Utgave 03
Oktober 2026

LEDER
Hilde Schjerven
Side 03

FELLESSKOLEUTVALGETS VIKTIGSTE FUNN
Side 05

HVA MENER UTVALGET ER KLOKE GREP?
Side 12

Nyhetsbrev

FÆRDER KOMMUNE
– med vind i seilene

Innhold

Fellesskolen er vårt felles ansvar
Av Hilde Schjerven
Side 03

Fellesskoleutvalgets viktigste funn
Felleskapet er under press
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 05

Leseresultatene går ned
– hva sier utvalget om dette?
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 07

Fellesskapet
– vårt viktigste verktøy
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 10

Hva mener utvalget er kloke grep?
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 12

Tillit, autonomi og ledelse
– nøkkelen til fremtidens fellesskole
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 14

Hvilke personlige egenskaper trenger barn å bli styrket i?
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 16

Sammen bygger vi kompetanse
Av Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo
Side 17

Færder Huset

Avdeling barn, unge og familier

Visste du at FærderHuset - avdeling barn, unge og familier er etablert?

Tjenesten er en videreutvikling av Familiens Hus som sikrer lavterskel-tjenester til barn, unge og deres familier. FærderHuset er ikke bare en institusjon i navnet, men også et fysisk sted.

Det viktigste som etableres i FærderHuset er et reelt lavterskeltilbud til barn, unge og deres omsorgspersoner. Dette innebærer at innbyggerne våre kan komme i kontakt med tjenesten på en enkel måte. Tjenesten har ulike fagprofesjoner som alle står klare for å bistå ved behov. Det kan være korte intervensjoner i form av samtaler, der fokuset er å bidra til å styrke den som søker støtte slik at vedkommende opplever mestring og kontroll over eget liv. Det kan også være et ønske om å delta i et gruppetilbud, temakvelder eller støtte i kontakten inn mot barnehage og skole.

Tilbudene som gis skal være i tråd med behovene hos den enkelte. Detter innebærer en mer fleksibel tilnærming til å gi støtte/hjelp enn det kommunen har gitt tidligere.

Hilde Schjerven
Kommunalsjef Oppvekst

Leder

Fellesskolen er vårt felles ansvar

Kjære alle

I august ble NOU-en ***Fellesskolen – bærebjelken i framtidens samfunn*** lagt fram. Jeg fikk det ærefulle oppdraget med å sitte i utvalget som har jobbet med rapporten i nesten to år. Det er viktig for meg at denne rapporten gjøres kjent for alle dere fordi jeg vet den er nyttig for dere i den innsatsen dere legger ned for barn og unge i vår kommune. Selv om rapporten handler om skolen, er det viktig å fremheve at budskapet treffer langt bredere enn skoleporten. Den handler egentlig om hvordan vi som samfunn møter barn og unge i en tid med store endringer.

Mange av oss som arbeider med barn og unge kjenner igjen utviklingstrekkene som beskrives. Vi møter barn som skal navigere i en digital verden som endrer seg raskt. Vi ser betydningen av fellesskap, tilhørighet og gode relasjoner. Vi vet hvor viktig det er at barn opplever mestring, blir sett og får mulighet til å delta. Samtidig ser vi at utfordringene kan være mer sammensatte enn før.

Det som gjør denne NOU-en spesielt interessant, er at den løfter blikket og ser på skolens rolle i et 20-årsperspektiv. Utvalget beskriver fem utviklingstrekk som vil prege samfunnet og oppveksten til dagens barn og unge: en rask

teknologiutvikling, demokrati og kunnskap under press, demografiske endringer, økt individualisering og svakere fellesskap, samt større ulikhet og mangfold.

