Dette skal elevene beherske etter 1.trinn (Begynneropplæring)

Tallforståelse og tallsystem
☐ Jeg kan forskjellen på tall og siffer.
☐ Jeg kan sortere og sammenligne mengder og samtale om likheter og forskjeller.
☐ Jeg kan sammenligne mengder og bruke begreper som flere, færre, like mange, først, sist, nest sist osv.
☐ Jeg oppdager og utforsker tall og telling i lek, natur, fortellinger og hverdagssituasjoner.
☐ Jeg kan telle framover og bakover i et avgrenset tallområde, også fra ulike startpunkt. Nabotall.
☐ Jeg kan representere tall: kunne vise samme tall med konkreter, tegninger, tallord, tallsymbol og på tallinja.
☐ Jeg kan dele opp tall i mindre deler og vise dette med konkreter og tegninger.
☐ Jeg utforsker tallpar som til sammen blir 10 (tiervenner) med konkreter, tegninger og tierramme.
☐ Jeg utforsker tallvenner opptil 10 med konkreter og tegninger.
☐ Jeg kjenner igjen partall gjennom par og like grupper, og erfare at noen tall gir én til overs.
☐ Jeg kjenner igjen og bruker enkel tallinje til plassering av tall og enkel telling.
Regning og strategier
☐ Jeg kjenner igjen og bruker noen tiervenner i enkle addisjons- og subtraksjonsoppgaver.
☐ Jeg kan telle videre fra det største tallet.
☐ Jeg kjenner igjen og bruker noen tallvenner i enkle addisjons- og subtraksjonsoppgaver.
☐ Jeg utforsker addisjon og subtraksjon i praktiske situasjoner ved å legge til, ta bort og sammenligne.
Algebra og matematisk tenkning
☐ Jeg viser forståelse for at likhetstegnet betyr «er like mye som», og at det gjelder begge veier.
☐ Jeg vet at addisjon kan skrives på ulike måter med samme sum, for eksempel 2 + 3 og 3 + 2. (Kommutativ lov)
☐ Jeg kjenner igjen, fortsetter og lager enkle repeterende mønstre.
Geometri
☐ Jeg kan kjenne igjen, navngi og tegne enkle geometriske figurer.
☐ Jeg kan sortere enkle figurer etter en egenskap, for eksempel hjørner eller rund form.
☐ Jeg kan utforske figurer i nærmiljøet og samtale om hva de ligner på.
Måling
☐ Jeg kan sammenligne lengde og størrelse direkte (lengre/kortere, større/mindre).
☐ Jeg kan sammenligne og utforske vekt/masse i praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan måle med ikke-standardiserte enheter, for eksempel klosser og føtter.
☐ Jeg kan utforske flate/areal ved å dekke med brikker eller ruter.

☐ Jeg kan samtale om hvordan de har målt, og hvorfor svar kan bli ulike.
☐ Jeg kan samtale om tid i hverdagen (før, etter, i går, i dag, i morgen).
☐ Jeg kan kjenne igjen dager i uka og enkle deler av dagen.
☐ Jeg kan bruke kalender til å finne dag og dato.
☐ Jeg kan utforske klokka i praktiske situasjoner. Kjenne igjen hele timer på analog og digital klokke.
Statistikk og sannsynlighet
☐ Jeg kan sortere gjenstander og enkle data etter ulike egenskaper, telle opp og samtale om hva sorteringen viser.
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan følge enkle muntlige instruksjoner i riktig rekkefølge.
☐ Jeg kan delta i lek og spill med enkle regler.
☐ Jeg kan lage enkle regler sammen med andre.
☐ Jeg kan bruke ord som først, så, til slutt.

