

Plan for kvalitetsutvikling

Brattås SFO - skoleåret 2020/2021



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene



I arbeidet med å implementere FYSAK som fokusområde i SFO viser Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet til noen punkter som er viktige i prosessen:

- **Kompetanseheving i fysisk aktivitet hos de ansatte**
- **Tilbud om aktiviteter som er åpne for mangfold**
- **Involvere foreldreutvalg i oppgraderinger av utendørsanlegg**
- **Utstyrsinnkjøp og -utvikling**
- **Samarbeid med skoleledelsen om bruk av skoleareal**
- **Samarbeid med lokalt idrettslag om tilgang til idrettsanlegg**

KVALITETSUTVIKLING BRATTÅS SFO

I kvalitetsplanen er det beskrevet daglig innhold i SFO med grunnlag og målsetting knyttet til de faste aktivitetene. For annen informasjon om SFO henvises det til hjemmesidene til Færder kommune eller Brattås skole:
www.færder.kommune.no/brattas-skole.

På Brattås skole er vi opptatte av helhet og sammenheng i barnas hverdag. Satsnings og utviklingsområdene vi har, gjenspeilies i både skole og SFO-tid. Et av våre satsningsområder er fysisk aktivitet (FYSAK). Dette er i tråd med det som står under kapittel 8 i Meld. St. 6 (2019), «En skolefritidsordning for alle» og i «Sammen om aktive liv» (2020), handlingsplan for fysisk aktivitet 2020-2029. Ny Nasjonal rammeplan for SFO, som trer i kraft fra skoleåret 2021/22, vil også ha et mer spisset fokus og tydeligere retning mot dette feltet. Vi ønsker å være i forkant av denne nasjonale satsningen, og starter opp med implementering av innholdet allerede dette skoleåret.

Samtidig søker vi å skape en god metodisk balanse mellom voksenstyrt lek på den ene siden og selvvalgt/barnestyrt lek på den andre. Vi benytter fire perspektiver for å skape en bevissthet rundt hvordan vi planlegger og gjennomfører SFO-dagen; 1) klassisk didaktisk tilnærming hvor SFO-arbeideren organiserer og målstyrer aktivitetene, 2) prosessorientert tilnærming hvor SFO-arbeideren støtter prosessen, men ikke arbeider med en bestemt resultatintensjon, 3) modningsorientert tilnærming hvor SFO-arbeideren tilrettelegger miljøet med en bestemt intensjon om måloppnåelse, men uten at den styrer selve prosessen og 4) kaotisk/kreativ tilnærming hvor SFO-arbeideren ikke har en intensjon om å styre hverken mål eller prosess (Løndal, Lund og Bergsjø, 2016).

Skoleledelsen planlegger og tilrettelegger for implementering av FYSAK gjennom en syklisk firestegs modell (Lund, 2016). Denne består av 1) Evaluering av skolekultur, kompetanse og fysiske forhold, 2) planlegging på ulike nivåer med utarbeiding av målsettinger, 3) aktiv skoleledelse gjennom bruk av ulike rammer (Bolman og Deal, 2009) og 4) definere skoleutviklingen gjennom skolens ytre og indre grenser med kontroll av implementeringsprosessen.



AKTIVITETSPLANEN

Sammenhengen mellom sentrale føringer og lokal skoleutvikling har formet rammene til aktiviteplanen i SFO på Brattås skole. Slik vil vi arbeide med følgende satsningsområder i SFO gjennom skoleåret 2020/2021:

Fysisk aktivitet

Regjeringen har en uttalt målsetting om en times daglig fysisk aktivitet i skole og SFO. Slik er det naturlig at en del av barnas daglige fysiske aktivitet foregår i SFO-tiden. Fysisk aktivitet i barne- og ungdomsår kan bidra til å forebygge mange ulike sykdommer gjennom at organiseringen av hverdagen fremmer en fysisk aktiv livsstil. Regelmessig fysisk aktivitet har betydning for barns fysiske og psykiske helse, og for deres velvære i oppveksten og senere i livet (Ommundsen, Løndal og Loland, 2014). Dessuten er intellektuelle ferdigheter og sensomotoriske ferdigheter mer like enn ulike hverandre psykologisk, og de tilegnes på liknende måter. Slik kan det sees sammenheng mellom fysisk aktivitet og forbedring i barns konsentrasjon og oppmerksomhet (Faskunger og Sjöblom, 2017). SFO ved Brattås skole har som målsetting å tilrettelegge for at barna får anledning til å utfolde seg i allsidig og variert fysisk aktivitet og lek, at det er faglig sammenheng mellom skoledagen og SFO og at det er en god metodisk balanse mellom voksenstyrt og barnestyrt aktivitet/lek.

SMART

SMART bygger på verdiene styrkefokus, medvirkning, anerkjennelse, relasjoner og trening. Arbeidet med disse verdiene er godt forankret i vårt arbeid på Brattås, og går ut på å ivareta alle barns grunnleggende behov, samt det å ha et felles språk om følelser. Her brukes begrepet sosial innovasjon som er basert på ideen om at mennesker kan omforme den verden vi er en del av til noe bedre under de rette omstendighetene. Innovasjonen er sosial, både i måten den utvikles på og i løsningsforslagene som utvikles. Dette skjer gjennom deltakende og myndiggjørende prosesser, med målsetning om å skape verdier og holdninger som kommer alle til gode.

Mat og måltidsglede

Barn i SFO har lange dager. Derfor legges det til rette for at barna skal spise i skoletid og i SFO-tid. SFO tilstreber å tilrettelegge for ett måltid etter skoleslutt og ett måltid senere på ettermiddagen. Mat og måltider handler om mye mer enn bare kosthold og helse. SFO vil derfor være en arena for sosialt samvær, gode opplevelser og måltidsglede. SFO skal planlegge og lage mat som en hyggelig aktivitet der utforskning av smaker, opplevelse av andre matkulturer og samarbeid og mestring står sentralt. SFO ved Brattås skole har som målsetting at måltider skal fungere som en læringsarena med fokus på godt sosialt samspill, god bordskikk og gode spisevaner, samt sunt kosthold, god helse og god hygiene.

Ifbm. covid-19-pandemien vil barna ikke få tilbud om mat eller spiseaktiviteter som fører til veksling mellom kohorter så lenge skolen befinner seg i gul sone. Det vil også gjøres andre tilpasninger med spising i SFO-tid. Mattilbud og spiseaktiviteter kan endres dersom skolen går over i grønn sone på et senere tidspunkt. Dette av hensyn til smittevern.

Friluftsliv i FYSAK

Friluftsliv er i hovedsak fremkommet gjennom læringsmål tilknyttet kroppsøving og naturfag i skolen. Med fagfornyelsen legges det i større grad til rette for at friluftsliv kan få en mer sentral plass. De tverrfaglige temaene Demokrati og medborgerskap, Bærekraftig utvikling, samt Folkehelse og livsmestring åpner for at friluftsliv kan få en viktigere rolle både i fag og i andre arenaer i skolen. Med et slikt tverrfaglig fokus opplever og verdsetter barna medbestemmelse og ansvarliggjøring, og lever seg inn i og skaper forståelse for naturens egenverdi. Samtidig er friluftsliv godt dokumentert som energigivende, relasjonsbyggende, avkoblende og oppslukende mm. (Abelsen, Arnesen og Leirhaug, 2019).

Elevene skal lære å ferdes i og verdsette naturen gjennom bruk av nærmiljøet, og ved å få prøve seg på forskjellige friluftaktiviteter til ulike årstider (Meld.St. 18, 2015). Friluftsliv kan brukes både som en metode for læring og som aktivitet i seg selv. Slik vil friluftsliv oppleves mer relevant og variert. SFO ved Brattås skole har som målsetting å bidra til at barn og unge er aktive i friluftsliv, noe som er viktig både for å skape positive og helsefremmende aktiviteter, og for å bidra til rekruttering til friluftslivet.

UKESSTRUKTUR SFO

1. og 2. trinnkohort

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
AKTIVITET	FYSAK i lek	Turdag	Åpen dag	FYSAK i læring	Natursti i nærområde
INNHold OG FOKUS	Allsidig og variert fysisk aktivitet og lek med didaktisk eller prosessorientert tilnærming. Fokus på helseperspektivet og arbeid med intellektuelle og motoriske ferdigheter.	Utprøve ulike friluftsk aktiviteter med fokus på bygging av relasjonskompetanse gjennom et tverrfaglig fokus med medbestemmelse og ansvarliggjøring.	Fokus på tilrettelegging av aktivitet gjennom prosessorientert, modningsorientert eller kreativ tilnærming med fokus på selvvalgt/barnestyrte lek.	Allsidig og variert fysisk aktivitet og lek med didaktisk eller prosessorientert tilnærming. Fokus på helseperspektivet og arbeid med intellektuelle og motoriske ferdigheter.	Allsidig og variert aktivitet på skolens område og i friluftsområdene i nærheten av skolen. Fokus på helseperspektivet og arbeid med intellektuelle og motoriske ferdigheter, samt bygging av relasjonskompetanse.

3. og 4. trinnkohort

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
AKTIVITET	Turdag	FYSAK i læring	Åpen dag	Natursti i nærområde	FYSAK i lek
INNHold OG FOKUS	Utprøve ulike friluftsk aktiviteter med fokus på bygging av relasjonskompetanse gjennom et tverrfaglig fokus med medbestemmelse og ansvarliggjøring.	Allsidig og variert fysisk aktivitet og lek med didaktisk eller prosessorientert tilnærming. Fokus på helseperspektivet og arbeid med intellektuelle og motoriske ferdigheter.	Fokus på tilrettelegging av aktivitet gjennom prosessorientert, modningsorientert eller kreativ tilnærming med fokus på selvvalgt/barnestyrte lek.	Allsidig og variert aktivitet på skolens område og i friluftsområdene i nærheten av skolen. Fokus på helseperspektivet og arbeid med intellektuelle og motoriske ferdigheter, samt bygging av relasjonskompetanse.	Allsidig og variert fysisk aktivitet og lek med didaktisk eller prosessorientert tilnærming. Fokus på helseperspektivet og arbeid med intellektuelle og motoriske ferdigheter.

HENVISNINGER

Abelsen, Arnesen og Leirhaug, 2019. «Friluftsliv i morgendagens skole».

Bolman og Deal, 2009. «Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse – Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler».

Departementene, 2020. «Sammen om aktive liv, handlingsplan for fysisk aktivitet - 2020-2029»

Faskunger og Sjöblom, 2017. «Idrottens samällsnytta – en vetenskaplig översikt av idrottrörelsens mervärden för individ och samhälle».

Lund, 2016. «Skoleledelse og daglig fysisk aktivitet – Ledelsesperspektiver på planlegging».

Løndal, Lund og Bergsjø, 2016. «Tilrettelegging for fysisk aktivitet i skolefritidsordningen i Oslo».

Meld.St. 6, 2019. «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO».

Meld.St. 18, 2015. «Friluftsliv – Natur som kilde til helse og livskvalitet».

Ommundsen, Løndal og Loland, 2014. «Sport, children and well-being» i «Handbook of child well-being. Theories, methods and policies in global perspective», 2014.

Telefon: 33 39 00 00
postmottak@faerder.kommune.no
www.faerder.kommune.no
Kommune nr.: 3811 | Org.nr 817 263 992



**FÆRDER
KOMMUNE**
– med vind i seilene