Rapportens hovedbudskap er at fellesskolen blir viktigere, ikke mindre viktig, i møte med disse endringene. Skolen er en av samfunnets viktigste arenaer for læring, danning, inkludering og demokratisk fellesskap. Samtidig understreker utvalget at skolen ikke kan stå alene i dette oppdraget. Barn formes gjennom hele oppveksten, i møte med familie, fritidsaktiviteter, nærmiljø, kulturtilbud, helse- og velferdstjenester og alle de voksne som møter dem på veien.

For meg er derfor dette en rapport til hele laget rundt barnet, ja jeg vil hevde til hele samfunnet. Den minner oss om at fellesskap ikke oppstår av seg selv. De må bygges, vedlikeholdes og verdsettes. Når vi skaper trygge arenaer, gode relasjoner og opplevelser av tilhørighet, bidrar vi til å styrke både den enkelte og fellesskapet. Det er nettopp dette som er kjernen i NOU's budskap: Vi lykkes best når vi tar vare på fellesskapet samtidig som vi ser hvert enkelt barn.

Jeg håper artikkelserien i dette nyhetsbrevet kan inspirere til refleksjon og samtaler om hva rapporten betyr for oss lokalt. For uansett hvor vi møter barn og unge i tjenestene våre, har vi et felles mål: å gi dem muligheter til å lære, utvikle seg, høre til og få tro på framtiden.

Det er et ansvar vi deler. Og det er kanskje viktigere enn noen gang.❤

Hilde Schjerven

Utvalgets viktigste funn:

Fellesskapet er under press, og det merkes hos barn og unge

*Av **Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo***

Fellesskoleutvalget tegner et alvorlig, men samtidig nyansert bilde av situasjonen for barn og unge i Norge. Hovedbudskapet er ikke at skolen gjør en dårlig jobb. Tvert imot. Utvalget mener at skolen og andre tjenester rundt barn og unge står i en samfunnsutvikling som utfordrer de tradisjonelle rammene for læring, utvikling og fellesskap.

Utvalget peker særlig på fem utviklingstrekk: en rask teknologiutvikling, demokrati under press, økende individualisering, større ulikhet og et mer mangfoldig samfunn. Samlet påvirker disse faktorene barns oppvekstvilkår og skolens mulighet til å skape tilhørighet og like muligheter for alle.

Et sentralt funn er at fellesskapets betydning har blitt undervurdert. Mye av samfunnsutviklingen trekker i retning av individualisering, der barn og unge i større grad forventes å finne sin egen vei, skape sin egen identitet og håndtere utfordringer på egen hånd. Samtidig viser forskning at menneskers psykiske helse, motivasjon og læring er tett knyttet til opplevelsen av tilhørighet. Barn som opplever at de hører til i et fellesskap, lærer bedre, trives bedre og har lavere risiko for utenforskap. Dette er også godt dokumentert i internasjonal forskning om skolemiljø og tilknytning.

Utvalget er også opptatt av den digitale utviklingen. Dagens barn og unge vokser opp i et medielandskap som skiller seg betydelig fra tidligere generasjoner. Forskning viser at økt skjermbruk, konstante digitale stimuli og sosiale medier kan påvirke både konsentrasjon, utholdenhet og psykososial utvikling. Utvalget advarer mot at teknologien kan utfordre skolens evne til å fremme fordypning, kritisk tenkning og fellesskap dersom den ikke brukes på en bevisst måte. Samtidig trenger samfunnet teknologi for å løse dype samfunnsutfordringer som klimakrisen, sikkerhet og beredskap og helse og velferd.

En annen viktig observasjon er at ulikheten mellom barn øker. Selv om Norge fortsatt har relativt små forskjeller sammenlignet med mange andre land, ser utvalget tegn til at familiens ressurser i økende grad påvirker barns muligheter for læring, deltakelse og mestring.

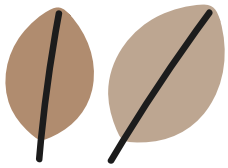
Dette samsvarer med forskning som viser at sosioøkonomiske forskjeller har betydning for både skoleprestasjoner, helse og livsmuligheter gjennom oppveksten.

