

Vestskogen og Labakken barnehage

Årsplan 2023/2024



"En tålmodig barnehage med plass til alle".

Godkjent i samarbeidsutvalget: 08.06.23

Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager

Innhold

Vestskogen og Labakken barnehage	1
Årsplan 2023/2024.....	1
Godkjent i samarbeidsutvalget: 08.06.23.....	1
Årsplanen er utarbeidet med bakgrunn i vedtatt årsplanveileder for Færder kommunale barnehager .	1
1. Innledning	4
1.1. Kontaktinformasjon.....	5
2. Kjerneverdier i Vestskogen og Labakken barnehage.....	6
2.1 Omsorg	6
2.2 Respekt og toleranse for mangfold.....	7
2.3 Humor og glede.....	9
2.4 Kreativitet.....	10
.....	10
3. Færder kommunale barnehager.....	11
3.1 Visjon og verdier.....	12
3.2 Færder kommunes samfunns mål	12
3.3 Bedre tverrfaglig innsats (BTI).....	12
3.4 Trafikksikker barnehage	12
3.5 Handlingsplaner	12
4. Barnehagens verdigrunnlag	13
5. Ansvar og roller.....	16
6. Barnehagens formål og innhold.....	17
7. Barnets medvirkning.....	20
8. Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	21
9. Overganger.....	24
10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	25
11. Barnehagens arbeidsmåter.....	27
12. Barnehagens fagområder	27
13. Fokusområde og kompetanseheving.....	29
13.1 Trygghetssirkelen.....	29
13.2 Oppstarts- og tilknytningsperiode	31

13.3 Hva gjør vi i dag?	31
13.4 Hvorfor gjør vi det?	31
13.5 Omsorg og tilknytning.....	32
14. Helhetlig Plan for Oppvekst (HPO).....	33
14.1 Arbeid med HPO i Vestskogen og Labakken barnehage.....	34
14.2 Modell «puslespillbrikke»	34
15. Tverrfaglig samarbeid (BTI).....	35

Formål med årsplanen

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

1. Innledning

Høsten 2019 fikk Vestskogen og Labakken felles ledelse. Barnehagene har en 100 % virksomhetsleder og en 100 % assisterende virksomhetsleder. Det er en pedagogisk leder på hver avdeling, og noen avdelinger har en ekstra barnehagelærer i tillegg. Vi har fagarbeidere, assistenter og læringer. Vi har også to spesialpedagoger i 100 % stilling, som jobber både med barn som har krav på spesialpedagogisk hjelp, men også med forebyggende arbeid i grønn sone på alle avdelinger.

En romslig barnehage

Vår visjon i Vestskogen og Labakken barnehage er: «en romslig barnehage». For oss betyr dette at de ansatte er inkluderende, støttende, omsorgsfulle, nysgjerrige og endringsvillige og at vi ser det gode i hverandre.

Vi er opptatt av at alle medarbeidere skal være interesserte i det enkelte barnets utgangspunkt, og vi skal vise engasjement rundt oppgaver og innhold som skal iverksettes. Dette skal gjøres i samarbeid med foreldrene. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som gir barna et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud, og bidrar til en meningsfull oppvekst uansett funksjonsnivå, bosted, og sosial-, kulturell- og etnisk bakgrunn.

1.1. Kontaktinformasjon

Virksomhetsleder 100 %: Lavdim Alihajdaraj	46 47 23 41
Ass. Virksomhetsleder 70 %: Anne Skjæggestad	97 09 59 19
Ass. Virksomhetsleder 30 %: Gunn Iren Ihlebæk	98 42 49 42
Spesialpedagog (Labakken): Martine Årdahl	martine.sviund.ardahl@faerder.kommune.no
Spesialpedagog (Vestskogen): Guri Sandholdt	guri.sandholdt2@faerder.kommune.no

Vestskøgen barnehage

Avdeling Blåklokke	951 93 524
Avdeling Rødkløver	951 93 509
Avdeling Løvetann	951 93 525
Avdeling Hvitveis	951 93 528

<https://faerder.kommune.no/tjenester/barnehage-skole-og-familie/barnehage/barnehager-i-faerder-kommune/kommunale-barnehager/vestskogen-barnehage/>

Labakken barnehage

Avdeling Marihøna	409 02 801
Avdeling Edderkoppen	409 02 802
Avdeling Tusenbein	409 02 803

Avdeling **Tusenbein** har naturen i nærområdet som leke- og læringsarena. De er i naturen de fleste dagene i uka hele året. Rammeplanens og årsplanens innhold og områder blir implementert i hverdagen. I naturen stimuleres den motoriske utviklingen på en naturlig måte. Barna får bedre utholdenhet og kroppsbeherskelse. Det er utfordringer ut fra barnas eget ståsted og barna opplever mestring.

Vi har ikke med leker i naturen og barnas kreativitet og fantasi kommer til uttrykk. Psykisk og fysisk helse er i fokus. I naturen blir hele sanseapparatet stimulert, og barna lærer med hele kroppen.

Opplevelser, skiftninger i naturen og barnas nysgjerrighet og undring er utgangspunkt for prosjekter og innhold. Bærekraftig utvikling og naturvern blir en naturlig del av innholdet. Barna får gode og innholdsrike opplevelser, ser sammenhenger i naturen og lærer at alt levende har en verdi.

<https://faerder.kommune.no/tjenester/barnehage-skole-og-familie/barnehage/barnehager-i-faerder-kommune/kommunale-barnehager/labakken-barnehage/>

2. Kjerneverdier i Vestskogen og Labakken barnehage

2.1 Omsorg

Barna

- blir trygge på seg selv, selvstendige og utvikler et godt grunnlag for god fysisk og psykisk helse
- lærer å se hverandre, trøste hverandre, og vise empati
- tar hensyn til hverandre, er gode med hverandre, og viser glede i møte med andre
- føler seg sett og betydningsfull i gruppa
- lærer å gi uttrykk for egne, og andres følelser



Vi voksne

- er anerkjennende voksne som møter og ser hvert enkelt barn, ut ifra barnets alder og forutsetninger
- er gode rollemodeller og har fokus på det psykososiale miljøet i barnehagen
- er rause og varme i møte med hverandre og barna
- er aktivt til stede for barnet og barnegruppen
- er lydhøre, handler aktivt og tilrettelegger ut ifra barnets behov
- trøster og veileder barna

2.2 Respekt og toleranse for mangfold

Barna

- er inkluderende, aksepterer og godtar andres behov og ulikheter
- viser hensyn, deler og hjelper hverandre
- sier fra når de opplever urettferdighet, og setter ord på det
- viser hensyn og godtar ulikheter når det gjelder både alder, kjønn, kultur, familiestrukturer og religion
- viser nysgjerrighet for ulikheter og erfarer at det er ulike måter å leve på, og at vi har ulike grenser
- blir kjent med ulike familietradisjoner, familiestrukturer, likestilling og likeverd
- viser gjennom lek at de godtar ulikheter og viser naturlig nysgjerrighet overfor hverandre
- viser omsorg og interesse for alt levende, omgivelsene, natur og hverandre
- lærer forskjell på bruk og forbruk, og at de som kommer etter skal få et fint sted å være

Vi voksne

- har et ansvar for å formidle verdien i mangfoldet
- er gode forbilder og anerkjenner barnets egenverd
- undrer oss og stiller spørsmål sammen med barna om ulikheter
- er bevisst vårt ansvar som rollemodeller i vårt arbeid med barn og er oppriktige i våre handlinger, viser likhet og inkluderer alle
- har kjennskap til den nasjonale og lokale mobbeloven og handler etter den
- møter foreldre, og respekterer og tolererer sosiokulturelle forskjeller
- møter nysgjerrigheten til barna med åpenhet og interesse
- viser gjennom handlinger at vi verdsetter likestilling, ulike kulturer, religioner og familiestrukturer
- er åpne og hjelper barn og foreldre, støtter og veileder når det kommer til ulikheter
- og barna har gjensidig respekt, og er rause med hverandre



2.3 Humor og glede

Barna

I Vestskogen og Labakken barnehage skal barn få oppleve glede og humor gjennom leken. Det kan gjøres ved spillopper, vitser, ordspill og kroppslig lek.

