

A stylized, layered landscape illustration. The foreground features rolling green hills with dark brown soil patches. On the left, there is a green tree, a purple flower, and some orange autumn leaves. A small red bird is flying in the white sky above the hills. The background consists of light blue and white wavy bands representing distant hills or clouds.

*Foreldremøte for 2.trinn,
høsten 2020*

Praktisk informasjon

- Er alle registrert med navn og telefonnummer?
- Sitter alle på anviste plasser? (unngå kryss)
- To toaletter tilgjengelig i garderobe v/hovedinngang

Presentasjon av lærere og assistenter

- Kontaktlærer 2A: Marit Benjaminsen
- Kontaktlærer 2B: Martine Gran Wang
- Kontaktlærer 2C: Merete Findal Vinje

Ressurslærere på trinnet:

- Gorm Aurmo
- Tanh Thi Tran

Assistenter på trinnet:

- Suphanun Gjertsen
- Therese Ellefsen
- Marie Sørensen

SFO-leder og rektor informerer

- Sfo leder informerte om aktiviteter på SFO. Ta kontakt dersom det er noe dere lurer på.
- Rektor informerte om fagfornyelsen.

Fagfornyelsen og temabasert undervisning

- Tema Dyr: Fiktiv bondegård – 100kr som startsum
- Oppgaver- selge, kjøpe for å ha tilstrekkelig med ressurser på gård:
Vaffelrøre, garn, melk til levering
- Revurdere om gården kun kan ha katter

Gjennom oppgavene jobber elevene med:

- Samarbeid, utforskende arbeid og problemløsning
 - Spontan læring- møte elevenes motivasjon
 - grunnleggende ferdigheter: Lesing, skriving, regning
 - Fag: Norsk, Matematikk, Engelsk, Samfunnsfag, Naturfag, KRLE-
dyrevern
 - Tverrfaglige temaer framover
- <<lære samfunnsrelaterte oppgaver gjennom lek>>



