

Årsplan



FØYNLAND SFO



**FÆRDER
KOMMUNE**
— med vind i seilene

Innhold

INNLEDNING.....	3
FÆRDER KOMMUNE SFO	4
Visjon og verdier	4
Færder kommunes samfunns mål	4
Handlingsplaner	4
Bedre tverrfaglig innsats.....	4
Føynland SFO	5
Tlf. 41 46 46 12.....	5
Organisering og drift av SFO	5
VERDIGRUNNLAG.....	5
Autoritativ voksenrolle og medvirkning	6
1. INNHold	6
Kultur, kultur og kreativitet	7
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	8
2. EN INKLUDERENDE SFO	9
3. SAMARBEID I SFO.....	9
4. KVALITETSUTVIKLING.....	10

INNLEDNING

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeplanen for SFO sier: "SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet." [Rammeplan kap. 1](#)

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø. Læringen som foregår i barnas fritid på SFO er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår på SFO er den sosiale treningen barna erfarer gjennom lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.



SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7 må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger. [6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling \(udir.no\)](#)

FÆRDER KOMMUNE SFO

Visjon og verdier

Skole: **OVERORDNET MÅL: Helsefremmende verdier og tiltak hvor alle opplever inkludering og mestring – alle lærer**

Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i SFO. Kvalitetsutviklingen i det læringsstøttendearbeidet i samarbeid med skolen finner du i disse publikasjonene:

- [Udir Ramplan for Sfo](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Helhetlig plan for oppvekst](#)

Bedre tverrfaglig innsats

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunes SFO. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

Føyland SFO

Tlf. 41 46 46 12



Organisering og drift av SFO

1. SFO åpner kl. 07.15 hver dag og stenger kl. 16.45. Barna kan spise medbrakt frokost frem til kl. 08.15.
2. Kl. 08.15 går alle barna ut for lek og aktivitet frem til skoledagen starter kl. 08.30.
3. Etter skoletid serveres det et måltid på skolekjøkkenet. Måltidet kan bestå av både brødmåltid og varm mat. Elevene på 1. trinn spiser først og starter måltidet et kvarter før skoleslutt. Lærerne følger barna til skolekjøkkenet, hvor SFO-personalet overtar ansvaret. Dette bidrar til en trygg og smidig overgang mellom skole og SFO.
4. Etter måltidet kan barna delta i ulike aktiviteter som de melder seg på etter interesse. Samtidig legger vi stor vekt på frilek og barnas egeninitierte aktiviteter. Gjennom tilrettelagte lekemiljøer ønsker vi å fremme lekeglede, kreativitet, vennskap og sosial læring.
5. Antall barn som benytter SFO varierer noe fra år til år, men ligger vanligvis mellom 100 og 120 barn.
6. Barna er organisert på to baser. I tillegg benytter SFO flere fellesarealer, blant annet klasserom, vranglearealer, bibliotek og gymsal.
7. I høstferien og vinterferien holder SFO åpent alle hverdager fra kl. 07.15 til 16.45. Deltakelse krever påmelding gjennom Visma.
8. SFO holder stengt i romjulen og påsken, samt i skolens sommerstengte periode i uke 27, 28, 29 og 30

VERDIGRUNNLAG

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet

og arbeidsmåtene. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. [Rammeplanen for sfo kap. 2](#)

Autoritativ voksenrolle og medvirkning

På Føyenland skole og SFO jobber vi med å øke kompetansen innenfor Den autoritative voksenrollen og barns medvirkning. Hvordan skal vi møte barna med varme, omsorg og respekt, samtidig som vi er tydelige voksne som skaper forutsigbare rammer og trygge fellesskap? Vi bygger gode relasjoner til hvert enkelt barn gjennom aktiv tilstedeværelse, anerkjennende kommunikasjon og interesse for barnas tanker, opplevelser og behov.

Vi legger vekt på at barna skal ha reelle muligheter til å medvirke i sin egen SFO-hverdag. Gjennom samtaler, valg av aktiviteter og innspill til innhold og organisering får barna erfare at deres meninger blir hørt og tatt på alvor. Samtidig har de voksne ansvar for å ivareta fellesskapet og sikre at alle barn opplever inkludering, trygghet og mestring.

