

Årsplan



**FÆRDER
KOMMUNE**
— med vind i seilene

Innhold

INNLEDNING.....	3
FÆRDER KOMMUNE SFO	4
Visjon og verdier?	4
Færder kommunes samfunns mål	4
Handlingsplaner	4
Bedre tverrfaglig innsats.....	4
1. VERDIGRUNNLAG.....	4
2. INNHold	4
3. EN INKLUDERENDE SFO	5
4. SAMARBEID I SFO.....	5
5. KVALITETSUTVIKLING	5
Presentasjon av TEIE SFO.....	6

INNLEDNING

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeplanen for SFO sier: "SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet." [Rammeplan kap. 1](#)

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø. Læringen som foregår i barnas fritid på SFO er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår på SFO er den sosiale treningen barna erfarer gjennom lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.



SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7 må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger. [6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling \(udir.no\)](#)

FÆRDER KOMMUNE SFO

OVERORDNET MÅL SKOLE: Helsefremmende verdier og tiltak hvor alle opplever inkludering og mestring – alle lærer

Færder kommunes samfunns mål

Færder kommune har som overordnet mål at barn og unge i kommunen har en trygg og sunn oppvekst som gjør at alle får et voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

[Brosjyre for kommunens samfunns mål finner du her.](#)

Handlingsplaner

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i SFO. Kvalitetsutviklingen i det læringsstøttende arbeidet i samarbeid med skolen finner du i disse publikasjonene:

- [Udir Rammplan for Sudifo](#)
- [Språkplan](#)
- [Plan for 5-åringens siste år i barnehagen](#)
- [Overgangsplan barnehage-skole](#)

Bedre tverrfaglig innsats

Tidlig tverrfaglig innsats, inkludering, mestring, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Færder kommunes SFO. Informasjon finner du på [kommunens nettside – Familiens hus.](#)

1. VERDIGRUNNLAG

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene. Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. [Rammeplanen for sfo kap. 2](#)

2. INNHOLD

Overordnet om innholdet; SFO skal legge til rette for lek, kultur, fysisk aktivitet, bevegelsesglede, samt mat og måltidsglede. Dette tilpasses barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 3](#)

3. EN INKLUDERENDE SFO

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og opplever tilhørighet. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta. [Rammeplanen for sfo kap. 4](#)

4. SAMARBEID I SFO

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten.

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet. [Rammeplanen for sfo kap. 5](#)

