

SOSIAL HANDLINGSPLAN

OSERØD SKOLE/SFO

Innledning:

I overordnet del av Lærerplanverket for Kunnskapsløftet 2020 leser vi; *“Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.”* Opplæringsloven § 12-2 sier: *“Alle barn har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering trivsel og læring”.*

Oserød skole sin sosiale handlingsplan skal være et arbeidsdokument for de ansatte i arbeidet med å utvikle elevenes sosiale kompetanse samt sikre et trygt og godt læringsmiljø for alle. Planen skal i tillegg synliggjøre for foresatte hvordan vi jobber for inkludering og mestring for alle.

I denne planen legger vi til grunn skolens verdiplakat og de styringsdokumentene vi jobber etter; Kunnskapsløftet 2020, Rammeplanen for SFO og Helhetlig plan for oppvekst.

Videre gir vi en kort beskrivelse av COS, som er en modell som viser hvordan de voksne i skolen kan styrke egen mentaliseringsevne og utvikle trygge relasjoner til elevene sine. Vi gir også en beskrivelse av undervisningsopplegget LINK som skolen bruker til sitt arbeid med å skape god psykisk helse og et trygt og godt læringsmiljø for alle.

VI-skolen er både lokale ressurser, de vi samarbeider med, samt det som vi sammen gjør for å skape fellesskap på tvers av trinn.

Oserød skoles verdiplakat:

Profesjonalitet

Vi er nysgjerrige på ny kunnskap, endringsvillige og holder oss faglig oppdatert.

Vår praksis er preget av høy kvalitet og ny forskning.

Vi lytter, deler, prøver og lærer sammen.

Respekt og omsorg

Vi er vennlige, rause og gjør hverandre gode.

Vi opplever glede og engasjement med humor og positiv innstilling.

Vi er lagspillere som verdsetter hverandres identitet og mangfold.

Læringsglede

Eleven er i sentrum og medvirker i sin skolehverdag.

Eleven er aktiv, nysgjerrig, leken, utforskende og skapende i sin læring.

Eleven opplever tilrettelagte læringsutfordringer og mestring hver dag.

Våre styringsdokumenter:

Lærerplanen for kunnskapsløftet 2020 – [Overordnet del:](#)

Kapittel 2 – Prinsipper for læring, utvikling og dannings:

- Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet.
- Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.
- Elevene og hjemmet har også et ansvar til å bidra til et godt fellesskap og miljø
- Elevene må lære seg å opptre ansvarlig i alle sammenhenger i og utenfor skolen.

Kapittel 3 – Prinsipper for skolens praksis

- Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer dannings og lærelyst.
- Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap, som fremmer helse trivsel og læring for alle.
- Trygge læringsmiljø opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne i samarbeid med elevene.
- De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elever har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

[Rammeplan for SFO.](#)

- SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet

[Helhetlig plan for oppvekst:](#)

Færder kommune har utarbeidet en egen plan for barn og unges oppvekstbetingelser. Kommunen ønsker å ha en aktiv rolle i å støtte barn og unge i deres arbeid med å forme fremtiden, gjennom å legge til rette for mestring av en mer kompleks fremtid der barn og unge kan bidra til en bærekraftig fremtid for seg selv, sine medmennesker og sine etterkommere.

Visjonen i helhetlig plan for oppvekst er:

“Barn og unge har de beste muligheter for å nå sitt potensiale å bli trygge, aktive og deltagende mennesker med tilhørighet i fellesskapet.

COS (Circle of Security) Relasjonsarbeid og metalisering på barnetrinnet.

«Overalt hvor barn oppholder seg, trenger de å kjenne at voksne passer på, hjelper til og bryr seg. Derfor må vi voksne i skolen, hvor alle barn tilbringer så store deler av livet sitt, ikke bare ta ansvar for selve undervisningen, men også for omsorgen og kvaliteten på relasjonene.» fra [«Se Eleven innenfra»](#).

Med utgangspunkt i kunnskap fra tilknytningspsykologi viser trygghets sirkelen (COS- Circle og Security) hvordan vi kan styrke egen mentaliseringsevne og utvikle trygge relasjoner til elevene våre. Modellen bidrar til å bevisstgjøre oss om hva barn trenger for å falle til ro og føle seg trygge. Da har de også gode forutsetninger for å lære.