Samtidig uttrykker utvalget bekymring for utviklingen i demokratiforståelse og samfunnsdeltakelse. I en tid preget av desinformasjon, polarisering og svekket tillit i mange land, blir skolens rolle som arena for demokratisk danning viktigere enn noen gang. Fellesskolen skal ikke bare lære barn å lese, skrive og regne. Den skal også lære dem å lytte til andre, håndtere uenighet, vise respekt, vurdere kritisk og delta i fellesskapet.

Kanskje det viktigste funnet av alle er at barn og unge trenger flere trygge fellesskap rundt seg. Utvalget understreker at dette ikke er et ansvar for skolen alene. Familien, fritidsarenaene, helsetjenestene, kulturtilbudene, frivilligheten og lokalsamfunnet spiller alle en avgjørende rolle. Når barn opplever sammenheng mellom disse arenaene, styrkes både trivsel, læring og livsmestring.

For oss som arbeider med barn og unge, er dette kanskje den viktigste påminnelsen fra rapporten.

Leseresultatene går ned – hva sier utvalget om dette?



Av ***Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo***

En av de mest omtalte observasjonene i Fellesskoleutvalgets rapport er utviklingen i elevenes leseferdigheter. Ulike undersøkelser viser at elevers resultater i lesing har hatt en negativ utvikling de siste årene. Dette bekymrer utvalget, ikke bare fordi lesing er viktig i seg selv, men fordi leseferdigheter er nøkkelen til all annen læring.

Når barn leser dårligere, får det konsekvenser langt utover norskfaget. Lesing er inngangen til læring i alle fag. Det handler om å forstå oppgaver, sette seg inn i ny kunnskap, vurdere informasjon kritisk og delta aktivt i samfunnet. Derfor omtaler utvalget lesing som en av de viktigste ferdighetene skolen og samfunnet kan hjelpe barn til å utvikle.

Det interessante er at utvalget ikke forklarer utviklingen med svakere undervisning eller mindre innsats fra lærerne. Tvert imot peker rapporten på at samfunnet rundt barna har endret seg. Barn leser i dag mer digital tekst enn tidligere, men ofte i format som inviterer til kortere oppmerksomhetsspenn, raske skifter og mindre fordypning. Oppmerksomhets-økonomien konkurrerer med den konsentrasjonen og utholdenheten som lesing krever. Utvalget trekker fram at ny teknologi påvirker hvordan vi leser, tenker og bearbeider informasjon.

Rapporten løfter også fram betydningen av gode lesevaner tidlig i livet. Utvalget understreker at en god start på skole-løpet er noe av det viktigste vi kan gi barn. Tidlig innsats, trygg leseopplæring og positive erfarin-ger med bøker og språk kan få stor betydning for resten av utdanningsløpet. Derfor retter flere av forslagene seg mot de yngste barna og behovet for en mer helhetlig og utviklingsstøttende start på skolegangen. Det som ofte omtales som "den andre leseopplæringen" løftes også. På mellom-trinnet og ungdomstrinnet må elevene utvide ordforrådet sitt betydelig og mestre lesing av lengre og mer komplekse tekster.

Samtidig minner rapporten oss om at lesing ikke bare er skolens ansvar.
Leselyst utvikles på mange arenaer. Barn som møter bøker hjemme, på biblioteket, i barnehagen, på SFO, gjennom kulturtilbud og i fritidsaktiviteter, får flere muligheter til å oppleve lesing som noe positivt og meningsfylt. Derfor utfordrer rapporten oss til å tenke bredere om lesing som et felles oppvekstprosjekt. Voksne leseforbilder betyr for eksempel veldig mye.

For oss som arbeider med barn og unge, reiser dette noen viktige spørsmål. Hvordan kan vi bidra til flere lesende fellesskap? Hvordan kan vi bruke våre arenaer til å vekke nysgjerrighet, språkglede og leselyst? Og hvordan kan vi samarbeide på tvers av tjenester for å gi barn flere muligheter til å lykkes?