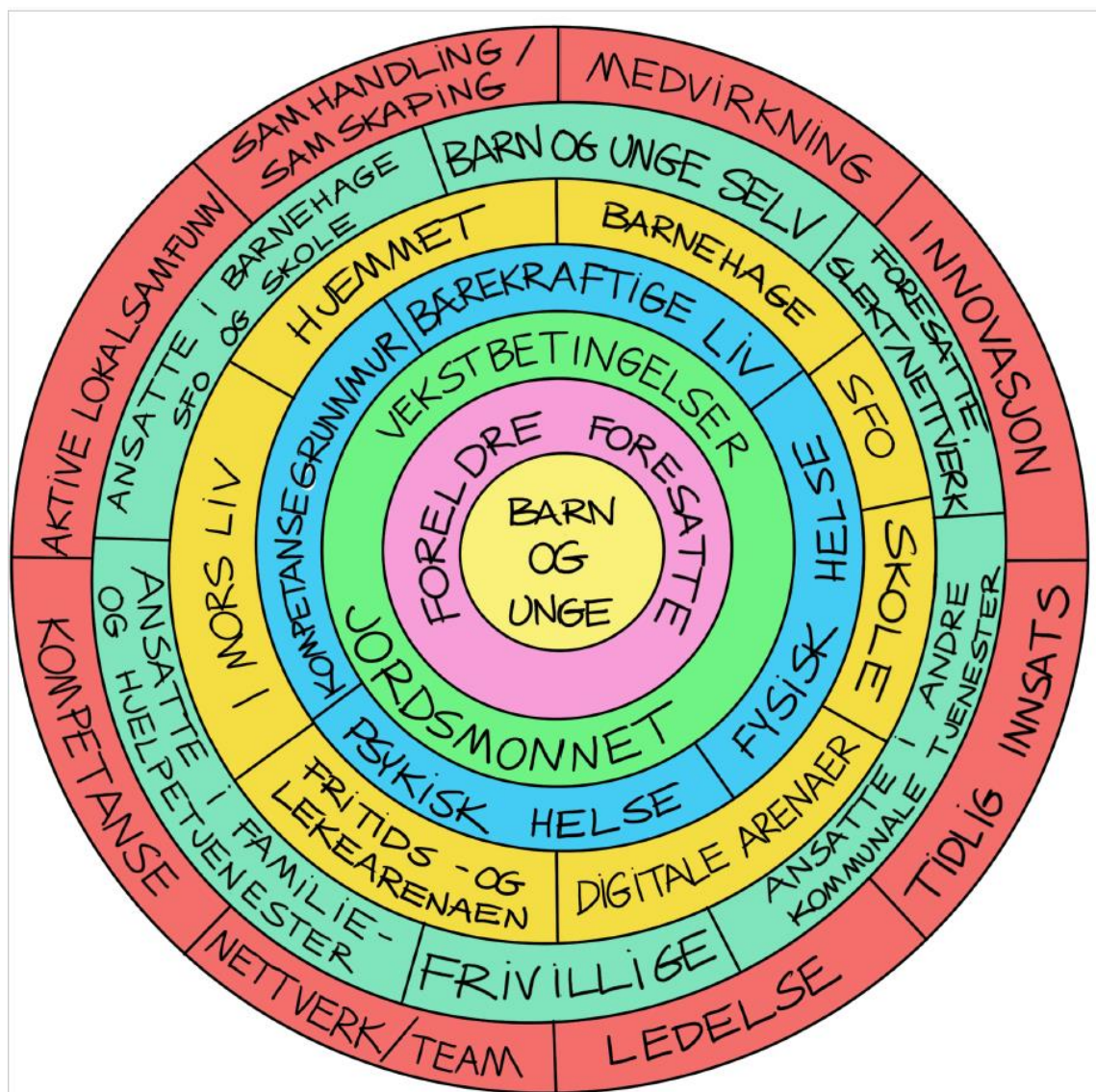
[Rutine for overgang barnehage til skole/SFO i Færder kommune](#)

5. KVALITETSUTVIKLING

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan vi er være gode rollemodeller for barna. SFO jobber ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. [Rammeplanen for sfo kap. 6](#)

TEIE SKOLE SFO – SAMMEN I LEK OG UNDRING

Vi er i bevegelse – vi er nysgjerrige – vi følger barnas spor - vi er nytenkende – vi utfordrer oss selv og er stadig på vei til neste og beste praksis.



6. VERDIGRUNNLAG

- **LEK**

- Barna opplever Teie SFO som en fritidsarena der de har tid og rom for lek, både inne og ute
- Barna utvikler sin sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek
- Barna møter inspirerende lekemiljøer
- Barna opplever at de har mulighet til å forme egen fritid gjennom medvirkning

- **UNDRING OG UTFORSKING**

- Varierte former for lek er utgangspunktet for lærings støttende aktiviteter i SFO
- Barna får mulighet til å delta i varierte aktiviteter som gir rom for kreativitet og skaperglede
- Barna får mulighet til å oppleve friluftsliv gjennom bruk av naturen og nærmiljøet
- Barna gis tilbud om opplevelser som gir rom for nysgjerrighet, problemløsning og kritisk tenkning

- **LIVSMESTRING**

- Barna på teie SFO opplever trygghet, omsorg og trivsel
- Barna opplever mestring og glede
- Barna får mulighet til å delta i variert bevegelseslek og bidra til aktivitetslyst og bevegelsesglede. Det gis også rom for rolige aktiviteter og hvile
- Barna opplever mulighet til å påvirke egen hverdag gjennom medvirkning
- Barna opplever varierte måltider som er preget av gode samtaler og opplevelse av fellesskap

- **PERSONALET PÅ TEIE SFO**

- Personalet bidrar til at alle barn opplever trygghet, omsorg og trivsel
- Personalet legger til rette for inspirerende lekemiljøer
- Personalet møter barns initiativ med nysgjerrighet og undring
- Personalet er nære, rause og skapende i møte med barna
- Personalet understøtter og utvikler barnas sosiale kompetanse

- **LESELYST TEIE SFO**
- **SFO er med på leselest prosjektet som Teie skole fikk tilskudd til fra Utdanningsdirektoratet. En ansatt har ansvaret for prosjektet som vi allerede startet før sommeren. Her blir det utarbeidet en plan for hvordan vi skal jobbe med dette i løpet av høsten.**

7. INNHOLD

Vi ser på det fysiske miljøet i SFO som en viktig ressurs. Med utgangspunkt i dette utformer vi rommene ut fra barnas interesser og innspill. Rommene er utstyrt med både definerte og udefinerte materialer.