På denne måten skaper vi et miljø der barna utvikler selvstendighet, ansvarsfølelse og sosial kompetanse, samtidig som de opplever tilhørighet, medvirkning og gode relasjoner til både voksne og andre barn.

I verdigrunnlaget vårt ligger en grunntanke om barns medvirkning og hvordan vi kan få med barns stemme inn i arbeidet vårt. De skal få lov å påvirke sin egen hverdag. Vårt mål er at Føyenland SFO skal være inkluderende og alle skal føle tilhørighet og deltagelse.

1. INNHOLD

Overordnet om innholdet; SFO skal legge til rette for lek, kultur, fysisk aktivitet, bevegelsesglede, samt mat og måltidsglede. Dette tilpasses barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 3](#)

Lek

På Føyenland SFO har leken en sentral plass i hverdagen. Vi ønsker at alle barn skal oppleve å ha tid, rom og muligheter til å leke hver dag. Leken er viktig for barns trivsel, utvikling, læring og sosiale kompetanse, og vi arbeider aktivt for å legge til rette for gode lekemiljøer både ute og inne.

I tråd med rammeplanen reflekterer personalet jevnlig over hvordan vi kan skape varierte og inkluderende lekearenaer som møter barnas ulike interesser, behov og forutsetninger. Vi ser på frileken som barnas egen arena, der leken skal være lystbetont, frivillig og preget av barnas initiativ, fantasi og kreativitet.

Samtidig er personalet synlige, tilgjengelige og aktivt til stede i barnas lek. Vi observerer, støtter og veileder ved behov, og bidrar til at alle barn får mulighet til å delta i lek og oppleve mestring, tilhørighet og fellesskap. En aktiv og nærværende voksenrolle er viktig for å avdekke behov for støtte og forebygge utenforskap.

Vi legger til rette for kreativ, inspirerende og fysisk aktiv lek, samtidig som vi kontinuerlig tilpasser tilbudet ut fra sammensetningen av barnegruppen og barnas utvikling og interesser.



Kultur, kultur og kreativitet

På Føyenland SFO legger vi til rette for et variert tilbud innen kunst, kultur og kreative uttrykksformer. Gjennom aktiviteter som forming, kunst og håndverk, dans, musikk og andre skapende prosesser får barna mulighet til å uttrykke seg, utforske egne ideer og utvikle fantasi og skaperglede.

Hver uke tilbyr vi planlagte formingsaktiviteter med utgangspunkt i årstider, høytider og aktuelle temaer. Aktivitetene gir barna mulighet til å erfare ulike materialer, teknikker og uttrykksformer. Barna velger selv

hvilke aktiviteter de ønsker å delta på, noe som styrker medvirkning, selvstendighet og opplevelsen av å kunne påvirke egen hverdag.

På basen og i vringlearealene er det også tilrettelagt for ulike kreative og praktiske bordaktiviteter. Her kan barna velge aktiviteter ut fra egne interesser, ønsker og behov, enten de ønsker å skape noe på egen hånd eller sammen med andre. Slik får de mulighet til både kreativ utfoldelse, mestring og sosialt fellesskap.

Vi ønsker å skape et miljø der alle barn opplever at deres ideer og uttrykk blir verdsatt, og hvor nysgjerrighet, utforsking og skaperglede står sentralt

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

På Føynland SFO har barna gode muligheter til å være fysisk aktive gjennom lek og bevegelse hver dag. Uteområdet byr på et variert aktivitetstilbud med blant annet ballbaner, sandkasse, skateanlegg, sykler og klatrepark. Dette gir barna rike muligheter til allsidig bevegelseslek og motorisk utvikling.

Innendørs benytter vi gymsalen aktivt gjennom hele skoleåret. Her gjennomføres både organiserte og voksenstyrte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, mestring og fellesskap. Aktivitetene organiseres etter alderstrinn, noe som bidrar til trygghet, tilpassede utfordringer og gode mestringsopplevelser for alle barna.

Vi benytter også nærmiljøet aktivt og gjennomfører jevnlig turer som gir barna naturopplevelser, fysisk aktivitet og mulighet til å utforske omgivelsene sammen med andre.

Mat & måltidsglede

På Føynland SFO serveres det et enkelt måltid hver dag mellom kl. 14.00 og 15.00 på skolekjøkkenet. Måltidet organiseres som en kafé- og buffetløsning, der barna forsyner seg selv og sitter sammen med venner for å spise. Personalet deltar i måltidene der dette er naturlig og hensiktsmessig.

