malme la frem prosjektgruppas sitt arbeid med HKH kartleggingen før Stine Søderlind og Andreas Taranrød Wren presenterte funn fra kartleggingen. Arne Klyve, forfatter av boka «Unge, sinte villfarne menn – vårt medansvar», og samfunnsviter, forfatter og senior-rådgiver i rusfeltet tok oss gjennom et spennende foredrag om «Forsøk på å forstå det som skjer individuelt, kulturelt og strukturelt». Her reiser han blant annet spørsmålet om hvordan det står til med «bruttonasjonalempatien» i landet.

Etter pausen retter voldsforsker emr fra Politihøgskolen, Ragnhild Bjørnebekk, fokuset mot jenter og vold med hennes brede kunnskap om tema. Bjørnebekk retter fokuset mot ulikt utfordringsbilde og behov for tiltak for det hun benevner som tidligstartere, fenomen som er ungdomsbegrenset og senstartere. Anette Malme la avslutningsvis frem kartleggingsteamets forslag til handlingsplan med gode innspill og kommentarer fra Endre Dahl Kristensen fra ungdomsrådet.

Rosanne Kristensen, som er en av to gode vei-



Bilder fra lanseringen av rapporten «Beefing, voldsbruk og avtalte slåsskamper blant ungdom i Færder».

ledere fra KoRus Sør holdt noen ord om HKH prosessen og erfaringer i Færder. Det hele avsluttet med en offisiell overrekkelse av rapporten til administrativ og politisk ledelse i Færder kommune hvor ordfører Roar Jonstang mottok rapporten og holdt et innlegg før Isabelle Restrepo Wetlesen sang en egenkomponert låt som traff oss rett i hjertet før vi reiste hjem.

Prosjekt positivt ungdomsmiljø takker for tilliten med oppdraget om å gjennomføre en HKH kartlegging i Færder kommune.

Helsefremmende barnehager

Ny satsing i prosjektet

«Mitt Færder»

Før sommeren inviterte folkehelseprosjektet «Mitt Færder» barnehagene til å delta i et pilotprosjekt. Lindhøy barnehage i sør og Teie Kirkes barnehage i nord ble valgt ut å sette helsefremmende arbeid på kartet. Felles for disse barnehagene er at de ønsker å legge til rette for mer medvirkning fra barn og foreldre- og de vil ha hjelp til å finne metoder for å få til dette på en god måte.

Når man snakker om helse i barnehagen er det to begreper vi må forklare forskjellen på:

1. Forbyggende arbeid; forhindre at vi blir syke/skadet (hygiene, støtsand, lås på porten, sikkerhetssele etc).
2. Helsefremmede arbeid; aktiviteter og opplevelser som gir oss indre glede og økt trivsel (fysisk aktivitet, stillhet, vakker musikk, være med venner, frisk luft, hyggelig måltid med sunn mat).

” **Helsefremmende arbeid er den eller de prosesser som setter mennesker i stand til ta kontroll over forhold som påvirker sin egen helse (WHO, 1986).**

