



Foreldremøte

Torsdag 29. september

Agenda

- Livet på 7. trinn
- OneNote
- Engelsk
- Matematikk
- Lesing
- Klassekontaktene har ordet

Livet på 7. trinn

- Vi har i en periode jobbet med temaet «Identitet». Elevene er motiverte og engasjerte og jobber både i grupper og individuelt. Vi ønsker at de skal se at de selv er bra nok, og at de rundt dem er bra nok!
- Noen av barna har med seg for lite/glemmer matpakke. Vi ønsker at dere snakker med barnet deres om dette, og passer på at de får med seg mat på skolen.
- Hver mandag har hele trinnet en felles oppstart i auditoriet og på fredager har hele trinnet felles lunsj sammen. Dette er noe elevene synes er veldig stas, og setter stor pris på det. Vi ønsker før jul å blande hele trinnet, slik at de skal bli enda bedre kjent med hverandre.
- Mobilbruk, innesko, klær etter vær.
- Det er en veldig fin gjeng som er positive, glade, arbeidsomme, og vi gleder oss veldig til å følge dem ut 7. trinn.
- Informasjon angående ungdomsskolen kommer på neste foreldremøte.

OneNote

- De aller fleste leksene blir lagt ut på OneNote.
- Løsningsforslaget til matteleksene blir lagt ut på OneNote hver fredag.

Engelsk

- Spriket i Engelsk er veldig stort.
- Lurt å trene på å skrive og prate så mye som mulig hjemme.
- Skriv gjerne på engelsk når dere sender SMS.
- Se engelske filmer med engelsk tekst eller uten tekst.
- La barnet ditt lese og oversette leksene for deg.
- Lån engelske bøker på biblioteket.
- Spiller dere brettspill sammen oppfordre dem til å snakke engelsk hele veien.

Automatisere tallvenner

(Kunne det godt/lære det utenat)

Tallvennene til f.eks 8 er alle tallpar som til sammen blir 8
 $= (7+1, 6+2, 5+3, 4+4)$. Når denne kunnskapen er automatisert, går det mye raskere å regne i hodet.

De elevene som i tillegg klarer å automatisere tallvennene opp til 20, vil få det mye lettere når de skal addere og subtrahere tall med tieroverganger.

Når de f.eks har automatisert at $5+8= 13$, kan de bruke den kunnskapen til å regne ut $45+8= 40+13= 53$



Addisjons og subtraksjonstabellen:

Første tabellen:

2	1	1												
3	2	1												
4	3	1	4	2	2									
5	4	1	5	3	2									
6	5	1	6	4	2	6	3	3						
7	6	1	7	5	2	7	4	3						
8	7	1	8	6	2	8	5	3	8	4	4			
9	8	1	9	7	2	9	6	3	9	5	4			
10	9	1	10	8	2	10	7	3	10	6	4	10	5	5

$7=4+3$
 $7=3+4$
 $7-4=3$
 $7-3=4$

Se på tallene og tenk

Andre tabellen:

11	9	2	11	8	3	11	7	4	11	6	5
12	9	3	12	8	4	12	7	5	12	6	6
13	9	4	13	8	5	13	7	6			
14	9	5	14	8	6	14	7	8			
15	9	6	15	8	7						
16	9	7	16	8	8						
17	9	8									
18	9	9									

Se på tallene og tenk

$15=8+7$
 $15=7+8$
 $15-8=7$
 $15-7=8$

Automatisere av multiplikasjonstabellen

(Kunne det godt/lære det utenat)

- Mange er usikre på gangetabellen (0-10-gangen). De bør kunne den så godt at de kan si svaret med en gang uten å telle på fingrene.
- Vi har hatt fokus på gangetabellen noen uker nå, og holder på frem til høstferien.
- Fortsett å øve litt hver dag med ditt barn til den sitter helt.



Ulike regnestrategier

- Vi er opptatt av å lære elevene mange ulike strategier. Vi «leker med tallene» for å gjøre dem lettere å regne med.
- Vi ønsker at elevene skal mestre å løse matematikk på flere ulike måter og skjønne hvorfor det blir sånn. Da vil de ha en større forutsetning for å løse utfordrende oppgaver.
- Standardalgoritmen (vanlig oppsett) gir ofte en instrumentell innlæring, dvs. at de følger et mønster eller noen regler, men ofte så mangler de forståelsen av hva de gjør. Derfor er det viktig å jobbe med tall på mange forskjellige måter for å øke forståelsen.
- Vi ønsker å skape elever som forstår hva de gjør og hvorfor det blir sånn. Elever som kan anvende kunnskapen i nye og ukjente oppgavetyper.
- Vi skal også lære standardalgoritmen (vanlig oppsett), men på veien er det viktig å fylle verktøykassen med mange strategier for å bli bedre trent til å møte utfordringer på forskjellige måter.
- **Vi ønsker å skape problemløsere!**



Noen eksempler på regnestrategier multiplikasjon:

Den distributive loven (hver tallsort for seg):

$$1) 2 \times 37 = 2 \times 30 + 2 \times 7 =$$

$$60 + 14 = \underline{\underline{74}}$$

$$2) 6 \times 295 = 1200 + 540 + 30 = \underline{\underline{1770}}$$

Halvere/doble

$$1) 12 \times 53 =$$

$$6 \times 106 =$$

$$600 + 36 =$$

$$= \underline{\underline{636}}$$

$$2) 3,6 \times 0,75 =$$

$$1,8 \times 1,5 =$$

$$0,9 \times 3 =$$

$$= \underline{\underline{2,7}}$$

eller

doble/halvere:

$$1) 5 \times 862 =$$

$$10 \times 431 = \underline{\underline{4310}}$$

$$2) 4,5 \times 12 =$$

$$9 \times 6 = \underline{\underline{54}}$$

10 gange større/10 ganger mindre:

$$0,7 \times 410 =$$

$$7 \times 41 =$$

$$280 + 7 = \underline{\underline{287}}$$

100 gange større/100 ganger mindre:

$$0,12 \times 800 =$$

$$12 \times 8 =$$

$$80 + 16 = \underline{\underline{96}}$$



Arealmodellen – regnestrategi i multiplikasjon:

$34 \times 45 =$

	30	4
40	1200	160
5	150	20

$$\begin{array}{r} 1200 \\ 160 \\ 150 \\ + 20 \\ \hline = 1530 \end{array}$$



Noen eksempler på regnestrategier i divisjon:

Fordelingsmetoden:

$$\begin{aligned} 1052:4 &= \\ 1000:4 &= 250 \\ 40:4 &= 10 \\ 12:4 &= \underline{3} \\ &= \underline{\underline{263}} \end{aligned}$$

Halvere/halvere

$$\begin{aligned} 144:24 &= \text{delt på to} \\ 72:12 &= \text{delt på to} \\ 36:6 &= 6 \\ 144:24 &= \underline{\underline{6}} \end{aligned}$$

eller

Doble/doble

$$\begin{aligned} 7:0,5 &= \\ 14:1 &= \underline{\underline{14}} \end{aligned}$$

Bruke multiplikasjon for å løse divisjon:

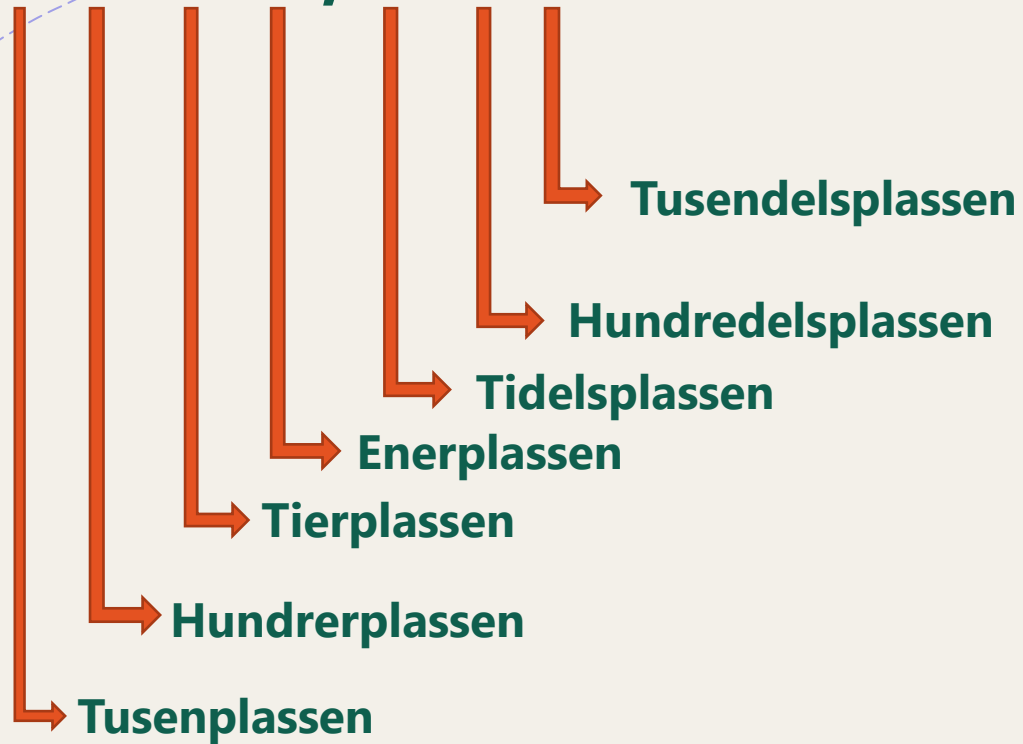
$$\begin{aligned} 132:3 &= \\ 3 \times 30 &= 90 \\ 3 \times 10 &= 30 \\ 3 \times 4 &= 12 \\ 30 + 10 + 4 &= \underline{\underline{44}} \end{aligned} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} 132$$



Posisjonssystemet/plassverdisystemet:

Hvilken plass:

6754,347



Hvilken verdi:

6754,347

