



Slik gjør vi det på Borgheim

Vurderingspraksis	Dette gjør lærerne i vurderingsarbeidet	
<p>På Borgheim ungdomsskole jobber vi med vurdering for å skape motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring hos elevene. Undervisvurdering er en integrert del av opplæringa og lærerne utviser et profesjonelt skjønn når de vurderer elevenes læring. Vurderinga skal fremme læring og øke elevenes kompetanse i faget, samt bidra til å fremme sosial læring. Vi legger til grunn hele kompetansebegrepet: kunnskap, ferdigheter, verdier og holdninger. Undervisvurderinga skal også brukes til å vurdere om eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringa og brukes som grunnlag for å tilpasse læring.</p> <p>Vi forholder oss til gjeldende forskrift for vurdering der det er fire prinsipper for undervisvurdering. Elevens egenvurdering, lærerens tilbakemelding og framovermelding, samt det at elevene skal kjenne til hva de blir vurdert i og hvilke forventninger det er knyttet til deres arbeid.</p> <p>Grunnlaget for vurderinga er kompetansemålene, teksten om faget – fagets relevans og sentrale verdier, kjerneelementer, tverrfaglige tema og grunnleggende ferdigheter.</p> <p>Det er viktig at elevene får mulighet til å vise kompetanse på flere og varierte måter og at det blir gitt informasjon om kompetanse underveis og ved avslutning av utdanningsløpet. Undervisvurderinga kan være både muntlig og skriftlig. Det er også viktig at det gjennomføres gjennom jevnlig samtaler om faglig og sosial utvikling.</p>	Egenvurdering	<p>Skjemaer for egenvurdering som elevene fyller ut selv Refleksjonsnotat, refleksjonssamtaler Elevene bruker disse når de går i gang med neste oppgave/periode Elevene kan vurdere eget arbeid før lærer gir tilbakemelding/vurdering. Elevene må bruke tilbakemeldinger aktivt</p>
	Tilbakemelding	<p>Elevene har en oversikt over sine vurderinger i faget Kan gi tilbakemelding i samme skjema som egenvurdering. Elev og lærer kan sammenligne disse to. Tilstreber å kunne få snakket med elevene om vurderingene To ting de fikk til bra og en-to ting de kan jobbe videre med. Fokus på mestring og fokus fremover.</p>
	Framovermelding	<p>Elevene har en oversikt over sine vurderinger i faget Responsgrupper og undervisvurdering fra medelever. Tilstreber å kunne få snakket med elevene om framovermeldingene, Heller hyppig, kort, enn lenge og sjelden Egenvurdering er en del av framovermelding/fagsamtale Endringsforslagene må være overførbare til andre temaer Konkrete tips til hva elevene kan endre</p>
	Forståelse og forventninger	<p>Sette av god tid til å forklare og gjennomgå Skjematiske oversikter over Mål -læringsmål – steg i prosessen, begreper og vurderingskriterier Tydelighet og forståelse i kriterier tilbakemeldinger og framovermelding Bruken av sjekklister Kompetansemål, læringsmål, relevante begreper Varierte vurderingsoppgaver slik at elevene får vist sin kompetanse på ulike områder Se kompetansemåla i lys av teksten <i>om faget</i>. Elevmedvirkning er viktig underveis.</p>



Slik gjør vi det på Borgheim

Kriterier	Hva	Hvorfor	Hvordan
Elevens egen vurdering	Eleven deltar i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglig utvikling	Bevissthet rundt egen læring Å lære å lære	Vurderingene må henge sammen med hverandre Forventninger til eget arbeid
Tilbakemelding	Eleven får vite hva h*n mestrer	Vurderingen av elevenes faglige kompetanse skal gi et bilde av hva elevene kan, men et sentralt formål med vurderingen er også å fremme læring og utvikling. Kartlegging og observasjon av elevene er virkemidler for å følge opp den enkelte og for utvikling av skolens praksis. Det har imidlertid liten verdi dersom det ikke følges opp med konstruktive tiltak	Noen fag bygger på mester-svenn tradisjonen og vurderingen går sammen med veiledningen Ofte og muntlig
Framovermelding	Eleven får råd og veiledning på hvordan h*n kan jobbe videre for å øke sin kompetanse i faget		Gi oppgaver der de øver og trener på det de ikke får til Lage avtaler for å tilpasse opplæringen
Forståelse av hva de skal lære og hvilke forventninger som stilles til dem	Eleven får forståelse av hva h*n skal lære og hva som er forventet av h*n	Det er viktig at elevene forstår hva som forventes av dem, at de forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem. Skolens forventninger til den enkelte elev om innsats og mestring påvirker læring og tro på egne evner og muligheter. Det er derfor avgjørende at skolen møter alle elever med ambisiøse, men realistiske forventninger	God tid til gjennomgang av planene for perioden Konkrete læringsmål og vurderingskriterier