

Hovedutvalg for oppvekst, kultur og levekår

3.juni 2026



Spørsmål

Svart opp skriftlig

1. Pride-evaluering og
2. 2. barnehageopptak og avisoppslag

Spørsmål fra Karlsnes (FRSV)

Det har vært noen presseoppslag der foreldre er svært misfornøyde med årets opptak, prioritering ift bosted og hvor de blir tilbudt plass. Ber om en informasjon i OKL den 3.juni om hva misnøyen dreier seg om og hvordan dette blir håndtert



Orienteringer

1. Nyby

2. Sommerjobb 2026

Orientering til hovedutvalget 03.06.2026



Sommerjobb 2026

UTE-teamet

Leder Lisa Marie Ronnie

Færderhuset



Om sommerjobbprosjektet

- Ungdom i sin første sommerjobb
- 2 – 4 uker etter avtale med ungdom og arbeidsplass

Alder 15-19 år og bosatt i Færder kommune

Ungdom som trenger hjelp til å komme ut i sin første sommerjobb

2026

51 søkere

-7

44 ungdom ut
i sommerjobb

Våre arbeidsplasser

- RepMann Vestskogen
- Sporty Nøtterøy
- Sporty Farmand
- Kiwi Vestskogen
- Meny Teie
- Gravplass Myndigheten
- Byggdrift
- Barnehage
- Nøtterøy bakeri + Tjøme
- Golfbanen
- Rema 1000 Borgheim
- Slottsfjell
- Skjærgårdstjenesten
- Færderhuset

Veien videre

Møte med ungdom,
arbeidsplass og
ansvarlig
sommerjobbprosjektet

Oppfølging ungdom
og arbeidsplass
gjennom sommerferie

Timelister til lønn

Arbeidsbekreftelse

Saker til behandling

Saker til behandling i hovedutvalget 03.06.2026



Plan for barn og unges digitale kompetanse i Holmestrand kommune og Færder kommune

En progresjonsplan for arbeid med digital kompetanse I barnehage, SFO og skole.



Hvorfor?

Barnehage
- og
skolebruk

Fritidsbruk

Hvorfor en slik plan?

Nasjonalt planverk

Lokalt planverk

Medborgere

Møte endringer

Forskning og
evalueringer

Progresjon

Hvordan er planen laget?

Prosjektrigg:
Styringsgruppe,
arbeidsgruppe og
orienteringsmøter med
barnehage og skoleledere,
samt tillitsvalgte

Medvirkning:
Innspillsrunder
250 barn og 300 lærere

600

Innspill fra 7.trinn

Klasse: _____

Skole: _____

7. trinn – Digital kompetanse

Ferdighets-område	«Jeg kan»-mål	Forstår du hva målet betyr? 1: Ja 2: Nei (sett ring rundt ord du ikke forstår)	Er målet riktig for trinnet? 1: Passe 2: For lett 3: For vanskelig	Er dette viktig å kunne? 1: Ja 2: Nei
Bruke og forstå	Jeg kan tilpasse innstillinger på min digitale enhet og i programmer.			
	Jeg kan velge hensiktsmessig verktøy eller program til oppgaven jeg skal gjøre.			
	Jeg kan følge formkrav i oppgaver.			
	Jeg kan bruke snarveier på min digitale enhet			
Finne og behandle	Jeg kan opprette, lagre, strukturere og finne igjen filer og arbeider i filutforsker og apper.			
	Jeg kan referere til kilder på en enkel måte.			
	Jeg kan begrense søkeresultatene ved hjelp av funksjoner som filtype og andre innstillinger.			
	Jeg kan bruke en KI-tjeneste laget til skolebruk			
	Jeg vet forskjellen på et nettsøk og et KI-søk			