Barna viser glede, tørr å utfolde seg og være seg selv, ler og har det gøy.

Vi voksne

- gir av oss selv og tar initiativ til humørfyllt lek og aktivitet
- har en leken tilnærming i samspill med barna ved for eksempel å bruke rim, regler, vitser og gåter

Det å bruke humor skaper et godt utgangspunkt for læring, bidrar til livsglede og styrker livskvaliteten til både barn og voksne.

Glede og humor blant de ansatte smitter over på barna og er med på å gjøre dem trygge.



2.4 Kreativitet

Barna

- har et mangfold av lek og uttrykksformer
- ser muligheter i omgivelsene og i samhandling med andre barn og de ansatte
- har fantasi og har mange innspill
- er nysgjerrig og har skaperglede



Vi voksne

- verdsetter alle uttrykksformer og viser interesse for det barna gjør
- tar barnas innspill på alvor og legger til rette for ulike aktiviteter og prosjekter
- er til stede der og da og gir rom for barnas innspill i hverdagen
- deler våre kreative ferdigheter og ressurser

3. Færder kommunale barnehager



3.1 Visjon og verdier

Visjonen for Færder kommunale barnehager er: **Inkludering og mestring gjennom lek.**

Verdier for Færder kommunale barnehager: **Trygghet, respekt, glede og likeverd.**

3.2 Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst, som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

3.3 Bedre tverrfaglig innsats (BTI)

Bedre tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunale barnehager. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

3.4 Trafikksikker barnehage

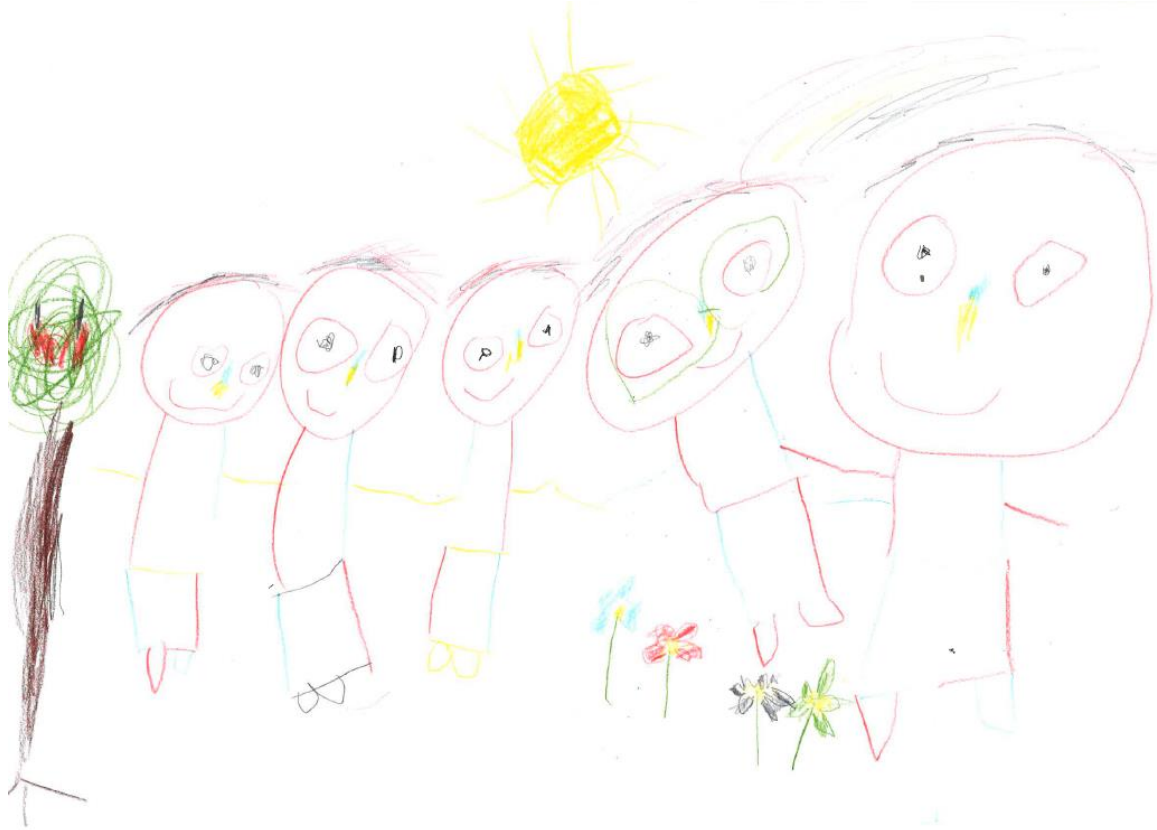
Barnehagens trafikkopplæring er en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan. Mer informasjon finner du på [Tryggtrafikk.no.](#)

3.5 Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. Kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet finner du i disse publikasjonene:

- Språkplan 2022 – 2027 <https://faerder.kommune.no/f/p1/i5bdcdcc9-f069-4431-97ed-f572d5201ba8/sprakplan-2022.pdf>
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)
- [Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Færder kommunale barnehager](#)

4. Barnehagens verdigrunnlag



Barn og barndom

Vestskogen og Labakken barnehage er en viktig arena for barns oppvekst og utvikling. Barn er undersøkende og nysgjerrige individer, som påvirkes av omgivelsene og de menneskene de møter, og de påvirker selv aktivt i eget liv.

For oss handler barn og barndom om at vi til enhver tid skal ta hensyn til barnets beste, og vi skal etterstrebe å se, forstå og respektere barns opplevelser.

Barns rett til å leke er viktig for oss. Lek er barnets måte å være i verden på, og gjennom lek forbereder de seg til voksenlivet. Vi har en leken tilnærming til læring.

Som barnehageansatte i Vestskogen og Labakken skal vi alltid ta utgangspunkt i barnas interesser og undring for videre læring. I et felles satsningsområde for oppvekstsektoren i Færder, skal vi bidra til å bygge robuste barn. Alle barn er forskjellige, og hos oss skal alle barn få lov til å være det individet de er med sine egenskaper og forutsetninger. Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge til rette for trygghet, omsorg, vennskap, trivsel og sosialt samspill mellom barna.

Demokrati

Hos oss skal alle barn bli sett og hørt, og alle barn skal bli tatt på alvor. Uansett uttrykksform skal barnet ha mulighet til medvirkning.

Barna skal få medvirke i sin egen hverdag, gjøre ting sammen og ta del i et inkluderende felleskap, hvor meningene deres blir anerkjent.

Vi ønsker å gi barna erfaringer ved å få lov til å hjelpe til etter egne evner og forutsetninger.

Videre ønsker vi å lære barna å ha respekt for enkeltindividet, samtidig som de skal lytte til andre, og innordne seg etter felleskapets beste.

Mangfold og gjensidig respekt

I Vestskogen og Labakken barnehage ser vi på mangfold som en berikelse og en ressurs. Vi har fokus på at vi skal respektere hverandre, tolerere våre ulikheter, se verdien i hverandre og lære av hverandre. Hos oss viser vi hensyn og godhet for hverandre, og vi gir rom for ulikheter. Alle blir akseptert for den de er, slik skaper vi trygge og inkluderende miljøer sammen.

Respekt for individet, ulike familieforhold, etnisitet, religioner og livssyn står sterkt i Vestskogen og Labakken. Barnehagen skal speile samfunnet vi lever i, og alle skal føle seg inkludert hos oss.

Sammen med de foresatte er vi som barnehageansatte viktige rollemodeller for barna. Vi må derfor være åpne for ulikheter, og vi må vise toleranse, respekt og raushet for hverandre.

Bærekraftig utvikling

Vi må være bevisst på hva vi ønsker neste generasjon skal arve. Barna må lære hvordan vi utnytter ulike ressurser, og at vi skal «bruke, ikke forbruke». Vi tar i bruk ulike materialer, som blant annet naturmaterialer og gjenbruksmaterialer. Prosjekter kan gi oss felles mål og samarbeid med foreldre og hjem. Vi synliggjør nytteverdien av materialer, og verdien av gjenbruk og gjenskaping. Vi kan kildesortere, reparere, plukke søppel, ta vare på dyr i naturen og formidle det helhetlige synet på å ta vare på alt. Alt henger sammen.

