

PLAN FOR SKOLEUTVIKLING I ET LÆRENDE PROFESJONSFELLESKAP

BRATTÅS SKOLE 2022/ 2023- Under revidering

1.INNLEDNING

Skolens visjon: Mangfold er en berikelse, den enkelte unik. Vi fremmer raushet, kreativitet og læringsglede.

Brattås skole ligger landlig til i naturskjønne omgivelser, med mange muligheter for variert, fysisk utfoldelse, på Nøtterøy, i Færder kommune. Skolen er en 1. - 7. trinns skole med ca. 170 elever, og 25 ansatte.

På Brattås skole er den enkelte elev svært betydningsfull som individ, og som en viktig del av fellesskapet.

Vi har kvalifiserte ansatte som bidrar til at skolen er et varmt, inkluderende sted å være, hvor det er trygt og godt å lære. De voksne på skolen er tydelige ledere på arenaene elevene befinner seg. Det arbeides relasjonsfokuseret, i gode og støttende trinnfelleskap gjennom bruk av ulike metoder.

Det arbeides systematisk med SmArt, hvor tilnærmingen er basert på styrkene hos det enkelte barn. I et styrkebasert perspektiv tas det utgangspunkt i helsefremmende tenking, hvor fokuset ligger på de positive helseaspektene, og i det å fremme det vi ønsker mer av. SMART bygger på verdiene styrkefokus, medvirkning, anerkjennelse, relasjoner og trening. Arbeidet med disse verdiene er godt forankret i vårt arbeid på Brattås, og går ut på å ivareta alle barns grunnleggende behov, samt det å ha et felles språk om følelser. Her brukes begrepet sosial innovasjon som er basert på ideen om at mennesker kan omforme den verden vi er en del av til noe bedre under de rette omstendighetene. Innovasjonen er sosial, både i måten den utvikles på og i løsningsforslagene som utvikles. Dette skjer gjennom deltakende og myndiggjørende prosesser, med målsetning om å skape verdier og holdninger som kommer alle til gode. Viktige faktorer er inkludering og mestring. Dette gjenspeiler seg i alle ledd på vår skole. Ivaretagelse av elevenes psykiske helse står sentralt, og ansees som en forutsetning for å kunne utnytte sitt læringspotensiale til det fulle.

Ved oppstart av året jobber vi bevisst med å legge premissene for et godt klasse- og skolemiljø, hvor målet er at alle opplever inkludering, trygghet og læringsglede. I år starter vi opp med å navngi oppstartsukene Vi. Dette vil være tema på fellessamlinger som vi nå er så heldige å få kunne gjennomføre igjen, samt årets tema på Brattåsdagen dersom vi får anledning til å gjennomføre den.

Helhet og sammenheng i barnas hverdag er viktig. SFO er en viktig og naturlig del av skolen vår. Arbeidet som gjøres i skolen gjenspeiles også i SFO, hvor utvikling til enhver tid er på agendaen på lik linje med øvrig del av skolen. Det å se og ivareta hele mennesket innebærer også et helhetlig helsemessig perspektiv hvor også fysisk aktivitet er et viktig aspekt. Brattås skole/ SFO jobber bevisst med å skape en trygg og god ramme for elevenes lek.

Et av våre satsningsområder er fysisk aktiv læring, FAL. Dette er i tråd med det som står under kapittel 8 i Meld. St. 6 (2019), «En skolefritidsordning for alle» og i «Sammen om aktive liv» (2020), handlingsplan for fysisk aktivitet 2020-2029. Ny Nasjonal rammeplan for SFO, som trådte i kraft skoleåret 2021/22.

Vi søker å skape en god metodisk balanse mellom voksenstyrt lek på den ene siden og barnestyrt lek på den andre. Vi benytter fire perspektiver for å skape en bevissthet rundt hvordan vi planlegger og gjennomfører SFO-dagen; 1) klassisk didaktisk tilnærming hvor SFO-arbeideren organiserer og målstyrer aktivitetene, 2) prosessorientert tilnærming hvor SFO-arbeideren støtter prosessen, men ikke arbeider med en bestemt resultatintensjon, 3) modningsorientert tilnærming hvor SFO-arbeideren tilrettelegger miljøet med en bestemt intensjon om måloppnåelse, men uten at den styrer selve prosessen og 4) kaotisk/kreativ tilnærming hvor SFO-arbeideren ikke har en intensjon om å styre hverken mål eller prosess (Løndal, Lund og Bergsjø, 2016).