Sammen med barna søker vi å skape rom som inspirerer og stimulerer til kreativitet, utforskning, lek og undring.

Vi tilrettelegger det fysiske miljøet for kreative møter. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger. Vi har blant annet rolleleksrom, dokkerom, legorom, atelier, sanserom, yogarom, bibliotek, bygg- og konstruksjonsrom, tresløyd, Nøtterøyhallen og uterom. FAL - fysisk aktiv læring - er et satsningsområde i kommunen og noe vi på Teie SFO inkluderer i vår hverdag.

Årstidene er et naturlig utgangspunkt for planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter. På denne måten favner vi alle fagområder.

På Teie SFO får barna velge selv hvor de vil være. Dette fungerer ved at personalet er fordelt på de ulike rommene og barna kan gå til rommet med ulike aktiviteter eller områder de ønsker. De voksne ruller på ulike rom, men har også rom de driver ut fra spesiell kompetanse. På denne måten fungerer Teie SFO som én enhet der barn og voksne møtes på tvers uavhengig av trinn. Dette ser vi som en god metode for utvikling av et trygt og godt skolemiljø.

På Teie SFO har vi ansatte som lager varmmat to dager i uken. De resterende dagene er det brød eller knekkebrød med variert pålegg. Barna tilbys variert og sunn mat med frukt og grønnsaker hver dag.



8. EN INKLUDERENDE SFO

På Teie SFO har vi en voksen med et ekstra ansvar for å følge med og ha et overblikk på barnegruppen og det enkelte barn. Med TRYGGHET, TRIVSEL OG TILHØRIGHET i fokus beveger denne personen seg rundt der alle barna er. På denne måten forebygger vi at barn havner på utsiden.

Teie skole har kort etter oppstart en uke vi kaller trivselsuke. Dette er en uke med ekstra fokus på trivsel og tilhørighet. Denne uken har SFO aktiviteter som sammenfaller med dette.

9. SAMARBEID I SFO

På Teie SFO legger vi til rette for god dialog og samarbeid med foresatte. Vi gir informasjon om tilbudet vårt på en "åpen dag" kort etter oppstart på høsten. Vi inviterer på denne måten alle til å komme på besøk for å ta del i aktiviteter og oppleve SFO sammen med barna.

Vi på Teie SFO bidrar til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO. Denne overgangen kaller vi tilvenning.

Vi er sammen med dere foresatte laget rundt barnet. Sammen ønsker vi en best mulig dialog med dere for at alle barn skal oppleve TRYGGHET, TRIVSEL OG TILHØRIGHET.

Teie skole og SFO er en enhet. Barna møter mange av de samme voksne i skolehverdagen og i SFO. Både skole og SFO legger til rette for god overføring av kunnskap og erfaringer på tvers. For eksempel kan prosjekter fra skolen fanges opp og videreføres i SFO.

10. KVALITETSUTVIKLING OG FORBEDRING

Som en lærende organisasjon jobber vi kontinuerlig med forbedring av våre arbeidsmåter. Utfallseffekten på barna er det som er styrende for våre valg av områder for forbedring. Med utfallseffekt mener vi hvordan forbedringen påvirker barna i hverdagen.

Vi har jevnlig utviklingsmøter med hele personalgruppen der vi ser på praksis og evaluerer vårt arbeid. Refleksjon er vår naturlige arbeidsmåte i hverdagen. Dette gjøres både spontant og planlagt. For eksempel deler vi praksisfortellinger og har veiledning både i gruppe og individuelt.

Sammen med andre plandokumenter i kommunen er vår årsplan et viktig dokument for både planlegging, gjennomføring og evaluering.