Mattilbudet varierer gjennom uken og kan bestå av brødmåltider, varm mat, yoghurt med korn, frukt og grønnsaker. Vann serveres som drikke til alle måltider.

Vi følger Helsedirektoratets kostråd og legger vekt på å fremme sunne og bærekraftige matvaner. Samtidig arbeider vi for å skape gode rutiner knyttet til måltidsglede, hygiene, miljøbevissthet og avfallshåndtering.

2. EN INKLUDERENDE SFO

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og opplever tilhørighet. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta. [Rammeplanen for sfo kap. 4](#)

På Føyland SFO arbeider vi for å skape et inkluderende fellesskap der alle barn kan delta og oppleve tilhørighet. Vi legger vekt på at barna skal erfare likeverd, sosial tilhørighet og fellesskap med både jevnaldrende og ansatte.

Personalet observerer barnegruppen i lek og aktiviteter og organiserer ved behov mindre grupper for å sikre at alle barn blir sett og ivaretatt. I SFO skal ulikheter og mangfold verdsettes og respekteres, og alle barn skal oppleve å ha en naturlig plass i fellesskapet.

Gjennom voksenstyrte aktiviteter bidrar de ansatte aktivt til å fremme inkludering og deltakelse. Vi tilbyr et variert aktivitetstilbud som legger til rette for at alle barn, også elever med behov for særskilt tilrettelegging, kan delta i lek, kulturaktiviteter og sosialt samspill på lik linje med andre.

Barnas medvirkning er en viktig del av hverdagen på SFO. På barnemøter får barna mulighet til å uttrykke sine meninger om forhold som angår dem. Barnas synspunkter blir lyttet til og tillagt vekt i tråd med alder og modenhet. På denne måten får barna reell innflytelse på sin egen SFO-hverdag.

3. SAMARBEID I SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten.

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet. [Rammeplanen for sfo kap. 5](#)

[Rutine for overgang barnehage til skole/SFO i Færder kommune](#)

Færder kommune benytter Visma som kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og SFO. Foresatte skal via Visma:

- Legge inn oppholds plan for barnet/ barna sine.
- Melde ferie og sykefravær.
Registrere gå-hjem og leke-avtaler.
- Legge inn påmelding til ferier og skolefri dager hvor SFO er åpen.
Vedlikeholde kontakt og personopplysninger.
Chatte/ sende beskjeder med SFO.
Få informasjon fra SFO.

Samarbeidsrutiner:

- SFO jobber sammen med foresatte gjennom FAU.
- SFO og skole jobber sammen slik at SFO kan være en læringsstøttene arena for skolen og i §12-4 saker.
- SFO har internt planleggingsmøte hver uke.
- SFO er på foreldremøte med 1.trinn og på de trinnene det ellers er behov.

Overganger:

- Barnehagene med skolestartere inviteres til flere besøksdager på SFO gjennom våren, slik at barna får leke og bli kjent med miljøet og de ansatte. Skolen besøker også barnehagene. I nærmiljøet på Føynland er det tre barnehager som de fleste elevene kommer fra. Gjennom våren besøker flere ansatte fra skolen barnehagene for å bli kjent med barna. På denne måten blir de ansatte et trygt og kjent ansikt før skolestart, og barna møter igjen de samme personene når de begynner på SFO i august.
- Skolestarterne inviteres til førskoledag på våren, hvor de får møte lærerne og bli kjent med skolen.
- Det gjennomføres overgangsmøter mellom barnehagen og skolen, der pedagogisk leder overfører relevant informasjon om barna for å sikre en god overgang.
- Det holdes et foreldremøte i februar og på våren før skolestart, samt et nytt foreldremøte kort tid etter skolestart.

4. KVALITETSUTVIKLING

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut

fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 6](#)

På Føyenland SFO er vi opptatte av hvordan vi kan drive vår SFO på best mulig måte. For å oppnå dette må det jevnlig reflekteres over egen praksis. Vi har ukentlig møter hvor personalet reflektere over ulike etiske og faglige spørsmål knyttet til hverdagen. Vi jobber for å oppnå en felles forståelse av Rammeplanen og hvordan vi implementerer den på SFO. Ulik kompetanseheving får vi gjennom kommunen i form av ulike kurs som holdes.