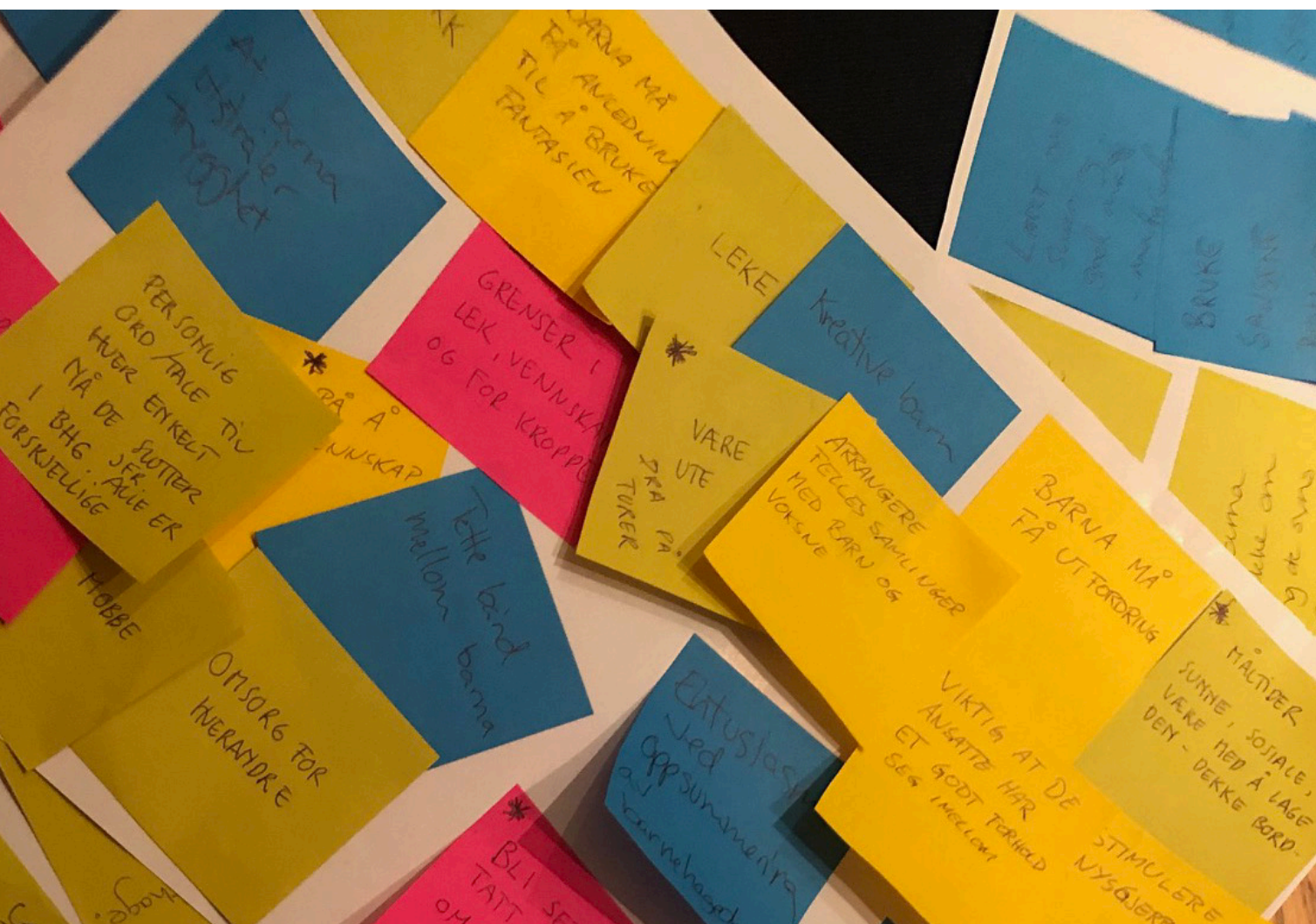
Vi vet at ensomhet er skadelig for helsen vår.

I dagens samfunn hvor individets selvrealisering står sterkt er det viktigere enn noensinne at bar-

nehagen sammen med foreldrene oppdrar barna til å være inkluderende, og det gjør de best ved å være gode forbilder – å selv inkludere i barnehagen og på fritiden. Å gi barn erfaring med å være en del av et inkluderende felleskap er altså helt sentralt i helsefremmende arbeid. Gjennom pilotprosjektet ønsker vi å utarbeide kriterier for hva som kjennetegner en «helsefremmende barnehage i Færder kommune».

Ja, for det handler om at måten det jobbes på i barnehagen; hvordan personalet tenker og involverer barn og foreldre når aktiviteter, tema og opplevelser skal planlegges og gjennomføres. Og for å kunne arbeide på denne måten trenger barna, foreldrene og personalet god kompetanse og bevissthet på hva som fremmer helse generelt, men også spesielt i akkurat deres barnehage.

Gjennom høsten og vinteren skal personalet i



disse to barnehagen jobbe med bevisstgjøringen av nettopp dette – Hva tenker vi er helsefremmende i en barnehage? Hva gjør vi allerede hos oss som er helsefremmende? Hva burde vi gjøre mer av? Hva trenger vi faglig påfyll av og hva trenger vi organisatorisk hjelp til?

