

**EN ORIENTERING OM FREMMEDSPRÅK ,
FORDYPNINGSFAG
OG ARBEIDSLIVSFAG
FOR 8. TRINN
2019/2020**



**BORGHEIM UNGDOMSSKOLE
FÆRDER KOMMUNE**

Til alle elever på 7.trinn

I 8.klasse får du to økter (2 klokketimer) i uka med fremmedspråk, fordypning i engelsk eller arbeidslivsfag. På vedlagte skjema skal du krysse av for valget ditt. Skjemaet leverer du til kontaktlæreren **INNEN 23.april**.

Fremmedspråket velges for alle tre årene på ungdomstrinnet. Elevene får standpunktkarakter i faget og kan trekkes ut til muntlig eksamen på 10.trinn. Karakteren teller ved inntak til videregående skole.

Læreplanen i fremmedspråk er delt i to deler:

- Nivå 1, tilbys i ungdomsskolen og videregående skole
- Nivå 2, tilbys bare i videregående skole og bygger på nivå 1.

Når du velger bør dette gjennomføres ut fra et realistisk ønske om å få nærmere kjennskap til et fag som interesserer deg, og som er viktig for deg. Kommende skoleår tilbyr vi:

FREMMEDSPRÅK:

Spansk – Tysk - Fransk

FORDYPNING i

Engelsk – Norsk – Matematikk

ARBEIDSLIVSFAG

Vedlagt følger en informasjonsfolder om valg av fremmedspråk. Ønsker dere utfyllende informasjon er det mulig å bestille fyldige informasjonshefter fra fremmedspråksenteret:

www.fremmedspraksenteret.no – eller les mer på www.sprakvalg.no

Bruk også nettsiden til utdanningsdirektoratet for å lese mer om fagene. :

<https://sokeresultat.udir.no/finn-lareplan.html>

FAGPLAN FOR FREMMEDSPRÅK

Formål med faget:

Språk åpner dører. Når vi lærer språk, få vi mulighet til å komme i kontakt med andre mennesker og kulturer, og på den måten øke forståelsen for hvordan andre mennesker lever og tenker. Å lære seg et fremmedspråk kan gi større muligheter i utdanning, arbeidsliv, fritid og ferieliv.

Hovedområder i faget:

Fremmedspråk er delt inn i følgende hovedområder:

- ❖ Språklæring
- ❖ Kommunikasjon
- ❖ Språk, kultur og samfunn

Timetall i faget:

Timetallet skal i løpet av 8.- 10. trinn være 227 klokketimer (=2 økter i uka)

Kompetansemål i faget:

Etter 10.trinn skal elevene kunne

- ❖ Delta i dagligdagse samtaler
- ❖ Kommunisere med forståelig uttale
- ❖ Kunne finne og forstå relevant informasjon og autentiske tekster
- ❖ Presentere ulike emner muntlig
- ❖ Gi uttrykk for egne meninger og følelser
- ❖ Skrive tekster som forteller og informerer
- ❖ Bruke informasjonsteknologi
- ❖ Ha kunnskap om dagliglivet, levemåter, tradisjoner, geografi og aktuelle hendelser.

Vurdering

Elevene får standpunktkarakter (samlet for skriftlig og muntlig), og kan trekkes ut til eksamen på 10.trinn. Karakteren teller for inntak til videregående opplæring.

FAGPLAN FOR ENGELSK FORDYPNING

Formål med faget:

Fordypning i engelsk bygger på det samme faglige grunnlaget som engelskfaget og skal legge til rette for faglig fordypning og videreutvikling av språklig og kulturell kompetanse i engelsk, et språk som på verdensbasis er førstespråk for mange og andrespråk for stadig flere. Dette innebærer mestring av språk på ulike arenaer, innsikt i eget språk og forståelse for at språk brukes forskjellige i ulike sammenhenger. Fordypningsfaget skal også stimulere til engasjement for språk og språkbruk hos den enkelte og bidra til større motivasjon og selvtillit for aktiv språkbruk.

En bred språklig og kulturell kompetanse kan bidra til å gjøre elevene bedre i stand til å møte andre innenfor og utenfor egen kultur med åpenhet, toleranse og respekt. I det moderne samfunnet finner vi både tradisjonelle tekster og en rekke nye tekstformer sammensatt av ulike elementer som språk, lyd og bilde. Å kunne forholde seg til dette vide spekteret av ulike tekster og både forstå andres budskap og formidle egne meninger er en vesentlig del av den enkeltes språkkompetanse.

Arbeidet med ulike tekster skal bidra til å videreutvikle kritisk tenkning, estetisk sans og evne til å orientere seg i en mangfoldig medievirkelighet. Ved å utforske og produsere både tradisjonelle og sammensatte tekster vil elevene få økt kunnskap og større forståelse for hvordan tekster fungerer i samfunnet og hvordan de påvirker enkeltindivider

Fordypning i engelsk skal gi mulighet til å utforske tekster fra ulike emneområder og inspirere til praktisk og kreativ språkbruk. Et vidt spekter av tekster skal være utgangspunkt for arbeidet med språk og tekst. Fordypning i engelsk skal bidra til både lesing og tekstproduksjon og være en arena for muntlig og skriftlig kommunikasjon gjennom bruk av ulike medier. Faget skal også fremme innsikt i og kritisk vurdering av egen språkutvikling og tekstkompetanse.

Timetall i faget:

Timetallet skal i løpet av 8.- 10. trinn være 227 klokketimer (=2 økter i uka)

Vurdering

Samme som for fremmedspråk

Formål

FAGPLAN FOR ARBEIDSLIVSFAG

Formål med faget:

Dagens arbeidsliv har et stort behov for faglært arbeidskraft innenfor ulike bransjer og sektorer. Endringer i jobbinnhold og muligheter for yrkesvalg skjer i raskt tempo. Dette krever høy kompetanse og gode grunnleggende ferdigheter av den enkelte arbeidstaker. Arbeidslivsfaget skal bidra til at elever på ungdomstrinnet får kjennskap til fag- og yrkesopplæring gjennom erfaring med arbeidsoppgaver hentet fra forskjellige yrker som produserer tjenester og produkter.

Eleven skal erfare hvilke krav som stilles til yrkesutøvelse og til yrkesutøvere. Opplæringen skal legge grunnlag for gode arbeidsvaner og fremme evne til samarbeid. Eleven skal gjennomføre arbeidsoppdrag fra planlegging til ferdigstilling av tjenester og produkter. Arbeidslivsfag skal stimulere elevenes interesser og gi motivasjon, arbeidsglede og opplevelse av mestring.

Gjennom arbeid med tjenester og produkter skal faget bidra til at elevene utvikler selvstendighet, evne til samarbeid, serviceinnstilling, og at de ser betydningen av entreprenørskap og kreativitet. Opplæringen skal tilby praktisk arbeid med oppgaver fra yrkesfaglige utdanningsprogrammer tilpasset ungdomstrinnet. Dette skal ses i sammenheng med arbeidslivets oppgaver og plikter og kan foregå i samarbeid med fagmiljøer i videregående skoler eller lokalt arbeidsliv. Det skal legges til rette for bruk av varierte arbeidsformer med relevante materialer, metoder, redskaper og teknikker i et trygt arbeidsmiljø.

Hovedområder

Faget er strukturert i to hovedområder som det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må sees i sammenheng.

Årstrinn	Hovedområder	
8–10	Tjenester og produkter	Yrkesetikk og arbeidsliv

Vurdering

Elevene får en standpunkt karakter i faget. Elevene kan trekkes ut til muntlig eksamen etter 10.trinn. Eksamen skal ha et praktisk innslag.