Ferdighets-område	«Jeg kan»-mål (elevperspektiv)	Læremiddel/verktøy
Bruke og forstå	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan behandle det digitale utstyret mitt på en god måte: holde med begge hender, ha god skrivestilling og legge det pent bort når en voksen gir beskjed. Jeg passer på at læringsbrettet ikke er i nærheten av mat og drikke. Jeg kan koble til og fra hodetelefoner og lader ved å holde i pluggen. Jeg kan justere lyd og lys. Jeg kan med litt hjelp slette bilder. Jeg kan med litt hjelp fra en voksen logge inn i digitale tjenester. Jeg kan noen enkle digitale begreper, for eksempel: læringsbrett, app, tastatur, internett, digital, brukernavn og passord. 	Læringsbrettet Hodetelefoner Skolen/ Skolestudio
Finne og behandle	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan finne riktig app på læringsbrettet mitt. Jeg kan åpne og lukke apper. 	Læringsbrettet Apper
Produsere og bearbeide	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan ta bilde og video. Jeg kan endre størrelse på bilder. Jeg kan med litt hjelp lage enkle digitale bøker, tankekart, filmer. Jeg kan skrive ord og enkle setninger med tastatur og lyd støtte. Jeg kan endre tekststørrelse og tekstfarge. Jeg kan bruke et enkelt digitalt musikkverktøy til å lage musikk. 	Kamera-appen Bilder-appen Book Creator Skoleskrift Kidspiration Puppet Pals Draw and Tell Showbie
Kommunisere og samhandle	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan med litt hjelp finne digitalt arbeid som læreren har delt med meg. Jeg kan med litt hjelp gjøre oppgaver læreren har delt med meg. Jeg kan med litt hjelp dele digitalt arbeid med lærer. Jeg kan vise frem eget arbeid for klassen på skjermen i klasserommet. 	Showbie AirDrop Skolen/ Skolestudio Elevkanalen Digital tavle i klasserommet
Utøve digital dømmekraft	<ul style="list-style-type: none"> Jeg vet at passord bare er mitt og ikke skal deles. Jeg vet at jeg må spørre om lov før jeg tar bilde eller video av andre. Jeg vet at jeg må snakke med en voksen hvis noe gjør meg utrygg. 	Skolen/ Skolestudio Elevkanalen Digital Dømmekraft

Progresjonsplan fra barnehage til 10.trinn

Kunstig Intelligens (KI) og programmering

- KI ligger inne i ferdighetsområdene i planen fra 5.-7.trinn og for seg selv på ungdomstrinnet.
- Egen plan for programmering, fordi dette er knyttet til færre fag og lærerne ønsket det.

Digital bruker vs digital borger

	Digital bruker	Digital borger
Definisjon	Person som benytter digitale verktøy og tjenester	Person som deltar aktivt og ansvarlig i det digitale samfunnet
Fokus	Teknisk bruk og funksjonalitet	Etikk, ansvar, kritisk tenkning og demokratisk samfunnsdeltakelse
Kompetanseområde	Praktiske ferdigheter (logge inn, bruke apper)	Digital dømmekraft, nettvett, kildekritikk
Eksempel	Bruke e-post, søke på Google, installere apper, bruke KI	Diskutere respektfullt på nett, beskytte personvern, ta etiske valg i bruk av KI.
Ansvar	Lite eller ingen refleksjon rundt konsekvenser	Tar ansvar for egen og andres digitale sikkerhet

Sak: Tilstandsrapport forebyggende helse



Tilstandsrapport 2025

- helsestasjon, inkludert jordmortjeneste
- skolehelsetjenesten
- helsestasjon for ungdom
- ergoterapi/fysioterapi

Hovedutvalg for oppvekst 03.06.2026

v/ virksomhetsleder Grethe Cederkvist

Økende behov og mer komplekst utfordringsbilde...

- Flere foreldre etterspør støtte i foreldrerollen (samspill, søvn, grensesetting)
- Barn og unge får for lite søvn
- Økning i psykiske utfordringer hos barn og unge – særlig angstelse og skolefravær
- Bekymring knyttet til skjermbruk, pengespill, rus og utenforskap blant ungdom

....krever kontinuerlig endring og tilpasning av tjenesten



Fra reparasjon til forebygging og helsefremming

ONSDAG
Tonsbergs Blad

Skolene tilrettelegger stadig mer for engstelige elever, men forskning sier det er feil

♥ A bli for overvelde kan bli usi



Helsesykepleierne advarer foreldre om å havne i «søvnfeller»: – Det kan skape unødig usikkerhet

Styrket foreldrestøtte fra graviditet til ungdomstid



«GOD START»
Tverrfaglig tilbud til sårbare familier

Foreldre-
reisen

Mer gruppebaserte tilbud gir større effekt og bedre ressursutnyttelse



8. trinnssamtale i gruppe



Bassengtrening

Tettere samarbeid med skole, barnehage og hjelpetjenester

SKOLE / HELSE
Felles holdning til uhensiktsmessig tilrettelegging



Mini-RISK
For barn med engstelse og unngåelse



Evalueringsrapporter:
<https://faerder.kommune.no/helsestasjonene-prosjekter>