Barna er proff på å være barnehagebarn. De sitter på mye erfaring og kan gi voksne gode råd. Hva er en god voksen i barnehagen? Hva skal vi gjøre for at alle skal ha en å leke med? Når det kommer nye barn i barnehagen, hvordan er det lurt at de voksne møter dem? Dersom du er lei deg, hvem vil du ha trøst av? Hva er det viktig at skolen får vite om akkurat deg før du begynner?

Foreldrene i hver barnehage skal også involveres gjennom foreldremøter og samtaler. Hva tenker de fremmer helse i en barnehage? Hva ser de allerede i dag? Hva er det viktig at foreldre engasjerer seg i? Hvordan kan de bidra som enkeltpersoner og gruppe for å skape et inkluderende miljø?



Flexid

Hva er det?

1. Vi har hørt at det er et tilbud som heter Flexid, kan dere fortelle hva det er?

Flexid er et temabasert kursprogram for ungdommer fra 15 år og oppover med krysskulturell oppvekst med fokus på identitet, tilhørighet, ressurser, muligheter og utfordringer. Flexid-kurset har et sterkt ressursperspektiv og har til hensikt å oppmuntre ungdommene til å se mulighetene snarere enn begrensningene i sin situasjon.

Målgruppen er barn og unge i Norge som vokser opp med to eller flere kulturer. Dette kan være:

- Begge eller én av foreldrene har ikke norsk bakgrunn.
- Foreldrene kan være fra to ulike kulturer.
- Ungdom som har bodd i ett eller flere land i oppveksten, men bor i Norge nå.
- Ungdom med adoptivbakgrunn som føler seg krysskulturelle.

Målsetningene med Flexid er todelt:

På individ nivå:

- Styrke selvbildet ved økt bevissthet om egen identitet, ressurser og muligheter ved en krysskulturell oppvekst
- Skape refleksjon rundt og øke mestring i en krysskulturell oppvekst
- Gi redskaper i møter med dilemmaer, valg og utfordringer
- Gi trygghet og stolthet knyttet til opprinnelse og krysskulturell tilhørighet



- Fremme innenforskap og motvirke opplevelse av rotløshet og utenforskap
- Bevisstgjøre på muligheten som «brobyggere»
- Bidra til økt forståelse for egen og foreldres situasjon

På samfunnsnivå:

- Være et forebyggende tiltak for å motvirke sårbarhet mot psykiske problemer
- Bidra til å fremme innenforskap
- Bidra til at samfunnet skal oppdage, anerkjenne og ta i bruk ressursene som følger med en krysskulturell oppvekst
- Bidra til å redusere omfanget av familiekonflikter, negativ sosial kontroll, forhindre gjengdannelse og forebygge voldelig ekstremisme

Fire personer i Færder kommune har i løpet 2018/2019 gjennomført et sertifiseringsprogram gjennom stiftelsen Flexid: Kristin Wik (Flyktnings- og innvandrertjenesten), Fatbardha Askvik og Kamilla Hagberg-Olsen (Barneverntjenesten) og Jo Garcia Gullvåg (Ressursenter for mennesker med utviklingsmuligheter).

Se eventuelt mer info om flexid: www.flexid.no

2. Hvem er det som har deltatt på dette?

Totalt har vi hatt 11 deltakere i alderen 16 til 20 år fra tre ulike nasjonaliteter. 4 jenter og 7 gutter.

Ungdommene har gjennomgått 11 ulike temaer over til sammen 11 kurskvelder.

Hver kurskveld har startet rett etter skole og vart i ca. 2,5 time. Den første halvtimen har vi spist sammen.

3. Kan dere fortelle litt om hva dere har snakket om?

Flexid-kurset er delt opp etter ulike emner og temaer:

- Identitet og tilhørighet
- Flerkulturelle ressurser og brobyggerkompetanse
- Flytteprosessen
- Fordommer og rasisme
- Jenter og gutter – roller og forventninger
- Typisk! (bevisstgjøring ifht. stereotyper og generalisering av andre mennesker)
- Språk og følelser
- Jeg i møte med andre
- Jenter og gutter – forestillinger, valg og framtid
- Dilemmaer og valg i et flerkulturelt samfunn

Temaene har blitt belyst gjennom gruppearbeid, lek og aktiviteter, individuelle oppgaver, rollespill, videoklipp og ulike typer undervisningsmateriale.