I praksis vil det si at Oserød skole skal kjennetegnes av gode COS-verdier. Det vil igjen si:

- Ansatte som jobber bevisst med trygghet og tillit.
- Ansatte som vet at god tilknytning er stressregulerende.
- Ansatte som skaper gode relasjoner barn-barn og barn-voksen både på SFO og på skolen. Ansatte som også kan skape dybderelasjoner der det er behov.
- Ansatte som er gode rollemodeller for empatisk atferd.
- Ansatte som tar ansvar for relasjonen til hver enkelt elev og er større, sterkere, klokere og god.
- Ansatte som er tydelige i sin kommunikasjon og klasseledelse kombinert med varme og godhet.
- Ansatte som er reflekterte og bevisste på egen rolle inn mot elevene, gode på mentalisering, altså det å se eleven innenfra.
- Ansatte som er gode på å regulere seg selv, for så å hjelpe til å regulere følelsen til eleven.
- Ansatte som ser hele eleven, altså 24-timers barnet.
- Ansatte som er gode på å reparere relasjonen om det har skjedd noe som gjør at det trengs.
- Ansatte som jobber bevisst med et godt og inkluderende klassemiljø/SFO miljø hele året.

“Vi -skolen”:

Oserød skole er en “VI-skole”. Det betyr at vi har fokus på fellesskapet og samarbeid både på tvers av trinnene, med hjemmene og med våre hjelpetjenester. Vi har faste samlinger og arrangementer hvert år både for elevene og for foresatte.

Plan for felles arrangementer for skoleåret 2024/25.

Når	Hva	Hvor	Hvem	Ansvar
19.08	Skolestart kl8:30	Bak ved eika	2.-7. trinn	Adm
19.08	Skolestart 9:30 5. trinn synger	Bak ved eika	1. trinn	Adm 5. trinn
20.08	Fellessamling	Aula	Alle	Sosiallærer
30.08	Skole idrettsdag	NIF	Alle	7. trinn
20.09	BlimE-dansen	Ute- ved eika	Alle	Adm+7.tr
04.10	Sangsamling	Aula	Alle	Musikklærere
24.10	FN-dag/natursti	Aula - ute	Alle	Egen gruppe
29.11	Skolegudtjenestea lternativt oppl.	Kirken Skolen	Alle	Adm
13.12	Lucia-feiring	I basene	Alle	1. trinn (6. trinn baker)
19.12	Grøttest	aula/tumlerom	Alle (gruppevis)	Adm
20.12	Juletregang	Aula/tumlerom	Alle	Adm+ musikklærere
07.01	Fellessamling	Aula	Alle	Sosiallærer
	Vinteraktivitets dag	Ute	Alle	Alle trinn
Uke 17	Nærmiljøuke			Alle trinn
	Basket/kanon ball-turnering	Hårkollhallen	5.-7. trinn	Elevrådet
	Sykkeldag	Ute	5.-7. trinn	Adm
	Trafikkdag	Ute	1.-4. trinn	Trinnene
10.06	Oserød dag	Ute på grusbanen	Alle	Adm +trinnene
20.06	Sangsamling + klappe ut 7. tr	Aula og ute	Alle	Adm + musikklærere

Elevrådet

Alle grunnskoler skal ha et elevråd. Dette er lovpålagt. På vår skole deltar representanter fra 3-7 trinn. Et elevråd blir valgt tidlig hver høst. I tillegg til elevråd velges et elevrådsstyre på 4 medlemmer. Disse deltar på elevrådskonferansen felles for hele kommunen.

Elevrådet skal fremme fellesinteressene til elevene på skolen, og arbeide for å skape godt lærings- og skolemiljø. (Elevrådet kan uttalelse seg i alle saker som gjelder skolen, men de har ikke myndighet til å avgjøre sakene. Dette kan for eksempel være saker om skolemiljøet, opplæringen, ordensreglementet og velferdsinteressene til elevene.)

NB! Elevrådsrepresentantene er med på å lede klassens time minimum en gang i måneden.

Fadderordning:

4. trinn gjennomgår hver vår et fadderkurs sammen med sosiallærer og inkluderingsveileder for å være klare til å ta imot nye 1. trinns elever på høsten.

Mål for kurset:

Del 1: Teori

- Skape trygghet i overgangen barnehage og skole
- Skape bevissthet rundt hva det vil si å være fadder:
- Bruke egne gode erfaringer

Mellomarbeid: elevene skriver/tegner et brev til fadderbarna som leveres på førskoledagen.