Utvalgets budskap er tydelig: Dersom utviklingen i leseresultatene skal snus, må vi se lesing som mer enn en skoleoppgave. Vi må se det som en del av det felles oppvekstansvaret vi har for alle barn og unge.

Hilde N. Forsmo

Ny podtalk kommer snart!

Vi vil jo bare hjelpe...

De fleste av oss kjenner på ønsket om å beskytte barn når livet blir vanskelig. Men hva skjer når støtten vi gir, gjør at barn og unge får færre muligheter til å øve, prøve og mestre selv?

I en ny podkast utforsker vi temaet empatiske bjørnetjenester og gir konkrete råd til ansatte som ønsker å finne den gode balansen mellom støtte og utfordring. Lytt med et åpent sinn og få nyttige tips til egen praksis.

Nyttige tips finner du også på nettsiden: **e-risk.no.** Her finner du råd, øvelser og verktøy som kan hjelpe unge med å mestre frykt og unngåelsesatferd. Nettsiden inneholder også støtte og informasjon til foreldre, lærere og andre.

LYTT TIL PODTALKENE HER!

Fellesskapet
– vårt viktigste verktøy

*Av **Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo***

Et nytt oppvekstår er godt i gang, og vi står nå i det fjerde året med Færder kommunes helhetlige plan for oppvekst. Målet er: ***Alle barn og unge skal få realisere sitt fulle potensial.*** Gjennom de siste årene har vi bygget en felles retning på tvers av tjenester og fagområder. Vi skal ikke bare reparere problemer når de oppstår. Vi skal arbeide systematisk for å skape trygghet, tilhørighet, mestring og gode oppvekstmiljøer for alle barn og unge. Dette er grunnlaget for både læring, helse og livskvalitet.

I årets første Pep Talk ble det også satt søkelys på den nye NOU-en Fellesskolen – bærebjelken i framtidens samfunn. Utvalget peker på flere samfunnsutviklingstrekk som vil påvirke oppvekstsektoren i årene som kommer: rask teknologiutvikling, økende individualisering, større mangfold, økende ulikhet og et demokrati som utfordres av relativisering av kunnskap og fakta.

Samtidig er budskapet tydelig: Fellesskolen og fellesskapet rundt barn og unge er viktigere enn noen gang. Skolen og barnehagen skal ikke bare gi kunnskap. De skal være arenaer der barn og unge opplever tilhørighet, lærer å samarbeide, utvikler tillit til hverandre og får erfaring med demokrati i praksis.

For oss i Færder betyr dette at vi fortsetter arbeidet med satsinger som:

- Foreldrereisen
- 1000 første dager og godt overgangsarbeid
- Plan for matematisk kompetanse
- Plan for digital kompetanse
- Språkplanen

> ***Fellesskolen og fellesskapet rundt barn og unge er viktigere enn noen gang.***

Som ansatte i oppvekst har vi et særlig ansvar for å holde fast ved noen grunnleggende forventninger:

- Ha tro på at barn kan mestre
- Ta i bruk felles metodikk og materiell
- Bidra til demokratisk og sosial beredskap
- Synliggjøre det viktige arbeidet vi gjør hver dag

Når vi løfter blikket, ser vi at oppvekstarbeidet handler om mer enn tjenester enkeltvis. Det handler om å bygge et lokalsamfunn der barn og unge opplever at de hører til, blir sett og får mulighet til å lykkes.

Robuste barn og unge skapes ikke av enkeltpersoner alene. De skapes av sterke fellesskap.

Felleskoleutvalget peker på at økt fokus på enkeltindividet er en av de største utfordringene for barn og unge framover. I rapporten trekkes Færder kommunes helhetlige oppvekstplan fram som et godt eksempel på hvordan man kan jobbe samlet for barn og unge.

Vår retning ligger fast: Alle barn og unge skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring.

Hva mener utvalget er kloke grep?