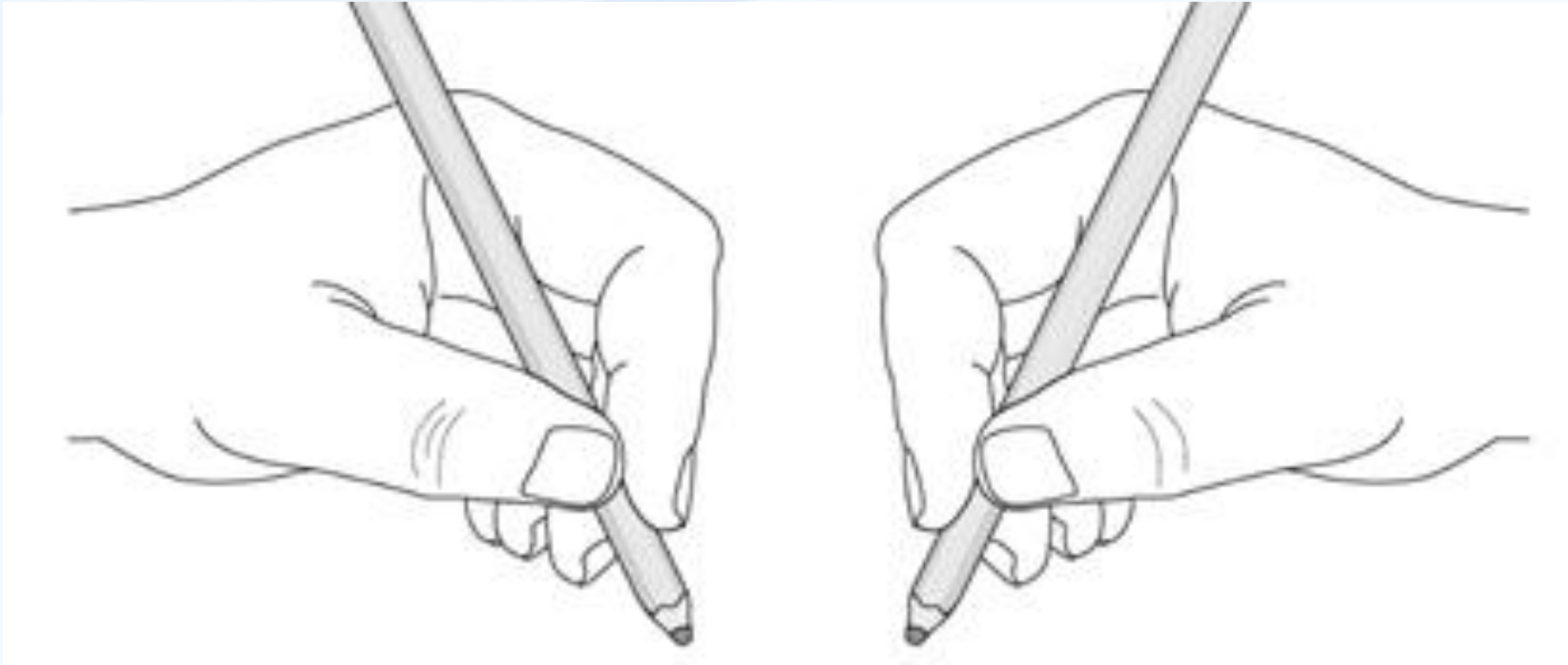
Lese- og skriveopplæring

Færder kommune har utarbeidet en egen språk-, lese- og skriveplan. Vi arbeider ut ifra denne planen i tillegg til de nye læreplanene i ulike fag.

Færder kommunes språk-, lese -og skriveplan:

<https://www.færder.kommune.no/f/p1/i5bdcdcc9-f069-4431-97ed-f572d5201ba8/sprak-lese-og-skriveplan.pdf>

Riktig blyantgrep er viktig



Måten barnet griper og holder blyanten på, har stor innflytelse på skriveutviklingen. Med riktig blyantgrep blir

- Barnet mindre sliten i hånden av skrivingen.
- De vil skrive raskere.
- Det vil være lettere å forme bokstavene riktig.
- Overgangen til sammenhengende skrift blir enklere.

Bokstavhus



- Vi bruker dette bokstavhuset for å lære elevene hvilke etasjer de ulike bokstavene «bor» i. På denne måten ser elevene tydelig forskjell på bokstavenes høyde og plassering i forhold til hverandre, og lærer å bruke dette i egen skrift.
- Dette øver vi blant annet på når vi skriver ukas ord i skriveboka. Det er da viktig å være nøye med å skrive bokstavene riktig. Bokstavene skal være riktig plassert i huset og ha riktig startpunkt og skriveretning.

Startpunkt og skriveretning



- Det er viktig at du som foresatt sitter sammen med barnet ditt når det gjør lekser, slik at du kan veilede barnet i startpunkt og skriveretning når det skriver.
- Dersom dette læres riktig fra start, vil barnet ha en stor fordel når det skal skrive sammenhengende skrift senere.

Elevene skriver seg til lesing

- Vi ønsker at elevene skal bruke de små bokstavene når de skriver.
- Elevene har skriveaktiviteter på skolen hver dag.
- Vi retter nå på speilvendte bokstaver og tall, for at elevene ikke skal automatisere bokstavene feil.
- Av og til bevisstgjør vi elever på skrivefeil, men ikke alltid. Fortsatt er det skrivegleden som er i fokus. Rettskrivingen vil gradvis komme etter hvert.

Lesefinger og leseretning



- Bruk pekefingeren ved lesing og lær dem til å flytte fingeren for hvert ord de leser. Gjør det gjerne også når dere leser høyt for dem. Da vil elevene få støtte til å etter hvert kjenne igjen høyfrekvente ordbilder.
- Ordremse nr. 10: Når ordene sitter kan de gjerne bruke stoppeklokke og forsøke å slå egen leserekord. Målet er at de skal lære seg ordbildene på de høyfrekvente ordene. Vi vil merke en positiv endring på lesehastigheten når elevene har lært seg og gjenkjenner de høyfrekvente ordene.

