

Årsplan



Føynland SFO 25/26



**FÆRDER
KOMMUNE**
— med vind i seilene

Innhold

INNLEDNING.....	3
FÆRDER KOMMUNE SFO	4
Visjon og verdier?	4
Færder kommunes samfunns mål	4
Handlingsplaner	4
Bedre tverrfaglig innsats	4
Presentasjon av Føyenland SFO	5
1. VERDIGRUNNLAG.....	6
2. INNHOLD	7
3. EN INKLUDERENDE SFO	8
4. SAMARBEID I SFO.....	9
5. KVALITETSUTVIKLING.....	10

INNLEDNING

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeplanen for SFO sier: "SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet." [Rammeplan kap. 1](#)

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø. Læringen som foregår i barnas fritid på SFO er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår på SFO er den sosiale treningen barna erfarer gjennom lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.



SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7 må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger. [6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling \(udir.no\)](#)

FÆRDER KOMMUNE SFO

Visjon og verdier

Skole: **OVERORDNET MÅL: Helsefremmende verdier og tiltak hvor alle opplever inkludering og mestring – alle lærer**

Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i SFO. Kvalitetsutviklingen i det læringsstøttendearbeidet i samarbeid med skolen finner du i disse publikasjonene:

- [Udir Ramplan for Sfo](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Helhetlig plan for oppvekst](#)

Bedre tverrfaglig innsats

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunes SFO. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

Presentasjon av Føyenland SFO

Føyenland SFO

Tlf: 41 46 46 12



Åpningstider:

SFO åpner 07.15 hver dag. Da kan man spise medbrakt frokost frem til 08.15. Elevenes registreres inn på visma frem til 8.15. De som kommer etter 8.15 blir registrert inn på SFO etter skoletid. Etter frokost går alle ut og lufter seg frem til skolestart 8.30.

På ettermiddagen er det SFO fra skoleslutt og frem til stengt 16.45. På hjemmesiden til [Færder kommune](https://www.færderkommune.no) finner man oversikt over de ulike SFO-plassene som finnes.

I høstferien og vinterferien er SFO åpen alle dager fra 07.15-16.45, med påmelding i visma. I romjulen og påsken er SFO stengt. I tillegg er det sommerstengt uke 27-30.

Planleggingsdager er 28. juli, 15. august og 15. mai.

Organisering:

SFO er en læringsstøttene arena til skolen, men også barnas fritid. Føyenland SFO har ca. 110 barn fordelt på ulike rom og baser. Vi har sambrukslokaler som vrimmel, klasserom, bibliotek og gymsalen.

Vi har forskjellige aktiviteter elevene kan melde seg på etter måltid, om de ønsker. Vi har en dagsplan hengende oppe hvor elevene kan se hva som er innholdet den aktuelle dagen. Vi tilbyr ulike aktiviteter gjennom året som er knyttet både til årstider, men også hva barna er opptatte av.

Måltider:

De som har morgenplass, må selv ha medbrakt frokost om de ønsker å spise frokost på SFO.

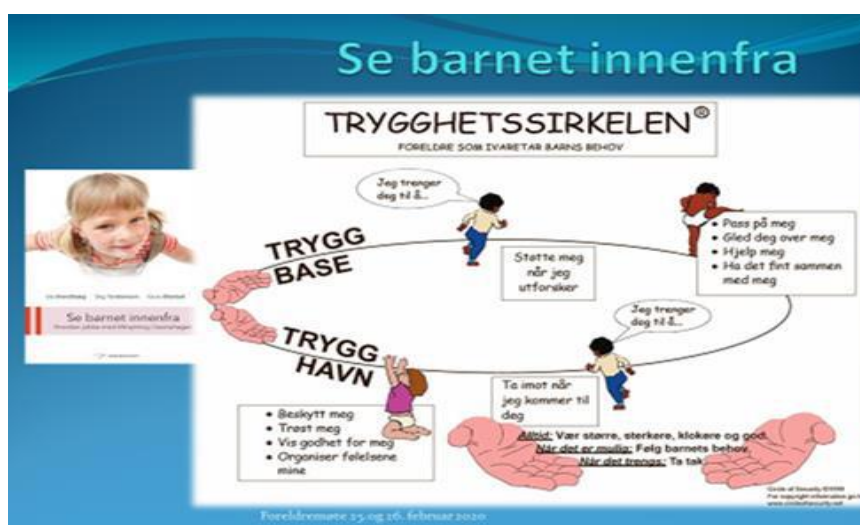
De får servert et måltid kl. 14.00. Det er gjerne bestående av brød/knekkebrød med ulike pålegg og frukt. På tirsdager har vi varmmatsmåltid.

I skolens ferie tilbys to måltider. Lunch og to-mat.

1. VERDIGRUNNLAG

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. [Rammeplanen for sfo kap. 2](#)

Føyenland skole og SFO jobber med å øke kompetansen innenfor «Circle of security», COS. Innenfor dette området jobber vi med tilknytningsteori og trygghets sirkelen som er et visuelt bilde på hvordan vi voksne kan bli bevisste på hva barn trenger for å falle til ro og føle seg trygge, slik at de kan lære nye ting og finne sin plass i verden sammen med andre. Trygge relasjoner har betydning for trygghet, trivsel og psykososial utvikling.



I verdigrunnlaget vårt ligger en grunntanke om barns medvirkning og hvordan vi kan få med barns stemme inn i arbeidet vårt. De skal få lov å påvirke sin egen hverdag. Vårt mål er at Føyenland SFO skal være inkluderende og alle skal føle tilhørighet og deltagelse.