*Av **Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo***

Fellesskoleutvalget er tydelig på at utfordringene i skolen ikke kan løses gjennom flere enkeltstående tiltak eller stadig nye reformer. I stedet løfter de fram behovet for å styrke rammene rundt fellesskapet, relasjonene og læringen. Utvalget beskriver en skole som må ruste barn og unge for en mer kompleks framtid, samtidig som den ivaretar grunnleggende menneskelige behov for trygghet, tilhørighet og mestring.

Styrke fellesskapet som grunnlag for læring

Et av de tydeligste budskapene i rapporten er at fellesskapet må få større plass. Utvalget mener at skolen ikke bare skal utvikle faglig kunnskap, men også hjelpe barn og unge med å bli deltakere i demokratiske og inkluderende fellesskap.

Dette støttes av omfattende forskning som viser at opplevelsen av tilhørighet er blant de viktigste faktorene for både trivsel, psykisk helse og læring. Barn lærer best når de opplever at de hører til, blir sett og kan bidra i et fellesskap. Derfor mener utvalget at arbeidet med relasjoner, leke- og læringsmiljø og inkludering må betraktes som en kjerneoppgave, ikke som noe som kommer i tillegg til læringen.

Satse på de grunnleggende ferdighetene

Samtidig som skolen har et bredt samfunnsoppdrag, understreker utvalget betydningen av å styrke lesing, skriving og matematikk. De internasjonale undersøkelsene viser at norske elevers resultater har falt over tid, særlig innen lesing. Dette bekymrer utvalget fordi lesing er nøkkelen til læring i alle fag.

Utvalget peker på at tidlig innsats, systematisk leseopplæring og god tilgang til kvalitetsmessige læremidler er noen av de viktigste investeringene samfunnet kan gjøre. Når barn utvikler gode grunnleggende ferdigheter tidlig, øker også sannsynligheten for videre skolemestring og deltakelse i arbeids- og samfunnsliv senere.

Gi barn verktøy til å møte den digitale virkeligheten

Teknologi og kunstig intelligens preger allerede barn og unges hverdag. Utvalget er ikke teknologifiendtlig, men mener at skolen må bli langt mer bevisst på hvordan teknologi brukes.

Barn og unge trenger hjelp til å utvikle kritisk tenkning, digital dømmekraft og evnen til å vurdere informasjon. I en tid hvor de møter enorme mengder innhold hver dag, blir det avgjørende å kunne skille fakta fra feilinformasjon og manipulering. Utvalget mener derfor at digital kompetanse handler om langt mer enn tekniske ferdigheter. Det handler om demokrati, medborgerskap og evnen til å fungere i et moderne samfunn. Utvalget mener også at pedagoger trenger betydelig og jevnlig påfyll i sin digitale kompetanse. Å sikre at teknologi i læringsarbeidet brukes klokt og når det er hensiktsmessig, er viktig.

Gi rom for flere måter å lykkes på

Utvalget er opptatt av at skolen i større grad må anerkjenne ulike styrker og talenter. Derfor foreslår de å styrke praktiske og estetiske fag, fysisk aktivitet og mer variert undervisning.

Bak dette ligger en erkjennelse av at barn lærer på forskjellige måter. Mange elever opplever mestring gjennom praktisk arbeid, skapende aktiviteter, samarbeid og bevegelse. En skole som i større grad tar i bruk variasjon i læringsformer, kan bidra både til økt motivasjon og bedre læringsutbytte for flere elever. Å bli bedre i matematikk kan være lettere om en gjør det i praktiske læringssituasjoner. Samtidig har de praktisk/estetiske fagene stor egenverdi i seg selv.

Satse på de voksne rundt barna

En gjennomgående anbefaling i rapporten er at lærere og skoleledere må få bedre forutsetninger for å lykkes. Utvalget beskriver lærerprofesjonen som den viktigste enkeltfaktoren i utviklingen av skolen, og understreker behovet for kompetanseutvikling, profesjonsfellesskap og tydelig ledelse.

