

Plan for kvalitetsutvikling i

Færderskolen skoleåret 2020/2021



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene



Verdens Helseorganisasjon (WHO) sin definisjon av helse: «en tilstand av fullkommen fysisk, psykisk og sosial velvære - ikke bare fravær av sykdom eller svakhet».



”

Å bygge barn og unges kompetansegrunnmur og sørge for at hver enkelt får realisert sitt fulle potensial i mestringsorienterte og styrkebaserte miljøer som anerkjenner mangfold, er de mest verdifulle tiltakene kommunen kan sette i verk.

Hilde Schjerven
virksomhetsdirektør for oppvekst

1. BAKGRUNN FOR PLANEN

«**It take a village to raise a child**» heter ett ordtak, og skole er en sentral del av landsbyen. I Færderlandsbyen skal vi ikke bare «raise» eller oppdra, vi skal bidra til at alle barn og unge opplever tilhørighet, kjenner seg betydningsfull og er aktive deltakere når faglig - og sosial kompetansegrunnmur bygges. Det gir grobunn for den enkelte til å realisere sitt potensial, samt leve rike og produktive liv, uavhengig av sosiokulturell bakgrunn. Vi er med andre ord ambisiøse på vegne av våre barn og unge. Det fordrer systematisk og fokusert innsats og varme hjerter.

Skoleeiers utviklingsplan skal bidra til å innarbeide meningsbærende strukturer og systematiske medskapingsprosesser i alle deler av skolesystemet i Færder. Intensjonen er å skape helhet og sammenheng slik at Færderskolens helhetlige innsats henger sammen med innsatsen de andre virksomhetene i oppvekstsektorens bidrar med for å fremme god helse og bygge en solid kompetansegrunnmur for barn og unge i Færder kommunen.

I oppvekstsektoren vektlegges helsefremmende prinsipper og verdier. Helse og utdanning er flettet sammen. God helse fremmer læring og utvikling, og utdanning er viktig for fremtidsutsikter, selvfølelse, sosial posisjon og helse som voksen. Når høy kvalitet med gode helsefremmende tiltak preger «Færder-laget» rundt barn og unge gir vi de beste betingelser for å bygge god helse. I det tverrfaglige arbeidet fremover, for eksempel gjennom prosessen med helhetlig plan for oppvekst, vil det å styrke «lagfølelsen» være sentralt når vi i enda sterkere grad gjennom fellesskapet skal bidra med å tilføre faktorer som styrker helsen. Å bevare eller stimulere til god helse foregår med andre ord utenfor helsesektoren og på de arenaer hvor folk lever livene sine; hjemme, i barnehagen, på skolen og i fritiden.



2.UTVIKLINGS- OMRÅDER

Færderskolenes utviklingsarbeid har de siste årene dreid seg om hovedområder Fagfornyelsen, BTI/læringsmiljø, digitalisering og ledelse, og all utvikling har en hovedintensjon: Inkludering og mestring-alle lærer.

All innsats som legges ned skal peke i samme retning, og vi tar konkrete steg som fremmer opp-

levelsen av inkludering og mestring både for de som er vel tilpass og for de som strever. For å få til det har skoleledergruppen gjennom medskapingsprosesser bidratt til å utforme skoleeiers fasiliteringsprosesser slik at skolelederne i fellesskap kan styrke Færderskolen som organisasjon. Læringsmiljøet for alle barn og unge i Færder er alle skolelederes ansvar.



MÅL:
SE FAKTISKE ENDRINGER PÅ ET GITT TIDSPUNKT



3. STRATEGI FOR Å REALISERE MÅLENE

Autonomi på den enkelte skole vektlegges, samtidig som noen ytre rammer er skissert, både på bakgrunn av sentrale føringer og lokale valg. De ytre rammene synliggjøres i de fire søylene og strategidokumentet. I tillegg til sentrale og lokale føringer er disse ytre rammene også forankret i teori om lærende organisasjoner. Strategidokumentet er ment som et verktøy for å operasjonalisere ambisjonen om inkludering og mestring gjennom solid kvalitet på utvalgte satsningsområder. I strategidokumentet er det utviklet kjennetegn på måloppnåelse innenfor hver av søylene. Disse kan den enkelte skole velge fra da det er for ambisiøst å ha forventninger om at alle kjennetegnene skal være synlig i løpet av 2021.

Videre legger strategidokumentet opp til at skolene bygger sine 1) utviklingsplaner ut fra lokale forhold, men med føringer om 2) kjennetegn innenfor de fire søylene, strategier for å sikre 3) læringssløyer, samt synliggjøring av 4) distribuert ledelse. Utviklingsplanen må gjerne forankres i ledelsesteori. Videre ligger det en forventning i strategiplanen om at skolelederne er sentrale aktører og medvirker aktivt, slik at ledere opplever eierskap til prosesser som skoleeier faciliterer for en felles utvikling av Færderskolen til beste for alle barn og unge, uansett hvilken skole de tilhører. SFO og tilrettelagte avdelinger bygger sine utviklingsplaner tuftet på de samme ytre rammene, men tilpasset sin egenart.

A. FAGFORNYELSEN - LÆREPLANFORSTÅELSE			
1. Kompetansebegrepet 2. Vurdering for læring	3. Helhet, sammenheng, relevans 4. Metodekompetanse	5. Profesjonsfellesskap og skoleutvikling	
Kjennetegn	Hjelpemidler/virkemidler/ verktøy	Skolens strategi og prioriteringer	Facilitering av skoleeier
B. BTI - TVERRFAGLIG INNSATS			
1. Felles holdning og kompetanse 2. Felles og tidlig innsats			
Kjennetegn	Hjelpemidler/virkemidler/ verktøy	Skolens strategi og prioriteringer	Facilitering av skoleeier
C. DIGITALISERING			
1. Optimalisert læring med digitale ressurser 2. Balansen mellom lærebøker, digitale læremidler og annet læringsstøttende materiell			
Kjennetegn	Hjelpemidler/virkemidler/ verktøy	Skolens strategi og prioriteringer	Facilitering av skoleeier
D. LEDELSESSTRATEGIER			
1. Oppvekstplanen 2. Lederutvikling og strategier 3. Lærerspesialister (distribuert ledelse)			
Kjennetegn	Hjelpemidler/virkemidler/ verktøy	Skolens strategi og prioriteringer	Facilitering av skoleeier

Skoleeier samhandler med skolene gjennom kvalitetssamtaler med skolevandring, samtaler med elever, lærere og ledere. Skoleeier og skoleledere bygger også felles kompetanse gjennom lærende møter, nettverk og på digitale flater. Viktigst er at verdigrunnlaget i Færder skal gjennomsyre alle prosesser. De små og store læringsprosessene bærer preg av at ingen sitter på

fasiten, det er lov å gjøre feil, og alle skal medvirke og medskape hvor felles fokus er å bygge laget rundt barn og unge. Disse prosessene er med andre ord ett ledd i delingskulturer hvor alle lærer av hverandre og tilegnes ny innsikt.

3.1 KJENNETEGN

I strategiplanen ligger prinsipper for ledelse av lærende organisasjoner og kap. 3.5 i overordnet del til grunn for de lærende prosessene som skoleeier og skoleledere fasiliteter, ikke bare innenfor fagfornyelsen, men også innenfor digitalisering og BTI/læringsmiljø. Skolene velger sine satsningsområder og strategier innenfor de ytre rammene som nasjonale og lokale føringer gir. På bakgrunn av medskapingsprosessene og ønsker fra skolelederne har skoleeier identifisert områder som skolene ønsker å utvikle seg innenfor. Kjennetegn på måloppnåelse som skoleeier og skoleledere vil se etter neste skoleår er med andre ord valgt ut på bakgrunn av årets prosesser i skoleledergruppen.

3.1.1

Ledelse

• Strategi, læringsløyper

Innenfor ledelse samarbeider skoleeier og skoleledere for å kunne identifisere følgende kjennetegn våren 2021:

- Utviklingsplaner med de fire søylene, kjennetegn på måloppnåelse for året, læringsløyper og distribuert ledelse.
- Skolene har etablert utviklingsgrupper som et ledd i distribuert ledelse (medarbeiderskap og felles ansvar).

- Skolene har strategier og lærespesialister som jobber systematisk med blant annet grunnleggende ferdigheter.
- Ledere TIDE-vandrer.
- Delingskultur strukturert i lærende møter og på digitale flater.
- Faste punkter for underveisvurdering og justering av kurs for organisasjonen.