4. Hva har vært bra?

Ungdommene har vært veldig aktive og vist et stort engasjement under de ulike temaene som er gjennomgått.

Ulike tilbakemeldinger fra ungdommene:

«Bra å få høre andres perspektiver»

«Fint å kunne bruke sin kulturkunnskap og diskutere forskjellig temaer»

«Alle temaene har vært bra»

«Jeg har delt ting jeg ikke tidligere har fortalt andre»

«Det har vært bra at vi har fått kunne diskutere åpent, uten at det har vært rette eller gale svar»

Tre av ungdommene har gitt tilbakemelding om at de kunne ønske å delta på lederkurs i Flexid for ungdom.

5. Har dere noen råd å gi kommunen?

Ungdommene har gitt tilbakemelding om at de mener kommunen bør tilby kurset til flere ungdommer. Generelt, opplevde de at temaene var viktige for dem og at vi snakket om ting som man ofte ikke får snakket om med venner, foreldre eller på skolen.

Fra kursholdernes side, oppfatter vi at Flexid belyser betydningsfulle temaer for den enkelte ungdom samtidig som at kurset tar opp viktige samfunnsmessige temaer og dilemmaer knyttet til å leve i et flerkulturelt samfunn. Det er en fordel at kurset er lagt opp slik at man kan benytte ulike aktiviteter og leker i den pedagogiske tilnærmingen til hvert enkelt tema. Dette gjør at ungdommene og kursholdere blir bedre kjent, og at man får anledning til å ha det morsomt sammen, selv når vi berør temaer som kan være utfordrende og vanskelige.

6. Andre ting dere mener er fornuftig å formidle?

For å kunne gjennomføre hele kursrekken etter skoletid (15.30-18.00) har det vært viktig å tilby mat til ungdommene. Vi har spist sammen fra 15.30-16.00. Vi har også måttet være fleksible og flytte på enkelte kurskvelder for å få med alle.

Nye kurs fremover?

Vi må se på den videre organiseringen fremover, men målet er at vi skal kunne tilby Flexidkurs fremover.



Vestskogen og Labakken barnehager **-tanker rundt BTI-arbeid**

Spesialpedagogens rolle i implementeringen av BTI-modellen.

I min tidligere rolle som spesialpedagog erfarte jeg hvor viktig og avgjørende samarbeidet med styrer var for utviklingen og implementeringen av BTI-modellen. Det at styrer har klare tanker om hvordan spesialpedagogressursen bør brukes, og at det legges til rette for at spesialpedagogen får et bredt handlingsrom vil være av stor betydning for kvaliteten for det arbeidet som gjøres.

Som nyansatt styrer i Vestskogen og Labakken barnehager ønsker jeg derfor selv å ta i bruk den fantastiske spesialpedagogressursen på best mulig måte. Jeg har gode erfaringer med BTI-arbeid og når det er snakk om hva som har fungert godt og hvilke faktorer som har vært sentrale for utviklingen av BTI-arbeidet så vil jeg nettopp trekke frem spesialpedagogenes involvering. Dette er noe som også tydeliggjøres i spesialpedagogens stillingsbeskrivelse hvor det står at de har et særlig ansvar for å implementere og bruke BTI-modellen. Sammen med spesialpedagogen kan styrer sette i gang arbeidet og handlingsveilederen vil være et naturlig sted å begynne.



Nivå 0 og 1

Et sentralt dokument i BTI-modellen er handlingsveilederen. Min erfaring viser at om personalet i barnehagen kjenner til og bruker handlingsveilederen, så vil det kunne bidra til at barnehagen får et enda tydeligere bilde barnet og ikke minst omgivelsene rundt barnet. Handlingsveilederen er på mange måter med på å flytte fokuset bort fra det mer individretta og over på et mer systemrettet fokus.