Dette harmonerer med forskning som viser at kvaliteten på relasjonene mellom barn og voksne er avgjørende for både trivsel og læring. Gode profesjonsfellesskap skaper bedre tjenester for barn, og stabile, kompetente voksne er blant de viktigste beskyttelsesfaktorene i barns liv.

Se hele laget rundt barnet

Kanskje det viktigste grepet av alle er erkjennelsen av at skolen ikke kan løse samfunnsoppdraget alene. Utvalget løfter fram betydningen av samarbeid mellom skole, hjem, barnehage, helsetjenester, kultur, frivillighet og andre aktører som møter barn og unge.

For oss i oppvekstfeltet er dette et særlig viktig budskap. Når barn opplever sammenheng mellom de ulike arenaene i livet sitt, øker både trivsel, læring og muligheten for tidlig hjelp når noe blir vanskelig. Fellesskoleutvalget minner oss om at gode oppvekstvilkår skapes gjennom mange voksne som trekker i samme retning.

Kort oppsummert

Utvalgets kloke grep handler i stor grad om å vende tilbake til det som forskning og erfaring gjennom mange år har vist virker: sterke fellesskap, gode relasjoner, tidlig innsats, kompetente voksne, grunnleggende ferdigheter og et tett samarbeid rundt barnet. I møte med en stadig mer kompleks verden er dette kanskje viktigere enn noen gang.

Tillit, autonomi og ledelse – nøkkelen til fremtidens fellesskole

*Av **Hilde Schjerven og Hilde N. Forsmo***

En av de mest interessante diskusjonene i NOU 2026:10 Fellesskolen – bærebjelken i framtidens samfunn handler ikke om fag, timeplaner eller prøver. Den handler om tillit. Om hvordan vi kan utvikle en skole som både er demokratisk styrt og profesjonelt drevet. En skole som forvalter samfunnets verdier og mål, samtidig som de som står nærmest elevene får handlingsrom til å bruke sin kompetanse.

Utvalget er tydelig på at framtidens utfordringer ikke kan møtes gjennom mer detaljstyring. Tvert imot understrekes betydningen av en sterk lærerprofesjon og en profesjonell skoleledelse som har kompetanse, ansvar og mulighet til å gjøre faglige vurderinger. Lærere og ledere må gis tillit til å omsette læreplaner, forskning og verdigrunnlag til god praksis i møte med elevene.

Samtidig er ikke autonomi det samme som å stå alene. Utvalget peker på at profesjonelt handlingsrom må balanseres med felles retning, tydelige rammer og sterke profesjonsfellesskap. Det handler ikke om at hver skole eller hver lærer skal finne sin egen vei, men om at faglige vurderinger skjer innenfor et felles samfunnsoppdrag og et felles verdigrunnlag.

I rapporten beskrives skoleledelsen som en avgjørende faktor for kvalitet i skolen. Skal lærere lykkes med sitt oppdrag, trenger de ledere som evner å bygge kultur, utvikle profesjonsfellesskap og holde fast på retningen over tid. Utvalget peker på at skoleledere må få bedre vilkår til å lede det pedagogiske arbeidet og mindre tid bundet opp i administrative oppgaver. God ledelse handler ikke først og fremst om kontroll, men om å skape kapasitet for læring, refleksjon og utvikling hos medarbeiderne.

Utvalget advarer også mot en utvikling der stadig nye reformer, initiativer og forventninger kan skape uro og fragmentering. Skolen trenger utvikling, men den trenger også

arbeidsro. Kvalitet skapes gjennom langsiktig arbeid, forutsigbarhet og mulighet til å la tiltak få virke over tid. Derfor argumenterer utvalget for at myndigheter og skoleeiere må være varsomme med å innføre nye endringer før tidligere satsinger er implementert og evaluert.

Et gjennomgående budskap i NOU-en er at tillit ikke kan vedtas.

