# Endringslogg

**Endringer i den digitale versjonen av planen**

**Om endringsloggen**

Denne endringsloggen viser endringer som er gjort i den digitale versjonen av planen etter at den trykte versjonen ble printet. Den digitale versjonen er til enhver tid gjeldende. Endringene er markert i den digitale versjonen, slik at det skal være lettere å se hvor det er gjort endringer.

**Sist oppdatert:** 6. oktober 2026

## 2.2 Mål

### Endring 1: Nytt kulepunkt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Under overskriften «Opplæringen i matematikk har som mål at barn og unge skal:». Legges inn som nederste kulepunkt. |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Opplæringen i skole skal sikre en tydelig progresjon i utviklingen av regneferdigheter, utforsking og problemløsning. Regning skal være en synlig og integrert del av opplæringen på alle trinn, med særlig vekt på grunnleggende ferdigheter på småtrinnet.

### Endring 2: Ny punktliste

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Under punktlisten som er omtalt over. |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Planen prioriterer spesielt:

- utvikling av regneferdigheter
- tydelig progresjon i matematisk kompetanse
- arbeid med modellering og problemløsning

### Endring 3: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Nederst i kapittelet. |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Opplæringen skal legge til rette for en balansert utvikling av matematisk kompetanse der både automatisering av ferdigheter, forståelse, resonnering og modellering inngår som sentrale elementer.

## 3.1 Trådmodellen

### Endring 4: Avsnitt erstattet

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Punkt 2 under overskriften «Kort beskrivelse av de fem delkomponentene». |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Opprinnelig tekst**

Beregning står for dyktighet i å utføre prosedyrer fleksibelt, nøyaktig, effektivt og hensiktsmessig. Beregning handler om å beherske forskjellige prosedyrer som involverer tall, størrelser og figurer, ved å bruke «hoderegning», blyant og papir, digitale verktøy eller andre hjelpemidler. Å beherske prosedyrer betyr å kunne utføre dem effektivt, nøyaktig og fleksibelt.

**Ny tekst**

Beregning (regneferdigheter): handler om å utvikle sikre, effektive og fleksible regnestrategier. Dette innebærer både forståelse og automatisering av grunnleggende ferdigheter. Regneferdigheter skal utvikles systematisk med tydelig progresjon gjennom hele opplæringsløpet, og særlig vektlegges på 1.–4. trinn.

## 3.5 Tilpasset opplæring i matematikk

### Endring 5: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Nederste avsnitt i kapittelet. |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Kartlegging og oppfølging

Kartlegginger skal brukes aktivt for å vurdere elevens progresjon i regning og matematisk kompetanse Obligatoriske og supplerende kartlegginger/tester i Færder kommune.

Resultater skal følges opp med tilpassede tiltak knyttet til progresjonsnivå.

# 5.1 Skolefritidsordning

## Endring 6: Nytt avsnitt

**Plassering:** Avsnitt fire under overskriften «5.1 Skolefritidsordning (SFO)».

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

SFO skal også støtte utviklingen av grunnleggende regneferdigheter gjennom lek, aktivitet og praktiske situasjoner, og bidra til en helhetlig progresjon i matematisk kompetanse.

# 5.2 Faget matematikk

## Endring 7: Kapitteltekst erstattet

**Plassering:** Hele den opprinnelige teksten i kapittelet er erstattet.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Opprinnelig tekst**

Faget matematikk er et sentralt fag i norsk skole som har stor betydning for utvikling av matematisk kompetanse, men også fagovergripende kompetanse som evne til kritisk tenking og problemløsning. Kompetansen i faget kan ordnes på mange måter, slik denne planens kunnskapsgrunnlag viser. I læreplanverket for skole uttrykkes den kompetansen faget skal bidra med, i kjerneelementene. Kjerneelementene skal prege innholdet og progresjonen i læreplanen og bidra til at elevene over tid utvikler forståelse av innhold og sammenhenger. Basert på kjerneelementene uttrykkes kompetansen elevene skal utvikle på hvert trinn fra 2. til 10.trinn. Hvert trinns kompetansemål følges av en tekst om underveisvurdering. Her uttrykkes hvordan elevene skal få innsikt i hva de kan, hva det neste de skal lære er og hva som er forventet av dem. Underveisvurderingsteksten sier også noe om behovet for å være involvert i egen læring, om betydningen av tilbakemeldinger og fram-overmeldinger, altså vurdering SOM og FOR læring. Det er først etter endt opplæring på 10.trinn at det skal gjøres en sluttvurdering i form av standpunktkarakter og skriftlig og eventuelt praktisk/muntlig eksamen.