Vi er viktige rollemodeller, og vi må være bevisst vårt ansvar. Vi skal gi barna gode opplevelser i naturen. Det man er glad i vil man ta vare på. Vår oppgave blir å lære barna til å bli glad i naturen, slik at de lærer å verne om den. Bærekraftig utvikling handler ikke bare om å ta vare på naturen, men også å lære å ta vare på seg selv og hverandre. I barnehagen utjevner vi sosiale forskjeller og formidler grunnleggende verdier. Fysisk aktivitet fremmer god psykisk helse.

Likestilling og likeverd

Hos oss skal alle barn bli sett og hørt. I Vestskogen og Labakken barnehage er alle like verdifulle uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Toleranse og likeverd innebærer at alle skal få like muligheter, men tilpasset individuelt.

Vi skal fremme likestilling, toleranse og likeverd. Sammen med de foresatte skal vi være gode forbilder for barna og være reflekterte og bevisste på egne holdninger. Vi skal være oppmerksomme og støttende i samtaler og hendelser som oppstår.

Livsmestring og helse

Hos oss skal alle ansatte ha gode relasjoner til barna og de foresatte. Barnehagen skal være helsefremmende og jobbe forebyggende for å unngå krenkelser og mobbing. Barnehagelovens § 41, 42 og 43 sier noe om nulltoleranse og forebyggende arbeid når det gjelder mobbing og krenkelser. Vestskogen og Labakken barnehage skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. I dette arbeidet er vi helt avhengig av å ha med de foresatte, for å skape et best mulig psykososialt miljø hos oss. Se hva de foresatte selv mener de kan bidra med inn i arbeidet med det psykososiale under kapittel 8 i årsplanen.

Det skal være rom for ulikheter og vi skal behandle hverandre med respekt. Vi skal legge til rette for naturopplevelser som fremmer fysisk og psykisk helse, mestring og gruppetilhørighet.

Vi hjelper barna med å sette ord på tanker og følelser. Vi skal hjelpe barn å takle utfordringer og gi de strategier og erfaringer på hvordan løse konflikter som oppstår.

5. Ansvar og roller

Dette kapitlet viser til [Handlingsplan for Færderbarnehagene 2018-2021](#). Planen beskriver roller og ansvarsområder for barnehageeier, virksomhetsleder, pedagogisk leder, barnehagelærer, øvrig personale (assistent/fagarbeider), spesialpedagog og foresatte.



6. Barnehagens formål og innhold

Formål og innhold	Hva vi gjør
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	<p>Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. Omsorg skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, ved måltider og ved påkledning. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og samtidig en viktig forutsetning for barnets utvikling og læring.</p> <p>I Vestskogen og Labakken barnehage</p> <ul style="list-style-type: none"> • dekker vi barnas primære behov i forhold til stell, mat og klær • støtter, hjelper og trøster vi barna • gir vi barna ros og positive tilbakemeldinger, ser hvert enkelt barn og tar dem på alvor • gir vi barna varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter
Psykososialt arbeid - et godt og inkluderende miljø for alle barn	<p>Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Arbeid med relasjoner mellom voksne og barn og barna imellom er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt barnehagemiljø. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker selvbildet, øker trivselen, og bidrar til positiv utvikling.</p> <p>I Vestskogen og Labakken barnehage</p> <ul style="list-style-type: none"> • legger vi stor vekt på å bygge trygge og gode relasjoner til hvert barn • har vi voksenrollen og SBI (se barnet innenfra) som faglig fokusområde • jobber vi systematisk for å forebygge utestengning og mobbing, og for å skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert • kartlegger vi voksen-barn og barn-barn relasjon to ganger i året • har vi en aktivitetsplikt som krever at vi følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak ved mistanke om at et eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Vi har også en skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at personalet krenker barn. • har vi utarbeidet tiltaksplaner som trer i verk dersom et barn opplever seg krenket, eller mobbet av andre barn, eller voksne som jobber i barnehagen
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	<p>Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side i barnekulturen. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.</p> <p>I Vestskogen og Labakken barnehage</p> <ul style="list-style-type: none"> • er vi bevisste på innredningen av det fysiske rom • setter vi av tid og verner om barnas lek • har vi variert lekemateriell • er vi aktive voksne som deltar og veileder i lek for å utvikle vennskap

Barnehagen skal fremme danning

Danning er en kontinuerlig prosess med utgangspunkt i dagliglivets praksis og forutsetter refleksjon. Danning er mer omfattende enn omsorg, lek og læring. Danning er noe som skjer gjennom erfaringer. Det er praktisk klokskap/livskunnskap, som man ikke kan lese noe sted. Danning må sees i sammenheng med våre verdier og holdninger i samfunnet generelt. Hva verdsetter vi? Hvilke holdninger vil vi til livs?

I Vestskogen og Labakken barnehage skal vi

- hjelpe, motivere og veilede barna til «å tenke sjøl og mene, og kunne stå for det man sier»
- reflektere og filosofere sammen med barna rundt små og store hendelser
- legge vekt på et likeverdig samspill, respekt og god kommunikasjon

Barnehagen skal fremme læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst til et godt grunnlag for livslang læring.

I Vestskogen og Labakken barnehage

- har vi prosjektarbeid ut fra barnas interesser
- forsker og undrer vi oss sammen med barna
- bruker vi kommunens «Språk-, lese- og skriveplan» som veileder til barnets språkutvikling
- legger vi det sosiokulturelle læringssynet til grunn for valg av metoder
- oppmuntrer vi til fantasi og nysgjerrighet, som er grunnleggende for ny læring
- legger vi til rette for at barn lærer med hele seg og alle sansene
- sørger vi for at undring blir delt og videreført til små og store prosjekter
- støtter vi barna i læring, ved at å gi dem redskap til å finne svarene selv
- gir vi barna muligheter til å gjøre egne aktive erfaringer og oppdagelser
- er vi aktivt deltakende og nysgjerrige sammen med barna
- bruker vi pedagogisk dokumentasjon som redskap for progresjon

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing.

I Vestskogen og Labakken barnehage

- fokuserer vi på det positive og gir ekte ros og oppmuntring
- tilrettelegger vi for og verner om barnas lek
- deltar vi i lek og aktiviteter sammen med barna
- har vi flere faste tradisjoner (turer, markeringer, grupper), som skaper samhold og fellesskap og som inkluderer alle
- gir vi barna tid og rom til å løse konflikter seg imellom så langt det er mulig, men alltid i trygge rammer
- gir vi barna felles opplevelser
- sikrer vi at alle har en lekevenn
- er vi bevisste på at vi er rollemodeller
- synliggjør vi barnas positive sider, slik at de føler seg betydningsfulle og opplever mestring.
- får vi fram det unike ved hvert barn
- hjelper vi barna å sette grenser for seg selv og å respektere andres grenser
- tar vi oss tid til å gi barna mulighet til å få en begynnende forståelse for egne og andres følelser

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

I Vestskogen og Labakken barnehage

- støtter vi barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening
- anerkjenner og verdsetter vi barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, bl.a. tegnspråk
- er vi bevisste vår rolle som språklige forbilder og lytter i kommunikasjonen med barna
- bidrar vi til språklig mangfold
- er vi kjent med og følger opp Språk-, lese og skriveplan, og legger til rette for språkgrupper

Språk-, lese og skriveplan 2022-2027

Vi i barnehagen jobber kontinuerlig og målrettet med språkmiljø og tiltak som skal bedre barnas språkutvikling. Planen gir føringer til ansatte i barnehagen og oppfordrer også foreldre til å samarbeide om barnets språkutvikling.

7. Barnets medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv» (Rammeplan, 2017).

Barnets rett til medvirkning og hensynet til barnets beste: «Barnehagens vurdering av hva som er barnets beste vil ikke alltid samsvare med hva barnet selv eller foreldrene ønsker. Barnehagen skal selv gjøre en selvstendig vurdering basert på faglig kompetanse og hva som er til det beste for det enkelte barn». (Barnehageloven 2020, s. 30).

Barnets rett til medvirkning

Barnet har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men det skal ikke overlates et ansvar det ikke er rustet til å ta. Det er de voksne som har ansvaret. Barn uttrykker seg på ulike måter, avhengig av alder og modenhet. Medvirkning tar utgangspunkt i det barnet er interessert i og opptatt av, dette krever tilstedeværelse og engasjement fra personalet. Vi lytter, observerer og bygger videre på barnets interesser. Vi tar barnas innspill på alvor og er «ja-voksne».

For å skape trivsel hos barn er det viktig at de har innvirkning på sin egen barnehagehverdag. Det handler om barnets måte å bli seg selv på. Vi skal være til stede og møte de der de er, og gi støtte og hjelp der hvor barnet trenger dette.

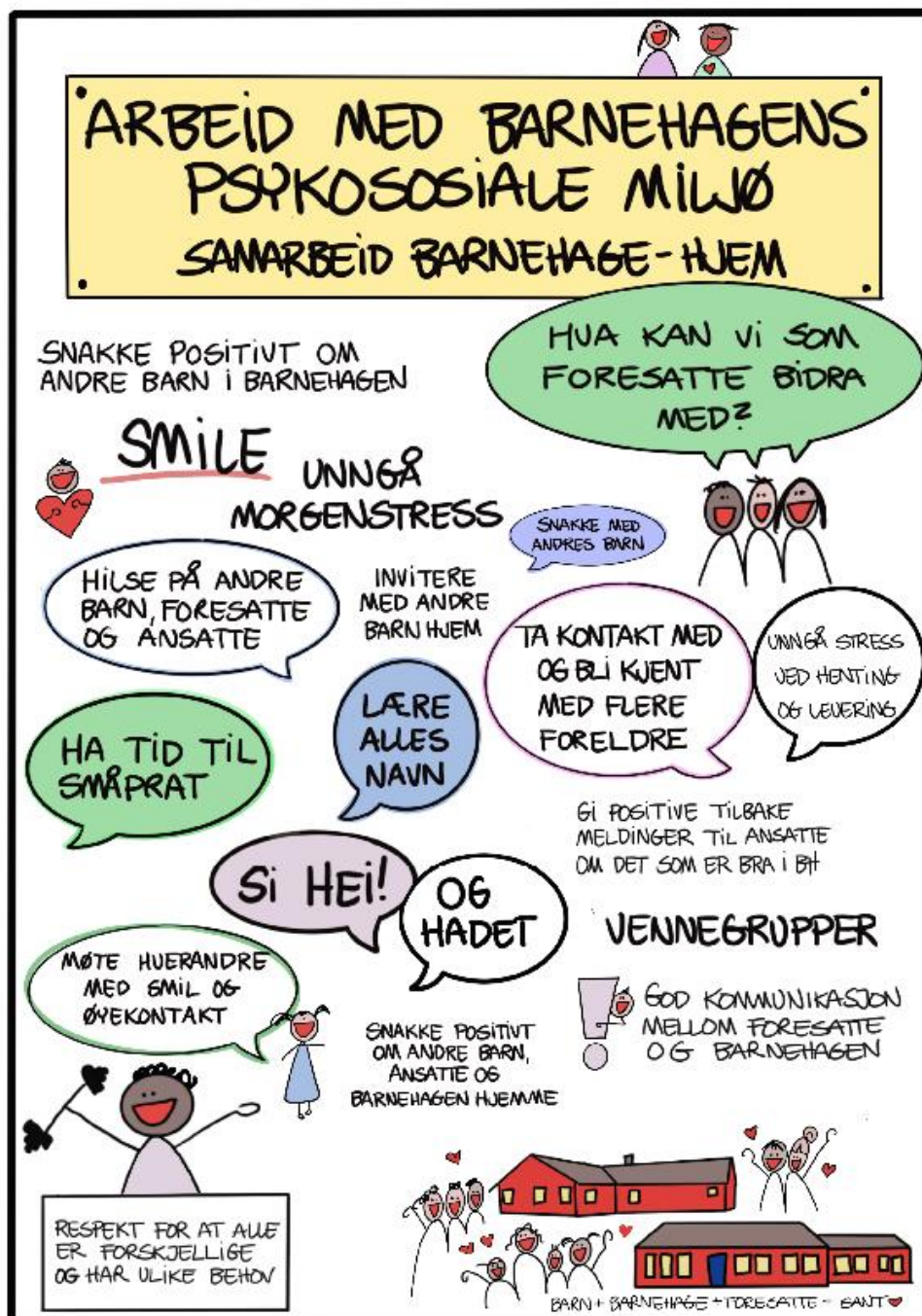
Barnet får oppleve at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor. Barnets medvirkning sikrer barns rett til å uttrykke seg, og gir det mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag. Barnet må stimuleres til å tenke selv og oppmuntres til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger.

Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres vil være avhengig av barnets alder og funksjonsnivå.

8. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeid	Hvordan legger vi til rette for medvirkning og samarbeid?
Foreldresamtaler	<p>Vi gir tilbud om to foreldresamtaler i året, høst og vår. I tillegg kommer en «bli-kjent» samtale når barnet begynner i barnehagen. Flere samtaler kan selvfølgelig avtales samtale med pedagogisk leder ved behov.</p> <p>Samtalens mål er å kartlegge barnets trivsel og utvikling, ut fra foreldrenes opplevelser og observasjoner i barnehagen.</p>
Foreldremøter	<p>Vi har fast foreldremøte på høsten, og ved behov på våren. I tillegg har vi et foreldremøte for nye foreldre tidlig på sommeren før barnet begynner.</p>
Forelderåd Lovpålagt jf. § 4 i barnehageloven	<p>Forelderådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Forelderådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.</p>
Foreldreutvalg (FAU)	<p>Foreldreutvalget består av to foreldre fra hver avdeling. Representanter blir valgt på foreldremøtet på høsten.</p>
Samarbeidsutvalg (SU)	<p>Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. SU består av to representanter fra foreldrene og to ansatte i barnehagen.</p>
Samarbeid mellom hjem og barnehage	<p>Vi er opptatt av å ha et godt og tett samarbeid med hjemmet. Vi ønsker at de foresatte skal være aktive, og vi legger opp til et godt samarbeid med FAU og SU.</p> <p>Dialog med de foresatte er veldig viktig for oss, og den daglige kontakten fremmer kvaliteten for det enkelte barn. Nøkkelen er å møte hverandre med gjensidig åpenhet og respekt. Vi skal være lyttende og sørge for gode forventningsavklaringer.</p> <p>Hos oss er det alltid rom for konstruktive tilbakemeldinger. For at vi skal ha best mulig prosess i samarbeidet mellom barnehage og hjem omkring barnehagetilbudet vi yter, ønsker vi at alle tilbakemeldinger som gjelder barnehagetilbudet forsøkes løst i nærmeste ledd.</p> <p>Vi har hatt flere medvirkningsprosesser hvor vi ønsker innspill fra de</p>

foresatte. I samråd med SU har vi etterspurt temaområder hvor de foresatte ønsker å komme med innspill. Eksempel på det kan du se under, hvor de foresatte i Vestskogen og Labakken har gitt innspill på hva som er viktig for dem i arbeidet med barnehagens psykososiale miljø og høytidsmarkeringer og markeringer.





HVA ER DU SOM FORESATT OPPTATT AV NÅR DET KOMMER TIL HØYTIDSMARKERINGER I BARNEHAGEN? ER DET NOEN MARKERINGER DU SAVNER?

INNSPILL FRA FORESATTE I VESTSKOGEN OG LABAKKEN BARNEHAGE

AT ALLE FØLER ET FELLESSKAP

FINT Å MARKERE ANDRE HØYTIDER SEV OM DE IKKE ER REPRESENTERT I BARNEHAGEN FOR Å FAVNE ET MANGFOLD. BARN VIL MEST SANNSYNLIG MØTE EN ELLER FLERE AV DISSE SENERE

AT HVER HØYTIDSMARKERING ER TILPASSET BARNETS ALDER



AT MANGFOLDET ER REPRESENTERT



JO FLERE MARKERINGER JO BEDRE



MIDSOMMER
SISTE HELGEN
I JUNI



RELIGIØSE OG
IKKERELIGIØSE
MARKERINGER



9. Overganger

Overganger	Hva gjør vi?
Når barnet begynner i barnehagen	<p>Vi inviterer til besøk i barnehage i juni.</p> <p>Vi inviterer til foreldremøte for nye foreldre i juni. Vi har samtaler og tilvenning de første dagene. I oppstartsamtales vil vi avklare forventninger.</p> <p>Det er individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye hverdagen i barnehagen, men det er uansett lurt å sette av minimum tre dager.</p>
Overganger innad i barnehagen	<p>På våren og mot sommeren går barna mye på besøk til den avdelingen de skal begynne på. De minste barna som skal over på mellomstor avdeling deltar i grupper med aktiviteter sammen med barna de møter på ny avdeling. Alle leker sammen på uteområdet.</p>
Overgangen mellom barnehage og skole / førskolegruppe	<p>Gjennom fastlagte rutiner og kontakt mellom barnehagen og skolene opplever barn, foreldre og ansatte i barnehage og skole at det er en sammenheng, både pedagogisk, metodisk og innholdsmessig.</p> <p>Det er satt opp en arbeidsplan hvor både barnehagen og skolen har oppgaver som skal utføres for et godt samarbeid.</p> <p>Det er utarbeidet et skjema som skal gi skolen informasjon, slik at det kan legges til rette for best mulig tilpasset opplæring og for å sikre sammenheng i barnets læring og utvikling.</p> <p>Barnehagen fyller ut skjemaet i samarbeid med de foresatte. Vi har samarbeidsmøter med skolene på vårparten, eller tidligere dersom foreldre og barnehagen mener det er hensiktsmessig med tanke på skolestart.</p>

10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagens pedagogiske innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderingen av siste barnehageår og hvordan dette har betydning for årets planer. • Barnehagens ulike tiltak opp mot samfunnsmandatet. • Spesielle tema og satsingsområder i arbeid med barna. • Barnehagens organisering og struktur. • Barnehagens ulike planer.
Planlegging	<p>Barnehagen er en pedagogisk arena som forplikter seg til å planlegge, vurdere og dokumentere, samt begrunne sitt pedagogiske arbeid i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I planleggingsprosesser er det viktig å vektlegge god dialog og inkludering for alle i personalgruppen, slik at alle kan føle seg anerkjent og verdifull for barnehagens drift.</p> <p>Planlegging gir grunnlag for at personalet tenker og handler systematisk og langsiktig, og bidrar til kontinuitet og progresjon i arbeidet. Planlegging synliggjør barnehagens arbeid med rammeplanen, og baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering av arbeidet.</p> <p>Samtaler med barn, kartlegging av barnas interesser, å la barna være delaktige i medvirkning og medbestemmelse og samtaler med foreldre, ligger til grunn for planleggingen av det pedagogiske arbeidet. Gjennom vår kunnskap om barns trivsel, utvikling og læring, både individuelt og i grupper, danner dette grunnlag for planlegging av innholdet i det pedagogiske arbeidet. Ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager gir rom for planleggingsprosesser.</p>
Årsplan	<p>Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og den tar utgangspunkt i veilederen for barnehagene i Færder kommune. Årsplanen vår synliggjør barnehagens pedagogiske arbeid, og hvordan den omsetter barnehageloven og rammeplanens formål og innhold i praksis til myndigheter, barnehagens samarbeidspartnere, foresatte og andre interesserte. Årsplanen vil speile barnehagens identitet og den beskriver hva barnehagen ønsker å vektlegge, hva som er viktig for oss, hvordan vi ønsker å nå målene våre, og den hjelper oss å evaluere arbeidet vårt.</p> <p>Planen sikrer barnets medvirkning og progresjon i utvikling, med utgangspunkt i barnets alder og modenhet. Planen beskriver at de eldste barna i barnehagen har et annet innholdsmessig og pedagogisk tilbud enn de yngste barna.</p>
Vurdering	<p>Barnehagen skal vurdere det pedagogiske arbeidet ut ifra barnehagens planer, årsplan og rammeplan. Hele personalgruppa tar del i vurderingsarbeidet. Faglige diskusjoner bidrar til utvikling og refleksjon over egen praksis, som igjen bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet, vi bruker bl.a. planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter. Alle barn skal ha et tilrettelagt tilbud der kunnskap om barns trivsel, utvikling og behov skal vurderes, og barnas erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsgrunnlaget. Barnets perspektiv og erfaringer er derfor viktig for vurderingsgrunnlaget når det gjelder evaluering, videre planlegging og gjennomføring. I tillegg til dette gjennomføres det</p>

	foreldreundersøkelser annen hvert år, og jevnlig ståstedsundersøkelser og brukerundersøkelser for personalet.
Dokumentasjon	<p>Dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon synliggjør hvordan personalet utøver det pedagogiske arbeidet i praksis, for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging, som har til hensikt å gjøre barnehagen vår til en lærende organisasjon og kan ifølge rammeplanen videreutvikle det pedagogiske arbeidet.</p> <p>Personalet observerer og dokumenterer det barna viser interesse for og er opptatt av, reflekterer sammen med barna og øvrig ansatte, og tar ut ifra dette valg for videre arbeid. Dette brukes videre til å planlegge, vurdere og utvikle det videre pedagogiske arbeidet. Det gir grunnlag for å vurdere og tilrettelegge for barnegruppen og enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling. Dokumentasjon vil kunne gi informasjon til foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet, om hva barn erfarer og tilegner seg, opplever og gjør i barnehagen.</p> <p>Gjennom vårt kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og personalet i barnehagen (IST-direkte), formidler og synliggjør vi vårt pedagogiske arbeid med planer, månedsbrev, bilder, praksisfortellinger og beskrivelser fra barnehagehverdagen. Det synliggjør for foreldre og andre hva barna opplever, gjør og lærer i barnehagen, og brukes til videre samtaler med barn og foreldre. I tillegg til IST-direkte formidles det pedagogiske arbeidet i form av tekst og bilder på egne dagtavler og veggene på avdelingene, synlig for barn, foresatte og ansatte.</p>
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	<p>Barnehagen skal tilrettelegge det pedagogiske arbeidet ut ifra hvert enkelt barn og families behov og forutsetninger. Tilretteleggingen skal vurderes underveis med utgangspunkt i barnets behov og utvikling. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den tilretteleggingen de har behov for, for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.</p> <p>Vi ønsker å inkludere alle barn i det allmennpedagogiske tilbudet, og er opptatt av å styrke det allmennpedagogiske tilbudet gjennom individrettede systemtiltak for barn og familier som trenger ekstra støtte. Vi ønsker å skape et godt samarbeid med barnets familie, og en felles forståelse for barnets behov og barnehagehverdag. For å følge opp satsningen på tidlig innsats, har Færder kommune ansatt en spesialpedagog i hver barnehage. Spesialpedagogene har tett samarbeid med virksomhetsleder og personalet i barnehagen, barnehagens kontaktperson i PPT og øvrige hjelpeinstanser, for å sikre godt tverrfaglig samarbeid og rett hjelp til rett tid. Spesialpedagogene jobber forebyggende på avdeling gjennom deltakelse, observasjon og kartlegging og med barn med enkeltvedtak.</p> <p>Hver sjettede uke har vi ressursteam i barnehagen. Teamet består av en representant fra helsestasjonen, barnevernstjenesten og pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), i tillegg til virksomhetsleder og pedagogisk personale barnehagen. I ressursteam har vi mulighet til å snakke om saker anonymt, eller sammen med foreldre som ønsker å delta. Færder kommune bruker arbeidsmodellen Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI). Ved å bruke BTI-modellen får vi en god og samlet utnyttelse av fagmiljøene, og det er kort vei mellom de ulike instansene. Kommunen har også etablert Familiens hus, med helsetjeneste, PPT, psykolog og barnevern under samme tak, som gjør at Vestskogen og Labakken barnehage bare har én «dør» inn til forebyggende helsetjenester.</p>

11. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåter	
Progresjon	Vi planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold for alle. Progresjon i omsorg, lek, danning og læring skal ifølge barnehageloven sees på som en helhet. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og at dette skal skje gjennom å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Barnehagen skal også legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.
Barnehagens digitale praksis	Barnehagene har datamaskiner, iPad og trådløse prosjektorer. Bruken av disse er med på å berike barnas læringsprosesser. Personalet er aktive sammen med barna, og legger til rette for at barna får utforske, leke og lære og at de får skape egne uttrykksformer. Personalet har ansvar for etiske retningslinjer vedrørende bruk av internett når det gjelder informasjonssøk, opphavsrett, kildekritikk og barns personvern.

12. Barnehagens fagområder

Fagområder	Hva gjør vi?
Kommunikasjon, språk og tekst	<p>Voksne er gode forbilder i samspillet med barna ved å lytte, ha samtaler, bruke et rikt språk, lese for barna og bruke sang og regler.</p> <p>Vi produserer tekst sammen med de eldste barna og arrangerer språkgrupper med aktiviteter som er språkstimulerende. (Se også eget punkt om Språk-, lese- og skriveplan.)</p>
Kropp, bevegelse, mat og helse	<p>Vi legger vekt på å lære barna å kle på seg selv og velge riktig klær etter vær og årstid.</p> <p>Personalet legger til rette for at barna føler mestring ved å bruke kroppen, og gir de mulighet til å erfare ulike bevegelsesmiljø til å bevege seg i. Vi er opptatt av å legge til rette for det enkelte barns alder og utviklingsnivå. Avdelingene har turdager der mulighetene for fysisk utfoldelse blir et godt supplement til det vi legger til rette for og som finnes i barnehagens uteområde. Vi gir barna mulighet til å bevege seg, gå, løpe, hoppe, hinke i variert og ulendt terreng. Vi bruker ulikt materiell til å kaste og fange. Vi stimuler til allsidige, varierte og kreative bevegelser.</p> <p>Det serveres frukt og grønt til måltider og vi har fokus på sunnere festmat under bursdager.</p> <p>Vi snakker med barna om at kroppen trenger frisk luft, hvile, sunn mat og mye bevegelse, og vi samarbeider med helsesykepleier om kosthold og ernæring.</p>

Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har formingsmaterieell, maling og tegnesaker tilgjengelig, og formidler ulike teknikker. • Vi bruker naturmateriale og lærer barna om gjenbruk. • Vi dramatiserer eventyr og har utkleddingstøy framme. • Vi formidler historier og tradisjoner som er viktige for barnehagen, og som gjenspeiler høytider.
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lærer barna om forandringer i naturen og om vær og årstider, og vi formidler kunnskap om fugler, småkryp, dyr, blomster og trær. • Vi bruker faktabøker og bestemmelsesduker. • Vi sorterer søppel og har samtaler med barna om å verne om naturen. • Vi utforsker og reflekterer rundt naturfenomen og teknologiske verktøy som kan bidra større kunnskap og forståelse for ting vi undrer oss over. • Vi henter idéer til teknologiske eller fysiske eksperiment som vi prøver ut sammen.
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • Vi formidler eventyr, regler og sanger med rekkefølge, gjentakelse, tall og telling. • Vi spiller spill med terning og lærer turtaking. • Vi bruker bevisst matematiske begreper som; mer enn, mindre enn, større enn, høy og lav, tykk og tynn, osv. Naturen er en viktig arena for matematiske begrep.
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Vi formidler at alle mennesker er like mye verdt, og vi lærer å være en god venn. • Vi formidler kunnskap om ulike religioner som er representert i barnegruppen. • Vi er bevisste på mangfold og ulike familiesammensetninger. • Vi undrer oss sammen med barna, og har ikke alltid det rette svaret. Dette innbyr til filosofiske tanker og samtaler. • Vi støtter og veileder barna daglig i grunnleggende normer og verdier. • Vi reflekterer sammen med barna over daglige situasjoner. • Vi erfarer at i naturen blir kjønnsroller mindre synlige. • Barna deltar i markeringer av merkedager og høytider. • Vi lærer barna om normer og regler i samfunnet de vokser opp i, og formidler hva som er rett og galt. Barna skal få teste grenser, men også få god veiledning i å ta hensyn. • Vi undrer oss sammen med barna over alt de er opptatt av: stjerner, lava, dinosaurer eller bare noe de «lurer på» og finner informasjon sammen.
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går turer til skog, strand og lekeplasser og blir godt kjent i nærmiljøet. • Vi formidler historisk kunnskap om nærmiljøet. • Barna lærer om samfunnsstrukturer og om oppbygging av relasjoner og samarbeid, helt fra å være deltaker i en familie til betydningen av å være individer i samfunnet lokalt og globalt. • Det filosoferes over hierarki og barna får lære viktighet av å medvirke i sin hverdag. • De eldste barna besøker biblioteket og Labakken skole.

- Vi forklarer barna trafikkregler som gjelder på turer utenfor barnehagen.
- Vi har fokus på trafikksikkerhet når vi er på tur, og barna er synlige i trafikken; barn og voksne har på refleksvester.
- Vi støtter og lærer barna både å ha glede av og å ta vare på nærmiljøet og natur

13. Fokusområde og kompetanseheving

13.1 Trygghetssirkelen

COS-P (Trygghetssirkelen) er et veikart for å forstå barnets følelser og behov. Ved introduksjon av trygghetssirkelen blir foreldrene presentert for «hendene», som illustrerer foreldrene. Hendene skal være den trygge basen som gir barna trygghet til å utforske og oppdage verden.

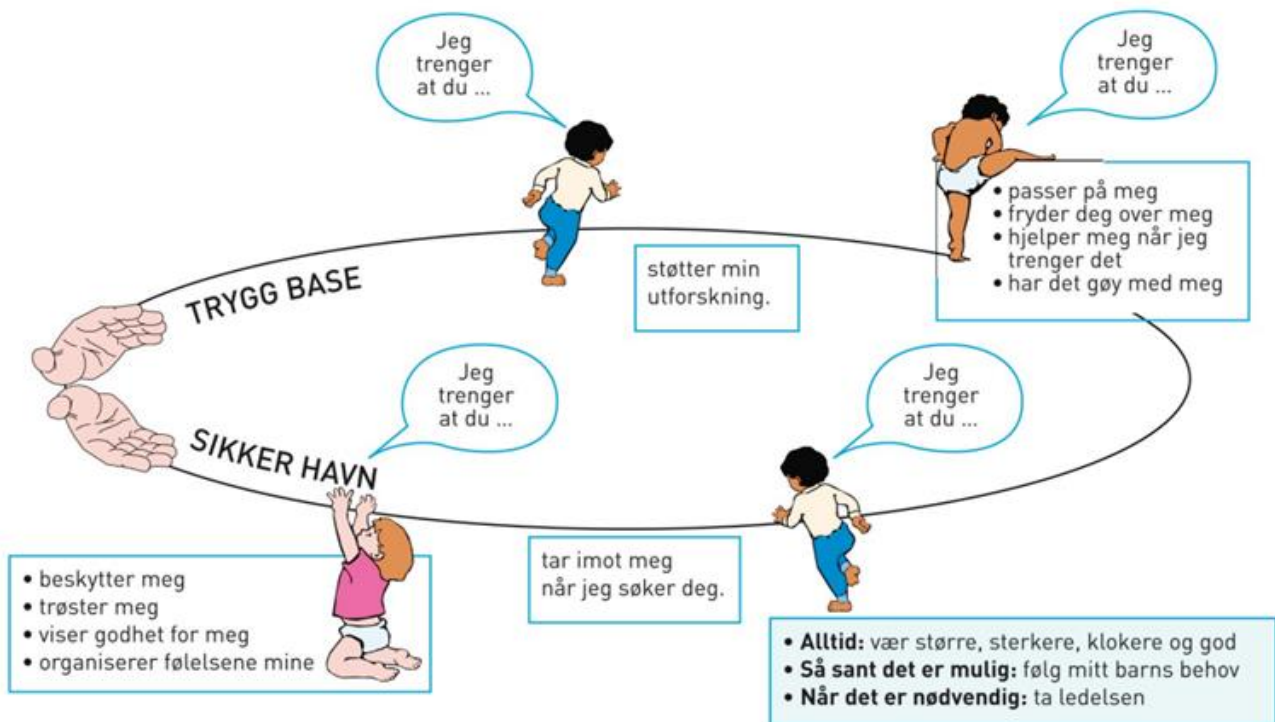
Trygghetssirkelen er basert på omfattende forskning innen tilknytning og blir brukt over hele verden for å hjelpe barn i aldersgruppen 1-6 år til å bli tryggere, til å utvikle god selvregulering og sosial kompetanse. Det er en tilknytningsbasert behandlingsmetode som i mest direkte grad bygger på tilknytningsteori.

Personalet skal reflektere over barnets atferd, følelser og behov for å fremme mentalisering, og utvikle en mer sensitiv og utviklingsstøttende omsorg. Målet med trygghetssirkelen er å fremme og styrke trygge relasjoner. Vi ønsker å fremme kontakt og forbindelse med barnet.

Flere av de ansatte i Vestskogen og Labakken har vært på fire heldags COS-kurs i regi av Færder kommune, og vi har også en ansatt på huset som er sertifisert COS-P veileder.

Trygghets sirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell

Vestskogen og Labakken barnehage benytter trygghets sirkelen i arbeidet med barna.

Det betyr at vi har

- felles kvalitet
- kompetente voksne
- tidlig innsats ved måten å jobbe på
- voksne som har forståelse og godhet for barnas behov
- voksne som er tydelige rollemodeller
- voksne som har gode relasjoner til barna
- voksne som lar barna oppleve anerkjennelse, mestring og trygghet

13.2 Oppstarts- og tilknytningsperiode

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver belyses viktigheten av gode overganger i barnehagen. Oppstart i barnehagen er den første store overgangen i barns liv, og det at vi som barnehageansatte skal bidra til en trygg og god tilvenning er en sentral oppgave for oss.

Vi jobber kontinuerlig med å forbedre kvaliteten hos oss i Vestskogen og Labakken barnehage. Høsten 2022 gjorde vi en undersøkelse hos de foresatte, hvor vi ønsket å innhente foreldrenes erfaringer med vår oppstart og tilvenning. Ledergruppen i barnehagen har også evaluerte egen oppstart og tilvenning, sett i lys av de foresattes tilbakemeldinger.

13.3 Hva gjør vi i dag?

- Vi kaller inn til foreldremøte og besøksdag for alle nye barn.
- Vi sender ut skriv med bilder av de ansatte og info om avdelingen.
- Vi sender ut brosjyre med informasjon om barnehagen og oppstart.
- Vi sender ut «praktisk informasjon til deg som har barn i Vestskogen og Labakken barnehage».
- Vi avtaler egne individuelle besøksdager for hvert enkelt barn.
- Vi oppfordrer de foresatte til å komme på besøk så mye som mulig før oppstart, både i barnehagens åpningstid, men også når det er stengt.
- Vi gjennomfører «bli kjent samtale» før oppstart.

Perioden hvor barnet begynner i barnehagen har vi i Vestskogen og Labakken barnehage valgt å kalle en oppstarts- og **tilknytningsperiode**. For oss handler dette om at vi har barnet i fokus, og at barnet selv skal være deltakende og få muligheten til å påvirke sitt møte med barnehagen. Vi ønsker at barna skal få knytte seg til og bli kjent med de som jobber i barnehagen.

Før selve oppstarts- og tilknytningsperioden i Vestskogen og Labakken barnehage inviterer vi inn til foreldremøte/besøksdag for alle nye foreldre. Her vil dere få anledning til å ha med barnet, og dere vil få hilse på personalet, se avdelingen og ikke minst bli kjent med andre barn og foresatte som skal begynne i samme barnehage og avdeling.

13.4 Hvorfor gjør vi det?

Vår oppstarts- og tilknytningsplan er faglig forankret i tilknytningsteori og forskning på barnehageoppstart. Sammen med prinsipper fra trygghetssirkelen har barnehagene basert oppstarts- og tilknytningsplanen på studier May Britt Drugli presenterer i boken *Liten i barnehagen* (2010). Vestskogen og Labakken barnehage er opptatt av å holde seg oppdatert på hva som skjer i barnehagefeltet, og ønsker å skape gode opplevelser i møte med det å skulle begynne i barnehagen.

Forskningen viser at når barn får lov til å bli kjent med barnehagen gjennom korte besøk løpet av våren, og i tillegg får lov til å ha foreldrene med seg i barnehagen minst fem dager ved oppstart, finner de seg raskere til rette (Drugli, Liten og ny i barnehagen). Forskningen gir en pekepinn på i hvilken retning barnehagen ønsker å utvikle sin tilknytningsperiode. Det viktigste for barna er først og fremst å bli kjent med ansatte, de andre barna og omgivelsene. Et kjent personale og gjentakelse av de samme aktivitetene vil være med på å bygge trygghet i barnet. Det er lettere for barna å bli kjent og utforske nye omgivelser med foreldrene til stede som trygg havn.

13.5 Omsorg og tilknytning

I Vestskogen og Labakken barnehage er vi opptatt av helsefremmende arbeid gjennom gode og trygge relasjoner. Det finnes to grunnleggende behov hos ethvert menneskebarn, to behov som går i hver sin retning, men som likevel henger tett sammen: tilknytning og utforskning. Disse behovene er avhengig av hverandre. For å kunne utforske må barn kjenne seg trygge og under beskyttelse. Det vil si at barn må ha en viss ro inni seg for å klare å være nysgjerrig på verden. På den andre siden vil barnet oppleve å bli redd, sint og trøtt mens det utforsker verden, og da trer behovet for nærhet og tilknytning fram igjen. Dette er kjernen i trygghetssirkelen, og hvordan behovene ivaretas er grunnleggende for barns trygghet og livsglede. Kunnskap om tilknytning og barns grunnleggende behov vil være til stor hjelp i omsorgen for andres barn (Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad, 2019), derfor har vi som mål at alle ansatte jobber ut ifra prinsippene i trygghetssirkelen.

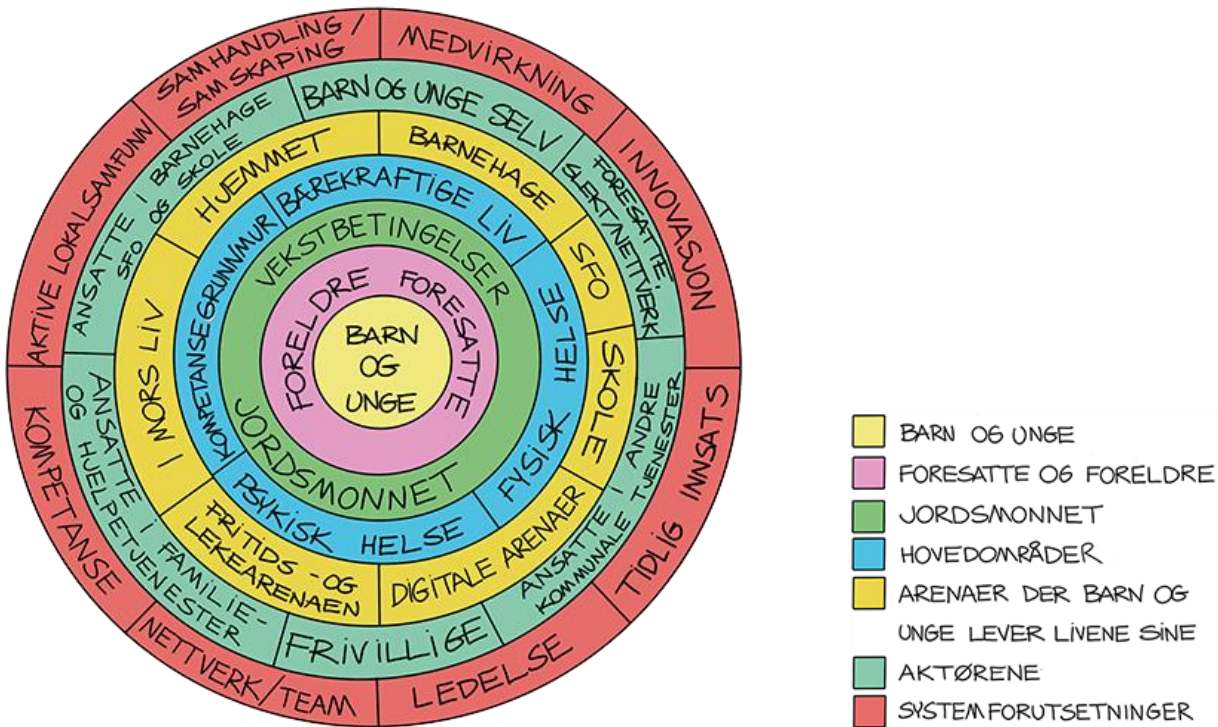
Når barnet begynner i barnehagen er det et møte med nye omsorgs- og tilknytningspersoner i deres liv, og sammen med barnets foreldre og foresatte ønsker vi å tilrettelegge for at barnet får en trygg og god start hos oss. Fordi barns nervesystem ikke er ferdig utviklet, blir de mye mer urolig av overgangssituasjoner enn oss voksne. Mange barn trives også raskt i barnehagen, med mange nye leker og lekekamerater. Forutsetningen for trivsel er uansett at barnet får en trygg havn å gå til, minst en sekundær tilknytning eller kontaktperson, i sitt nye liv som barnehagebarn (Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad, 2019). Personalet i Vestskogen og Labakken har som mål at alle ansatte jobber ut ifra prinsippene i trygghetssirkelen, hvor det vektlegges at personalet er sensitive i møte med hvert enkelt barn. Det vil si å vise evnen til å forstå hvert enkelt barn, tolke deres signaler som smil, lyder, øyekontakt, tempo, oppmerksomhet osv.

