

Årsplan



**FÆRDER
KOMMUNE**
— med vind i seilene

BRATTÅS SFO 2025-2026

Innhold

INNLEDNING.....	4
FÆRDER KOMMUNE SFO	5
Visjon og verdier? Vibeke lager visjon	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Færder kommunes samfunns mål	5
Handlingsplaner	5
Bedre tverrfaglig innsats.....	5
1. VERDIGRUNNLAG.....	5
2. INNHold	5
3. EN INKLUDERENDE SFO	6
4. SAMARBEID I SFO.....	6
5. KVALITETSUTVIKLING.....	6
Presentasjon av Brattås SFO	7

INNLEDNING

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeplanen for SFO sier: "SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet." [Rammeplan kap. 1](#)

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø. Læringen som foregår i barnas fritid på SFO er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår på SFO er den sosiale treningen barna erfarer gjennom lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.



SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7 må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger. [6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling \(udir.no\)](#)

FÆRDER KOMMUNE SFO

Færder kommunes samfunnsmål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

Vår visjon er «Barn og unge har de beste muligheter til å nå sitt fulle potensial og bli trygge, aktive og deltakende mennesker med tilhørighet i fellesskapet»

Denne visjonen er hentet fra [Helhetlig plan for oppvekst](#)

[Brosjyre for kommunens samfunnsmål finner du her.](#)

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i SFO. Kvalitetsutviklingen i det læringsstøttendearbeidet i samarbeid med skolen finner du i disse publikasjonene:

- [Udir Rammplan for Sfo](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)

Bedre tverrfaglig innsats

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunes SFO. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

1. VERDIGRUNNLAG

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. [Rammeplanen for sfo kap. 2](#)

2. INNHOLD

Overordnet om innholdet; SFO skal legge til rette for lek, kultur, fysisk aktivitet, bevegelsesglede, samt mat og måltidsglede. Dette tilpasses barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 3](#)

3. EN INKLUDERENDE SFO

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og opplever tilhørighet. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta. [Rammeplanen for sfo kap. 4](#)

4. SAMARBEID I SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten.

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet. [Rammeplanen for sfo kap. 5](#)

[Rutine for overgang barnehage til skole/SFO i Færder kommune](#)

5. KVALITETSUTVIKLING

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 6](#)

Presentasjon av Brattås SFO



Brattås skole har ca. 160 elever og 23 ansatte. Av disse har ca. 65 barn SFO-plass og vi er 5 ansatte og en lærling med arbeidstid tilknyttet SFO. Ledelsen består av virksomhetsleder og to avdelingsledere hvorav den ene avdelingslederen har særskilt ansvar for SFO. For utfyllende info om og kontaktinfo til skolen bruk lenken; <https://faerder.kommune.no/brattas-skole/>.

Åpningstider

- **Morgen-SFO:** 07:15–08:25. Vi starter dagen med en rolig frokost 07:15–07:50.
- Kl. 08:00 er vi ute og leker før skoledagen begynner.
- **Gratisplass:** Fra skoleslutt kl. 16:00 i skoleuker, 08:30–16:00 i ferier.

Våre arenaer

Vi har en egen SFO-base, men bruker også andre rom og områder på skolen. Uteområdet vårt er stort og variert – perfekt for alt fra klatring og ballspill til rollelek og kreativ utfoldelse i sandkassen.

Ettermiddagen hos oss

Når skoledagen er slutt møter vi barna i klasserommene. Her tar vi en liten prat om dagen og forteller om aktivitetene som tilbys. Barna velger selv om de vil bli med på planlagte aktiviteter eller fordype seg i egen lek. Vi legger opp til utelek hver dag.

Måltid

Etter skolen serverer vi mat i «Kaféen». Barna bestemmer selv når de vil spise innenfor en times tid.

Lek og medvirkning

Hos oss er leken hjertet i hverdagen. Gjennom lek får barna venner, lærer å samarbeide, utfordrer seg selv og opplever mestring. Vi lytter til barnas ideer og gir dem mulighet til å påvirke innholdet i SFO-dagen.

1. Verdigrunnlaget i SFO

Verdigrunnlaget for SFO bygger på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehage og grunnopplæring. Dette grunnlaget skal prege alle deler av SFO, inkludert innhold og arbeidsmåter. Barn har rett til å få medvirke, og deres meninger skal tillegges vekt etter alder og forutsetninger. [Rammeplan for SFO kap.2](#)

Brattås skoles visjon er «Mangfold er en berikelse, den enkelte unik. Vi fremmer raushet, kreativitet og læringsglede!».

På Brattås SFO bygger vi vår praksis på de grunnleggende verdiene som ligger i formålsparagrafene til barnehage og grunnsopplæring: respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette verdigrunnlaget skal prege hele vår virksomhet – innhold, arbeidsmåter og samspill.

Vår visjon, «Mangfold er en berikelse, den enkelte unik. Vi fremmer raushet, kreativitet og læringsglede!», er rettesnoren i hverdagen. Vi ser hele barnet og legger stor vekt på å bygge trygge, gode relasjoner – både mellom barn og mellom barn og voksne. For å styrke dette arbeidet bruker vi **Circle of Security (COS)**, et forskningsbasert verktøy som fremmer trygg tilknytning og relasjonskompetanse, og **SMART**, som bidrar til å bygge robuste barn med evne til å håndtere både medgang og motgang.

I tråd med **Rammeplan for SFO** og **Færder kommunes helhetlige plan for oppvekst** skal SFO fremme demokrati, likestilling og inkludering. Hos oss får barna medvirke i hverdagen gjennom barnemøter, daglige samtaler og organisering av aktiviteter som gir rom for egne valg og ideer. Vi er opptatte av å lære barna å håndtere uenigheter på en god måte, samarbeide om å finne løsninger og oppdage at andres meninger og ideer kan være verdifulle..

Leken er vår viktigste arena for inkludering, vennskap og læring, og vi tilrettelegger for inspirerende og tilgjengelige leke- og læringsmiljøer både ute og inne. Slik bygger vi en SFO med mål om at alle barn opplever mestring, fellesskap og trivsel – i tråd med rammeplanen, kommunens mål og forskning som viser at trygghet, relasjoner og medvirkning er avgjørende for barns utvikling.

2. Innhold i SFO

Barndommen har sin egenverdi, og SFO skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og tilsyn, og samtidig gi rik mulighet for meningsfull fritid og lek. SFO skal bidra til trivsel og glede i barnas selvvalgte lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd. [Rammeplan for SFO kap. 2](#)

Videre trekker nasjonal rammeplan for SFO frem fire hovedområder rundt innholdet i SFO; [lek](#), [kultur](#), [fysisk aktivitet og bevegelsesglede](#), samt [mat og måltidsglede](#).

Lek

I SFO er lek grunnmuren for trivsel, vennskap, læring og utvikling. Barn leker ikke for å lære - de leker fordi det er gøy - og fordi leken gir glede, mestring, velvære og livslyst i hverdagen. Gjennom lek får barna erfaringer som bygger sosial kompetanse, samarbeidsevne, språkforståelse, fantasi, kreativitet og robusthet.

Lek er en arena der alle skal ha plass, og hvor leken formes og utvikles i takt med hvem som deltar. Vi legger til rette for varierte leke- og aktivitetssmiljøer både inne og ute, slik at barna får mulighet til å oppleve mestring, bygge vennskap og utvikle trygghet. Vi vet at gode lekemiljøer krever voksne som tåler lek, som er til stede, observerer og støtter når det trengs – uten å forstyrre, avbryte eller styre unødig.

Nyere forskning viser at lek har stor betydning for barns psykiske helse senere i livet, og hos oss betyr det at vi:

- Har faste rutiner så alle vet hva som skjer.
- Har nok og variert utstyr å leke med.
- Tilpasser rom og uteområder til å favne ulike typer lek.
- Gir tid og rom til både rolige og aktive leker.
- Lytter til idèer og hjelper til hvis det blir uenigheter

Lek hos oss er ikke bare et avbrekk i dagen – den er selve grunnmuren vi bygger alt annet innhold rundt. Derfor er vi opptatt av å videreutvikle lekemiljøene våre, se og bruke hele SFO's rom og uteområder, og invitere både barn og voksne til å bidra med idèer, interesser og ferdigheter som kan berike leken

[Rammeplan for SFO kap.3](#)



Kultur

På Brattås SFO legger vi til rette for ulike kunst og håndverksaktiviteter og kreativ utfoldelse som barna kan delta på. Det være seg dans til musikk, dramatisering, maling, tegning og annen skapende virksomhet der barn får skape sine egne uttrykk. Hver uke tilbyr vi faste formingsaktiviteter, og vi legger til rette for ulike bordaktiviteter inne på SFO basen og i «Det gule rommet»

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

Skolen vår har et rikt utemiljø som inviterer til variert aktivitet og bevegelsesglede. Vi har ballbinge «pump track», zipline, skog og diverse lekeapparater, og inne blir gymsalen flittig brukt til voksenstyrte aktiviteter med stor grad av medvirkning fra barna. Vi legger også opp til turer i nærmiljøet.

Mat og måltidsglede

SFO vil også være en arena for kosthold, helse, sosialt samvær og gode opplevelser. Måltid er en daglig og hverdagsnær arena som handler om mer enn maten vi spiser. Det er også en læringsarena med fokus på godt sosialt samspill, god bordskikk og gode spisevaner. Derfor tar vi oss god tid til å spise og legger til rette for måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av samhold.

På Brattås SFO er vi også bevisste på at barn i SFO har lange dager, og det legges til rette for hvile og ro for de som trenger det. Barna har blant annet mulighet til å oppsøke rom tilrettelagt for ro og miljøer der de kan fordype seg i rolige aktiviteter og kreative prosesser.

En inkluderende SFO

Vi ønsker at barna på vår SFO skal oppleve høy grad av trivsel. Derfor arbeider vi systematisk med å etablere og bevare en inkluderende og anerkjennende kultur som fremmer mangfold, der alle har mulighet til å medvirke i felleskapet og delta i lek og aktivitet ut ifra egne forutsetninger. En viktig del av dette arbeidet handler om de voksnes holdninger, verdier og kunnskap om barn, aktiviteter vi tilbyr og hvordan vi utformer lekemiljøer inne og ute. Vi har dyktige ansatte som bidrar til at skolen og SFO er et varmt og inkluderende sted å være

3. Samarbeid i SFO

Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser. SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet

SFO skal samarbeide tett med skolen, samt andre tjenesteytere dersom dette er nødvendig for å gi det enkelte barn et helhetlig og samordnet tjenestetilbud. Dette kan blant annet innebære samarbeid om utforming og oppfølging av tiltak og mål i barnets individuelle plan. Dersom skolen har barn fra 7. trinn med SFO-plass kan det være aktuelt med samarbeid med SFO om overgangen. [Rammeplan for SFO kap. 5](#)

Videre følges både en kommunal og lokal rutine for arbeidet med overgangen mellom barnehage og skole/SFO. Viktige områder i rutinen er:

- besøk på SFO,
- samarbeidsmøter mellom skole og barnehage,

- fadderbesøk (elever fra kommende 5. trinn),
- skolebesøk, samt foreldremøte på skolen.

Brattås skole søker et tett samarbeid med de barnehagene som har skolestartere som skal til Brattås skole og vår SFO. I 2022 startet vi et unikt overgangsarbeid der en pedagog fra skolen har avsatt ukentlig tid til samarbeid med de aktuelle barnehagene fra etter påske og fram mot sommeren. Pedagogen vil være aktiv rundt i noen barnehager, og barnehagene vil komme til skolen. I tillegg legger vi til rette for å ta imot besøk på SFO to dager i uken slik at barna blir godt kjent med det fysiske miljøet og personalet før skolestart. På den måten sikrer vi et overgangsarbeid preget av tett samarbeid, forutsigbarhet og trygghet for både barn og foresatte.

Visma er skolens kommunikasjonsverktøy mellom SFO og foresatte. Dette er en felles løsning for alle skoler og kommunale barnehager Færder kommune, der foresatte benytter en app til:

- å melde fravær/planlagt fri,
- påmelding til ferieåpne perioder,
- direkte chat med SFO,
- lese meldinger og informasjon fra SFO.

Øvrige samarbeidsrutiner:

- SFO samarbeider med foreldrene via FAU
- SFO og skolen samarbeider i §9A saker der SFO kan fungere som en støtte
- SFO har ukentlig plantid der vi videreutvikler kvalitet og innhold i tråd med gjeldende styringsdokumenter.
- SFO har foreldremøte med 1. trinn hver vå.r

4. Kvalitetsutvikling i SFO

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO må jobbe ut fra at barna er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet. SFO skal også legge til rette for at foreldrene kan bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet. [Rammeplanen kap 6](#)

Personalet videreutvikler egen kompetanse og virksomhetens praksis på bakgrunn av erfaringer og observasjoner i det daglige arbeidet. Som en lærende organisasjon i utvikling bruker vi derfor mye tid på å reflektere sammen rundt faglige og etiske spørsmål og dilemmaer tilknyttet rammeplanens verdier og innhold, og hvordan vi kan være gode rollemodeller for barna. På SFO har vi ukentlige utviklingsmøter og til sammen 7 kveldsmøter fordelt gjennom året der vi jobber med kvalitetsutvikling.