Dette skal elevene beherske etter 2.trinn

Tallforståelse og tallsystem
☐ Jeg kan representere samme tall på ulike måter og oversette mellom representasjonene.
☐ Jeg kan telle framover og bakover fra ulike startpunkt og med ulike sprang (for eksempel 2, 5 og 10), og beskrive mønstre i tellingen.
☐ Jeg kan kjenne igjen, navngi og forklare partall og oddetall, og bruke dette i enkle oppgaver.
☐ Jeg kan utforske tiere og enere, og vise tosifrede tall med konkreter, tegninger og tallsymboler.
☐ Jeg kan forklare sifrenes verdi ut fra plassering (posisjonssystemet) og vise dette med konkreter, tegninger, tallord og tallsymboler.
☐ Jeg kan plassere tall på tallinje og bruke tallinja i addisjon, subtraksjon og enkle tekstoppgaver.
☐ Jeg kan telle, lese og skrive tall fra 1–100.
Regning og strategier
☐ Jeg kan lage og løse enkle problemer fra lek og hverdag med addisjon og subtraksjon, og velge hensiktsmessige strategier.
☐ Jeg kan bruke tiervenner sikkert i hoderegning og som strategi for å lage 10 i addisjon og subtraksjon.
☐ Jeg kan bruke tallvenner sikkert i hoderegning og som strategi for å regne addisjons- og subtraksjonsoppgaver opptil 20.
☐ Jeg kan forklare enkle regnestrategier med ord, og bruke kommutativ og enkel assosiativ tenkning i addisjon.
Algebra og matematisk tenkning
☐ Jeg kan beskrive, lage og rette repeterende mønstre, og forklare hva som gjentar seg.
☐ Jeg kan kjenne igjen og beskrive den repeterende enheten i mønsteret.
Geometri
☐ Jeg kan utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra eget nærmiljø.
☐ Jeg kan sortere geometriske figurer etter egenskaper og forklare hvordan de er sortert.
Måling
☐ Jeg kan måle og sammenligne lengde med standardiserte enheter (cm og m) i enkle situasjoner.
☐ Jeg kan sammenligne og utforske masse og vekt i praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan utforske og sammenligne areal med ruter og andre uformelle enheter.
☐ Jeg kan sammenligne resultater fra ulike måter å måle på.
☐ Jeg kan beskrive hvordan målingen er gjort, og samtale om nøyaktighet.
☐ Jeg kan bruke klokka til å beskrive tid (hel, halv og kvart, eventuelt mer etter nivå), både analog og digital.
☐ Jeg kan bruke kalender til å orientere seg i dager, uker og måneder.

☐ Jeg kan samtale om varighet i enkle aktiviteter.
☐ Jeg kan beskrive tid ved hjelp av kalender og analog og digital klokke, og forklare sammenhengen mellom klokke, kalender og daglige rutiner.
Statistikk og sannsynlighet
☐ Jeg kan gruppere tall, mengder og objekter ut fra egenskaper og forklare sorteringen.
☐ Jeg kan reflektere over at samme mengde kan sorteres på flere måter.
☐ Jeg kan telle opp resultater fra lek, hverdag og enkle undersøkelser.
☐ Jeg kan vise enkle opptellinger med konkreter, tegning, tabell eller enkel søyleframstilling.
☐ Jeg kan samtale om hva det er flest, færrest og like mange av.
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan lage og forklare trinnvise instruksjoner til lek og spill.
☐ Jeg kan følge og vurdere instruksjoner fra andre.
☐ Jeg kan endre regler og undersøke hvordan det påvirker aktiviteten.
☐ Jeg kan bruke presist språk for rekkefølge og valg.

Dette skal elevene beherske etter 3.trinn

Tallforståelse og tallsystem
☐ Jeg kan dele opp tall i ener-, tier- og hundrerplass.
☐ Jeg kan bruke ulike representasjoner for tall, for eksempel konkreter, tegning, tallinje, tallsymboler og utvidet form.
☐ Jeg kan forklare og bruke tallinje i arbeid med tallområdet 0–100.
Regning og strategier
☐ Jeg behersker god regneflyt i tallområdet 0–20 med blant annet gode strategier for tierovergang.
☐ Jeg har byttet ut telling på fingrene med mer effektive strategier for hoderegning.
☐ Jeg kan bruke hensiktsmessige strategier for addisjon og subtraksjon i lek og hverdag.
☐ Jeg kan benytte meg av tom tallinje ved addisjon og subtraksjon i tallområdet 0–100.
☐ Jeg forstår hva multiplikasjon betyr, også ved telling og gruppering.
☐ Jeg kan representere multiplikasjon med tallsymboler, tekst, tabeller, tegning og konkreter.
☐ Jeg arbeider med den lille gangetabellen, med særlig vekt på 2-, 5-, 10-, 4- og 3-gangen.
☐ Jeg kan bruke dobling og halvering som strategi i hoderegning og skriftlig regning.
☐ Jeg kan bruke multiplikasjon og divisjon til å lage og løse problemer fra lek og hverdag.
Algebra og matematisk tenkning
☐ Jeg kan arbeide praktisk med balanse og likevekt.
☐ Jeg kan utforske likevekt med konkreter, tegning og tall, for eksempel 7 + 5 = 10 + 2.
☐ Jeg kan bruke <, > og = som relasjonelle symboler.
☐ Jeg kan bruke likhets- og ulikhetstegn til å sammenligne tall, mengder, uttrykk og størrelser.
Geometri
☐ Jeg kan måle areal i praktiske situasjoner med ruter, brikker og enkle standardiserte enheter.
☐ Jeg kan bruke koordinatsystem.
☐ Jeg kan bruke koordinater for å bestemme plasseringer i koordinatsystem, i lek og spill.
Måling
Statistikk og sannsynlighet
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan bruke enkle instruksjoner og retning i arbeid med koordinater, lek og spill.
☐ Jeg kan følge, forklare og lage enkle framgangsmåter i praktiske aktiviteter.

Dette skal elevene beherske etter 4.trinn

Tallforståelse og tallsystem

Regning og strategier

☐ Jeg kan forklare sammenhengen mellom de fire regneartene ved å bruke hoderegning og skriftlig regning.

☐ Jeg kan regne ved hjelp av tom tallinje.

☐ Jeg kan estimere, gjøre overslag, forklare tenkemåter og vurdere kritisk egne og andres modeller og løsninger i arbeid med praktiske situasjoner.

☐ Jeg kan lage regneuttrykk til praktiske situasjoner og finne praktiske situasjoner som passer til oppgitte regneuttrykk.

☐ Jeg kjenner til blokk-metoden som løsningsstrategi.

☐ Jeg utforsker og bruker delingsdivisjon i praktiske situasjoner: dele en mengde likt i et gitt antall grupper.

☐ Jeg utforsker og bruker målingsdivisjon i praktiske situasjoner: finne hvor mange grupper det blir når størrelsen på hver gruppe er kjent.

☐ Jeg kan bruke tall, tekst, tegning, konkreter, tallinje og symboler for å utforske divisjon på ulike måter og oversette mellom representasjonene.

☐ Jeg kan løse praktiske tekstoppgaver med divisjon.

☐ Jeg kan bruke og forklare ulike divisjonsstrategier, som konkreter, tegning, gjentatt subtraksjon, tallinje, kjente gangestykker, oppdeling av tall og kontroll av svar.

Algebra og matematisk tenkning

☐ Jeg kan beskrive og utforske strukturer og mønster i lek og spill.

Geometri

☐ Jeg kan beskrive og utforske egenskaper ved 2D- og 3D-figurer ved hjelp av vinkler, kanter, hjørner og flater.

Måling

☐ Jeg kan måle volum i praktiske situasjoner med ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter og samtale om resultatene.

Statistikk og sannsynlighet

Programmering og algoritmisk tenkning

☐ Jeg kan lage algoritmer og uttrykke dem ved bruk av variabler, vilkår og løkker.

Dette skal elevene beherske etter 5.trinn

Tallforståelse og tallsystem
Regning og strategier
☐ Jeg kan utvikle og bruke ulike strategier for regning med positive tall og brøk, og forklare tenkemåtene sine.
☐ Jeg forstå og beherske multiplikasjon med flersifrede tall.
☐ Jeg forstår og behersker enkel divisjon med ensifret divisor, uten rest.
☐ Jeg kjenner til, forstår og prøver ut sammenhengen mellom multiplikasjon og divisjon som omvendte operasjoner.
☐ Jeg kan vurdere om svar er rimelige og kontrollere svar ved å bruke motsatt regneart.
☐ Jeg kan beskrive brøk som del av en hel, del av en mengde, divisjon og tall på tallinja.
☐ Jeg forstå at helheten må være delt i like store deler.
☐ Jeg kan bruke begrepene teller, nevner og brøkstrek.
☐ Jeg forstår at brøkstreken også kan bety divisjon.
☐ Jeg representerer brøk med tall, tekst, tegning, konkreter, tallinje og praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan oversette mellom ulike representasjoner av brøk.
☐ Jeg kan sammenligne og ordne brøker etter størrelse.
☐ Jeg utforsker likeverdige brøker.
☐ Jeg utforsker og beskriver sammenhenger mellom enkle brøker, desimaltall og prosent, for eksempel 1/2 = 0,5 = 50 %, 1/4 = 0,25 = 25 % og 3/4 = 0,75 = 75 %.
☐ Jeg kan formulere og løse problemer som har med brøk å gjøre.
Algebra og matematisk tenkning
☐ Jeg bruker tall, tekst, tegning og konkreter til å løse enkle likninger.
☐ Jeg forstår at likhetstegnet betyr at begge sider har samme verdi.
☐ Jeg kan finne en ukjent verdi i enkle oppgaver.
☐ Jeg kan teste og forklare om løsningen stemmer.
☐ Jeg kan bruke enkle likninger til å løse praktiske oppgaver.
Geometri
Måling
☐ Jeg kan lage og løse oppgaver som handler om tid.
☐ Jeg kan arbeide med både analog og digital klokke.
☐ Jeg kan lese, sammenligne og gjøre om mellom ulike framstillinger av tid i praktiske situasjoner.

Statistikk og sannsynlighet
☐ Jeg kan utforske og beskrive tilfeldighet og sannsynlighet i spill og praktiske situasjoner.
☐ Jeg knytter sannsynlighet til brøk.
☐ Jeg kan bruke brøk til å beskrive muligheter, for eksempel 1 av 4, 2 av 6 eller halvparten.
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan lage og programmere algoritmer med variabler, vilkår og løkker.
☐ Jeg kan lage, teste og forbedre enkle programmer med variabler, vilkår og løkker.

Dette skal elevene beherske etter 6.trinn

Tallforståelse og tallsystem
☐ Jeg kan plassere desimaltall på tallinja.
☐ Jeg kan sammenligne tall med ulikt antall desimaler som del av posisjonssystemet.
Regning og strategier
☐ Jeg kan utvikle og bruke ulike strategier for regning med desimaltall, og sammenligne strategiene med regning med hele tall.
☐ Jeg kan regne addisjon og subtraksjon med flersifrede desimaltall.
☐ Jeg forstår og behersker multiplikasjon med desimaltall.
☐ Jeg forstår og behersker divisjon med desimaltall i dividend.
☐ Jeg kan lage og løse praktiske problemer med desimaltall, brøk og prosent, og forklare og begrunne egne løsninger.
Algebra og matematisk tenkning
Geometri
☐ Jeg beskriver og utforsker egenskapene ved to- og tredimensjonale figurer.
☐ Jeg bruker begreper som side, kant, hjørne, flate, vinkel og parallell.
☐ Jeg kan navn på ulike typer vinkler og kunne måle dem nøyaktig.
☐ Jeg kan forklare hva 2D- og 3D-figurer har til felles, og hva som skiller dem fra hverandre.
☐ Jeg forstår og kan bruke begrepene radius, diameter og omkrets riktig.
☐ Jeg utforsker og forklarer sammenhengen mellom pi og diameteren i en sirkel.
☐ Jeg utforsker symmetri i mønster.
☐ Jeg kan speile, rotere og forskyve figurer.
☐ Jeg kan lage kongruensavbildninger med og uten koordinatsystem.
Måling

☐ Jeg utforsker areal og volum i praktiske situasjoner og bruke hensiktsmessige måleenheter.
☐ Jeg bruker og utforsker strategier for å måle og regne ut areal og omkrets.
☐ Jeg utforsker praktiske problemer med areal ved å bruke oppdeling og distributivitet.
☐ Jeg forstå sammenhengen mellom måleenhetene for lengde, areal og volum.
☐ Jeg kan bruke bokstav eller symbol for noe som kan variere, og bruke enkle formler til å regne ut omkrets, areal og volum.
Statistikk og sannsynlighet
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan bruke programmering til å utforske geometriske figurer og mønstre.
☐ Jeg kan bruke variabler, løkker, vilkår og funksjoner i enkle programmer.
☐ Jeg kan lage programmer som tegner figurer eller mønstre.
☐ Jeg kan endre variabler og undersøke hva som skjer med figuren.

Dette skal elevene beherske etter 7.trinn

Tallforståelse og tallsystem
☐ Jeg bruker og utforsker negative tall både praktisk og teoretisk.
☐ Jeg kan bruke tallinje i arbeid med positive og negative tall.
☐ Jeg kan representere prosent med tall, tekst, tabeller, tegninger og konkreter.
☐ Jeg kan oversette mellom brøk, desimaltall og prosent.
☐ Jeg kan bruke sammenhenger mellom brøk, desimaltall og prosent i praktiske situasjoner.
☐ Jeg kjenner forskjellen på ekte og uekte brøk og blandet tall, og kunne gjøre om mellom disse.
Regning og strategier
☐ Jeg kan bruke hensiktsmessige strategier i hoderegning og skriftlig regning med brøk, desimaltall og prosent, og forklare strategiene.
☐ Jeg forstår og behersker divisjon med desimaltall både i dividend og divisor.
☐ Jeg kan estimere og gjøre overslag i praktiske økonomiske situasjoner.
☐ Jeg kan forklare egne tenkemåter i arbeid med økonomi.
☐ Jeg kan lage, bruke og vurdere enkle matematiske modeller i arbeid med økonomi.
☐ Jeg kan vurdere kritisk egne og andres modeller og løsninger i praktiske økonomiske situasjoner.
☐ Jeg kan bruke prosent, desimaltall og regneark i praktiske økonomioppgaver.
Algebra og matematisk tenkning
☐ Jeg kan bruke regler for regnerekkefølge i problemløsing og til å lage og løse sammensatte regneuttrykk.

☐ Jeg kan bruke parentes i sammensatte regneuttrykk.
☐ Jeg bruke ulike strategier for å løse likninger.
☐ Jeg kan formulere og løse praktiske problemer som kan beskrives med likninger.
☐ Jeg kan teste og vurdere om løsninger på likninger er gyldige.
☐ Jeg kan bruke tall, tekst, tegning og konkreter til å løse ulikheter.
☐ Jeg kan teste og forklare løsninger på ulikheter.
☐ Jeg forstår at ulikheter kan ha flere mulige løsninger.
☐ Jeg er bevisst likhetstegnets betydning i skriftliggjøring av matematiske operasjoner.
Geometri
Måling
Statistikk og sannsynlighet
☐ Jeg kan egne ut gjennomsnitt, median og typetall i egne og andres datasett.
☐ Jeg kan velge hvilket sentralmål som er mest hensiktsmessig i en gitt situasjon, og begrunne valget.
☐ Jeg kan logge, sortere, lese av og presentere data i tabeller og diagrammer.
☐ Jeg kan velge en hensiktsmessig framstilling av data og forklare hvorfor framstillingen passer.
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan bruke programmering til å utforske data i tabeller og datasett.

Dette skal elevene beherske etter 8.trinn

Tallforståelse og tallsystem
☐ Jeg kan regne med potenser og forklare hva en potens uttrykker.
☐ Jeg kjenner igjen og beregne enkle kvadratrøtter, og forklare sammenhengen mellom kvadrattall og kvadratrøtter.
☐ Jeg kan beskrive og utforske faktorisering og primtallsfaktorisering.
☐ Jeg kan bruke primtallsfaktorisering som støtte i arbeid med brøk.
Regning og strategier
☐ Jeg kan bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utvikle strategier for hoderegning og skriftlig regning.
☐ Jeg kan forklare og sammenligne ulike framgangsmåter i regning.
☐ Jeg bruke faktorisering og primtallsfaktorisering i brøkregning.
☐ Jeg kan forklare framgangsmåter og vurdere om svar og resultater er rimelige.
Algebra og matematisk tenkning
☐ Jeg kan utforske og beskrive geometriske mønstre og tallmønstre med egne ord.
☐ Jeg kan generalisere geometriske mønstre og tallmønstre ved hjelp av algebraiske uttrykk.

☐ Jeg kan lage og forklare regneuttrykk med tall, variabler og konstanter knyttet til praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan tolke hva variabler og konstanter betyr i et regneuttrykk.
☐ Jeg kan lage og løse likninger knyttet til praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan teste og kritisk vurdere om løsninger på likninger er gyldige og rimelige i situasjonen.
☐ Jeg kan bruke ulike strategier for å løse ulikheter og vurdere om løsningene er gyldige.
☐ Jeg kan beskrive, sammenligne og utforske funksjoner knyttet til praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan representere funksjoner ved hjelp av situasjoner, tabeller, grafer og algebraiske uttrykk.
☐ Jeg kan forklare sammenhenger mellom ulike representasjoner av den samme funksjonen.
Geometri
Måling
Statistikk og sannsynlighet
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan utforske hvordan algoritmer kan lages ved hjelp av programmering.
☐ Jeg kan teste algoritmer og undersøke om de gir forventet resultat.
☐ Jeg kan finne feil og forbedre algoritmer gjennom systematisk utprøving.
☐ Jeg kan forklare hva som er endret i en algoritme og hvorfor endringen forbedrer løsningen.

Dette skal elevene beherske etter 9.trinn

Tallforståelse og tallsystem
Regning og strategier
Algebra og matematisk tenkning
Geometri
☐ Jeg kan utforske egenskaper ved ulike todimensjonale figurer og beskrive dem med presise geometriske begreper.
☐ Jeg kan forklare forskjellen på formlike og kongruente figurer.
☐ Jeg kan bruke formlikhet til å løse og utforske praktiske problemer.
☐ Jeg kan bruke Pytagoras' læresetning til å løse og utforske praktiske problemer.
☐ Jeg kan utforske, beskrive og argumentere for sammenhenger mellom sidelengdene i trekanter.

☐ Jeg kan undersøke hvordan endrede forutsetninger i geometriske problemstillinger påvirker løsningen.
☐ Jeg kan forklare geometriske sammenhenger både praktisk og algebraisk.
☐ Jeg kan bruke og begrunne formler for overflateareal av tredimensjonale figurer.
☐ Jeg kan bruke og begrunne formler for volum av tredimensjonale figurer.
Måling
☐ Jeg kan lage og løse praktiske problemer som handler om sammensatte måleenheter.
☐ Jeg kan tolke og bruke sammensatte måleenheter, for eksempel fart, pris per enhet og andre størrelser uttrykt som forhold mellom to måleenheter.
☐ Jeg kan velge hensiktsmessige måleenheter og gjøre nødvendige omregninger i praktiske situasjoner.
Statistikk og sannsynlighet
☐ Jeg kan tolke statistiske framstillinger fra media og lokalsamfunnet.
☐ Jeg kan vurdere statistiske framstillinger kritisk og undersøke hvordan valg av framstilling kan påvirke inntrykket av data.
☐ Jeg kan regne ut og bruke sentralmål i egne og reelle datasett.
☐ Jeg kan regne ut og bruke spredningsmål i egne og reelle datasett.
☐ Jeg kan bruke sentralmål og spredningsmål til å beskrive og sammenligne datasett.
☐ Jeg kan sammenligne ulike framstillinger av tall og data og argumentere for hvordan de kan brukes til å fremme ulike synspunkt.
☐ Jeg kan beregne sannsynlighet i statistikk, spill og praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan vurdere om beregnede sannsynligheter er rimelige i ulike situasjoner.
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan bruke programmering til å simulere utfall i tilfeldige forsøk.
☐ Jeg kan gjenta tilfeldige forsøk mange ganger ved hjelp av programmering og registrere resultatene.
☐ Jeg kan bruke resultater fra simuleringer til å beregne og vurdere sannsynligheten for at noe skal inntreffe.
☐ Jeg kan sammenligne simulert sannsynlighet med teoretisk sannsynlighet og samtale om forskjeller.

Dette skal elevene beherske etter 10.trinn

Tallforståelse og tallsystem
Regning og strategier
☐ Jeg kan bruke regneregler og forklare hvordan regneregler kan brukes til å forenkle og effektivisere beregninger.
☐ Jeg kan utforske kvadratsetningene geometrisk og algebraisk, og bruke dem som regnestrategier.
☐ Jeg kan hente ut og tolke relevant informasjon ved kjøp og salg, sparing, lån og kredittkjøp.
☐ Jeg kan regne med renter og vurdere mulige økonomiske konsekvenser av ulike valg.
☐ Jeg kan planlegge, gjennomføre og presentere et utforskende arbeid knyttet til personlig økonomi.
Algebra og matematisk tenkning

☐ Jeg kan bruke regneregler og generalisere matematiske sammenhenger algebraisk.
☐ Jeg kan lage, løse og forklare likningssett knyttet til praktiske situasjoner.
☐ Jeg kan kontrollere og vurdere om løsninger på likningssett er rimelige i den praktiske situasjonen.
☐ Jeg kan utforske og sammenligne lineære funksjoner, eksponentialfunksjoner, brøkfunksjoner og andregradsfunksjoner ved hjelp av digitale verktøy.
☐ Jeg kan beskrive funksjoner ved hjelp av graf, tabell og algebraisk uttrykk, og forklare hvordan representasjonene henger sammen.
☐ Jeg kan forklare begrepet endring per enhet og beregne stigningstallet til lineære funksjoner.
☐ Jeg kan utforske og forklare sammenhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponentialfunksjoner.
☐ Jeg kan modellere praktiske situasjoner med matematikk, presentere resultater og vurdere hvor gyldig modellen er.
Geometri
☐ Jeg kan utforske kvadratsetningene geometrisk og forklare sammenhengen mellom den geometriske og den algebraiske framstillingen.
Måling
Statistikk og sannsynlighet
Programmering og algoritmisk tenkning
☐ Jeg kan bruke programmering til å utforske matematiske egenskaper og sammenhenger.
☐ Jeg kan lage og endre programmer for å undersøke mønstre, funksjoner, algebraiske sammenhenger eller andre matematiske problemstillinger.
☐ Jeg kan lese tekstbasert programkode i Python og forklare hva koden gjør.
☐ Jeg kan forklare hvordan variabler, vilkår, løkker og funksjoner brukes i enkel Python-kode når det er relevant.