Tillit bygges gjennom kompetanse, relasjoner og ansvarlighet. Når lærere opplever tillit fra ledelsen, når ledere opplever tillit fra skoleeier, og når foresatte og samfunn opplever at skolen leverer på sitt oppdrag, styrkes hele fellesskolen. På samme måte svekkes tilliten dersom kontroll erstatter profesjonelle vurderinger, eller dersom forventningene til skolen blir større enn ressursene og kapasiteten som følger med.

For oss som arbeider i oppvekstsektoren, er dette et viktig perspektiv. Fellesskoleutvalget minner oss om at framtidens skole ikke bygges gjennom enkeltstående tiltak, men gjennom sterke profesjonsfellesskap, tydelig ledelse og et felles ansvar for barn og unges utvikling. Skal vi lykkes med målet om en demokratisk styrt og profesjonelt drevet fellesskole, må vi fortsette å utvikle en kultur der tillit, kompetanse og samarbeid går hånd i hånd. Det er ikke bare et spørsmål om organisering. Det er en forutsetning for at barn og unge skal møte trygge voksne, sterke fellesskap og en skole som er rustet for framtidens utfordringer.

Hvilke personlige egenskaper trenger barn å bli styrket i?

I møte med en stadig mer kompleks framtid blir det viktigere enn noen gang å styrke barns sosiale og emosjonelle kapasitet. Evnen til å regulere seg selv, samarbeide, holde ut når noe er vanskelig og lære av erfaringer er selve fundamentet for læring, relasjoner og livsmestring.

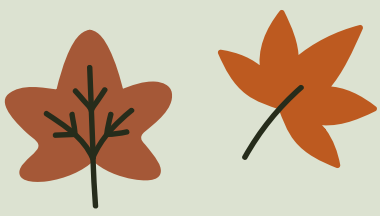
Evnen til å holde ut når noe er vanskelig, regulere egne impulser, rette oppmerksomheten mot det som er viktig, og fortsette å øve selv når mestringen lar vente på seg, er ferdigheter som har stor betydning både for læring, psykisk helse og livsmestring. Dette handler om å utvikle et lærende tankesett – troen på at utvikling skjer gjennom innsats, øvelse og erfaring, ikke bare gjennom talent.

Samtidig trenger barn og unge erfaring med å planlegge, samarbeide, gjennomføre og reflektere over eget arbeid. De må få støtte til å se sammenhenger, forstå egne reaksjoner og utvikle et metaperspektiv på hvordan de lærer og fungerer sammen med andre. Dette er ferdigheter som hjelper hjernen med å ta gode valg, skape gode relasjoner og stå støtt når livet byr på motstand.

NOU Fellesskolen løfter frem at fremtidens samfunn vil kreve mennesker som kan lære hele livet, samarbeide på tvers av forskjeller og bidra aktivt i fellesskap. Derfor er arbeidet med sosial og emosjonell utvikling ikke et tillegg til læring – det er selve grunnlaget for læring.

Når vi som voksne møter barn med varme, tydelige forventninger og tro på at utvikling er mulig, bidrar vi til å bygge nettopp de egenskapene som gjør dem rustet for fremtiden.

Barn trenger ikke et enklere liv. De trenger trygge voksne som hjelper dem å utvikle ferdighetene som gjør dem i stand til å mestre livet.