Når personalet henvender seg til spesialpedagogen vedrørende et enkeltbarn som de er bekymret over, vil det være viktig at spesialpedagogen etterspør informasjon rundt hva som gjør at personalet er bekymret. Her vil handlingsveilederen være til stor hjelp, da den er med på å tydeligere hva man kan gjøre steg for steg. Spesialpedagogen vil her kunne veilede



personalet ved å stille de kloke spørsmålene som kan hjelpe personalet med å sette ord på det de undrer seg over, har dere gjort systematiske observasjoner av barnet, har dere undret dere over barnet sammen på et avdelingsmøte, i hvilke situasjoner opplever dere vanskene, opplever foreldrene det samme hjemme? Det at man løfter dette vil kunne bidra til at man får konkretisert den bekymringen personalet har, og det vil da også være lettere at personalet sammen med spesialpedagogen og styrer kan se nærmere på hva som kan forårsake disse smerteuttrykkene barnet viser.

Utvide normalitetsbegrepet? Arbeid i det grønne feltet

Det at personalet undrer seg på denne måten, bidrar til at man sammen tar noen skritt tilbake for å få et best mulig og helhetlig forståelse av

barnet. Den undringen som gjøres i det grønne feltet kan bidra til at personalet får en tydeligere forståelse av barnet, men det kan også gi oss en tydeligere forståelse av miljøet barnet befinner deg i. Det at barnehagepersonalet evner å forstå at miljøet påvirker barnet og at barnet påvirker miljøet vil være svært betydningsfullt for videre arbeid. Spesialpedagogene har en helt sentral rolle i dette arbeidet, da de sitter med en kompetanse som gir de muligheten til å støtte og veilede personalet. Når vi i det allmenpedagogiske arbeidet jobber systematisk på denne måten, så retter vi sakte men sikkert blikket mot oss selv og det vi bringer med oss inn i relasjonen og mot omgivelsene barnet befinner seg i. Det at personalet blir bevisst sin rolle og evner å forstå at barns adferd henger sammen systemene rundt barnet, vil ha stor betydning for at barn får rett hjelp til rett tid.



Lindhøy skole

Det grønne området knyttet til BTI, nivå 0 og 1

Hvordan synliggjør vi sammenhengene i dette arbeidet?

Skolen har fra våren 2017 og fram til nå brukt handlingsveilederen for BTI – modellen nivå 0-1 aktivt. Veien fra undring, observasjon, loggføring, elev – og foresatte-samtale fram mot ressursteam og evt henvisning.

Parallelt med dette arbeidet har vi også jobbet med Inkludering og mestring -inn i det grønne, og utviklet ny periodeplan for skolen vår, 6-ukers plan. Tanken bak å utvikle 6-ukers planen har vært å få til fagovergripende planer, mer helhetlig tenkning, og med tverrfaglige temaer. Målet er å utvikle et nyttig og levende dokument, og med fokus på dybdelæring.

Fra våren 2018 fikk teamene i første omgang en tirsdag hver 6. uke til planlegging av neste periode på trinn. I løpet av skoleåret 2018-19 fikk de i tillegg en halv time til «førfase» hver 6. uke (3 uker før selve planleggingen av neste periode).



Førfasen ble brukt til idemyldring til temaet de skulle ha i neste periode, og til tanker rundt gruppas/enkeltelevers behov i forhold til perioden de skulle inn i. Hvordan få flest mulig til å lykkes i den ordinære undervisningen, – inn i det grønne, også de elevene som vanligvis har hatt utfordringer med å følge undervisning i stor gruppe?

Dette skoleåret utvider vi team/trinntiden for periodeplanleggingen ytterligere. I tillegg til en tirsdag til selve planleggingen av 6-ukers planen som vi hadde forrige skoleår, utvider vi førfasetirsdagen (halvtime forrige skoleår) til en hel tirsdag.



Førfasetirsdagen blir dette skoleåret delt i tre deler:

1. Nøkkelhull (modell - nøkkelen til dybdelæring, LearnLab), elevmedvirkning og neste 6- ukers plan, 30 min.
2. Inkludering og læringsfellesskap for alle elever i neste. 6- ukersperiode, 60 min.
3. Nye fagplaner, 60 min.