**Ny tekst**

Faget matematikk – revidert

Faget matematikk skal gi elevene kompetanse til å forstå, bruke og anvende matematikk i skole, samfunn og arbeidsliv. Opplæringen skal legge til rette for at elevene utvikler:

- sikre og fleksible regneferdigheter
- forståelse for matematiske sammenhenger
- evne til å løse problemer og modellere virkelige situasjoner
- ferdigheter i resonnering, argumentasjon og kommunikasjon

Undervisningen skal ha en tydelig balanse mellom:

- utvikling av grunnleggende ferdigheter
- utforsking og problemløsning
- bruk av matematikk i relevante sammenhenger

## 5.3 Læreplan matematikk 1–10

### Endring 8: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Nederste avsnitt. |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Viktige endringer fra høst 2026 i læreplanen for matematikk for 1. til 10. trinn: Læreplan i matematikk 1.–10. trinn (MAT01-06) | udir.no

Tydeligere fokus på regning

Regning skal være en gjennomgående og synlig del av undervisningen på alle trinn. Elevene må utvikle sikre og fleksible regnestrategier gjennom systematisk arbeid.

Bedre balanse i undervisningen

Undervisningen skal balansere øving og automatisering med utforsking og problemløsning. Begge deler er nødvendige for å utvikle både ferdigheter og forståelse.

Tydelig progresjon

Planen må vise en klar utvikling fra 1. til 10. trinn, der elevene går fra å utforske til å analysere og videre til å generalisere og argumentere.

Modellering

Elevene skal arbeide med virkelighetsnære problemstillinger, bruke matematikk til å beskrive situasjoner og vurdere om løsningene er realistiske.

Resonnering og argumentasjon

Det er økt krav til at elevene ikke bare forklarer, men også begrunner og argumenterer for løsningene sine. Dette må være en synlig del av undervisningen.

Fra aktivitet til læring

Planen bør tydelig beskrive hva elevene skal mestre, ikke bare hvilke aktiviteter de skal gjennomføre. Fokus skal være på læringsutbytte.

Vurdering må kobles sterkere til kompetanse

Vurdering skal vise elevenes utvikling og progresjon, og gi tydelig informasjon om hva de mestrer og hva neste steg er.

Sterkere fokus på matematisk språk

Elevene skal utvikle språk for å forklare, begrunne og diskutere matematikk. Aktiv bruk av samtale og begreper er avgjørende for forståelse.

## 5.3.1 Kjerneelementer i faget matematikk

### Endring 9: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Etter avsnittet som ligger under overskriften Modellering og anvendelser |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Arbeid med modellering skal være en integrert del av opplæringen på alle trinn, med tydelig progresjon fra enkle situasjoner på småtrinnet til mer komplekse og kritisk vurderte modeller på ungdomstrinnet.

## 5.3.2 Kjerneelementer i faget matematikk

### Endring 10: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Etter overskriften Grunnleggende ferdigheter |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Progresjon i regning (1.–10. trinn)

Regning som grunnleggende ferdighet skal utvikles med tydelig progresjon:

- 1.–4. trinn: utvikle tallforståelse, grunnleggende regnestrategier og begynne automatisering
- 5.–7. trinn: utvikle fleksible strategier og sikker bruk av regning i ulike situasjoner
- 8.–10. trinn: anvende regning presist, effektivt og i komplekse problemstillinger

Regneferdigheter skal utvikles systematisk gjennom hele opplæringsløpet, med særlig vekt på småtrinnet.