Skoleledelsen planlegger og tilrettelegger for implementering av fysisk aktiv læring, FAL gjennom en syklisk firestegs modell (Lund, 2016). Denne består av 1) Evaluering av skolekultur, kompetanse og fysiske forhold, 2) planlegging på ulike nivåer med utarbeiding av målsettinger, 3) aktiv skoleledelse gjennom bruk av ulike rammer (Bolman og Deal, 2009) og 4) definere skoleutviklingen gjennom skolens ytre og indre grenser med kontroll av implementeringsprosessen. Hele personalet vil få delta på kompetanseheving gjennom etter og videreutdanning i samarbeid med SEFAL/ Høgskulen på Vestlandet. Ledelsen prioriterer arbeid med dette i utviklingstid parallelt i skole og SFO.

Høsten 2020 trådte ny læreplan i kraft.

Læreplanverket, LK20, har tre tverrfaglige temaer:

- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling
- Folkehelse og livsmestring

De tverrfaglige teamene er ikke egne fag, men samfunnsaktuelle temaer som inngår i læreplanene der de er en sentral del av kompetansen i faget. Livsmestring skal inn i skolen, og er nært knyttet til psykisk helse. Slik defineres livsmestring i en rapport utarbeidet på vegne av Barne-og likestillingsdepartementet og Kunnskapsdepartementet: ”

Å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden.” (Prebensen & Hegstad, LNU, 2017).

I forbindelse med fagfornyelsen, ble det arbeidet systematisk og

målrettet med forberedelser i god tid i forkant, hvilket skolens personale har profitert på,

da pandemien kom, og ga oss utfordringer av ulik art. Det har resultert i at vi tross pandemi, har kommet langt i arbeidet med fagfornyelsen.

Skolens arbeid med fagfornyelsen og innføring av LK20, har omhandlet

det å opparbeide en felles forståelse av planen, samt hvordan endre og videreutvikle praksis ved å arbeide variert, etter relevant pedagogikk som fremmer elevers motivasjon og læring. Det arbeides med fagkoblinger- tverrfaglighet og flerfaglighet,

dybdelæring og elevmedvirkning for å skape en større helhet og sammenheng i elevenes læring. Den aktive eleven som bidrar i egen og andres læring, er sentral. Her spiller de ulike profesjonsfellesskapene vi har på vår skole en viktig

rolle. Vi er en lærende organisasjon som kontinuerlig er i utvikling, har en felles forståelse av betydningen av det,

samt at utviklingsarbeid innebærer prosesser som går over tid. Skolens utviklingsplan bygger på plan for kvalitetsutvikling

i Færderskolen, samtidig som planen legger opp til at skolens autonomi ivaretas.

2.UTVIKLINGS-/ SATSNINGSSOMRÅDER

På Brattås skole, som i Færderskolen for øvrig, har de siste årene dreid seg om hovedområdene fagfornyelsen, BTI/læringsmiljø, digitalisering og ledelse hvor utviklingsarbeidets hovedintensjon er «Inkludering og mestring- alle lærer». I år er skolens utviklingsområder delt inn i fire hovedområder, og en videreføring av fjorårets utviklingsområder:

1. Læringsmiljø:

BTI- Bedre tverrfaglig innsats

COS C – Circl of security in the classroom

SMART

Nærvær

2.Fagfornyelsen/LK20:

Årsplan/

Periodeplan-legging

Dybdelæring

Vurdering for læring

FAL

Leksebevisst skole

3.Utvikling av profesjons-fellesskapet(kap.3.5)

4. Rammeplan SFO

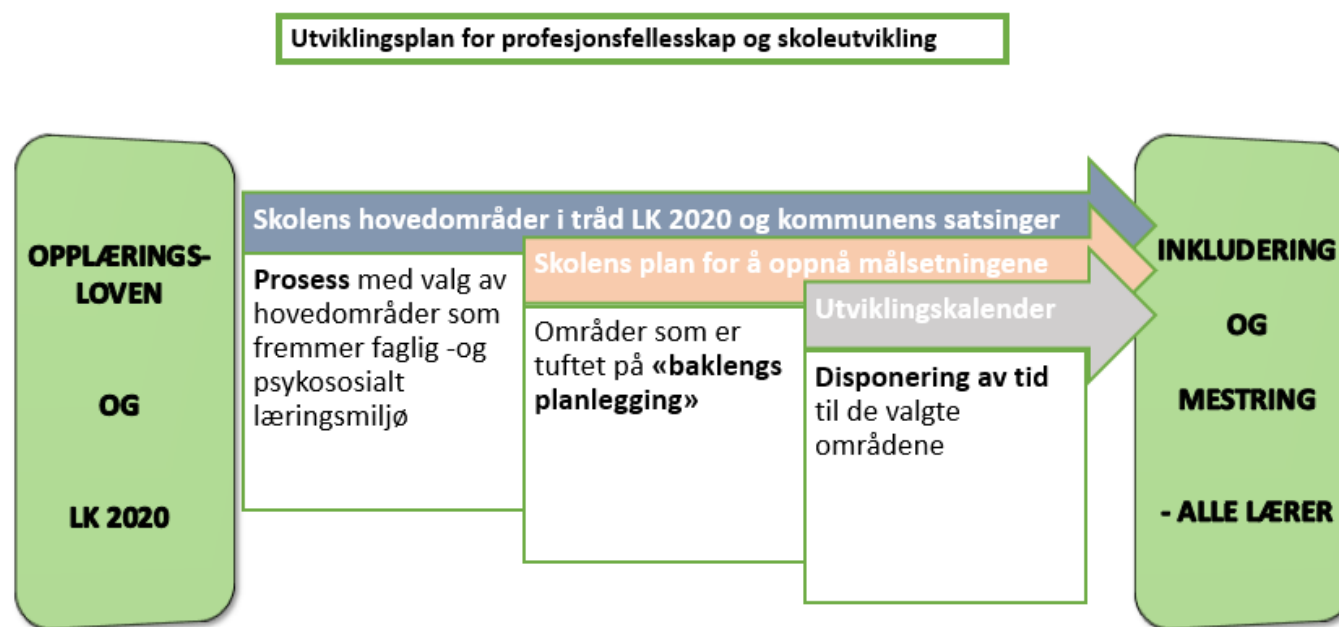
3.STRATEGI FOR Å REALISERE MÅLENE

For å oppnå ønskede resultater og utvikling på de ulike satsningsområdene, har vi god struktur og rammer for arbeid i de ulike profesjonsfelleskapene vi har på vår skole. Eksempler er: utviklingsgruppen, trinnteam, ressurs/innsatsteam, tverrfaglige team, utviklingstid for skole/SFO og ledermøtet hvor tid er fastsatt ukentlig. Delegerte ansvarsområder og bevisst satsning på å fremme styrkene hos den enkelte, er med på å sikre god kvalitet og mangfold i kompetanse.

Det gjør at vi har varierte funksjoner som på ulikt vis spiller en sentral rolle i utviklingsarbeidet, og er posisjonert strategisk i de ulike profesjonsfelleskapene. Det legges også opp til at læringssløyfene ivaretas kontinuerlig i ulike foraer. Som en lærende organisasjon i utvikling, øver vi, vi deler og reflekterer sammen.

Utgangspunkt for skolens utviklingsplan, 2022/2023

1. **OVERORDNET MÅL:** Helsefremmende verdier og tiltak hvor alle opplever inkludering og mestring – alle lærer



Ytre rammer for skolenes utviklingsplan:

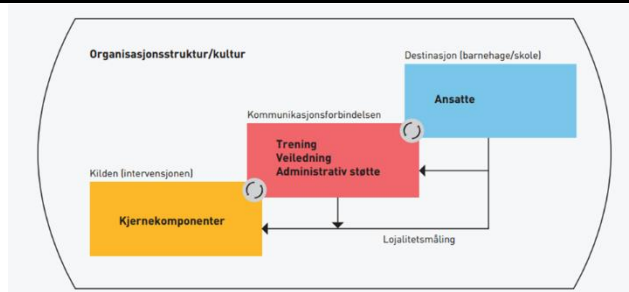
1. Planen preges av at «Inkludering og mestring-alle lærer» er det overordnede målet
2. Planen favner overordnet del og læreplaner for fag i LK 2020
3. Planen gjenspeiler utviklingsområdene i Færder
4. Planen legger til rette for «organisatorisk dybdelæring»
5. Planen viser at disponering av tid harmoniserer med valgte utviklingsområder

2. LK 2020 og [formål](#) med opplæringen gjennomsyrrer alt vi gjør (lenker i det endelige dokumentet):

1. Opplæringens verdigrunnlag	2. Prinsipper for læring, utvikling og danning	3. Prinsipper for skolens praksis	Læreplanstruktur:
1.1 Menneskeverdet 1.2 Identitet og kulturelt mangfold 1.3 Kritisk tenkning og etisk bevissthet 1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang 1.5 Respekt for naturen og miljøbevissthet 1.6 Demokrati og medvirkning	2.1 Sosial læring og utvikling 2.2 Kompetanse i fagene 2.3 Grunnleggende ferdigheter 2.4 Å lære å lære 2.5 Tverrfaglige temaer 2.5.1 Folkehelse og livsmestring 2.5.2 Demokrati og medborgerskap 2.5.3 Bærekraftig utvikling	3.1 Et inkluderende læringsmiljø 3.2 Undervisning og tilpasset opplæring 3.3 Samarbeid mellom hjem og skole 3.4 Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv 3.5 Profesjonsfellesskap og skoleutvikling	1. Om faget - Fagets relevans og sentrale verdier - Kjerneelementer - Tverrfaglige tema - Grunnleggende ferdigheter 2. Kompetansemål og vurdering 3. Vurderingsordning

3. Satsingsområder i Færder kommune

Tema	Organisasjons-utvikling	HPO	Beriket læringsmiljø	LK 2020	Eksempler på skolespesifikke satsinger:
Beskrivelse	- Prosessledelse - FIXEN - KOSIP, Dekomp, oppvekstreformen (det store lederlaget)	Implementering starter (vår 2023): Solid kompetansegrunnmur, bærekraftig utvikling, god fysisk helse, god psykisk helse	Overordnet del, videreutvikle FAL, COS	Dybdelæring Kompetansebegrepet Vurdering for læring	- HF PALS - Leksebevisst skole - SMART - Elevstyrte elevsamtaler - BTI - Hørsselsskole



Brattås skole sine utvalgte utviklingsområder, og plan for arbeid med disse tuftet på «baklengs planlegging og FIXEN

**Utvalgte hoved-
områder**

Læringsmiljø:

BTI

COS

SMART

Nærvær

Hvor er vi?

Vi har kvalifiserte ansatte som bidrar til at skolen er et varmt, inkluderende sted å være, hvor det er trygt og godt å lære. Samtidig er vi opptatt av å være i utvikling, og sikre en felles forståelse og omforent måte å se/møte elevene på. Plan for arbeid med læringsmiljø, §9a ble revidert forrige skoleår, og danner grunnlaget, samt føringer for hvordan vi arbeider med dette.

BTI

BTI- arbeidet er en naturlig del av skolens helhetlige arbeid. BTI- veiledernes innhold er implementert i strukturer og rutiner på skolen. Personalet er forpliktet til å lese gjennom veilederne ved oppstart av nytt skoleår, slik at de er friskt i minne ved oppstart. Rektor følger tett opp.

Ressursteam og innsatsteam gjennomføres ukentlig, ledes og organiseres av rektor.

• I tillegg til representantene fra hjelpetjenestene; helsesykepleier, forebyggende barnevern, PPT, har skolen flere faste ressurspersoner med i tillegg til rektor. Det er følgende:

• Leseveileder

• Sosillærer/matteveileder

- Overnevnte ressurspersoner er sentrale i oppfølgingen og kvalitetssikringen av tidlig innsats, tilpasset opplæring, og spesialundervisningen på skolen.
- Faste ukentlige PPT-dager som koordineres og ledes av rektor, sikrer et godt tverrfaglig samarbeid på individ og systemnivå.
- Det er faste rutiner ifht overgang bhg/ skole, og barneskole/ungdomsskole. Tett samarbeid medfører stadig utvikling og økt kompleksitet og omfang i samarbeidet.

COS C

Vi startet forrige skoleår med en innføring av COS- C i personalet. Covid-relaterte utfordringer som eksempelvis fravær da vi hadde økter sammen med PPT og PHT, gjorde at vi ble forhindret i å arbeide så systematisk og godt sammen som planlagt. Vi er i behov av å prioritere arbeid med området videre i de kommende årene.

SMART

Arbeid med smart er implementert i periodeplaner, men vi ser at der er behov for et samarbeid for å sikre at alle innehar nok kompetanse, og er omforent om hvordan vi arbeider med dette området.

Nærvær

Brattås skole er en nærværsskole, som arbeider systematisk nærværsfremmende og har satt oppfølging knyttet til dette i system. Det er i rutine at alle ansatte må sette seg inn i kommunal veileder for nærvær og fravær ved oppstart av skoleåret. Noe har vært organisert annerledes grunnet året med covid, og må følges tettere igjen.

Hvor skal vi (kjennetegn)?

BTI

Alle ansatte skal i løpet av året ha god kjennskap til hva det omhandler, samt kunne omsette kunnskap til praksis i arbeid med elever, slik at kompetansen i sum utgjør en profesjonell og koordinert innsats.

Systematisk arbeid med BTI- opprettholdes, samt videreutvikles. Alle ansatte kjenner rutinene i BTI- modellen godt, og anvender de systematisk i sitt virke.

COS C

Vi vil se trygge barn med gode relasjoner til barn og voksne, som viser tydelig tegn på trivsel. Voksne som har kunnskap om relasjonens betydning, og som ser og forstår både barnet og seg selv innenfra.

SMART

Samtlige i personalet skal ha tilstrekkelig kjennskap og kompetanse til å arbeide systematisk etter prinsippene det legges opp til i Smart oppvekst.

Nærvær

Samtlige i personalet skal ha god kjennskap til, samt følge opp i tråd med veileder for nærvær og fravær slik det forventes i normalsituasjon.

Hvordan kommer vi dit?**BTI**

	Vi opprettholder det gode samarbeidet, samt videreutvikle og profesjonalisere arbeidet ved eksempelvis refleksjon og evaluering i ressursteam, og drøftinger, refleksjon og evaluering av enkeltsaker med PPT hvor det gjøres endringer i praksis. For å sikre at arbeid av god kvalitet, er det viktig med god tverrfaglig kompetansebredde. COS-C, Smart, nærvær Det vil bli avsatt til i utviklingstid gjennom året, samt tid i trinntid og teamtid. Oppfølging fra ledelsen etter behov på de ulike trinn når det gjelder samtlige områder. Samtlige områder er også faste punkter i det ukentlige trinnsamarbeidet/ på trinnreferatet for å sikre kontinuerlig arbeid i de ulike profesjonsfelleskapene. Hvordan følger vi med på, og evaluerer prosessene? Det legges opp til kontinuerlig arbeid hver uke og ivaretagelse av læringssløyfer i de ulike profesjonsfelleskapene. Trinnmøtene følger en fast mal hvor satsningsområdene er faste punkt. Referat legges som samskriving i Teams, hvor ledelsen leser og fanger opp hvor det er behov for tettere oppfølging av ulikt slag. Ledelsen deltar i de skisserte prosessene, og anvender kunnskapen som grunnlag for endring av praksis, samt har løpende evaluering i ledermøter og utviklingsgruppen.
Fagfornyelsen/LK20: Årsplan/	Hvor er vi? Årsplan/periodeplan-legging/ dybdelæring

Periodeplan-legging /dybdelæring Vurdering for læring FAL Leksebevisst skole	Vi har lagt opp til ulike læringsperioder som gjennom året strekker seg over 2-6 uker, og synliggjør arbeid med ulike temaer, og bruk av varierte metoder som fremmer dypere og varig læring. Årsplan er fordelt på perioder hvor koblinger i fag tydeliggjøres. Planen har følgende formål: • Å tilrettelegge for læring som preges av helhet og sammenheng i fagene/opplæringen på det enkelte trinn. • Å legge opp til at de tverrfaglige temaene og verdigrunnlaget inngår i fagene der det er naturlig, slik at fagene samlet bidrar til en helhetlig forståelse av temaene. • Å legge opp til variert bruk av læringsaktiviteter og -ressurser. Eksempel på metodisk tilnærming i læringsaktiviteter er FAL. Planen danner en god oversikt over hvordan emner fordeles gjennom året, samt et godt grunnlag for periodeplaner som utarbeides til hver periode tuftet på baklengsplanlegging, eksempelvis ved bruk av Udirs kartleggingsverktøy. Her kommer da også de ulike metodene som anvendes til syne, samt vurdering for læring. Vurdering for læring Ved innføring av ny læreplan, har vi sett at vi er i behov av å videreutvikle vurderingspraksisen ved vår skole. FAL Fysisk aktiv læring har vært et satsningsområde gjennom de to foregående årene, og ses på som et ledd i å utvikle undervisningspraksis, ved å legge til rette for varierte metoder for læring, for å igjen nå intensjonene i LK20. Vi har et motivert personale som er i besittelse av en økt kompetanse for å gi større grad av varierte læringsmetoder enn tidligere, som fordrer dypere og varig læring. Vi ser en svært positiv effekt i form av elever som har hatt økt lærelyst og engasjement, og foresatte som opplever sine barn som mer motivert for skole.
--	--

Leksebevisst skole

Vi er en leksebevisst skole, som gir lekser etter gitte kriterier i en utarbeidet «standard for lekser». Standarden er bygger på hva forskning peker på at er viktig dersom lekser skal gis.

Hvor skal vi (kjennetegn)?

Årsplan/periodeplan-legging/dybdelæring/ FAL

- Vi vil se et læringsforløp preget av helhet og sammenheng, at pedagoger utarbeider gode årsplaner og periodeplaner i tråd med skissert intensjon.
- Vi vil se trygge, kreative, nysgjerrige, aktive og lærelystne elever. Elever i utvikling som får utnyttet sitt læringspotensial, arbeider etter varierte arbeidsmetoder som gir dypere og varig læring.
- Vi vil se elever som bruker hele kroppen i læringssituasjoner, og uttrykker glede og trivsel knyttet til læring

Vurdering for læring

- Vi vil se økt bevissthet og struktur knyttet til vurdering på alle trinn.
- Vi vil se lærere som opplever å være trygge på sin vurderingspraksis.
- Vi vil se elever som er aktive og reflekterte i egen læringsprosess, hvor de er bidragsyttere også i vurdering av medelevers læring.

- Vi vil se at læring og utvikling tilrettelegges og følges opp av lærerne i tråd med skisserte punkter.

Leksebevisst skole

- Vi vil se at lekser gis i tråd med standard for lekser på Brattås skole
- Vi vil se en tett dialog med foresatte for å skape gode situasjoner for hjemmearbeid.

Hvordan kommer vi dit?

Vi prioriterer tid i utviklingstid til å øke kompetansen knyttet til de ulike områdene, eksempelvis ved bruk av innehavere av funksjonsstillinger med gitte ansvarsområder basert på kompetanse.

Kompetanseheving vil også foregå gjennom systematisk bruk av de ulike profesjonsfelleskapene hvor det bla. legges til rette for erfaringsdeling og evaluering i ulike profesjonsfelleskap. Personalet er aktivt med i samskapingsprosessene.

Ledelsen legger sammen med utviklingsgruppen opp til prosesser som tilpasses, ved eksempelvis bruk av Lesson Study som metode, samt støtter opp under intensjonene og behovene knyttet til hvert enkelt utviklingsområde og dets behov.

Hvordan følger vi med på, og evaluerer prosessene?

Samtlige områder fordrer tett dialog mellom ledelsen og det enkelte trinn.

	Oppfølging ved hjelp av trinnreferatene ukentlig. Erfaringsdeling, evaluering underveis. Lesson Study
Utvikling av profesjonsfellesskapet(kap.3.5)	Hvor er vi? På Brattås har vi fokus på det å bruke den enkeltes styrker i personale, posisjonert i ulike profesjonsfellesskap, for å legge til rette for utvikling og vekst hos den enkelte, samt i organisasjonen. Det gjør at vi har flere viktige funksjonsstillinger med delegerte ansvarsområder. Samtidig er samtlige i personalet er sentrale i utviklingsarbeidet på skolen. Hver og en er betydningsfull, og har et ansvar for å bidra til vekst og utvikling. Dette er med på å sikre god kvalitet og mangfold i kompetanse slik at vi kan arbeide grundig med de ulike utviklingsområdene våre. Det har naturligvis også på dette området vært behov for tilpasninger knyttet til koronasituasjonen, som har resultert i at funksjonsstillingene har vært mindre aktive enn ved normalsituasjon. Vi har prioritert å ha følgende funksjonsstillinger dette skoleåret: • Leseveileder • Kunst og håndverk inspirator • Kulturkontakt • Matteveileder • Musikk inspirator • TL- ansvarlig • Digitalveileder • Medlemmer av utviklingsgruppen • Smartveileder • Biblioteksavsvarlig/litteraturformidler

Samtlige trinn- team har ukentlige møter med fast agenda og referatmal, hvor satsningsområdene er utgangspunkt. På denne måten reflekteres det ukentlig rundt hvert av områdene, noe som gjør dette samarbeidet viktig i profesjonsfellesskapet trinnteamet utgjør, og med tanke på å tilrettelegge for å ivareta de ulike læringsløyper.

Det danner også et godt grunnlag for dialog og oppfølging av det enkelte trinn. Trinnreferatene skal ligge ferdigstilt i Teams senest fredag hver uke. Respons har kommet på e-post, eller muntlig avhengig av sak.

Hvor skal vi (kjennetegn)?

- Vi vil gjennom året se et personale hvor hver og en anser seg som aktive bidragsytere, samt får bruke sine styrker i tråd med intensjon.
- Vi vil se en aktiv delingskultur, slik vi opplevde før covid-19 fordret organisering som satte begrensninger.

Hvordan kommer vi dit?

- Ledelsen legger opp til gode strukturer med medvirkning og samskaping, slik at de ulike rollene fungerer etter intensjon og bidrar til skolebasert kompetanseutvikling.
- De ulike funksjonene får avsatt tid til å arbeide med sine områder i utviklingstid og team/trinntid.

Hvordan følger vi med på, og evaluerer prosessene?

Utviklingsgruppen, tillitsvalgt og ledelsen evaluerer ved å delta på utviklingsøktene de ulike har ansvar for, og har oppfølgingssamtaler med den enkelte.

Evaluering i ulike profesjonsfellesskap.

Rammeplan SFO

Hvor er vi?

Ansatte på SFO har tidligere deltatt i prosesser rundt høring til ny nasjonal rammeplan. SFO-leder sendte inn en samlet tilbakemelding basert på innspillene som ble gitt i møtetid og gjennom skriftlig arbeid.

Dette utgjorde et godt grunnlag for arbeidet med rammeplanen som ble utgitt skoleåret 21/22. Det videre arbeidet med rammeplanen ble knyttet til våre andre utviklingsområder på SFO, eksempelvis FAL og Verge (arbeid med adferd som utfordrer). Vi har også fokusert på å knytte leken opp mot FAL og det å skape god balanse mellom voksenstyrt lek og frilek i SFO-aktivitetene og -innholdet.

Vi har arbeidet med helhet og sammenheng rundt alle kapitlene i rammeplanen:

- SFOs verdigrunnlag (1. barndommens egenverdi, 2. trygghet, omsorg og trivsel, 3. mangfold og inkludering, 4. skaperglede, engasjement og utforskertrang, 5. demokrati og felleskap, 6. bærekraftig utvikling)
- Innholdet i SFO
- Inkludering
- Samarbeid i SFO
- Kvalitetsutvikling

Hvor skal vi (kjennetegn)?

Vi ønsker å fortsette arbeidet med å implementere rammeplanen med fokus på lek, FAL og mat og måltidsglede, samt verdigrunnlag i sammenheng med LK20. Målet er å skape en SFO som gir et sammenfallende SFO-tilbud på nasjonalt nivå, samtidig som det er viktig for oss å fokusere på de delene som kjennetegner Brattås SFO, hvor dette primært ligger på den gode leken, FAL, Vennskapscafe og friluftsliv ved bruk av våre nærområder.

Hvordan kommer vi dit?

Vi har arbeid med Nasjonal rammeplan fastsatt i utviklingstid for SFO hvor vi også arbeider med innhold og aktiviteter innenfor de ulike fokusområdene sett i lys av rammeplanen. Arbeidet fokuseres rundt hvordan vi kan overføre rammeplanens innhold til praksis med god kvalitet i SFO.

Vi vil også benytte ettermiddagsmøter og planleggingsdager til å arbeide med casearbeid, erfaringsdeling og diskusjon for å nærme oss ønsket praksis.

Det vil også være en felles kommunal satsing på arbeid med rammeplanen for skoleåret 22/23 hvor tre ettermiddagsmøter dreier seg rundt lek, COS og overgangsarbeid med eksterne aktører.

Det er også viktig at vi arbeider som reflekterende praktikere, og stadig evaluerer og utvikler oss mot å sammen utprøve nye metoder, teori og ideer.

Det overnevnte er lagt inn i en årsplan som også gir oversikt over fokuset i periodene gjennom skoleåret. Denne er satt i sammenheng med års- og periodeplanlegging for skole for å styrke tanken om helhet og sammenheng ved Brattås.

Hvordan følger vi med på, og evaluerer prosessene?

Erfaringsdeling og kontinuerlig diskusjon rundt tematikken, både i nasjonal rammeplan og det vi arbeider etter ved Brattås skole, er vesentlig for å sikre god oppfølging av implementeringen. Det er viktig at alle inkluderes i dette arbeidet slik at vi favner et bredt perspektiv.

	Ledelsen legger til rette for gode prosesser med innholdet i arbeidet og følger kontinuerlig opp med god struktur i utviklingstid SFO og samordning av utviklingsområder i skole for en helhetlig skolehverdag. SFO-leder legger opp til diskusjon av rammeplan med ledelsen i ledermøter og øvrige ansatte i utviklingstid SFO.

5. Veiledende kalender hvor utvalgte områder gjentar seg i «læringssløyfer»			
Uke	Arena/ definerte profesjons-fellesskap	Agenda/ innhold	Ansvar
NB! Fast agenda på trinntid hver uke: Læringsmiljø/BTI/COS SmArt:			

LK20/ vurdering

Lekser

FAL

TPO

Spesialundervisning

Samarbeid skole/ hjem

(Se trinnreferatmal for mer informasjon-ferdigstilles senest fredag hver uke)

34	Utviklings-gruppen	Gjennomgå/ ferdigstille utviklingsplanen for inneværende skoleår	
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
35	Utviklingstid skole	13:15- 14:00 Læringsmiljø: §9a BTI SmArt 14:00-15:30 LK20 14:00-14:30 To trinn deler sitt utkast til årsplan, samt legger frem en skisse av hvordan perioden 35-40 er langt opp. 14:30- 15:30 Arbeid med årsplan/ periodeplan	
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid		
	Teamtid	Samarbeid alle trinn knyttet til Vi-ukene og Brattåsdagen	

36	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid		
37	Utviklingsgruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid	Arbeid med IOP/ TPO	
38	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
39	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
40	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		

	Trinntid	Se fast agenda	
HØSTFERIE			
42	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
43	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole	Avspasering/ utviklingssamtaler ?	
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
44	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole	Avspasering/ utviklingssamtaler ?	
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid		
45	Utviklings-gruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		

46	Utviklingsgruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
47	Utviklingsgruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
48	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
49	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
50	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		

	Trinntid	Se fast agenda	
51	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
1	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
2	Utviklingsgruppen		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO	FAL	
	Trinntid	Se fast agenda	
3	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
4	Utviklingsgruppe		

	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
5	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
6	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
7	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
VINTERFERIE			
9	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		

	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
10	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid		
11	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
12	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
13	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole	Avspasering/ utviklingssamtaler ?	
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
14		PÅSKEFERIE	

15	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole	Avspasering/ utviklingssamtaler ???	
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
16	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
17	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
18	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
19	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	

	Teamtid	Arbeid med årsrapport IOP /TPO	
20	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
21	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
	Teamtid		
22	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	
23	Utviklingsgruppe		
	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		
	Trinntid	Se fast agenda	

	Teamtid		
24	Utviklingstid skole		
	Utviklingstid SFO		