I del 2 på førfasetirsdagen vil vi i dette skoleåret kople på leseveilederne våre. Vi har i år satset på to leseveiledere som har fordelt trinnene mellom seg. Disse vil i denne planleggings-tiden kunne samarbeide tett med trinnene for å kunne ivareta gruppas /enkeltelevers behov på

en god måte med bakgrunn i kartlegginger m.m. Leseveilederne vil også få muligheten til å kunne forberede/øve små grupper av elever/enkeltelever på spesifikke ting inn mot en periode i sine timer på trinnene.

På denne måten ønsker vi å kople jobbingen på nivå 0-1 i BTI-modellen, undring, tidlig innsats – inn mot arbeidet i det grønne.

Dette blir et veldig spennende år med ekstra fokus på å legge til rette for god læring for alle i et positivt læringsmiljø, der alle elevene våre føler mestring og at de er en del av et fellesskap. Ekstra spennende blir det å jobbe med dette parallelt med implementeringen av nye fagplaner.

Miljøveilder på **Borgheim ungdomsskole**

1. august 2018 ble Edel Marie Erlandsen (i midten på bildet) ansatt som miljøveileder på Borgheim ungdomsskole. Med sin faglige sosionombakgrunn var det akkurat det skolen hadde behov for i en fastlåst skolevegrings-sak. Stillingsutlysningen bar preg av mye arbeid i rød sone. Slik ble det også første året, men vi ser at mange oppgaver etter hvert ligger i grønn sone. Der vi vet at det kommer elever som kan få en utfordring med skolenærvær er vi nå i forkant. Og vi har ambisjoner om at mer og mer av Edels tid skal brukes forebyggende.

Edel har blant annet ansvar for frokost-gruppa; mandag, onsdag og fredag lager hun grøt til en gruppe elever. Her bygger hun relasjoner til elevene: hun spiser med dem og er med i samtalen rundt bordet og stiller kloke spørsmål.

Edel samarbeider tett med ledelsen, spesielt inspektør Grethe Ekeli (venstre på bildet), og med skolens sosiallærer, Hanna Murel. Hun er en del av skolens miljøteam, som i tillegg til henne består av inspektør, sosiallærer, helsesykepleier og fagarbeider. Hun sitter også ressursteamet og hun representerer skolen på diverse tverrfaglige/tverretatlige møter.

Tradisjonelt jobber det kun pedagoger og fagarbeidere/assistenter i skolene. Heldigvis har kommunen åpnet for at også andre yrkesgrupper kan

jobbe med oppgaver pedagogene ikke har spisskompetanse på. Edel har en bachelor i sosialt arbeid. Hun er trent i nettverksbygging og i å se eleven i et system. Hun ser at for elever som strever med skolen er det sjeldent at løsningen ligger kun i skole, men i et helhetlig perspektiv. Edel ser denne helheten; hun ser eleven på skolen, hun ser eleven sammen med familien, hun kjenner til elevens fritid, og elevenes psykiske helse. Hun jobber helhetlig på en måte som hverken pedagogene eller ledelsen har kompetanse eller tid til. Dette betyr at hun jobber med elevene på skolen, hun reiser hjem til dem, hun er på tur med dem og hun snakker med og veileder foreldrene. Hun blir et fint bindeledd mellom skolen og andre kommunale instanser. Vi greier nå å være tettere på i en tidligere fase.



Edel har kunnskaper, ferdigheter og erfaringer som pedagogene kan lære av;

traumer, toleransevindu, utagering, relasjonsbygging. Derfor bruker vi henne som foredragsholder på planleggingsdager, som veileder for lærere og som støtte i det daglige. Siden hun er ansatt på skolen er hun lett tilgjengelig, så vi får raskt råd og hjelp.

Overfor enkelte elever og foresatte er det nyttig at hun ikke direkte assosieres med skole og presta-

sjoner. Noen ganger gjør det det lettere å komme i posisjon til å hjelpe.