### Endring 11: Nytt avsnitt

**Plassering:** Nederste avsnitt.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Progresjon i regning (1.–10. trinn)

Regning som grunnleggende ferdighet skal utvikles med tydelig progresjon i tre hovednivå:

- 1.–4. trinn: utvikle tallforståelse, grunnleggende regnestrategier og begynne automatisering
- 5.–7. trinn: utvikle fleksible strategier og sikker bruk av regning i ulike situasjoner
- 8.–10. trinn: anvende regning presist, effektivt og i komplekse problemstillinger

## 5.3.3 Den kompetente matematikklæreren

### Endring 12: Nytt kulepunkt

**Plassering:** Første kulepunkt etter setningen: Læreren bør legge til rette for at undervisningen.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Nytt kulepunkt**

- sikrer balanse mellom utvikling av regneferdigheter og utforskende matematikkundervisning.

### Endring 13: Nytt avsnitt med kulepunktliste

**Plassering:** Avsnittet under den første kulepunklisten.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Læreren er avgjørende for elevenes utvikling av matematisk kompetanse.

Læreren skal:

- sikre progresjon i elevenes matematikkkompetanse
- legge til rette for balanse mellom ferdighetstrening og utforsking
- arbeide systematisk med utvikling av regneferdigheter
- bruke matematiske samtaler for å utvikle elevenes forståelse
- legge til rette for arbeid med modellering på alle trinn
- bruke progresjonsplanen som grunnlag for planlegging og vurdering
- tilpasse undervisningen til elevenes nivå og behovbalanse mellom utvikling av regneferdigheter og

utforskende matematikkundervisning.

## 5.3.3 Den kompetente matematikklæreren

### Endring 14: Nytt avsnitt

**Plassering:** Avsnittet over figuren/modellen Fagkunnskap/Fagdidaktisk kunnskap.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Udir har laget nye forklaringstekster som støtte til tolkning av kompetansemålene. De nye forklaringstekstene er nyttige fordi de sikrer en felles, trygg tolkning av kompetansemålene. Funksjonen aktiveres ved å huke av for «forklaring til kompetansemål» i den digitale læreplanvisningen på udir.no, og består av to deler:

- Didaktisk støtte: Veiledning om faglig innhold og avgrensning av det enkelte målet, som synliggjør balansen mellom regneferdigheter, problemløsning og utforskning. Hjelper læreren med den faglige avgrensningen, slik at man unngår å forvente for mye eller for lite av elevene, og sikrer balansen mellom ferdighetstrening og utforskning.
- Begrepsforklaring: Definisjon og presisering av de sentrale matematiske fagbegrepene som inngår i kompetansemålet. Sikrer at lærerne i et profesjonsfellesskap legger nøyaktig samme faglige definisjon til grunn for begrepene i planen, noe som sikrer jevnere kvalitet i undervisningen uavhengig av skole.

## 5.3.4 Stragegiutvikling

### Endring 15: Nytt avsnitt

**Plassering:** Første avsnittet i kapitlet.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Utvikling av regnestrategier skal skje systematisk og med tydelig progresjon fra tellestrategier til fleksible og automatiserte strategier.

Elevene skal både developere forståelse og oppnå effektivitet i regning.

# 5.3.5 Matematisk kompetanse i barne- og ungdomsskolen

## Endring 16: Nytt avsnitt

**Plassering:** Under punktlisten med tittel «Læreren skal:»

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Kompetansemålene beskriver hva elevene skal mestre, og vurdering skal støtte denne utviklingen. Vurdering skal bidra til at elevene utvikler:

- økende grad av presisjon og effektivitet i regning
- evne til å forklare og begrunne løsninger
- evne til å resonnere og argumentere matematiske sammenhenger
- evne til å anvende matematikk i praktiske og samfunnsrelaterte situasjoner