Del 2: Praksis

- Elevene besøker de tre nærmiljøbarnehagene
- Elevene lærer seg et par leker barna er trygge på
- Elevene blir kjent med barna i sitt trygge miljø.

Dette skal alle fadder og fadderbarn gjøre sammen:

- Minimum en uteskoledag høst og vår
- Avtale lekefriminutt minimum fire ganger pr halvår
- En lesestund høst og vår

Foreldresamarbeid:

Trinnene har foreldrekontakter som hver høst er med på samarbeidsmøte med lærerne på trinnet. Her legges planer for sosiale aktiviteter utover skoleåret.

- Vennegrupper
- Arrangementer
- Fau/Su/foreldrekontakter
- Utviklingssamtalen
- Foreldremøter med ulike tema
- Sosiale arrangementer: morgenstund før jul i regi av elevrådet
- Sosiale treff som foresatte arrangerer

Laget rundt eleven

Det er viktig at vi benytter oss av laget rundt eleven. Laget kan være både menneskelige ressurser og planverk, gode skjemaer/rutiner.

På skolen har vi:

- Sosiallærer/inkluderingsveileder/spesialpedagog
- Leseveileder/regneveileder
- Avdelingsledere og rektor
- SFO-leder /Baseleder
- Trinnteam og kollegaer.
- Undringsteam
- Ressursteam
- Helsesykepleier

Våre samarbeidspartnere:

- Færderhuset - [Se her](#)
- Barnevern, forebyggende, sparringspartner
- Ppt,
- Bupa,
- Gløkke
- Statped – [Se her](#)

Handlingsplaner/rutiner:

- Rutine ved mistanke om overgrep - [Se her](#)
- Handlingsveileder BTI - [Se her](#)
- Nærværplan - [Se her](#)
- § 12-2-handlingsplan
- Elevundersøkelsen - [Se her](#)
- Spekter - [Se her](#)

Overgang barnehage-barneskole:

- Vi legger mye arbeid i å sikre en god overgang for barnehagebarna over til Oserød skole/ SFO. Her er noen av de viktigste punktene for overgangsarbeidet:
- Barnehagebarna besøker skolen gjennom hele året med særlig vekt på vårhalvåret. Her blir de kjent med lokaler og noen fra personalet.
- I tillegg: Tilbud om å ha bursdager på skolen, deltakelse på Luciadagen på skolen.
- Fadderne kommer på besøk i barnehagene i Juni.
- Skolestarterne inviteres på Oserøddagen i Juni.
- Besøksdager på Sfo i uke 26.
- Egen plan på pedagoger som er ute i barnehagene og blir kjent med barna på deres egn arena.
- Foreldremøte og Førskoledag i mai.
- God overføring av informasjon av alle elevene før skole-/SFO start. Egne overgangsmøter der det er behov.
- Tettere bemanning og inkluderingsveileder bidrar i oppstartsukene på SFO/1. trinn.
- 1. trinn er alene de to første ukene på avdeling Barneskjær slik at det skal bli en roligere start og lettere å bli kjent med jevnaldrende.
- Lek på agendaen fra 1. dag både på Sfo og skolen 😊

- Her finner dere mer informasjon om overgangsarbeidet barnehage/barneskole i Færder kommune: [Se her](#)

- Overgang barneskole -ungdomskolen: rutiner ligger her: [Se her](#)

Ulike verktøy

LINK – Livsmestring i norske klasserom:

I arbeidet med elevenes skolemiljø har skolen valgt å bruke LINK. LINK er et undervisningsopplegg som er laget for å styrke barn og unges tro på seg selv, og som skal styrke opplevelsen av tilhørighet og bidra til handlekraft og hjelpsøking når det er fornuftig. Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir mulighet til å ta ansvarlige livsvalg.

LINK kan være til hjelp for å få til godt arbeid med meningsfulle samtaler, utforskende refleksjoner, lek og moro om temaer som angår oss alle. Vi er på vårt beste når vi har et bra. Derfor ønsker vi at LINK-timen skal få elevene til å føle seg verdifulle og verdsatte.

Målene med LINK er:

- Å bidra til å styrke den enkeltes selvbilde
- Å bidra til opplevelse av tilhørighet
- Å gi trening i konstruktive mestringsstrategier

LINK vektlegger skolens grunnleggende verdier som at menneskeverdet er absolutt, alle barn er verdifulle, de gjør så godt de kan, de skal ha medbestemmelse og mulighet til å være aktør i egen skolehverdag.

Link til livet - hjemmeside- [Se her](#)