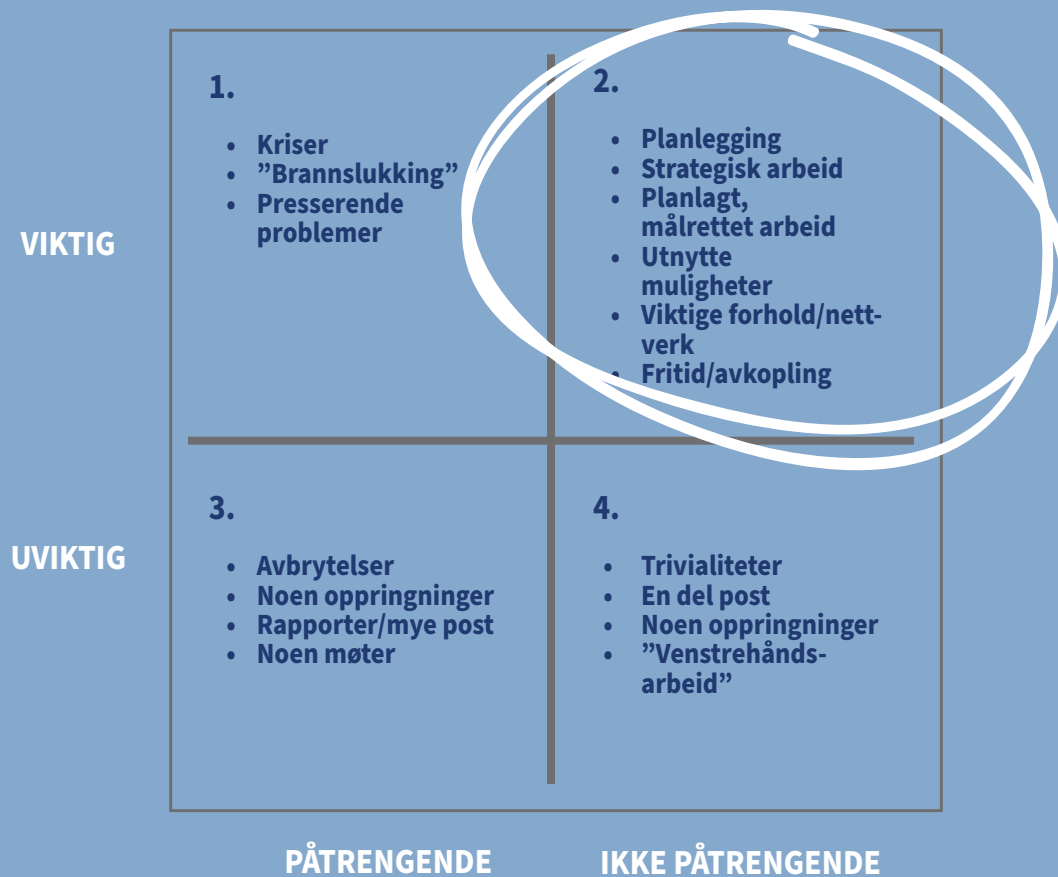


Enkel- og dobbelkretslæring (basert på Argyris og Schön, 1978)

Hvordan lede endringsprosesser?



Hva bruker vi vår tid til?



3.1.2

Fagfornyelsen • Strategi, læringsløyper

Innenfor fagfornyelse (LK-20) samarbeider skoleeier og skoleledere for å kunne identifisere følgende kjennetegn våren 2021:

- Skolene har årsplan over periodeplaner som legger til rette for å realisere kompetansebegrepet og dybdelæring, samt meningsbærende og virkelighetsnære læringsprosesser som oppleves helhetlig og

sammenhengene for barn og unge.

- Skolene praktiserer vurdering for læring som er tuftet på kompetansebegrepet og dybdelæring (ungdomsskolene setter bare karakter som kreves).
- Skolene har økt tilfang av metoder som fremmer kompetanse, dybdelæring og aktive elever.

3.1.3

BTI, læringsmiljø • Strategi, læringsløyper

Oppvekstsektoren som helhet har et felles ansvar for at BTI-modellen skal ha den effekten som ønsket. Innenfor BTI/læringsmiljø samarbeider skoleeier, skoleledere for å kunne identifisere følgende kjennetegn våren 2021:

- Skolene har strategier og strukturer på nivå 0 og 1 (undring på team og strukturerte ressursteam).
- Alle på skolen og i hjelpetjenestene vet når man

etablerer tverrfaglig team og hvordan teamet skal fungere.

- Skoler og hjelpetjenester kjenner sin rolle i BTI og vet hvem som er stafettholder i de enkelte sakene.
- Alle medarbeidere i skole og hjelpetjeneste kjenner til hva COS er, og har hatt prosesser som fremmer holdninger som ligger til grunn for COS.

3.1.4

Digitalisering • Strategi, læringsløyper

Innenfor digitalisering samarbeider skoleeier og skoleledere for å kunne identifisere følgende kjennetegn våren 2021:

- Lærere og ledere kjenner godt til kommunens IKT-strategiplan.
- Skolen har lagt til rette for kompetanseutvikling blant annet gjennom ressurspersoner (D-pedagoger), digitale læremidler.
- Skolene sikrer at alle barn og unge deltar i lærings-

prosesser hvor digitale kunnskaper og ferdigheter utvikles i tråd med LK-20.

- Alle aktuelle lærere har opparbeidet seg kompetanse om koding.
- Alle lærere nyttiggjør seg Udir sine verktøy som kvalitetssikrer fagfornyelsen.
- Alle skoler har D-pedagoger og IKT-kontakt som deltar aktivt i den fortløpende vurderingen av kommunale lisenser og andre spørsmål på kommunalt nivå.



4.KALENDER FOR UTVIKLINGS- PROSESSER 2020/2021

I løpet av 2019/2020 har skoleledergruppen evaluert skoleledermøter og utviklingsprosessene i disse, og skolelederne har spilt inn hvilke tema man ønske at skoleeier skal fasilitere felles utviklingsprosesser i 2020/2021. På bakgrunn av disse prosessene er det utviklet en veiledende kalender/årshjul og vil justeres underveis. Se eget dokument.

Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.færder.kommune.no
Kommune nr.: 3811 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene