|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogisk beskrivelse** Pedagogisk beskrivelse for barnehage etter kartlegging og utprøving av tiltak. | |
| Navn: |  |
| Fødselsdato: |  |
| Barnehage: |  |
| Gruppe/avdeling: |  |
| Når startet barnet i barnehagen? |  |
| Bakgrunn for henvising til PPT |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beskrivelsen er utarbeidet av** | | |
| Avd.leder/spes.pedagog: | Dato: | Sign. |
| Styrer: | Dato: | Sign. |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet (dato/signatur):** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Generelle opplysninger om barnehagens organisering** | |
| Ressurser/bemanning/ organisering/ sammensetning barnegruppa?  Gruppestørrelse, utegruppe |  |
| Har det vært / hvilke tiltak er gjennomført og systematisk evaluert tiltak i grønn sone?  Hvor lang tid har tiltaket vært prøvd?  Beskriv. |  |
| Er kriteriene for et godt utviklingsmiljø til stede?  Faste voksne, trygghet i relasjon, faste rutiner, voksenstøtte i aktivitet, trygt psykososialt lekemiljø. |  |
| Barnehagens forutsetninger for å tilrettelegge for forsvarlig utvikling?  Beskriv generelle styrkingstiltak og muligheter innenfor det allmenpedagogiske på avdelingen |  |
| Beskriv relasjonen mellom primærkontakt og barn |  |
| Barnet stemme: Hva er barnets opplevelse i samtaler med voksne i barnehagen?  Hva liker barnet, opplevelse av utfordringer, styrker, trivsel sosialt |  |
| Beskriv barnehage – hjem relasjonen  Samarbeid, kommunikasjonsform |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av barnet**  **(Beskriv både det barnet mestrer og strever med)** | |
| Kort beskrivelse av barnet:  Trivsel, interesser, styrker |  |
| Tilstedeværelse/oppholdstid Hvor mange dager pr.uke, timer pr dag, fravær fra barnehagen? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosialt samspill** | |
| Grunnleggende kommunikasjonsferdigheter:  Turtaking, øyekontakt, imitasjon, initiav til kontakt, felles fokus, peking, delt oppmerksomhet |  |
| Emosjonell utvikling:  Uttrykk for følelser, vitalitet, søke trøst, dele glede, reaksjoner på atskillelse og gjensyn, regulering av følelser, forståelse av sosiale situasjoner |  |
| Selvhevdelse  Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre og si sin mening, inititativ overfor andre barn |  |
| Egenledelse  Vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne, utholdenhet og ta korreksjoner |  |
| Gjennomførte tiltak rettet mot sosialt samspill  Type tiltak, organisering, materiell? Effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |
| Barnets utvikling:  I forhold til seg selv og iverksatte tiltak |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Språklig fungering** | |
| Verbal språk:  Ordforråd, språkforståelse, kan følge instruksjoner, setningsoppbygging, uttale |  |
| Kommunikasjonsferdigheter:  Kontaktfunksjon, bruk av språket/pragmatikk, mimikk/gester, felles fokus, lytteferdigheter |  |
| Språklig bevissthet:  Bevissthet mot språkets formside, interesse for billedbøker, like rim/regler, sangleker, lytte ut lyder/ord |  |
| ASK  Behov for eller bruk av alternativ eller supplerende kommunikasjon (tegn, bilder, Podd bok, digitale verktøy, NMT etc)  Hvordan profitterer barnet på hjelpemiddelet? |  |
| Gjennomførte tiltak i forhold til språkutvikling: Type tiltak, organisering, materiell? Effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Barnets utvikling:  I forhold til seg selv og iverksatte tiltak |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lek og samspill i lek** | |
| Lekeevne  Fantasi/temaer i lek, stereotypier (faste temaer/ritualer), utholdenhet, behov for voksenstyring vs frilek |  |
| Samspill i lek  Initiativer til lek, gjensidighet, felles fokus, rollelek |  |
| Selvregulering i lek  Impulskontroll, empati og selvhevdelse i lek |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppmerksomhet og konsentrasjon** | |
| Utholdenhet/konsentrasjon i aktivitet  Selvvalgt vs styrt aktivitet, interesser, utholdenhet |  |
| Evne til å starte og avslutte aktivtet  Ta adekvat initiativ, følge instruksjoner, struktur, mestring av overgangssituasjoner |  |
| Evne til å motta beskjeder  Fellesbeskjeder, individuell beskjed, flerleddet beskjed |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motoriske ferdigheter** | |
| Beskriv barnets grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Selvstendighet/selvhjelpsferdigheter** | |
| Av- og påkledning  Selvstendighet, distraherbarhet, holde orden i situasjonen |  |
| Måltid  Be om å få, sende, vente, sitte ved bordet, spise, særegenheter ift mat |  |
| Toalett  Hvordan mestrer barnet do rutine? Mestrer rutine håndvask? |  |
| Evne til å søke hjelp ved behov? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** (sett kryss og dater) | | |
| Språk 5-6 |  | Dato: |
| MIO |  | Dato: |
| TRAS |  | Dato: |
| Alle Med |  | Dato: |
| Kartlegging for språklige minoriteter |  | Dato: |
| Annen kartlegging |  | Dato: |
|  |  | Dato: |
|  |  | Dato: |
|  |  | Dato: |
| **Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Flerspråklige barn** | |
| Hvor lenge har barnet bodd i Norge og hvor lenge har barnet gått i barnehage? |  | |
| Morsmål |  | |
| Informasjon om eventuell migrasjonshistorie |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Helse** | |
| Allergier |  | |
| Diagnoser |  | |