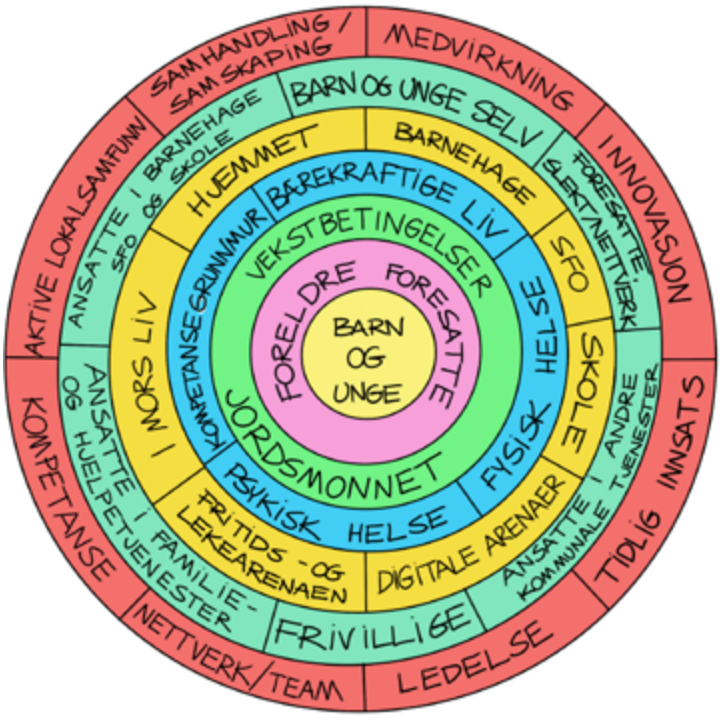
Sammen bygger vi **kompetanse**

Denne høsten tilbyr vi flere korte og praksisnære kompetansehevingsøkter for ansatte i oppvekst. Her kan du blant annet lære mer om **BTI, samtaler med barn om vanskelige temaer og ledelse av tverrfaglige møter.** Det blir også en workshop der vi deler erfaringer fra arbeidet på BTI nivå 2.

Sett av tid til faglig påfyll, refleksjon og læring sammen med kollegaer.
Se oversikten, finn øktene som er relevante for deg, og meld deg på!

Dato	Hva	Hvordan/sted	Hvem	Påmelding
1. oktober kl. 13:30–15:30	Grunnopplæring BTI for nyutdannede, nyansatte og andre med behov for oppfriskning.	Fysisk samling på Færderhuset, grøntrom.	Hilde Forsmo Elisabeth Jopperud Ann Kristin Johansen	Påmelding til kurs grunnopplæring. Fyll ut skjema.
5. november kl. 14:00–15:30	Snakke med barn-kurs. 1, 5 time samt ca. 15 minutters forberedelse før kurset. Virksomheter kan også bestille dette på eget tjenestested: Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no	Fysisk samling på Færderhuset, grøntrom.	Elisabeth Jopperud Hilde Forsmo	Fag økt: Snakke med barn om vanskelige tema. Fyll ut skjema.
16. november kl. 14:00 –15:30	COS i barnehage og skole for nyutdannede og nyansatte.	Fysisk samling, møterom A	Katrine Sørlie Cathrine Foynes	Egen kalender innkalling kommer.
23. november kl. 14:00–15:30	Work shop: BTI nivå 2. Vi deler erfaringer og drøfter ulike utfordringer og muligheter.	Fysisk samling på Færderhuset, grøntrom.	Hilde Forsmo Ann Kristin Johansen	Work shop, BTI nivå 2 – Fyll ut skjema.
Små filmer skal lages, ca. 10 minutters filmsnutter.	1. Meldeplikt til barnevernet. 2. Avvergelses-plikten.	Digitale små filmer. Legges tilgjengelig i Teamset: Oppvekst for alle.	Elisabeth Jopperud	

Send oss gjerne tips til innhold i nyhetsbrevet!



Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faerder.kommune.no

REDAKSJONEN
Marit.handeland@faerder.kommune.no
Marit.lyngheim.wilhelmsen@faerder.kommune.no
Vibeke.gundersen@faerder.kommune.no
Ann.kristin.johansen@faerder.kommune.no
Hilde.nordberg.forsmo@faerder.kommune.no

Tekstene er utarbeidet av redaksjonen med støtte fra Microsoft Copilot.
Innholdet er kvalitetssikret før publisering.

FÆRDER KOMMUNE
– med vind i seilene