Edel stortrives i skole. Hun føler at hun får brukt sin kompetanse og at hun blir verdsatt av både ledelse, lærere, fagarbeidere, elever og foresatte. Nå ønsker hun seg kolleger på andre skoler. Og rektor kan anbefale ordningen. Ikke bare avlaster det pedagogene og ledelsen i viktig arbeid, det bidrar også utvilsomt til at vi alle utvider vår horisont og forståelse.



**Visste
du at?**

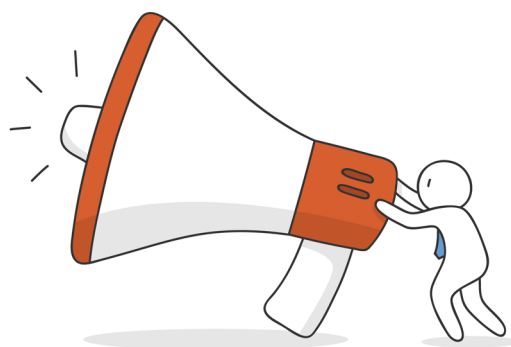


Det er utarbeidet en ny veileder "Om nærvær og fravær i skolen"?

Den skal hjelpe lærer og andre aktuelle samarbeidspartnere til å iverksette tiltak tidlig, finne tiltak som hjelper og ikke minst motivere for arbeid med NÆRVÆR i skolen!

Du finner veilederen ved å klikke her.





INFORMASJON OM SO-TEAMET

Da høstens møtestruktur endres i Familiens hus, har SO-teamet endret sitt møtetidspunkt fra mandager til onsdager.

SO-teamet møtes fast onsdager i partallsuker fra kl 14:00- 15:00. SO-teamet kan også nås uten om dette tidspunktet ved å kontakte oss i teamet; Elisabeth Pettersson, Torhild S. Smedsrud, Marit Guntveit eller/og u.t. Vi har lav terskel for konsultasjon.

Til informasjon er møte lagt til samme dag og tidspunkt som det nyopprettede **voldsteamet i kommunen** som ledes av Eirin Neslow, som møtes fast **onsdager i odde-tallsuker fra 14:00-15:00**. Mer info om dette teamet kommer i løpet av høsten.

FRITIDSSENTER NØTTERØY

Ungdom
13-18 år
se her!



Mer informasjon:
faerderkalender.no



Du finner oss også på
www.facebook.com/fritidfaerder
og på Instagram @fritidssenter_faerder

FRITID FÆRDER inviterer ungdom i aldersgruppen 13-18 år til **fritidssenter Nøtterøy**. Du får gratis mat og vi finner på diverse aktiviteter. Du finner oss på [Teigar ungdomsskole](#).

VI ÅPNER IGJEN 2. SEPTEMBER

Nytt sted: Teigar ungdomsskole

ÅPENT

**NB! Vi har nye
åpningstider**



**Mandager kl 15:00 - 20:00
Torsdager kl 15:00 - 20:00**

Adr: Teigar ungdomsskole, Teie

Kontaktinfo

Arne Veierød / Lene Ingdal

Telefon: 409 20 597 / 959 94 850

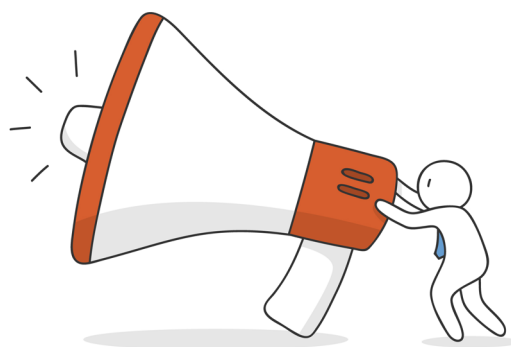
E-post:

arne.veierod@faerder.kommune.no

lene.ingdal@faerder.kommune.no

FRITID FÆRDER

FRITID FÆRDER



FRITID FÆRDER HAR FLYTTET

Fritidssenteret på Nøtterøy har flyttet til Teigar ungdomsskole. Åpningstidene er mandager og torsdager kl 15:00-20:00. Fredagsaktivitet én fredag i måneden fra 18:00-21:20.