Det er trygghetsskapende om tilvenningen i barnehagen er organisert slik at barnet får tid og ro til å knytte seg spesielt til en voksen helt i starten. Det er forutsigbart både for barnet og de voksne om en bestemt voksen tar imot og blir kjent med barnet fra første dag, og dermed blir kontakt og sekundær tilknytningsperson. Så kan man heller ha åpning for å bytte, hvis det skulle bli aktuelt (Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad, 2019).

14. Helhetlig Plan for Oppvekst (HPO)

Selve planen er en bestilling fra kommunestyret i 2019, og målet med helhetlig plan for oppvekst er «Å sikre at alle barn og unge får de aller beste mulighetene for å nå sine potensial innenfor rammen av felleskapet». Barnehagene har jobbet i prosess over tid, og vi har blant annet jobbet med de fire hovedområdene i planen; god psykisk helse, god fysisk helse, solid kompetansegrunnmur, og kompetanse som fremmer bærekraftig utvikling for den enkelte, for felleskapet og for kloden.

Modellen må forstås som et system der delene fungerer hver for seg, men enda bedre sammen.

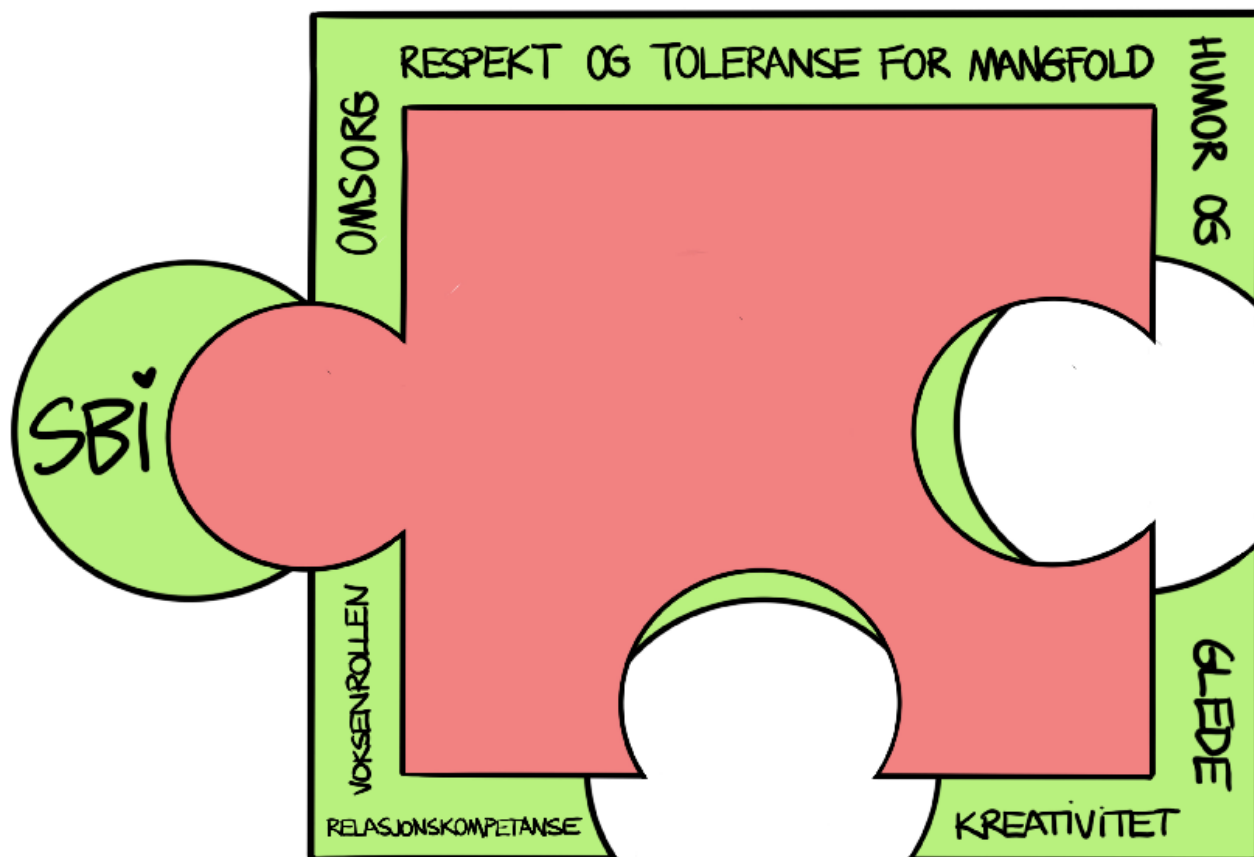


ALLE NIVÅENE I MODELLEN
HAR FOKUS MOT BARN OG UNGE

14.1 Arbeid med HPO i Vestskogen og Labakken barnehage

I det kommende året skal vi starte arbeidet med å implementere selve planen. Dette er en veldig omfattende plan, som kommunen vil jobbe med de neste 10 årene. Vestskogen og Labakken skal derfor starte hele prosessen med å forstå hva planen handler om, og hvordan vi kan nå visjonen i Færder kommunes *Helhetlig Plan for Oppvekst*, som er; «Barn og unge har de beste muligheter til å nå sitt fulle potensial og bli trygge, aktive og deltakende mennesker med tilhørighet i fellesskapet». Vi planlegger derfor jobbe i prosess og alle ansatte må eie planen. Målet er da å iverksette prosesser, og ikke minst jobbe i prosess, som gjør at deler av planen kan settes i live på avdeling, der barna og de ansatte er.

14.2 HPO-modell – «Puslespillbrikke»



Vi i Vestskogen og Labakken barnehage har utarbeidet en modell, som er utarbeidet for å jobbe med HPO og for å gjøre bindeleddet mellom den store planen og hverdagen så praksisnært som mulig. Det grønne området er barnehagens «jordsmonn», verdigrunnlaget vårt, de områdene vi er særlig opptatt av hos oss. Det rosa området i midten skal fylles ut med hva vi allerede gjør i dag, og hva de ansatte ønsker å ha enda større fokus på i tiden fremover, sett i lys av HPO.

Intensjonen ved å ha plakatene formet som en puslespillbrikke handler om at vi utfyller hverandre. Hver avdeling jobber med mye bra, og det sitter mye erfaring og kompetanse ute på avdelingene. Brikken er med på å tydeliggjøre at vi sammen, er med på å bidra til å nå målet og visjonen i HPO. Vi vil bruke modellen til å konkretisere egne områder HPO som vi skal ha ekstra fokus på fremover.

15. Tverrfaglig samarbeid (BTI)

Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI) skal bidra til at barn, unge og familiene deres får nødvendig hjelp så tidlig som mulig. Dette gjelder særlig for familier det er knyttet bekymringer til. BTI er en organisasjonsmodell som er laget for å bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med utsatte barn og unge.

Modellen brukes også i arbeidet, og hjelpetjenestene er mer ute der barna er. Ved å bruke BTI-modellen får vi en god og samlet utnyttelse av fagmiljøene. Det at kommunen også har etablert Familiens hus, med helsetjeneste, PPT, psykolog og barnevern under samme tak gjør at Vestskogen og Labakken barnehage bare har én «dør» inn til forebyggende helsetjenester.