Ordremse nr. 10:

du
bare
alle
ha
enn
mer

Repetert lesing



- Repetert er når samme tekst leses flere ganger.
- Teksten leses enten et x-antall ganger eller til avtalt nøyaktighet/hastighet/flyt er oppnådd.
- Barna motiveres ved at de opplever at de for hver gang leser mer nøyaktig og raskere.
- Teksten må være tilpasset. Det vil si at barnet bør avkode 90 % av ordene riktig.
- Leseleksen er delt inn i tre vanskelighetsgrader. Utviklingen skjer så fort at vi trenger hjelp av dere til å velge riktig tekst til hjemmeleksen.
- Dersom barnet ikke får nok lesetrening, så kan utviklingen stagnere eller gå tilbake.
- Velg en egen bok dersom barnet ditt trenger mer leseutfordring.

Regneferdigheter i praksis



Hvordan kan foreldre stimulere sine egne barns lyst til å lære matematikk?

- Utforsk matematiske situasjoner sammen med dem, både for at de skal bli glad i matematikk og for at de skal beholde nysgjerrigheten til å lære mer.
- Alle barn kan og vil lære. Det er bare ikke sikkert alle er åpne for å lære til samme tid og i samme tempo. Her har dere som foreldre en enestående mulighet til "å gripe situasjonen" når den oppstår. Oppdag matematikkens verden i hverdagen sammen med egne barn.

Praktisk matematikk i hverdagen

Klokke/tid

- Bruke klokke
- Passe tiden
- Ta tiden
- Spør gjerne spørsmål om tid:
 - Hvor lang tid tar det?
 - Hvor lenge er det til?
 - Hvem brukte kortest/lengst tid?



Praktisk matematikk i hverdagen

Kjøp og salg/penger

- Bruke kontanter!
- Oppleve å ha nok/ikke nok
- Spare
- Spille monopol
- Still spørsmål om penger



Praktisk matematikk i hverdagen

Måling

- Være med på matlaging og baking
- Sage, snekre og måle
- Måle lengder
- Måle temperatur

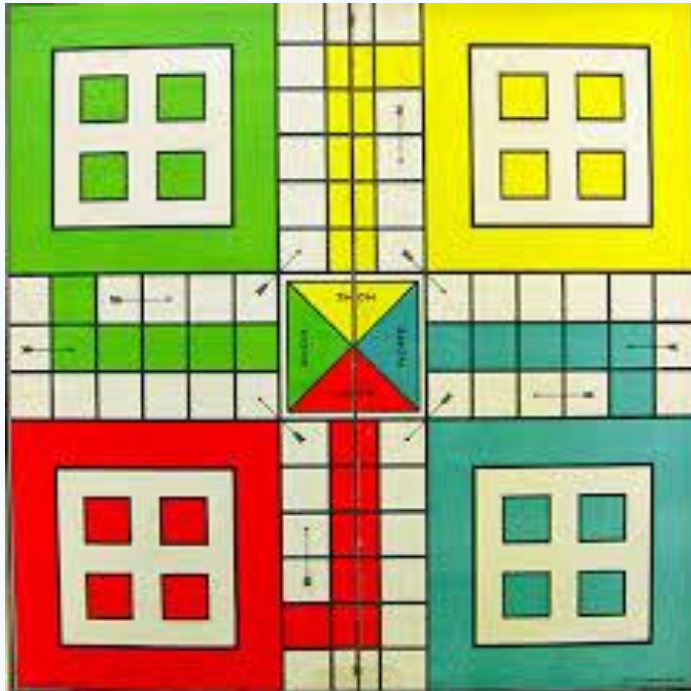


Praktisk matematikk i hverdagen

Spille spill

- Kort
- Yatzy
- Monopol
- Stigespill

Leke butikk.....

