



Slik gjør vi det på Borgheim

VURDERING AV ORDEN OG ADFERD- Fra anmerkning til dialog og dokumentasjon

Formålet med vurdering i orden og i åtfærd er å fremje sosial læring, bidra til eit trygt og godt skolemiljø og gi informasjon om orden og åtfærd. (Vurderingsforskriften)

Kontekst/bakgrunnen for endringen:

Borgheim ungdomsskole har brukt anmerkninger som grunnlag for vurdering i orden og adferd. Når elever glemmer noe, eller gjør noe galt, har de «fått» en anmerkning. Etter et system med et visst antall anmerkninger, har elevene blitt satt ned en eller to karakterer i orden eller adferd.

Utfordringer med dette systemet er mange. Her er noen:

- Personalet har ulike holdninger til anmerkninger. Noen setter mange anmerkninger, andre få eller ingen.
- Skjev vurderingspraksis; karakter avhengig av hvilken lærer man har
- Man starter året med toppkarakter, feilene avgjør om du trekkes nedover i karaktersystemet. De som ikke får noen anmerkninger; har alle de god orden/adferd?
- Elevene er lite engasjerte i eget læringsarbeid
- Lærerne blir *dommere* med sine anmerkninger, ikke *trenere* for å hjelpe til å utvikle kompetansen på områdene

Mål:

Bruke *VFL-praksisen* (de fire prinsippene) i vurderingen av orden- og adferd hos elevene på Borgheim ungdomsskole.

Kvalitetsbeskrivelse – en standard for hvordan vi vurderer orden og oppførsel:

- Grunnlaget for vurdering i orden og vurdering i adferd er om elevene følger **skolens ordensreglement** derfor må elevene forstå hva som forventes av dem når det gjelder orden og oppførsel.
- Elevene må få tilbakemeldinger og framovermeldinger på egen oppførsel og orden i samtaler med kontaktlærerne.
- Elevene skal, med læreren som trener, utvikle sin kompetanse på områdene. All vurdering frem til standpunktskarakter på 10. trinn, er **underveisvurdering**.
- To ganger i skoleåret skal elevene foreta en **egenvurdering**, der de vurderer sin kompetanse i orden og adferd (teamet følger opp dette). Egenvurderingen skal brukes som grunnlag for underveis- og sluttvurdering.
- Orden og adferd skal være et tema på **utviklingssamtalene** (teamet følger opp dette). Elevene skal selv legge frem sin kompetanse, og sine utviklingsområder. Eleven, lærerne og foresatte skal samarbeide om utviklingen.



Slik gjør vi det på Borgheim

Dokumentasjon

- Vi skriver ikke anmerkninger lenger, men vi **dokumenterer** viktig informasjon om elevenes kompetanse innenfor de to områdene
- **Orden**, dokumentasjon skal foreligge når elevene:
 - Kommer for sent til skolen/sent til timen
 - Ikke leverer arbeid (innlevering) i tide
 - Mangler viktig utstyr for å oppnå læring
- **Adferd**, dokumentasjon skal foreligge når elevene:
 - Utfører handlinger som krenker en annen elevs opplevelse av å høre til og være en del av fellesskapet
 - Trakasserer andre med stygt språkbruk, rasistiske utspill
 - Fysisk krenkelse, skader andre og gjenstander på skolen
 - Uteblir fra skolen – skulk
- All dokumentasjon gjøres i *Logg – orden og adferd* i **IST-IOP**
- Den skriftlige dokumentasjonen skal være objektivt og presist skrevet. Foreldre/foresatte skal få innsyn på utviklingssamtalen (en utskrift, PDF-fil av dokumentasjonen). Dette gjelder for de elever hvor dokumentasjon foreligger. Kontaktlærer må sette i gang tiltak (snakke med eleven og involvere hjemmet) før utviklingssamtalen ved hyppig dokumentasjon.
- Man kan **ikke vente** med å informere hjemmet hvis noe skjer regelmessig (mangel på hjemmearbeid, skulk, forsentkomming).

Kontaktlærerne foretar to ganger i året en halvårsvurdering av elevenes kompetanse (tredelt karaktersystem: God, nokså god, lite god). **Elevenes egenvurdering, dokumentasjon og lærerens profesjonelle skjønn** vil være grunnlag for den helhetlige vurderingen. Vanligvis skal ikke læreren legge avgjørende vekt på enkelthendelser. Unntaket er ved særlig klanderverdige eller grove enkelthendelser.

Ved karakterfastsettelse skal kontaktlærerne ta hensyn til forutsetningene til elevene.

Varsling

Elev og foreldre skal bli varslet hvis det er fare for at eleven kan få noe annet enn *God* i halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i orden eller i adferd.

Denne varslingen skal skje på utviklingssamtalen, skriftlig/på mail eller muntlig over telefon.

I vårhalvåret på 10. trinn vil de elevene som fikk nedsatt karakter i 1. termin, og andre som har en svært dårlig utvikling i første del av 2. termin, få varselet på utviklingssamtalen. Da blir det dermed ikke behov for å sende ut ytterligere varsel senere.

Hvis skolen har brukt nedsatt karakter som en sanksjon for en enkelthendelse etter ordensreglementet på et senere tidspunkt, vil det ikke være mulig å varsle.