## Endring 17: Endret punktliste

**Plassering:** Under punktlisten med tittel «Elevene:»

**Endret:** 5. oktober 2026

**Opprinnelig tekst**

**Elevene:**

- viser og utvikler kompetanse når de:
    - undrer seg
    - stiller matematiske spørsmål
    - forklarer tenkemåtene sine
    - forklarer og argumenterer for egne løsninger
    - bruker kunnskap og ferdigheter til å formulere og løse problemer som er knyttet til hverdagen og samfunnet
    - bruker matematiske begrep i kommunikasjon og argumentasjon
    - utforsker, reflekterer, resonnerer og argumenterer for fremgangsmåter og løser problemer knyttet til matematiske sammenhenger
    - bruker ulike representasjoner og problemløsningsstrategier

**Ny tekst**

**Elevene:**

- Elevene viser kompetanse når de:
    - velger og bruker hensiktsmessige strategier
    - forklarer og begrunner fremgangsmåter

- vurderer egne og andres løsninger
- anvender matematikk i nye og ukjente situasjoner

## Endring 18: Nytt overskrift og punktliste

**Plassering:** I midten av blokken med tittel «Elevene:»

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Elevene skal:

- vise økende grad av presisjon, effektivitet og selvstendighet i regneferdigheter
- anvende og forklare valg av strategier
- vurdere egne og andres løsninger kritisk

## Endring 19: Nytt avsnitt og punktliste

**Plassering:** Nederst i blokken med tittel «Elevene:»

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

Vurdering skal være knyttet til progresjonen i matematisk kompetanse. Elevenes utvikling skal vurderes ut fra deres evne til å:

- utvikle og anvende regnestrategier
- forklare og begrunne løsninger
- resonnere og argumentere
- anvende matematikk i ulike kontekster

## Endring 20: Nytt punkt i punktliste

**Plassering:** Under overskriften «Barneskole 1.–7. trinn» i blokken «Etter 4. trinn», første punkt.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Nytt punkt**

- Modellere situasjoner fra sin egen hverdag og forklare tenkemåtene sine

### Endring 21: Nytt punkt i punktliste

**Plassering:** Under overskriften «Barneskole 1.–7. trinn» i blokken «Etter 7. trinn», første punkt.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Nytt punkt**

- Formulere og løse problemer fra hverdagsliv og samfunn ved å bruke enkle matematiske modeller og vurdere om løsningene er gyldige

### Endring 22: Nytt punkt i punktliste

**Plassering:** Under overskriften «Barneskole 1.–7. trinn» i blokken «Etter 10. trinn», første punkt.

**Endret:** 5. oktober 2026

**Nytt punkt**

- Lese og forklare tekstbasert programkode i Python

## 5.3.6 Progresjon i matematisk kompetanse (1.–10. trinn)

### Endring 23: Nytt kapitel (5.3.6) med innhold

**Plassering:** Etter kapitel: 5.3.5 Matematisk kompetanse i barne- og ungdomsskolen

**Endret:** 5. oktober 2026

**Ny tekst**

5.3.6 Progresjon i matematisk kompetanse (1.–10. trinn)

Opplæringen skal gi en tydelig progresjon i elevenes utvikling av matematisk kompetanse:

1.–4. trinn:

- Utforske
- Prøve strategier
- Forklare

5.–7. trinn:

- Analysere
- Velge strategier
- Begrunne

8.–10. trinn:

- Generalisere

- Begrunne valg
- Argumentere og vurdere

Progresjonen skal være synlig i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen. Regneferdigheter, modellering, problemløsning og kommunikasjon skal utvikles parallelt gjennom hele opplæringsløpet.

## 6.2 Hva kan programmering brukes til?

### Endring 24: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Nederste avsnitt under overskriften «Programmering i skolen» |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

På 10. trinn skal elevene kunne lese og forklare enkel tekstbasert programkode, for eksempel i programmeringsspråket Python.

# 7 Metoder og organisering

### Endring 25: Nytt avsnitt

| | |
|---|---|
| **Plassering:** | Andre avsnitt. |
| **Endret:** | 5. oktober 2026 |

**Ny tekst**

Ferdighetstrening

Undervisningen skal også inneholde strukturert og systematisk arbeid med grunnleggende regneferdigheter, inkludert repetisjon og automatisering.