For andre arrangementer i forbindelse med sommerferie, høstferie og vinterferie for barn, unge og barnefamilier, se Færderkalender.no

Vi er også å treffe på [facebook](https://www.facebook.com/).

BUA Færder

I BUA Færder kan alle barn og unge låne utstyr til sport og friluftsliv.

Telefon: 959 94 850

[Besøk BUA Færder sin nettside.](#)

LEDERKURS FOR NYE FRIVILLIGE LEDERE

24. - 26. JANUAR

Er du ofte alene med barna dine? Hvert år i januar kurses mammaer og pappaer fra store deler av landet til å bli frivillige ledere i IOGTs aktivitetstilbud *Enestående familier*.

Nå har du muligheten til å melde din interesse ved å gå inn på [organisasjonens nettside](#).

"KVISTEN" gjenbruk

Nytt tilbud til barnefamilier

KVISTEN - gjenbruk er et tilbud til barnefamilier i Færder kommune. Her finnes barnetøy i alder 0 -14 år.

Kjenner du familier med dårlig råd eller familier som er opptatt av gjenbruk, er dette stedet de bør besøke. Her vil de møte ungdommer fra Færder kommune som hjelper til med å finne passende tøy.

KVISTEN er foreløpig åpent hver mandag og onsdag kl 12:00-14:00. På sikt vil det bli noe utvidet åpningstid.

Tilbudet drives av NAV Færder, og er kommet i drift ved hjelp av NAV`s prosjekt for bekjempelse av barnefattigdom.

Har du, eller noen du kjenner, tøy som ikke lenger er i bruk? KVISTEN tar gjerne imot.

Kontaktperson: mariann.lia@nav.no



PEPTALK

høst 2019 kl 08:15-08:45



DATO	TEMA FOR PEPTALK	HVORDAN	ANSVAR
26. aug.	Info fra kommunaldirektøren. Hva tenker kommunaldirektøren om Familiens hus sin rolle i fremtiden?		Hilde S.
2. sept. AVLYST	ATV, alternativ til vold.	Presentasjon	Grethe
9. sept. Utgår pga valg.			
16. sept.	Prosjekt positivt ungdomsmiljø		Grethe og Anette
23. sept.	Intervju av RMU. Hvem er de og hva jobber de med – hvilke tilbud har de? Mandatet.		Tone
30. sept.	Høstferie		
7. okt.	Intervju av PPT, hvem er de, og hva gjør de? Mandatet.		Hilde NF og Katrine
14. okt.	PHT (psykisk helseteam). Hvem er de, hva gjør de osv.		Grethe og Elisabeth
21. okt.	Bekymringsfullt skolefravær. Ny veileder. Alternativ opp læringsarena? Alternativ arena.		Kjell
28. okt. COS kurs.	Kommunens ergoterapeut til barn og unge presenterer seg og sine oppgaver.		Grethe og Ingunn Auestad
4. nov.	Tversektorielt team vold.	Teamet presenterer seg og sitt mandat.	Lotte
11. nov.	Walk and talk.	Vi går med noen vi ikke kjenner så godt. Bli kjent.	Hilde S.
18. nov.	Hvordan jobbes det med mottak av enslig mindreårige i kommunen?		Marit Borge og hennes team.
25. nov.	Helhetlig plan for oppvekst i Færder.		Hilde S.
2. des.	SLT-nettverket og styringsgruppen. Hva er oppgavene, hvordan jobbes det i vår kommune?		Grethe Kristin Stensholt
9. des.	Hvordan kommuniserer vi best med barn?		Ida
16. des.	Juleavslutning		

NB: det kan komme endringer i programmet!



Familiens hus



409 14 474

473 92 596

familienshus@faerder.kommune.no

SEND GJERNE INN FORSLAG TIL REDAKSJONEN

Marit.handeland@faerder.kommune.no
Anette.malme@faerder.kommune.no
Kristin.varpe@faerder.kommune.no
Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

UTGIVELSER NYHETSREVY

Vi reduserer frekvensen av utgivelser:
våren 2019: 2 nyhetsbrev
høsten 2019: 2 nyhetsbrev

Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faerder.kommune.no

Kommune nr.: 0729 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene