

BRATTÅS SKOLE, FÆRDER KOMMUNE

SU / SMU møte 3. mars 2021 på TEAMS

Tilstede:

Kommune representant: Rektor: Helle Wreen

Foreldrerepresentant: Heidi Seljord Barvik

Foreldrerepresentant: Elisabeth Wilhede Lien

Lærerrepresentant: Janniche Hem

Elevrepresentant: Dennis M. Svinndal

Elevrepresentant: Alida Moi

Kommunerepresentant: Britt Flaatten

Andre ansatte: Wenche Terjesen, frafall

Sak 1/2021: Presentasjon av alle representantene

Sak 2/2021: Valg

Helle ble valgt til leder

Elisabeth ble valgt til nestleder

Britt Flaatten ble valgt til sekretær

Sak 3/2021: Informasjon ved Helle

Neste møte berammet til 6. mai kl 1200 på skolen hvis Coronasituasjonen åpner for dette

Satsningsområder for skolen:

1. Leksebevisst skole, elevene skal få lekser som er tilpasset den enkelte elev.

Skolen jobber mye med SMART, se styrkene hos den enkelte elev.

Nytt satsningsområde er fysisk, aktiv læring. Skolen har en pilotklasse inneværende skoleår. Det blir nevnt et eksempel fra en norsktime, stafett ute med bokstaver, dobbelt konsonant. Elevene uttaler at dette er en morsom måte å lære på.

Skolen jobber variert, tverrfaglige oppgaver. Deler opp året i bolker, jobber med temaer over en periode. På skolen er det de to siste årene øvd på å jobbe med periodeplaner/tverrfaglighet for å forberede det som nå er satsningsområde.

2. Skolemiljø

Helhet / sammenheng. Alle barn har rett på et godt og trygt skolemiljø. Det vises til Opplæringsloven § 9A. Her jobbes det systematisk hver dag. Elevrådet er en viktig samarbeidspartner. Det pekes på at hver enkelt elev betyr mye for fellesskapet, godt kvalifisert personell og tydelige ledere i klasserommet.

Vi får hjemmeleke til møtet 6. mai:

Lese § 9A. Diskusjon rundt denne paragrafen, og skolens plan for arbeid med §9A.

Kan planen utbedres? Hva kan gjøres annerledes på skolen enn i dag?

Hva kan det gjøres mer av? Hva kan det gjøres mindre av?

3. Elevundersøkelsen

Den årlige undersøkelsen om læring og trivsel i skolen. Denne ser skolen på som viktig, da elevene her får si sin mening. Den er anonym og gir skolen svar på hvilke endringer som eventuelt bør gjøres. Det legges til rette for gode rammer for gjennomføring, ved at den gjennomgås grundig, for å sikre at man forstår spørsmålene, hva de innebærer, og hvordan man svarer for å fremme sin mening.

Når svarene foreligger, går ledelsen sammen med lærerne og analyserer svarene. Da ser man på hva elevene synes fungerer godt, som man bør i vareta og videreutvikle, og om det er områder elevene opplever som utfordrende. Der vi ser elever gi lavere score, selv om det er få, går men dypere inn og forsøker å finne ut av årsak, og hvilke tiltak man kan iverksette for å oppnå endring. Det sees spesielt grundig på området som omhandler læringsmiljø og trivsel. Her iverksettes undersøkelser, og tiltak umiddelbart for å avdekke hva det gjelder og omfang. Skolen ser at elevene i det store og hele gjennom elevundersøkelsen gir uttrykk for at de trives, opplever å ha et trygt og godt miljø med støttende voksne hjemme og på skolen. Men igjen det at scoren er god, er ingen hvilepute. Skolen er i kontinuerlig utvikling, og der er alltid noe man kan bli bedre på.

Nøtterøy 3. mars 2021

Britt Flaatten

Sekretær