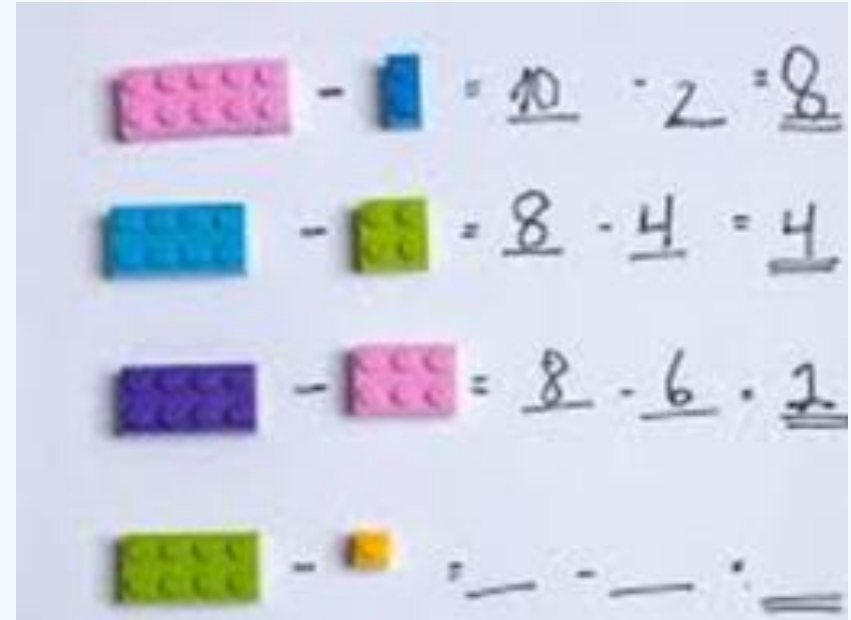


Mange foresatte kan oppleve det som konfliktfylt å hjelpe egne barn i læringsarbeid. Barna kan oppleve foreldrenes engasjement som mas og kontroll, og kan si at foreldrene gjør ting på en annen måte enn læreren.

- Hemmeligheten ligger i å være genuint interessert i hva barna tenker, og hvordan de løser ulike oppgaver
- Læringen må foregå på barnas premisser, ut fra hvordan de tenker og hvor i læringsprosessen de befinner seg
- Vær aktivt lyttende, still gode spørsmål, ta barna på alvor, og lær av dem og med dem
- Vær positiv til faget

Regnestrategier

- Bruk konkrete
- Bygg tall
- Øv tiervenner
- Simuler oppgaven
- Lag tegninger/modeller
- Still spørsmål:
 - Kan man gjøre det på en annen måte?
 - Er svaret realistisk? Kan det stemme?



Klær og utstyr

- Xplora klokker må være satt i skolemodus.
 - Skolemodus må være på til 15 min etter undervisning eller SFO.
 - Elever må være ute av skolegården før de kan bruke telefon eller smartklokke.
- Pass på å ha nok med varme klær og skift på skolen.
- Alle elever må ha egne sko til trening i hall. Kan de ikke knyte selv, er det en fordel med borrelås.
- Alle elever har fått en postmappe av skolen, den skal alltid ligge i sekken.



Spisetid og matpakke

Hvorfor bruker vi skjerm i spisetiden?

- Spisetid er ikke undervisningstid.
- Vi spiser samtidig med barna + at vi da også har mulighet til å rydde opp i små konflikter og gjøre lekeavtaler m.m.
- Vi har forsøkt andre alternativ som sosial prat og lydbok, men opplever da at det blir mer uro når de ikke er under konstant oppsyn.
- Det elevene ser på, er relatert til noe faglig eller læring.

Matpakke:

- Vi ønsker å unngå pålegg og matvarer som forbindes med godteri:
Sjokoladepålegg, sjokoladebarer, boller, kjeks og andre søtsaker.



A stylized, colorful illustration of a landscape. In the foreground, there are rolling green hills with a dark brown path winding through them. On the left, there is a green tree, a purple flower, and some orange autumn leaves. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of light blue and white wavy lines representing a sky or distant hills.

Klassekontakter og FAU får ordet

De tok opp, og ble enige om:

- Halloweenfest arrangeres klassevis.
- Når barn har besøk av andre barn på trinnet oppfordres det til at aldersgrensene på film/spill overholdes.