2. INNHOLD

Overordnet om innholdet; SFO skal legge til rette for lek, kultur, fysisk aktivitet, bevegelsesglede, samt mat og måltids glede. Dette tilpasses barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 3](#)

Lek

På Føyenland SFO er vi opptatte av at leken skal ha en stor plass i hverdagen, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. SFO er barnas fritid. Rammeplanen er tydelig på personalets rolle for å legge til rett for den gode leken. Personalet skal være synlige og tilgjengelig og gi støtte når det trengs. Og ha en aktiv tilstedeværelse er viktig for å avdekke der det er behov for støtte.

På Føyenland SFO reflekteres det jevnlig hvordan vi kan gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Våre tanker rundt frileken er at den skal være lystbetont, spontan og frivillig. Vi ønsker å legge til rette for mer kreativ, inspirerende og aktiv lek. Dette vil være vårt satsningsområde i året som kommer.



Kultur

Vi legger til rette for mange ulike former for kunst og håndverks aktiviteter, dans til musikk og ulike uttrykksformer. Hver uke har vi faste tilrettelagte formingsaktiviteter knyttet opp til de ulike årstider. Elevene melder seg selv på de ulike aktivitetene som er på SFO hver dag. Vi har også lagt til rette på basen og vrimmel at man kan sitte med valgfrie bordaktiviteter.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

På Føynland SFO er det rike muligheter til å være fysisk aktiv i lek ute. Vi har flere ulike ballbaner, sandkasse, skateramper, sykler og klatrepark som gir barna en stor variasjon i bevegelseslek. Inne har vi gymsalen som vi bruker aktivt hver uke med voksenstyrte aktiviteter. Vi går også på turer i nærmiljøet.

Mat & måltidsglede

SFO serverer et enkelt måltid hver dag ca. kl. 14.00-15.00 på skolekjøkkenet. Dette organiseres som en kafè / buffet hvor barna forsyner seg selv og setter seg sammen med sine venner for å spise. Personalet deltar sammen med barna der det er naturlig. Maten varierer gjennom uken med brødmåltid, varm mat, frukt og grønt og vann til drikke. Vi forholder oss til Helsedirektoratets kostråd og legger vekt på bærekraftige matvaner og gode rutiner for hygiene og avfallshåndtering.

3. EN INKLUDERENDE SFO

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og opplever tilhørighet. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta. [Rammeplanen for sfo kap. 4](#)

På Føynland SFO jobber vi for å danne et fellesskap hvor alle kan delta og få en opplevelse av å høre til. Vi jobber for at barna skal oppleve likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Vi observerer barnegruppa i lek og aktiviteter, og deler inn i mindre grupper når det er nødvendig for å sikre at alle blir ivaretatt. I SFO skal vi ivareta og respektere ulikheter og mangfold og alle skal ha en plass i fellesskapet. Vi har flere voksenstyrte aktiviteter hvor de voksne kan sikre seg at alle er

inkludert. Vi har et variert tilbud slik at elever med særskilt behov for tilrettelegging skal inkluderes og delta i lek, kultur og aktiviteter.

På barnemøtene på SFO får barna uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet, slik får barna medvirkning i sin egen hverdag på SFO.

4. SAMARBEID I SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten.

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet. [Rammeplanen for sfo kap. 5](#)

[Rutine for overgang barnehage til skole/SFO i Færder kommune](#)

Færder kommune benytter visma min skole som kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og SFO. Foresatte skal via visma min skole

- Melde ferie og sykefravær.
Registrere gå-hjem og leke-avtaler.
- Legge inn påmelding til ferier og skolefri dager hvor SFO er åpen.
Vedlikeholde kontakt og personopplysninger.
Chatte/ sende beskjeder med SFO.
Få informasjon fra SFO.

Samarbeidsrutiner:

- SFO jobber sammen med foresatte gjennom FAU.
- SFO og skole jobber sammen slik at SFO kan være en læringsstøttene arena til skolen.
- SFO har internt planleggingsmøte hver uke.
- SFO har foreldremøte sammen med 1. trinn hver høst.

Overganger:

I rammeplanen står det at «SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.»

På Føyland starter vi denne prosessen allerede på høsten året før elevene skal starte. Vi har et godt samarbeid med barnehagene i nærmiljøet. På høsten starter vi opp med et samarbeidsmøte med de forskjellige barnehagene som vi får hovedvekt av barn fra. Vi legger opp samarbeidet ut ifra barnegruppene som er fra år til år og hva de ulike barnehagene er opptatte av.

Utover våren er to ansatte på besøk i barnehagene hvor de deltar i barnehagens aktiviteter og blir kjent med barna. Barnehagene besøker også SFO jevnlig så de blir kjent med bygget. Vi ønsker at oppstart på SFO skal være så trygt som mulig og at de skal møte voksne de allerede har fått en liten relasjon til.

Det vil være overgangsmøter med barnehagene og skolen. Det avholdes foreldremøte og både på våren og etter skolestart.

På våren er det førskoledag hvor barna kommer og er sammen med lærerne sine en dag.

5. KVALITETSUTVIKLING

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 6](#)

På Føyland SFO er vi opptatte av hvordan vi kan drive vår SFO på best mulig måte. For å oppnå dette må det jevnlig reflekteres over egen praksis. Vi har ukentlig møter hvor personalet reflekterer over ulike etiske og faglige spørsmål knyttet til hverdagen. Vi jobber for å oppnå en felles forståelse av Rammeplanen og hvordan vi implementerer den på SFO. Ulik kompetanseheving får vi gjennom kommunen i form av ulike kurs som holdes.